

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной  
ситуации

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

---

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.1: Знать правовые основы социальной защиты детства, категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их причины и возможности преодоления  ИУК-2.2: Уметь определять целевые этапы и основные направления социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации  ИУК-2.3: Владеть навыками отбора адекватных форм социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Задания Опрос Реферат Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	ИПКР-1.1: Знать основы и алгоритм проектирования программ, методы и формы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.  ИПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и	Опрос Задания Реферат Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>образования.</p> <p><b>ИПКР-1.2:</b> Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p><b>ИПКР-1.3:</b> Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p>	<p>применять социально-педагогические методы изучения и оценки трудной жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><b>ИПКР-1.3:</b> Владеть способами анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи детям</p>		
<p><b>ПКР-2:</b> Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>ИПКР-2.1:</b> Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p>	<p><b>ИПКР-2.1:</b> Знать формы, технологии и алгоритм социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>ИПКР-2.2:</b> Уметь осуществлять отбор и применять технологии адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><b>ИПКР-2.3:</b></p>	<p>Опрос Задания Проект Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>Владеть способами и технологиями социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>		
<p>ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.</p>	<p>ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми.</p> <p>ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных.</p> <p>ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p>	<p>ИПКР-6.1: Знать методы психолого-педагогической диагностики личности ребёнка и анализа социально-бытовой среды</p> <p>ИПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактики нарушений воспитания детей в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ИПКР-6.3: Владеть способами определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Опрос Реферат Задания Проект</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	20	8	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	8	6
- КСР	2	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация»: сущность и исторический аспект.	12	13	13	2	1	1	2	1		4	2	1	8	11	12
Тема 2. Классификация трудных жизненных ситуаций детей и семей с детьми.	16	13	16	4	1	1	4	1	2	8	2	3	8	11	13
Тема 3. Сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации как вид педагогической деятельности. Задачи и направления социально-педагогической помощи и поддержки.	16	13	17	4	1	1	4	1	2	8	2	3	8	11	14
Тема 4. Нормативно-правовая база социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.	12	13	17	2	1	1	2	1		4	2	1	8	11	16
Тема 5. Социально-педагогическая поддержка как направление государственной социальной политики: межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства.	12	13	16	2	1	1	2	1		4	2	1	8	11	15
Тема 6. Оценка трудной жизненной ситуации: диагностика личности ребёнка и анализ социально-бытовой среды.	12	13	16	2	1	1	2	1		4	2	1	8	11	15
Тема 7. Формы, методы и технологии социально-педагогической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации.	13	14	18	2	1		2	1		4	2	0	9	12	18
Тема 8. Разработка программы социально-	13	14	20	2	1		2	1	2	4	2	2	9	12	18

педагогической помощи ребёнку в трудной жизненной ситуации.																
Аттестация	36	36	9													
КСР	2	2	2								2	2	2			
Итого	144	144	144	20	8	6	20	8	6	42	18	14	66	90	121	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация»: сущность и исторический аспект.

Понятия «насилие», «домашнее насилие», «эмоциональное насилие», «телесные наказания», «физические наказание». Исторический контекст социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в России. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: опыт зарубежных стран. Сравнительный анализ взглядов современных школьников и старшего поколения на содержание и преодоление трудных жизненных ситуаций.

Тема 2. Классификация трудных жизненных ситуаций детей и семей с детьми.

Подходы к классификации трудных жизненных ситуаций. Телесные наказания детей и насилие в супружеских отношениях россиян. Социально-психологические особенности развития несовершеннолетних с типами девиаций «бродяжничество и попрошайничество». Проблема бедности в процессе социализации ребёнка. Конфликт ребёнка с несовершеннолетними, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации. Конфликт или насилие со стороны педагога или иного должностного лица, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации ребёнка. Семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями. Социокультурные факторы несовершеннолетнего материнства. Проблема семейной социализации у сирот.

Тема 3. Сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации как вид педагогической деятельности. Задачи и направления социально-педагогической помощи и поддержки.

Сущность и формы социально-педагогической деятельности. Задачи психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми в трудной жизненной ситуации. Направления социально-педагогической помощи детям с инвалидностью. Проблема аддиктивного поведения детей, родителей и опекунов в России.

Тема 4. Нормативно-правовая база социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовая база социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации. Юридические аспекты понятия «трудная жизненная ситуация». Законодательные акты и деятельность социальных служб в отношении насилия над детьми. Пенитенциарная ресоциализация несовершеннолетних.

Тема 5. Социально-педагогическая поддержка как направление государственной социальной политики: межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства.

Социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства. Социально-педагогическая профилактика и пути преодоления социального сиротства, безнадзорности и беспризорности. Профилактика уголовно наказуемых преступления детей: воровство, мошенничество, грабеж, изнасилование и др. Социально-педагогическая помощь малоимущим семьям. Поддержка детей, подвергшихся дискриминации в связи с социально

значимым заболеванием, требующим длительного комплексного лечения: ВИЧ-инфекция, гепатит, туберкулез и другие. Организация детско-юношеского и молодежного отдыха и оздоровления как форма социально педагогической помощи. Психологическая и социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, вовлеченных в занятия проституцией и с иными сексуальными девиациями. Организация деятельности служб детского телефона доверия в России.

Тема 6. Оценка трудной жизненной ситуации: диагностика личности ребёнка и анализ социально-бытовой среды.

Диагностика личности ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методы исследования социальной адаптации, межличностных и внутригрупповых отношений. Диагностика склонности к девиантному, делинквентному, суицидальному и аддиктивному поведению. Анализ бытовой среды и социальной ситуации развития ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных отношений и уровня родительской компетентности.

Тема 7. Формы, методы и технологии социально-педагогической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Консультирование семьи в трудных жизненных ситуациях. Технологии профилактики буллинга и троллинга. Особенности работы социального педагога и психолога с детьми, перенесшими насилие в семье. Социально-педагогическая помощь детям, относящимся к контркультурным движениям.

Психологическая и социально-педагогическая поддержка в контексте паллиативной помощи.

Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей.

Тема 8. Разработка программы социально-педагогической помощи ребёнку в трудной жизненной ситуации.

Изучение социального заказа, постановка проблемы, целеполагание как этапы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Особенности разработки содержания программы, форм и методов организации деятельности в рамках помощи детям в трудной жизненной ситуации. Система обеспечения реализации программы: материально-технические ресурсы, информационное и методическое обеспечение. Система отслеживания результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Охарактеризуйте личностную готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.
2. Проанализируйте педагогический опыт применения телесных наказаний.
3. Приведите пример, отражающий проблему формирования социальной ответственности родителей неблагополучных семей.
4. Перечислите социально-педагогические технологии, которые можно использовать в процессе формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников (одноклассников).

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Раскройте социокультурные факторы безнадзорности.
2. Приведите пример трудной жизненной ситуации, требующей социально-профилактического вмешательства.
3. Перечислите формы социально-педагогической деятельности.
4. Уточните понятие "жизнестойкость".

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Раскройте алгоритм разработки программы социально-педагогической помощи ребёнку в трудной жизненной ситуации.
2. Раскройте сущность когнитивно-бихевиорального подхода в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
3. Определите комплекс профилактических мер необходимых для предотвращения жестокости и насилия в семье.
4. Опишите социальные технологии в работе центров социальной помощи семье и детям по формированию ответственного родительства.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Перечислите современные технологии социально-педагогической работы с алкоголезависимыми семьями.
2. Раскройте роль кризисного центра в сохранении и укреплении семьи.
3. Приведите пример опыта социальной реабилитации детей-инвалидов.
4. Проанализируйте возможности социального партнёрства в г. Арзамас и Арзамасском районе в подготовке умственно отсталых воспитанников детского интерната к самостоятельному проживанию.



### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Подходы к классификации трудных жизненных ситуаций.
2. Нормативно-правовая база защиты прав детей.
3. Характеристики социокультурных факторов трудной жизненной ситуации: беспризорность, безнадзорность и социальное сиротство.
4. Направления и формы социально-педагогической деятельности.

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. ВИЧ-инфицированные дети: социально-педагогическая характеристика.
2. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка. Выявление уровня жестокости в семье методом контент-анализа.
3. Методы и технологии поддержки родителей в контексте социально-педагогической и психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.
4. Сущность социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Зарубежный опыт развития образовательной деятельности учреждений социальной сферы.
2. Методы активного социально-психологического обучения в контексте активизации личностных ресурсов несовершеннолетних, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
3. Сопровождение замещающих семей в условиях детского дома.
4. Дом ребёнка: направления деятельности.
5. Информационные технологии в комплексной работе с детьми, имеющими ограничения в умственном развитии.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Консультативная помощь несовершеннолетним с ограничениями жизнедеятельности в выборе профессии.
2. Социализация детей и подростков методом туристической деятельности.
3. Практика применения социального патроната.
4. Благотворительная деятельность как направление поддержки малообеспеченных семей.
5. Реабилитация юных матерей и сохранение кровной семьи для ребёнка.
6. Социально-педагогическая помощь одиноким отцам.
7. Ресурсные центры по сопровождению детей, нуждающихся в социальной реабилитации и ресоциализации.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Методология классификации трудных жизненных ситуаций.
2. Сравнительный анализ взглядов современных школьников и старшего поколения на содержание и преодоление трудных жизненных ситуаций.
3. Творческая парадигма процесса совладания с трудными жизненными ситуациями.
4. Технологический подход в социально-педагогической реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Организация деятельности служб детского телефона доверия в России.
2. Социально-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: Опыт США
3. Психокоррекционная работа по оказанию психологической помощи детям, подвергшимся насилию.
4. Категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям.

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Законодательные акты и деятельность социальных служб в отношении насилия над детьми.
2. Механизмы психологической защиты детей, находящихся в различных трудных жизненных ситуациях.
3. Особенности организации проектной деятельности в рамках социально-психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.
4. Мультипликация как средство реабилитации детей-инвалидов.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Фотокросс как современная методика социальной реабилитации.
2. Психолого-социальная практика «Юный кинолог».
3. Подростковый дискуссионный кино клуб.
4. Практика развивающих занятий для родителей и детей.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, в соответствии с ниже представленной темой, разработать

1. План социально-педагогического консультирования в рамках поиска путей преодоления безнадзорности ребёнка, с учётом особенностей работы с незамотивированными родителями.
2. План медико-психолого-педагогического консилиума ребёнка с социально-педагогической запущенностью.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, в соответствии с ниже представленной темой, разработать

1. План мероприятия, направленный на формирование и поддержание психологически безопасной интернет-среды для детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Календарный план социально-педагогического мониторинга развития и коррекции отклоняющегося поведения у подростка из неблагополучной семьи.
3. Диагностический инструментарий, ориентированный на выявление зависимости между уровнем жестокости в семье и агрессивным поведением ребёнка.

#### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

Разработать проект программы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации, направленный на...

1. профилактику социального сиротства.
2. повышение родительской компетентности в процессе педагогического просвещения.
3. профилактику аномальных стилей воспитания.

### 5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Разработать проект программы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации, направленный на...

1. Посредничество между личностью и потенциалом социума: коррекцию межличностных отношений в старших классах общеобразовательной школы.
2. Сопровождение ребёнка с социально-педагогической запущенностью вследствие безнадзорности, в период перехода на многопредметное обучение.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять при-чинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные

Оценка	Критерии оценивания
	грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие «трудная жизненная ситуация»: сущность и подходы к классификации.
2. Нормативно-правовая база социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Методы исследования социальной адаптации, межличностных и внутригрупповых отношений.
4. Организация детско-юношеского и молодежного отдыха и оздоровления как форма социально-педагогической помощи.
5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка в контексте паллиативной помощи.
6. Проблема аддиктивного поведения детей, родителей и опекунов в России.
7. Психологическая и социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, вовлеченных в занятия проституцией и с иными сексуальными девиациями.
8. Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей.
9. Проблема семейной социализации у сирот.
10. Изучение социального заказа, постановка проблемы, целеполагание как этапы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в образовании.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Исторический контекст социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в России.
2. Задачи и направления социально-педагогической помощи и поддержки.
3. Диагностика личности ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
4. Направления социально-педагогической помощи детям с инвалидностью.
5. Поддержка детей, подвергшихся дискриминации в связи с социально значимым заболеванием, требующим длительного комплексного лечения: ВИЧ-инфекция, гепатит, туберкулез и другие.
6. Проблема бедности в процессе социализации ребёнка. Социально-педагогическая помощь малоимущим семьям.
7. Профилактика уголовно наказуемых преступлений детей: воровство, мошенничество, грабеж, изнасилование и др.
8. Телесные наказания детей и насилие в супружеских отношениях россиян.
9. Социокультурные факторы несовершеннолетнего материнства. Задачи психолого-педагогической работы.

10. Особенности разработки содержания программы, форм и методов организации деятельности в рамках помощи детям в трудной жизненной ситуации.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: опыт зарубежных стран.
2. Социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства.
3. Диагностика склонности к девиантному, делинквентному, суицидальному и аддиктивному поведению.
4. Социально-психологические особенности развития несовершеннолетних с типами девиаций «бродяжничество и попрошайничество».
5. Конфликт ребёнка с несовершеннолетними, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации. Технологии профилактики буллинга и троллинга.
6. Неудовлетворительные жилищно-бытовые условия как следствие общего семейного неблагополучия.
7. Понятия «насилие», «домашнее насилие», «эмоциональное насилие», «телесные наказания», «физические наказание».
8. Социально-педагогическая помощь детям, относящимся к контркультурным движениям.
9. Консультирование семьи в трудных жизненных ситуациях.
10. Особенности разработки системы обеспечения реализации программы: материально-технические ресурсы, информационное и методическое обеспечение.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Сущность и формы социально-педагогической деятельности.
2. Диагностика семейных отношений и уровня родительской компетентности.
3. Анализ бытовой среды и социальной ситуации развития ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
4. Социально-педагогическая профилактика и пути преодоления социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.
5. Конфликт или насилие со стороны педагога или иного должностного лица, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации ребёнка.
6. Семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями.
7. Особенности работы социального педагога и психолога с детьми, перенесшими насилие в семье.
8. Пенитенциарная ресоциализация несовершеннолетних.
9. Алгоритм и особенности проектирования программы социально-педагогической помощи ребёнку в трудной жизненной ситуации.
10. Особенности разработки системы отслеживания результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно



Оценка	Критерии оценивания
	справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Легенчук Д. В. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, подвергшихся насилию : учебное пособие / Легенчук Д. В., Легенчук Е. А. - Курган : КГУ, 2021. - 186 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4217-0573-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758296&idb=0>.
2. Галиева С. Ю. Работа с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации : учеб.-метод. пособие / Галиева С. Ю. - Пермь : ПГГПУ, 2021. - 127 с. - Книга из коллекции ПГГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907459-07-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807272&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Власова Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Власова Т.И. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 110 с. - ISBN 978-5-4499-1155-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838934&idb=0>.
2. Кудинова Ю. В. Основы волонтерской деятельности : учебно-методическое для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология и социальная педагогика» / Кудинова Ю. В., Солодовченко С. А. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 104 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828587&idb=0>.

3. Дунаева Н. И. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях : учебно-методическое пособие / Дунаева Н. И., Маркелова Т. В., Шуткина Ж. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 68 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709513&idb=0>.
4. Ипатов А.В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : Учебник / Ипатов А.В. - Москва : КноРус, 2021. - 236 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-05752-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737689&idb=0>.
5. Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-963-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746550&idb=0>.
6. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
7. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор  
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.