

-МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИМОМИ \_\_\_\_\_ М.И. Рыхтик  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Интеграционные процессы в Каспийском регионе**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.05 «Международные отношения»**

Направленность образовательной программы  
**«Международные отношения и дипломатия»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Нижегород  
2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Интеграционные процессы в каспийском регионе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины, модули» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (направленность (профиль) «Международные отношения и дипломатия»); изучается на третьем курсе обучения в 5 семестре.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы                           | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД   |
|------------|--|---|
| 2          | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Интеграционные процессы в каспийском регионе» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений. |

**Цели** дисциплины: изучение современных интеграционных процессов в регионе Каспийского моря в контексте современных международных отношений, с учетом геополитической специфики региона, позиции и политики мировых и региональных акторов.

Для лучшего изучения дисциплины желательны компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин основных образовательных программ бакалавриата направлений «международные отношения», включающих изучение различных аспектов современных международных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства                                     |
|---|--|---|--|
|   | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине**   |  |
| ПКР-8.<br><br>Способен понимать тенденции в развитии мировой политики и мировой экономики, оценивать возможности международного сотрудничества и динамику интеграционных процессов. | ПКР-8.1.<br><br>Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов | <i>Знание</i> динамики основных характеристик международных отношений в региональном разрезе<br><br><i>Умение</i> анализировать влияние на международно-политические процессы ведущих и региональных акторов с учетом их интересов<br><br><i>Владение</i> навыками системного анализа и прогнозирования развития международно-политических процессов на региональном уровне | Задания на семинарах, доклады на семинарах, итоговые проекты, зачет. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | ПКР-8.6.<br><br>Понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов. | <p><i>Знание</i> сущностных характеристик интеграционных образований в регионе Каспийского региона, их специфику, состав и структуру</p> <p><i>Умение</i> систематизировать интеграционные процессы на региональном уровне</p> <p><i>Владение</i> навыками экспертно-аналитических и прогностических оценок международно-политических событий</p> | Задания на семинарах, доклады на семинарах, итоговые проекты, зачет. |
|--|--|---|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины «Интеграционные процессы в Каспийском регионе»

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>2 ЗЕТ</b>         | -                           | -                      |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>72</b>            | -                           | -                      |
| <b>в том числе</b>                             |                      | -                           | -                      |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> |                      | -                           | -                      |
| - занятия лекционного типа                     | -                    |                             |                        |
| - занятия семинарского типа                    | 32                   |                             |                        |
| <b>самостоятельная работа</b>                  | <b>39</b>            | -                           | -                      |
| <b>Контроль</b>                                | <b>1</b>             |                             |                        |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>        |                      | -                           | -                      |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего | В том числе   |                           |       |  |
|---|-------|---|---------------------------|-------|--|
|   |       | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем ) часы из них: |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося (часы) |
|   |       | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Всего |  |
|   |       | Очная   | Очная                     | Очная |  |
| Раздел I. Геополитическая картина Каспийского региона.  | 18    | 8   | -                         | 8     | 10   |
| Раздел II. Договорно-правовая основа в процессе регулирования ситуации в Каспийском регионе.                                | 22    | 10  | -                         | 10    | 12   |
| Раздел III. Современные интеграцион-  | 31    | 14  | -                         | 14    | 17   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>ные проекты в Каспийском регионе: риски, проблемы, перспективы.</b> |   |   |   |   |  |
| В том числе текущий контроль   | 1 | - | 1 | 1 |  |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>                                |   |   |   |   |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, в рамках собеседований в консультационные дни в случае появления необходимости.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме в формате устного зачета. Возможно проведение промежуточной аттестации по результатам выполнения проектов.

## **Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Геополитическая картина Каспийского региона.**

Природно-географическая, экономическая и политическая характеристика Каспийского региона. Ресурсная база региона. Оценка внешнеполитического потенциала стран «каспийской пятерки», участие, место и роль региональных акторов в международных организациях; особенности взаимоотношений между собой.

Каспийский регион как место проецирования интересов ведущих и региональных акторов системы международных отношений. Иранская проблема в мировой политике. Политика КНР, США и стран ЕС в регионе: цели, задачи, технологии. Позиция и политика РФ в регионе.

Международные проекты в Каспийском регионе как пространство сопряжения/пересечения интересов. Планировавшиеся к реализации и находящиеся на различных стадиях проекты: проекты в сфере нефтедобычи и переработке нефти, в сфере добычи газа; проект Транскаспийского нефте- и газопровода; программа «ТРАСЕКА». Деятельность Международного совета делового сотрудничества каспийских стран.

### **Раздел 2. Договорно-правовая основа в процессе регулирования ситуации в Каспийском регионе.**

Ключевые спорные моменты применительно к разграничению Каспийского моря и его ресурсов. Попытки решения спорных вопросов в исторической ретроспективе.

Процесс формирования дискурса по вопросу статуса Каспийского моря в постсоветский период с учетом исторической ретроспективы. Этапы развития переговорного процесса. Двухсторонний формат решения вопросов и национальные инициативы на фоне декларации о необходимости принятия согласованных решений. Иранская инициатива. Позиция и политика РФ. Роль внешних акторов в процессе переговоров по спорным вопросам. Выбор странами Каспийского региона партнеров из числа ведущих мировых акторов.

Переговорный процесс по вопросу статуса Каспийского моря в XXI в., оформление и подписание «Конвенции о правовом статусе Каспийского моря». Содержание Конвенции. Вопросы безопасности в регионе. Механизмы согласований позиций стран «каспийской пятерки» по вопросам природо- и недропользования, раздела водной толщи и шельфа, морских перевозок, экологии. Функционирование сформированных Конвенцией институтов. Оценка «Каспийской Конвенции» с позиций теории «международных режимов».

### **Раздел 3. Современные интеграционные проекты в Каспийском регионе: риски, проблемы, перспективы.**

Перспективы развития интеграционных процессов в Каспийском регионе. Сопряженные интересы стран-участниц интеграционных проектов в рамках различных интеграционных площадок.

Шанхайская Организация Сотрудничества – перспективы расширения состава. Решаемые участниками, в том числе и странами региона, вопросы.

СНГ – как площадка для диалога.

ОДКБ – перспективы развития.

ЕАЭС – проект, потенциально способный стать эффективным для многих стран-участниц, в том числе и из «каспийской пятерки».

Конфликтные пространства во взаимоотношениях стран «каспийской пятерки», связанные с национальными приоритетами, участием/ не участием в работе тех или иных организаций, ориентацией на таких ведущих акторов в регионе, как РФ, КНР, США, страны ЕС.

Транспортно-логистические и энергетические стратегические проекты как драйвер интеграционных процессов в Каспийском регионе. Перспективы сопряжения интересов КНР и РФ в рамках сочетания стратегических проектов «Новый шелковый путь» и МТК «Север-Юг». Возможность интеграции в вертикально-горизонтальную систему региональных проектов: ТАПИ, Транскаспийского трубопровода, «Чабахар». Оценка перспектив стабильности в регионе в условиях формирования единого интеграционного экономического и транспортно-логистического пространства, способного удовлетворить основные запросы стран «каспийской пятерки», сопредельных государств. Оценка места и роли РФ в интеграционных процессах на Каспии.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

*Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

*Изучение тем самостоятельной подготовки*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблем-

ных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях, и способности их обобщать и анализировать.

#### *Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.*

На проблемных лекционных занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на обсуждение; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на проблемное лекционное занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к проблемным лекционным занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповое выступление с презентациями по анализу заявленных либо поставленных проблем.

При подготовке доклада и презентации материала на проблемном лекционном занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование выбранной проблемы, оценка ее современного состояния с привлечением соответствующих статистических данных, усилия международного сообщества по решению выбранной проблемы, влияние ее на Россию и вклад России в решение этой проблемы. Презентацию необходимо выполнить в программе Power Point с расчетом выступления примерно на 20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по анализу заявленной проблемы в контексте решаемого круга проблем.

#### Темы и вопросы для самостоятельной работы (доклады и презентации):

##### Подготовка докладов по теме:

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка докладов по темам, обозначенным выше.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем доклада-презентации не должен превышать 10-15 минут. Структура выступления должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В презентации приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке доклада учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

#### Подготовка итоговых проектов по рабочей теме «Интеграционные процессы в каспийском регионе»:

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) предусмотрено по результатам подготовки проекта, выступления с презентацией, его защиты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Подготовка итогового проекта должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

При оценке проекта учитывается содержательный компонент, актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной), способность к ориентации в проблеме и адекватность ответов на задаваемые вопросы.

*Примерная логическая структура экспертного доклада.*

1. Анализ заявленной проблемы, оценка проблемы в работах специалистов.
2. Изложение фактического материала, иллюстрирующего проблемы, раскрывающего специфику, показывающего актуальность проблемы.
3. Анализ перспектив развития ситуации в рамках выбранной проблематики, практические рекомендации.

*Примерная возможная тематика экспертных докладов:*

- Перспективы реализации проекта МТК/ «Север – Юг», как компонента единой системы;
- Перспективы вхождения стран «каспийской пятерки» в одно из интеграционных образований;
- Перспективы развития ШОС в контексте интеграционных процессов в Каспийском регионе;
- Перспективы развития ЕАЭС в контексте интеграционных процессов в Каспийском регионе;
- Трансформация подходов к проецированию влияния в Каспийском регионе США/ стран ЕС в контексте подписания Каспийской Конвенции.

В процессе изучения дисциплины, выбранная первоначально проблема может корректироваться, как в плане уточнения формулировки, так и в плане сужения проблемного поля с целью более глубокого изучения предмета исследования.

*Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.*

Выставление экзаменационной оценки по дисциплине (промежуточная аттестация) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам отдельных и групповых выступлений на занятиях, участия в групповых дискуссиях и выполнения экспертных докладов).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдаче зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету

будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам самостоятельных занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Формы промежуточного контроля: выполнение студентами самостоятельных заданий (подготовка вопросов и докладов к полемике в рамках семинарских занятий, экспертных докладов), а также промежуточный контроль в формате индивидуальной беседы преподавателя со студентом на зачете.

Среди видов самостоятельной работы, используемых в учебном процессе, - подготовка устных сообщений по теме, работа студентов, связанная с изучением источников и литературы, моделированием и проектированием исторической ситуации, выполнение письменных домашних заданий, в том числе выполнение докладов и сообщений и др.

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценивание подготовки студента к проблемным занятиям, их ответов в ходе выступлений, к работе над письменным докладом.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, презентаций на занятиях, зачете, касающиеся знаний, необходимых для запоминания фактов, событий, понятий, категорий и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, работы на занятиях, зачете, касающиеся понимания процессов, происходивших в современном мире, в контексте их влияния на антропоток.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций                  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
|  | плохо  | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оце- | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без | Уровень знаний в объеме, превышающем программу под- |

|               |  |   |   |   |  |  |  |
|---------------|--|---|---|---|--|--|--|
|               | нить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа   | ошибки.   | ошибки.   | несколько негрубых ошибок   | несколько несущественных ошибок  | ошибок.  | готовки.   |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценки промежуточной аттестации

| Оценка     | Уровень подготовки   |
|------------|--|
| Зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 6.2.1 Контрольные вопросы

|         |                             |
|---------|-----------------------------|
| вопросы | Код формируемой компетенции |
|---------|-----------------------------|

|  |          |
|--|----------|
| 1. Геополитическая карта Каспийского региона.  | ПКР-8.1. |
| 2. Каспийский регион как место проецирования интересов ведущих и региональных акторов системы международных отношений. | ПКР-8.1. |
| 3. Международные проекты в Каспийском регионе как пространство сопряжения/пересечения интересов.                       | ПКР-8.1. |
| 4. Оценка спорных вопросов и конфликтогенных пространств в исторической ретроспективе.                                 | ПКР-8.1. |
| 5. Переговорный процесс по урегулированию спорных вопросов.  | ПКР-8.1. |
| 6. Конвенции о правовом статусе Каспийского моря.  | ПКР-8.6. |
| 7. Оценка «Каспийской Конвенции» с позиций теории «международных режимов».   | ПКР-8.6. |
| 8. Перспективы развития интеграционных образований с участием стран Каспийского региона.                               | ПКР-8.6. |
| 9. ЕАЭС – как перспективная площадка развития интеграционных процессов в Каспийском регионе.                           | ПКР-8.6. |
| 10. Региональные и трансрегиональные интеграционные проекты.   | ПКР-8.6. |
| 11. Стратегические интеграционные проекты: «Новый шелковый путь».  | ПКР-8.6. |
| 12. Стратегические интеграционные проекты: МТК «Север-Юг».   | ПКР-8.6. |

### 6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Процесс формирования компетенции может быть отслежен посредством оценки итогового проекта, с одной стороны, оценки работы на проблемных лекционных занятиях, с другой.

Формирование компетенции ПКР-8 подразумевается в процессе работы над итоговым проектом и оценивается, как в процессе ознакомления с проектом, так и в процессе оценки его презентации, участия исполнителя/исполнителей проекта в последующих обсуждениях и полемике. Еще одним направлением формирования компетенции ПКР-8 является работа на проблемных лекциях в плане подготовки докладов/презентаций, ответов на поставленные вопросы.

Структура итогового проекта, необходимая для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

1. Анализ заявленной проблемы, оценка проблемы в работах специалистов. На данном этапе можно проследить результаты освоения материала и реализацию подходов к поиску материалов в рамках оценки знаний компетенции ПКР-8.

2. Изложение фактического материала, иллюстрирующего проблемы, раскрывающего специфику, показывающего актуальность проблемы. На данном этапе можно проследить результаты освоения материала и умения работы с ним в рамках оценки умений компетенции ПКР-8.

3. Анализ перспектив развития ситуации в рамках выбранной проблематики, практические рекомендации. На данном этапе можно проследить результаты выработки навыков применительно к компетенции и ПКР-8.

Тематика докладов формируется и корректируется в процессе изучения дисциплины с учетом интересов и изучаемых проблем обучающимися.

*Примерная возможная тематика экспертных докладов:*

- Перспективы реализации проекта МТК/ «Север – Юг», как компонента единой системы;
- Перспективы вхождения стран «каспийской пятерки» в одно из интеграционных образований;
- Перспективы развития ШОС в контексте интеграционных процессов в Каспийском регионе;
- Перспективы развития ЕАЭС в контексте интеграционных процессов в Каспийском регионе;
- Трансформация подходов к проецированию влияния в Каспийском регионе США/ стран ЕС в контексте подписания Каспийской Конвенции.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

- Дегтерев Д.А., Внешняя политика стран СНГ: Учеб. пособие для студентов вузов / Ред.-сост. Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев. - М.: Аспект Пресс, 2019. - 496 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710090.html>.
- Дегтерев Д.А., Внешняя политика стран СНГ: Учеб. пособие для студентов вузов / Дегтерев Д.А., Курылев К.П. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 496 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709193.html>.
- Жизнин С.З., Основы энергетической дипломатии: учеб. пособие / Жизнин С.З. - М.: МГИМО, 2017. - 158 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922817714.html>.
- Жильцов С.С., Каспийский регион: политика, экономика, сотрудничество: Учеб. пособие / Жильцов С.С., Зонн И.С. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 304 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709032.html>.
- Современные глобальные проблемы/ Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров – М.: Аспект Пресс, 2010. – 350 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>.

### **б) дополнительная литература**

- Бжезинский З., Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы / Бжезинский Зб. - М.: Международные отношения, 2010. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313753.html>.
- Василенко В.И., Шанхайская организация сотрудничества в региональной системе безопасности (политико-правовой аспект): монография / В.И. Василенко, В.В. Василенко, А.Г. Потеенко. - М.: Проспект, 2014. - 192 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134854.html>.
- Двусторонние отношения России со странами СНГ: монография/ Татаринцев В.М. – М.: Восточная книга, 2011. – 264 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013202.html>.
- Жильцов С.С., США в погоне за Каспием / Жильцов С.С., Зонн И.С. - М.: Международные отношения, 2009. - 200 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313531.html>.
- Косов Ю.В., Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>.

- Международные отношения в Центральной Азии: События и документы: Учеб. пособие для студентов вузов/ А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун и др./ отв. ред. А. Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 560 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707052.html>.

- Мировая экономика и международные экономические отношения/ Николаева И. П. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020919.html>.

Смирнов Г.Н., Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие / Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина - М.: Проспект, 2016. - 224 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html>.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

Интернет-ресурсы:

Сайт Совета по научно-техническому и инновационному сотрудничеству: <http://www.caspiansovet.ru/>

Сайт ресурса «Каспийский вестник»: <http://casp-geo.ru/v-irane-sostoyalos-ocherednoe-zasedanie-mezhdunarodnogo-soveta-delovoj-kaspij/>

<http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

| <b>Оборудование/ПО</b>   | <b>Документ</b>  |
|--|--|
| Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.                 | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>00261-80403-57839-AA190<br>00261-80403-57839-AA389<br>00261-80403-57839-AA131<br>00261-80403-57839-AA623<br>00261-80403-57839-AA801<br>Microsoft office 2013:<br>00216-576000-47723-AA738<br>00216-57600- 47723-AA240<br>00216-576000-47723-AA518<br>00216-576000-47723-AA366<br>00216-576000-47723-AA086 |
| Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>0326-10860-24031-AA693<br>Microsoft office 2016:<br>00340-93324-12686-AA829   |
| Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.   | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>0178-50437-49151-AA242<br>Microsoft office 2013:  |

|  |  |
|--|--|
|  | 00216-576000-47723-AA662   |
| Windows Vista Business – 6 шт.   | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009<br>Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров):<br>89576-236-0200005-71680<br>Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)     |
| Рабочая станция Intel Core i5-3570K,<br>клавиш. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720<br>3D/ Windows 8.1 PRO, | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт<br>приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows 8.1 PRO:<br>00261-80403-57839-AA873<br>00261-80403-57839-AA208<br>00261-80403-57839-AA646 |
| Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 до-<br>машняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.                         | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016:<br>00340-933324-12686-AA80   |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ и ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Направленность образовательной программы «Международные отношения и дипломатия»).

Автор: к.и.н., доцент А.П. Шмелев

Рецензент к. полит.н., доцент кафедры мировой политики и международного права

ИМОМИ ННГУ В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой: