

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы  
Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: УК-5.1 Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей	УК-5.1: Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;  УК-5.2: Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - выделять стержень	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</li> </ul> <p>УК-5.2: УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> <li>- правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-</li> </ul>	<p>исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>УК-5.3: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>УК-5.3: УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>			
<p>ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1: ОПК -5.1. Знает:</p> <p>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</p> <p>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- принципы воспитания;</p> <p>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и</p>	<p>ОПК-5.1:</p> <p>Знает:</p> <p>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и</p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>тренировочном процессе;  - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;  - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;  - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;  - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;  - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2: ОПК-5.2. Умеет:  - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;  - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;  - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;  - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у</p>	<p>духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3:  Имеет опыт:  - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;  - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p>ОПК-5.3: ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		

- занятия лекционного типа	18	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	35	55
Промежуточная аттестация	0 зачёт	4 зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Тема 1. Введение в философию и ее преподавание.	8	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	4	6
Тема 2. История философии: начала	8	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	4	6
Тема 3. История философии: западноевропейская философия XVII-XIX вв.	8	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	4	6
Тема 4. История философии: история новейшей и российской философия	8	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	4	6
Тема 5. Онтология	8	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	4	6
Тема 6. Гносеология	8	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	4	6
Тема 7. Философия общественной жизни. Философия человека	8	7.5	2	0.5	2	1	4	1.5	4	6
Тема 8. Философия общественной жизни. Философия общества	8	6.75	2	0.25	2	0.5	4	0.75	4	6
Тема 9. Заключение	7	7.75	2	0.25	2	0.5	4	0.75	3	7
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		

Итого	72	72	18	4	18	8	37	13	35	55
-------	----	----	----	---	----	---	----	----	----	----

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические разработки автора

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Мироззрение это:  
здоровый смысл

! совокупность общих знаний о мире в целом, обществе, человеке, познании

система знаний о мире

философская наука

образное представление мира

2. Автор высказывания: «Относительно всех наук, изящных и прикладных искусств, ремесел распространено убеждение, что для овладения ими необходимо затратить большие усилия на их изучение и на упражнения в них. Относительно же философии, напротив, в настоящее время, видимо, господствует предрассудок, что – хотя из того, что у каждого есть глаза и руки, не следует, что он сумеет сшить сапоги, если ему дадут кожу и инструменты, – тем не менее каждый непосредственно умеет философствовать и рассуждать о философии, потому что обладает этой меркой в виду природного ума, как будто он не обладает точно такой же меркой для сапога в виде своей ноги.»

! Г. Гегель

Л. Фейербах

Протагор

К. Ясперс

П. Фейерабенд

3. Онтология это:  
теория познания  
теория развития  
! учение обо всем существующем  
учение о красоте и искусстве  
теория всеобщей взаимосвязи

4. Философский материализм точнее характеризуется как:  
здоровый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений  
учение, исходящее из того, что в мире кроме вещества и поля не существует никаких других форм материи,  
признание примата материального перед духовным в жизни человека  
учение о структуре и свойствах материальных объектов  
! понимание природы таковой, какая она есть, без всяких построений

5. В категориальную систему гносеологии не входят:

! движение  
истина  
метод  
рациональное

! свобода

## 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Дао «есть ...(?), ничего ни оставляющее несделанным»

божественное

! недеяние

предвидение

причинение

умозаключение

2. Кто начал учить о том, что случайностью мы называем то, причину чего мы не знаем?

Пифагор

Диоген

! Демокрит

Зенон

Сенека

3. Вставьте соответствующего мыслителя: «Хотя ...(?) и истина мне дороги, однако священный долг велит отдать предпочтение истине».

Пифагор

Сократ

! Платон

Аристотель

Сенека

4. В наименование средневековой картины мира часто вносят этих двух известных личностей

! Аристотель

! Птолемей

Августин

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

5. Расположите философов в соответствующей исторической последовательности

Сократ = 2

Анаксимандр = 1

Плотин = 3

Мартин Лютер = 6

Августин = 5

Тертуллиан = 4

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

1. Определение философии как вида мировоззрения
2. История мировоззрений; философия и наука
3. Система философского знания и функции философии
4. Философия как современный учебный предмет и личностный выбор
5. Проблема происхождения, социокультурной и общей истории философии
6. Начала древневосточной философии
7. Специфика и этапы исторического развития античной философии.
8. Ранняя греческая философия: Фалес (милетцы), Пифагор
9. Ранняя греческая философия: элеаты, Гераклит
10. Ранняя греческая философия: атомисты, Анаксагор
11. Ранняя греческая философия: Сократ, софисты, сократики
12. Классический этап античной философии: Платон, Аристотель
13. Эллино-римская философия: эпикуреизм
14. Эллино-римская философия: стоицизм
15. Эллино-римская философия: скептицизм, неоплатонизм
16. Средневековая религиозная философия, философия Возрождения
17. Философия XVII в.: новая наука, человек, общество, эмпиризм, рационализм
18. Субъективный идеализм: Д. Беркли, Д. Юм, И. Кант, И.Г. Фихте
19. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.
20. Материализм XVII-XIX вв. Формирование и основы марксизма
21. Иррационализм XIX в. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше. Философия жизни
22. Позитивизм: от классического позитивизма к неопозитивизму
23. Экзистенциализм. Прагматизм
24. Бессознательное З. Фрейда и гуманизм неопрейдизма
25. Постпозитивизм. Структурализм. Постмодернизм
26. Феноменология Э. Гуссерля. М. Хайдеггер. Философская герменевтика
27. История и направления российской философии
28. Бытие и онтология: начала

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения)**

29. Материя: общее определение
30. Пространство и время
31. Движение и самодвижение
32. Детерминизм
33. Движение и развитие
34. Формы движения материи. Универсальный эволюционизм
35. Материя и сознание
36. Основы и исторические вехи гносеологии
37. Чувственное и рациональное. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм
38. Метод и методология. Уровни и методы научного познания

39. Творчество. Рациональное и иррациональное в творчестве и познании
40. Действительность, знание, язык, логика, диалектика
41. Революции и множественность науки. Критерии научности
42. Проблема истины. Вера и знание
43. Основы философии общественной жизни. Философское самопознание

44. Философия антропосоциогенеза
45. Проблема свободы воли и целостности человека
46. Мораль, право, ценность. Основные направления этического выбора
47. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество
48. Объективный идеализм, религия, субъективный идеализм об истории
49. Материалистическое, формационное понимание истории
50. Философия постиндустриального будущего человечества
51. Теории культурно-исторических типов о судьбе человечества
52. Общество и природа. Проблема постчеловека
53. Основы и перспективы сциентизма, технократии и антисциентизма
54. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни
55. Прогресс. Глобальные проблемы
56. Проблема совершенствования курса философии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная

литература:

1. Гуревич П. С. Философия / Гуревич П. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488841> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00423-6 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784246&idb=0>.
2. Кочеров С. Н. Философия / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09969-0 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788558&idb=0>.
3. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836985&idb=0>.
4. Канке Виктор Андреевич. Философия : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012825-2. - ISBN 978-5-16-104472-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792563&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01634-5 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787205&idb=0>.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01636-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842352&idb=0>.
3. Канке В. А. Философские проблемы науки и техники / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN

978-5-9916-5951-2 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788578&idb=0>.

4. Спиркин А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01357-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848347&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008). При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие интернет-ресурсы:

Библиотека ННГУ // [www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru);  
Электронно-библиотечная система «Знаниум» // <http://znanium.com/> (30 дней бесплатной подписки);  
Электронно-библиотечная система «Лань» // <http://e.lanbook.com>;  
Студенческая электронная библиотека // <http://www.studentlibrary.ru>;  
Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>  
Издательство «Юрайт» // <http://urait.ru/>  
Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>  
Федеральный портал Российское образование // <http://www.edu.ru/>  
Сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.