

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Профиль обучения:
Общая и практическая психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2021

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 37.04.01. Психология. Обязательна для освоения на 3 курсе в 6 семестре.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование практико-ориентированной позиции будущего психолога в области диагностики личности в различные возрастные периоды; его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей человека, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи:

сформировать знания о методологии научного исследования личности в различные возрастные периоды, а также возрастных кризисов, основные подходы к выявлению объектов диагностики индивидуально-психологических качеств личности, влияющих на поведение.

сформировать умения планировать, проводить и интерпретировать результаты диагностического исследования, применять теории психологической помощи.

сформировать навыки использования методов профилактики деструктивных стилей поведения личности в кризисных ситуациях и коррекции копинг-поведения, технологиями кризисной интервенции.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Изучение дисциплины завершается зачетом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица

Планируемые результаты обучения по дисциплине
«Практикум по возрастной психологии»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	Знать — основные подходы к использованию методов психодиагностики различных возрастных периодов; Уметь — использовать знания психологии развития и возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач по диагностике развития личности в актуальные возрастные периоды; Владеть - приемами организации и планирования исследования, процедурами психологического измерения и математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

<p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать критерии нормы и патологии психического функционирования человека; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения психического функционирования человека, уровня его личностного развития, выявления основных кризисов развития и факторов риска на разных этапах жизненного цикла.
<p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития психических функций и сфер личности на протяжении всего жизненного цикла; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности и выявлять факторы, влияющие на развитие различных функций и сфер психики человека в разные периоды возрастного развития; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики различных сфер психики, применительно к каждому из периодов онтогенетического развития.
<p>ПК ОС-17 - способностью к исследованию биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляция адаптации и компенсации психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека и факторов, влияющих на этот процесс</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возрастные периоды и кризисы развития человека и особенности их протекания; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать биологическую природу человека. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами применения знаний о регуляции, адаптации и компенсации психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет в шестом семестре.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых

Очная форма обучения

33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины «Практикум по возрастной психологии»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Тема 1.Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека	4	-	2	2
Тема 2.Развитие когнитивных процессов, речи,	4	-	2	2

интеллекта, креативности				
Тема 3.Развитие эмоциональной сферы личности	8	-	4	4
Тема 4. Развитие потребностно-мотивационной и волевой сферы личности	10	-	4	6
Тема 5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности	6	-	2	4
Тема 6.Развитие морально-нравственной сферы личности	10		4	6
Тема 7.Я-концепция, ее структура и функции	4		2	2
Тема 8.Структура личности	4		2	2
Тема 9.Развитие межличностных отношений	9		4	5
Тема 10.Совладающее поведение: становление и развитие	8		4	4
Тема 11.Психологическая зрелость и благополучие личности	4		2	2
Промежуточная аттестация по дисциплине	1	-	-	1
ИТОГО	72	-	32	40

Очно-заочная форма обучения

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины «Практикум по возрастной психологии»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Самостоятельная работа, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Тема 1.Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека	4	-	1	3
Тема 2.Развитие когнитивных процессов, речи, интеллекта, креативности	4	-	1	3
Тема 3.Развитие эмоциональной сферы личности	8	-	2	6
Тема 4. Развитие потребностно-мотивационной и волевой сферы личности	10	-	2	8
Тема 5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности	6	-	2	4
Тема 6.Развитие морально-нравственной сферы личности	10		2	8
Тема 7.Я-концепция, ее структура и функции	4		1	3
Тема 8.Структура личности	4		1	3
Тема 9.Развитие межличностных отношений	9		2	7
Тема 10.Совладающее поведение: становление и развитие	8		2	6
Тема 11.Психологическая зрелость и благополучие	4		1	3

личности				
Промежуточная аттестация по дисциплине	1	-	-	1
ИТОГО	72	-	16	56

4.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе по курсу «Практикум по возрастной психологии» активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении *практических занятий* используются следующие варианты: семинар, групповая дискуссия, освоение тестовых методик, представление и обсуждение докладов.

При организации *самостоятельной работы* студентов используются следующие варианты: взаимные консультации, групповая работа, подготовка доклада-презентации.

При проведении *промежуточного контроля* проводится зачет, включающий ответы на вопросы по программе дисциплины.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При организации *самостоятельной работы* студентов используются следующие варианты: взаимные консультации, групповая работа, освоение тестовых методик, подготовка доклада-презентации.

В ходе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);

- выполнение заданий для самостоятельной работы (п. 5.1) (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-17д);

- проверочные работы (ответ на вопросы для самоконтроля в устной или письменной форме) (п. 5.2., 5.3) (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-17д).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы являются все источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.1-5.3.

5.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Физическое развитие. Телосложение. Определение типа телосложения.
2. Биологический возраст.
3. Общая характеристика психомоторной организации человека. Общая характеристика основных отраслей прикладной психологии.
4. Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и подходы к изучению.
5. Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе.
6. Общая характеристика эмоциональной сферы человека.
7. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
8. Основные категории потребностно-мотивационной и волевой сфер личности и их соотношение.
9. Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе.
10. Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности.
11. Формирование, развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в

онтогенезе.

12. Общая характеристика нравственной сферы человека.
13. Характеристика, структура и функции Я –концепции.
14. Развитие Я – концепции (самосознания) в онтогенезе.
15. Типы и черты личности.
16. Развитие типов и черт личности в онтогенезе.
17. Понятие, виды межличностных отношений.
18. Становление межличностных отношений в онтогенезе.
19. Основные понятия и концепции совладающего поведения.
20. Половозрастные закономерности копинг-поведения.
21. Психологическая зрелость личности: подходы и критерии.
22. Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе.

5.2. Список тем для докладов к практическим занятиям

Доклады готовятся в группе из 2-х человек. Представляют собой выступление-презентацию с описанием специфики психического развития личности в разные периоды онтогенеза. Варианты тем для докладов:

1. Психомоторная организация человека и ее развитие в онтогенезе.
2. Особенности развития когнитивных процессов.
3. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.
4. Направления исследования эмоциональной сферы личности на разных возрастных этапах.
5. Компоненты потребностно-мотивационной и волевой сфер личности и их развитие.
6. Содержание ценностно-смысловой сферы личности.
7. Нравственная сфера личности: понятие, компоненты, подходы к изучению.

В докладе важно отразить:

- актуальность и проблематику исследования
- специфику развития психической сферы человека в онтогенезе
- установленные факты и результаты
- психодиагностический инструментарий, применяемый для реализации задач исследования

Оценивается:

- умение взаимодействовать в группе, распределять функции;
- качество подготовленности доклада и презентации
- правильность и достаточность информации по особенностям выбранной сферы.

5.3. Темы к текущему контролю успеваемости в виде проверочной работы

Проверочная работа проходит в виде краткого письменного ответа по одной из нижеперечисленных тем на выбор преподавателя:

1. Методы исследования психомоторной сферы.
2. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта.
3. Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека.
4. Методы исследования потребностно-мотивационной сфер личности.
5. Методы исследования волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза.
6. Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности.
7. Методы исследования нравственной сферы личности.
8. Методы исследования и диагностики Я- концепции в разные возрастные периоды.
9. Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт.
10. Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе.

11. Методы исследования копинг-поведения.
12. Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности.
13. Понятие кризис в современной психологической литературе.
14. Психологическая готовность к школе: методы диагностики.
15. Подростковая агрессивность: методы диагностики, психокоррекция.

Порядок выполнения проверочной работы

Проверочная работа выполняется студентом в течение семестра и сдается не позднее срока, установленного преподавателем (как правило, примерно за 10 дней до консультации по итогам самостоятельной работы). Если возникли затруднения в ходе подготовки, студент может воспользоваться личной консультацией преподавателя.

Структура проверочной работы:

1. Составить реферативный обзор современных научных публикаций (авторефераты, научные статьи, монографии) по выбранной тематике.
2. Обобщить психодиагностические материалы, лежащие в плоскости данных исследований.
3. Провести самоисследование (3 методики на выбор студента) по избранной теме, интерпретировать результаты и сформулировать выводы.
4. Предложить свой вариант исследования по выбранной тематике.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	не зачтено		зачтено				
Знать – основные подходы к использованию методов психодиагностики различных возрастных периодов;	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь – использовать знания психологии развития и возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач по диагностике развития личности в актуальные возрастные периоды;	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть приемами организации и планирования исследования, процедурами психологического измерения и математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	не зачтено		зачтено				
Знать - знать критерии нормы и патологии психического функционирования человека;	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть методами определения психического функционирования человека, уровня его личностного развития, выявления основных кризисов развития и факторов риска на разных этапах жизненного цикла.	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	не зачтено		зачтено				
Знать - закономерности и особенности развития психических функций и сфер личности на протяжении всего жизненного цикла;	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь - объяснять особенности и выявлять факторы, влияющие на развитие различных функций и сфер психики человека в разные периоды возрастного развития;	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть способами диагностики различных сфер психики, применительно к каждому из периодов онтогенетического развития.	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-17д - способностью к исследованию биологической природы человека, применения в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляция адаптации и компенсации психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека и факторов, влияющих на этот процесс

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	не зачтено		зачтено				
Знать – основные возрастные периоды и кризисы развития человека и особенности их протекания;	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь – исследовать биологическую природу человека.	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть – владеть способами применения знаний о регуляции, адаптации и компенсации психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека.	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

6.2.Описание шкал оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета. Шкалы оценивания представлены в таблице.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по возрастной психологии» проводится в форме зачета с оценкой зачтено или не зачтено. Зачет проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает 2 вопроса и готовится к ответу 20 минут. Вопросы к зачету размещены ниже.

Зачет может проводиться по результатам выполнения тестовых заданий.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

6.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование по теоретическим вопросам

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные проверочные работы.
- доклады

6.4. Типовые контрольные задания

6.4.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по возрастной психологии»

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Физическое развитие.	ПК-17д,
2.	Телосложение. Определение типа телосложения.	ПК-17д
3.	Биологический возраст.	ПК-17д
4.	Общая характеристика психомоторной организации человека.	ПК-17д
5.	Психомоторное развитие в разные возрастные периоды онтогенеза.	ПК-4
6.	Методы исследования психомоторной сферы	ПК-5
7.	Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и подходы к изучению.	ПК-4
8.	Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе.	ПК-4
9.	Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта.	ПК-2
10.	Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.	ПК-4
11.	Общая характеристика эмоциональной сферы человека.	ПК-4
12.	Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.	ПК-4
13.	Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека.	ПК-5
14.	Основные категории потребностно-мотивационной и волевой сфер личности и их соотношение.	ПК-4
15.	Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности в онтогенезе	ПК-4
16.	Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза.	ПК-5
17.	Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности.	ПК-17д
18.	Формирование, развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе.	ПК-4
19.	Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности.	ПК-2, ПК-5
20.	Общая характеристика нравственной сферы человека.	ПК-4
21.	Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе.	ПК-4
22.	Методы исследования нравственной сферы личности.	ПК-2, ПК-5
23.	Характеристика, структура и функции Я –концепции.	ПК-4
24.	Развитие Я – концепции (самосознания) в онтогенезе.	ПК-17д
25.	Методы исследования и диагностики Я- концепции в разные возрастные периоды.	ПК-5
26.	Типы и черты личности. Развитие типов и черт личности в онтогенезе.	ПК-17д
27.	Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт.	ПК-2
28.	Понятие, виды межличностных отношений.	ПК-4
29.	Становление межличностных отношений в онтогенезе.	ПК-17д
30.	Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе.	ПК-2
31.	Основные понятия и концепции совладающего поведения. Половозрастные закономерности копинг-поведения.	ПК-17д
32.	Психологическая зрелость личности: подходы и критерии.	ПК-4
33.	Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе.	ПК-4
34.	Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности.	ПК-5

6.4.2. Практические тестовые задания по дисциплине «Практикум по возрастной психологии»

ПК-5

1. Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени, называется
А. лонгитюдным
Б. однократным
В. периодическим
Г. выборочным
2. Метод, применяемый для диагностики межличностных отношений в малых контактных группах, которые существуют не менее шести месяцев
А. метод тестирования
Б. метод социометрии
В. метод анкетирования
Г. метод интервьюирования

ПК-2

3. Основное средство получения информации от опрашиваемых, в которой производятся регистрации индивидуальных выборов, размещается и список критериев, краткая инструкция по заполнению - это
А. социограмма
Б. социометрический критерий
В. социометрическая карточка
Г. социометрические индексы

ПК-4

4. Тесты, изучающие различные аспекты личностного развития (интересы, мотивы, эмоции, отношения и др.), это тесты
А. интеллекта
Б. способностей
В. личности
Г. достижений

ПК-17д

5. Создатель первых антропологических тестов, исследующих остроту зрения и слуха, мускульную силу и т. п. – это
А. Френсис Гальтон
Б. Джеймс Кеттелл
В. Альфред Бине
Г. Артур Отис

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ»

7.1. Основная литература

а) основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B#page/20>
2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2.

б) *дополнительная литература:*

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. <https://biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C#page/1>
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00317-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8#page/1>
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C#page/13>
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425#page/7>

Электронные ресурсы

1. И.С. Якиманская. Методология и диагностика в психологическом исследовании <http://www.psihu.net/library/file1009>
2. К. М. Гуревич, Е. М. Борисова. Психологическая диагностика <http://www.psihu.net/library/file1000>
3. Д.Я. Райгородский Практическая психодиагностика. Методики и тесты - <http://www.psihu.net/library/file550>

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

2. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
3. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
4. <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
5. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.
6. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.
7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
8. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по возрастной психологии» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint.(Дог.№_____)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Общая и практическая психология)

Авторы Ж.А. Шуткина к.пед.н.

Рецензент Н.Ю. Стоюхина к.психол.н., доц.

Зав. кафедрой общей и социальной психологии Т.В. Маркелова д.психол.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ от 31.08.2017 протокол № _____