

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация и обучение взаимодействию в
воспитательной организации

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1 - Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. | <i>Знать</i> сущность, нормы и ценности взаимодействия в воспитательной организации, средства и структуру взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания. | Вопросы к устному опросу |
| | ИУК 3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | <i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие в команде коллег в соответствии с этическими нормами и ценностями, организовывать взаимодействие воспитанников и обучать их ему в воспитательной организации | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК 3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия. | <i>Владеть</i> навыками сотрудничества в команде и в организации взаимодействия воспитанников. | Контрольные задания |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК6.1 - Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда | <i>Знать</i> формы, средства и условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций. | Вопросы к устному опросу |
| | ИУК6.2 - Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | <i>Уметь</i> использовать личностные ресурсы, инструменты и методы тайм-менеджмента в организации различных форм взаимодействия и обучения ему воспитанников | Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | ИУК6.3 - Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста | <i>Владеть</i> способами планирования и реализации программ организации и обучения взаимодействию воспитанников | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПКР-1 - Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПКР1.1 - Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | <i>Знать</i> специфику содержания и методику организации группового, межгруппового и массового взаимодействия в воспитательной организации | Вопросы к устному опросу |
| | ИПКР1.2 - Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | <i>Уметь</i> использовать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей во взаимодействии; планировать организацию и обучение взаимодействию воспитанников с учетом специфики их возрастных, личностных и социальных проблем; использовать потенциал взаимодействия в профилактике девиантного поведения обучающихся. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКР1.3 - Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся | <i>Владеть</i> методами изучения и анализа потребностей обучающихся в воспитательной организации; навыками разработки программ организации взаимодействия и обучения ему воспитанников | Контрольные задания |
| ПКР-2 - Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ИПКР2.1 - Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | <i>Знать</i> сущность возрастного, личностного и дифференцированного подходов в организации социального воспитания; содержание и формы организации взаимодействия групповых и индивидуальных субъектов социального воспитания | Вопросы к устному опросу |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | ИПКР2.2 - Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | Уметь использовать формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся в процессе взаимодействия в воспитательных организациях; осуществлять индивидуальный подход и социально-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающим трудности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКР2.3 - Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска | Владеть способами организации различных видов взаимодействия (группового, межгруппового, массового) в воспитательных организациях; технологиями оказания индивидуальной помощи обучающимся с трудностями во взаимодействии | Контрольные задания |
| ПКР-3 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПКР3.1 - Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий | Знать формы и методы социального воспитания; подходы к методическому обеспечению программ организации и обучения взаимодействию в воспитательных организациях; методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий | Вопросы к устному опросу |
| | ИПКР3.2 - Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для проектирования программ социального воспитания; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации и обучения взаимодействию. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКР3.3 - Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации и обучения взаимодействию в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации и обучения взаимодействию. | Контрольные задания |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость | | 5 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | | 180 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | | |
| – занятия лекционного типа | | 0 |
| – занятия семинарского типа | | 2 |
| контроль самостоятельной работы | | 2 |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 9 |
| Самостоятельная работа | | 167 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|-----|
| организации. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Обучение межгрупповому взаимодействию в воспитательной организации. | | 17 | | | | | | | | | | | | 17 |
| Тема 7. Обучение взаимодействию в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций. | | 17 | | | | 1 | | | | | | | | 16 |
| Тема 8. Обучение взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы и организации. | | 16 | | | | | | | | | | | | 17 |
| Тема 9. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов. | | 16 | | | | | | | | | | | | 16 |
| Тема 10. Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций. | | 17 | | | | 1 | | | | | | | | 16 |
| В том числе текущий контроль | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| Экзамен | | 9 | | | | | | | | | | 9 | | |
| ИТОГО | | 180 | | | | 2 | | | | 2 | | 9 | | 167 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию индивидуальной помощи воспитанникам в форме деловой игры, решения кейс-ситуации и тренинга.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;
- компетенций ПКР-1, ПКР-2, ПКР-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации»,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8062> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

| № | Характеристика ошибки | Есть ошибка | Нет ошибки |
|---|---|----------------|---------------|
| <i>Ошибки в характеристиках работы</i> | | | |
| 1. | Предмет исследования не соответствует названию работы | | |
| 2. | Задачи не согласуются с названиями глав | | |
| 3. | Задачи не согласуются с выводами | | |
| 4. | Не согласованы предмет и объект исследования | | |
| 5. | Не согласованы цель и гипотеза исследования | | |
| 6. | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме | | |
| 7. | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод | | |
| <i>Ошибки в оформлении текста работы</i> | | | |
| 1. | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) | | |
| 2. | Заголовки располагаются не по центру | | |
| 3. | В конце заголовка ставится точка | | |
| 4. | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала | | |
| 5. | Глава начинается не с новой страницы | | |
| 6. | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой | | |
| 7. | Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц | | |
| 8. | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта | | |
| 9. | Между названием главы и названием параграфа нет текста | | |
| 10. | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 11. | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования) | | |
| Ошибки в ссылках на авторов | | | |
| 1. | Инициалы стоят после фамилии | | |
| 2. | Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке | | |
| 3. | Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой | | |
| 4. | Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора) | | |
| 5. | При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена | | |
| Ошибки в оформлении иллюстраций | | | |
| 1. | Таблица или рисунок не имеют названия | | |
| 2. | Название иллюстрации выполнено с переносом | | |
| 3. | В конце названия стоит точка | | |
| 4. | Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера | | |
| 5. | После номера таблицы стоит точка | | |
| 6. | В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п. | | |
| 7. | В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок | | |
| 8. | Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка | | |
| 9. | Название таблицы выполнено не по центру | | |
| 10. | Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц | | |
| 11. | При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк | | |
| 12. | Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста | | |
| Ошибки в библиографии | | | |
| 1. | Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008) | | |
| 2. | Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте | | |
| 3. | Не все ссылки авторов описаны в библиографии | | |
| 4. | Источник не имеет прямого отношения к теме исследования | | |
| 5. | Библиография старая | | |
| 6. | Библиография составлена не по алфавиту | | |
| 7. | В описании источника не указаны страницы | | |

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие взаимодействия, его виды в воспитательной организации.
2. Организация группового взаимодействия.
3. Характер группового взаимодействия, конфликты в групповом взаимодействии.

4. Обучение взаимодействию в процессе работы группы.

для оценки сформированности компетенции УК-6

5. Межгрупповое взаимодействие в воспитательной организации: сущность и виды.

6. Способы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.

7. Формы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.

8. Обучение межгрупповому взаимодействию в воспитательной организации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

9. Организация массового взаимодействия в воспитательной организации.

10. Установки и умения, необходимые для взаимодействия.

11. Обучение взаимодействию в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций (инструкция, анализ, планирование, коллективные творческие дела).

12. Обучение взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы и организации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

13. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов.

14. Условия успешности обучения взаимодействию.

15. Развитие средств взаимодействия.

16. Направления подготовки к взаимодействию (развитие перцептивных способностей и умений, развитие определенных особенностей мышления, развитие и формирование коммуникативных умений и др.).

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

17. Формирование социальных установок субъектов взаимодействия.

18. Профессиональный портрет школьного социального педагога.

19. Структура функционально-ролевого взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания.

20. Особенности эмоционально-межличностного взаимодействия индивидуальных субъектов.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Используя психологический словарь и учебник, раскройте сущность понятия «взаимодействие».

2. Составьте схему и дайте краткую характеристику видов взаимодействия в воспитательной организации.

3. Раскройте роль конфликтов в групповом взаимодействии. Покажите, как полученный в групповом взаимодействии опыт разрешения конфликтов, влияет на развитие человека.

4. Раскройте сущность и роль межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.

для оценки сформированности компетенции УК-6

5. Раскройте сущность массового взаимодействия, используя социально-психологические характеристики толпы. Укажите плюсы и минусы этих характеристик для организации массового взаимодействия воспитанников.

6. Перечислите и охарактеризуйте основные умения и установки, необходимые участникам для эффективного взаимодействия.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные умения и установки, необходимые педагогу для организации эффективного взаимодействия воспитанников.

8. Раскройте условия успешности обучения взаимодействию.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

9. Составьте перечень требований к формам организации межгруппового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации и возраста воспитанников.

10. Перечислите и охарактеризуйте основные умения и установки, необходимые педагогу для организации эффективного взаимодействия воспитанников.

11. Опишите структуру функционально-ролевого взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания.

12. Охарактеризуйте особенности эмоционально-межличностного взаимодействия индивидуальных субъектов.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

13. В чем сущность цели социального воспитания? Опишите условия эффективного целеполагания во взаимодействии субъектов социального воспитания.

14. Приведите примеры постановки задач и выдвижения целей во взаимодействии социальных субъектов воспитания на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

15. Раскройте сущность группового взаимодействия в воспитательной организации.

16. Опишите формы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

17. Опишите структуру взаимодействия субъектов социального воспитания.

18. Раскройте сущность взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания.

19. Раскройте сущность объекта и субъектов социального воспитания.

20. В чем сущность целеполагания в социальном воспитании?

Типовые контрольные задания

для аудиторной работы в малых группах (не более трех человек)

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте сценарий дискуссии как способа обучения взаимодействию. Приготовьтесь к обсуждению сценария своей микрогруппы и других участников.
2. Разработайте сценарий одной из форм межгруппового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации и возраста воспитанников. Приготовьтесь к обсуждению сценария своей микрогруппы и других участников.
3. Разработайте алгоритм подготовки и организации массового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации, возраста воспитанников, тематики и содержания. Приготовьтесь к обсуждению сценария своей микрогруппы и других участников.
4. Разработайте алгоритм обучения взаимодействию в ходе инструкции, анализа, планирования, коллективных творческих дел, специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы, в процессе тренингов, игр, этюдов. Приготовьтесь к обсуждению сценария своей микрогруппы и других участников.

для оценки сформированности компетенции УК-6

5. Составьте таблицу, в которой отразите характер группового взаимодействия, его цели, приведите примеры из практики взаимодействия.
6. Составьте таблицу, в которой отразите вид межгруппового взаимодействия, его сущность, как влияет на развитие воспитанников и усвоение ими социального опыта, пример из практики.
7. Разработайте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к различным возрастным группам.
8. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретной воспитательной организации применительно к конкретному возрасту обучаемых.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

9. Разработайте тренинговую программу, направленную на развитие коммуникативных умений участников взаимодействия.
10. Раскройте основные этапы организации группового взаимодействия, используя конкретный пример решения задачи.
11. Составьте картотеку научных статей по проблеме организации и обучения взаимодействию в воспитательной организации. Дайте краткую аннотацию двух-трех

статей, обменяйтесь информацией с коллегами.

12. Дайте характеристику одной из воспитательных организаций, членом которой вы являетесь, с точки зрения организации взаимодействия в ней воспитанников. Опишите виды взаимодействия, формы и способы организации межгруппового взаимодействия на конкретном примере.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

13. Составьте перечень требований к формам организации межгруппового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации и возраста воспитанников.
14. Разработайте в микрогруппах алгоритм оказания индивидуальной помощи разным категориям учащихся, испытывающим трудности во взаимодействии (застенчивому ребенку, ребенку с агрессивным поведением, педагогически запущенному ребенку, ребенку, пережившему насилие и др.).
15. Составьте рекомендации для родителей, как взаимодействовать с ребенком, чтобы минимизировать опасности, исходящие от семьи.
16. Составьте рекомендации для педагогов, воспитателей, руководителей воспитательных организаций, направленные на минимизацию опасностей, исходящих от воспитательной организации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

17. Составьте и опишите этапы взаимодействия педагога и воспитанника в процессе оказания индивидуальной помощи. Работая в микрогруппах, обсудите результаты, дополните их. Разработайте общую методику взаимодействия педагога с воспитанником в процессе оказания индивидуальной помощи.
18. Приведите из собственного опыта пример оказания индивидуальной помощи человеку в воспитательной организации (Вам или Вашим знакомым), опишите способы и приемы, используемые педагогами или специалистами.
19. Разработайте трениговую программу, направленную на развитие вербальных и невербальных средств взаимодействия. Подготовьтесь к ее проведению в студенческой группе.
20. Разработайте трениговую программу, направленную на развитие перцептивных способностей и умений. Подготовьтесь к ее проведению в студенческой группе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|-----------------------------------|
| 1. Понятие и структура взаимодействия субъектов социального воспитания. | УК-3 |
| 2. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания. | УК-3 |
| 3. Средства взаимодействия. | УК-3 |
| 4. Содержание и организация взаимодействия. | УК-3 |
| 5. Групповое взаимодействие в воспитательной организации. Конфликты в групповом взаимодействии. | ПКР-1 |
| 6. Межгрупповое взаимодействие в воспитательной организации: сущность и виды. | ПКР-2 |
| 7. Способы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации. | ПКР-1 |
| 8. Формы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации. | УК-6 |
| 9. Обучение межгрупповому взаимодействию в воспитательной организации. | УК-6 |
| 10. Организация массового взаимодействия в воспитательной организации. | ПКР-1 |
| 11. Обучение взаимодействию в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций. | УК-3 |
| 12. Обучение взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы и организации. | УК-3 |
| 13. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов. | ПКР-2 |
| 14. Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций. | УК-6 |

| | |
|--|-------|
| 15. Пути подготовки к взаимодействию. | ПКР-3 |
| 16. Направления подготовки к взаимодействию. | ПКР-3 |
| 17. Развитие перцептивных способностей и умений. | ПКР-1 |
| 18. Развитие определенных особенностей мышления. | ПКР-1 |
| 19. Развитие вербальных и невербальных средств взаимодействия. | ПКР-1 |
| 20. Формирование и коррекция социальных установок. | ПКР-1 |
| 21. Развитие и формирование коммуникативных умений. | ПКР-1 |
| 22. Требования к формам организации межгруппового взаимодействия. | ПКР-2 |
| 23. КВН как форма организации межгруппового взаимодействия. Методика его организации. | ПКР-2 |
| 24. Ток-шоу как форма организации межгруппового взаимодействия. Методика организации. | ПКР-1 |
| 25. Типы организации межгруппового взаимодействия по Л.И. Уманскому. | ПКР-2 |
| 26. Характеристика прямого взаимодействия первичных коллективов. | ПКР-2 |
| 27. Совместно-параллельное взаимодействие первичных коллективов. | ПКР-2 |
| 28. Характеристика совместно-последовательного взаимодействия первичных коллективов. | ПКР-2 |
| 29. Способы организации межгруппового взаимодействия. | ПКР-1 |
| 30. Характеристика этапов организации группового взаимодействия. | ПКР-2 |
| 31. Выдвижение целей в организации группового взаимодействия. | ПКР-2 |
| 32. Планирование в организации группового взаимодействия. | ПКР-2 |
| 33. Реализация спланированной работы в организации группового взаимодействия. | ПКР-2 |
| 34. Анализ проделанной работы в организации группового взаимодействия. | ПКР-3 |
| 35. Методика организации зрелища. | ПКР-1 |
| 36. Тренинг как способ подготовки к взаимодействию. Характеристика его основных принципов. | ПКР-2 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473210>

3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475286>

б) дополнительная литература:

- Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475702>
- Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473896>
- Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456103>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Горская С.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., проф.

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель УМК
старший преподаватель

Психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.