

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

Программа утверждена решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от «14» декабря 2021г. № 4.

Рабочая программа дисциплины

Практика английского языка

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы
Фундаментальная физика

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Практика английского языка» относится к части ООП направления подготовки 03.03.02 Физика, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<i>ПК-4: Способен использовать полученные профессиональные знания при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов</i>	<i>Демонстрация способности использовать полученные профессиональные знания при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов</i>	<i>Обладать необходимыми знаниями для реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов Уметь воспринимать информацию по профессиональной тематике, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в рамках профессиональной деятельности. Владеть способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в рамках устной или письменной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.</i>	<i>Собеседование</i>
<i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>Демонстрация способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>Знать активный лексический минимум 2000 стилистически нейтральных единиц, относящихся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, а также формулы речевого этикета. Уметь - вести диалогическое общение в повседневных ситуациях учебного, бытового, делового и социокультурного плана; - строить монологические</i>	<i>Собеседование</i>

		<p>высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него), выражать свое мнение, давать оценку.</p> <p>Владеть - навыками и умениями письменной речи, адекватного письменного оформления и передачи информации, в частности уметь написать письмо, заполнить анкету и т.п.</p> <p>- навыками аудирования иноязычной речи и адекватного реагирования на нее;</p> <p>- элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания.</p>	
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Демонстрация способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать особенности различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь использовать потенциал иностранного языка для получения информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с культурными, этническими, конфессиональными особенностями других стран.</p> <p>Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской и</p>	<p>Собеседование</p>

		иностранной культуры, что позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире. Владеть навыками ведения беседы, корректно выражая согласие или несогласие с собеседником, учитывая национальные/ культурные особенности собеседника, аргументировать свою точку зрения.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	192
- КСР	3
самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	очная	Очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Планы на будущее. Типы профессий. Профессия ученого.	31	0	24	0	24	7
Тема 2. Экономика. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономических систем.	31	0	24	0	24	7
Тема 3. Деньги: добро или зло?	31	0	24	0	24	7
Тема 4. Компьютеры. История и современность.	31	0	24	0	24	7
Тема 5. Наука. Научные достижения.	31	0	24	0	24	7
Тема 6. Космос. Освоение космоса.	31	0	24	0	24	7
Тема 7. Медицина. История медицины.	31	0	24	0	24	7
Тема 8. Система здравоохранения в России, Великобритании, США.	32	0	24	0	24	8
Аттестация	36					
КСР	3				3	
Итого	288	0	192	0	195	57

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

Проведение обсуждения рассматриваемых проблем в свете последних научных достижений в соответствующей области знаний. Студенты работают как индивидуально, так и коллективно.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 20 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Применение полученных знаний и умений в проектной и научно-исследовательской деятельности

- компетенций:

ПК-4: Способен использовать полученные профессиональные знания при реализации научно-исследовательских, научно-инновационных и практических проектов

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках: занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

(согласно оценочным средствам табл.2)

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
--------	-----------------------------

1. Планы на будущее. Типы профессий. Профессия ученого. Расскажите кем и почему вы планируете стать в будущем. Какими качествами вам необходимо обладать для достижения этой цели?	ПК-4, УК-4, УК-5
2. Экономика. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономических систем. Расскажите об основных отличиях командной и рыночной экономических систем. Расскажите о том, какова роль экономиста в компании. Легко ли начать свой бизнес?	ПК-4, УК-4, УК-5
3. Деньги. Добро или зло? Расскажите о вашем отношении к деньгам, как вы обращаетесь с деньгами. Какие хорошие черты и какие пороки можно наблюдать в людях, которые обладают большим количеством денег? Деньги – это основа развития общества, или источник зла?	ПК-4, УК-4, УК-5
4. Компьютеры. История и современность. Расскажите об истории создания компьютера. Плюсы для общества в связи с использованием и развитием компьютеров и компьютерных систем. Проблемы, связанные с компьютеризацией общества.	ПК-4, УК-4, УК-5
5. Наука. Научные достижения. Расскажите, как зарождалась наука?	ПК-4, УК-4, УК-5
6. Космос. Освоение космоса. Расскажите, что вы знаете об исследовании космоса, открытии и разведке космического пространства с помощью космических технологий. Исследования космоса Россией и другими странами. Какие плюсы и минусы вы видите в этом?	ПК-4, УК-4, УК-5
7. Медицина. История медицины. Что такое медицина и как она развивалась на протяжении веков? Расскажите, как вы заботитесь о своем здоровье. Какие меры вы принимаете для профилактики болезней?	ПК-4, УК-4, УК-5
8. Система здравоохранения в России, Великобритании, США. Расскажите об отличиях в системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Как часто вы пользуетесь услугами медицинских учреждений?	ПК-4, УК-4, УК-5

5.2.2 Теоретические вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Типовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-4, УК-4, УК-5:

1. Составьте диалог на тему «Прохождение собеседование для устройства на работу». Один из вас - соискатель, желающий получить вакансию. Другой – работодатель. Убедите работодателя взять вас на работу и обсудите условия контракта.

2. Вы – представители разных поколений. Обсудите плюсы и минусы проживания при разных экономических системах. Один из вас считает командную экономику залогом стабильности общества. Другой не согласен, считая рыночную экономику источником процветания и развития общества.

3. Ваш друг предпочел походу в кино с вами сидение за компьютером. Обсудите ситуацию. Один из вас считает, что компьютеры – это зло, приносящее только проблемы. Ваш партнер не разделяет ваше мнение, считая компьютер незаменимым для жизни устройством.

4. Поговорите о проблемах медицины. Один из вас лечится в частной клинике, считая, что это дает гарантию хорошего самочувствия. Другой уверен, что здоровье обеспечивают не комфортные условия, а профессионализм врачей.

5. Вы – участники конференции. В прошлом – одноклассники. Расспросите друг друга о сфере деятельности, научных достижениях и успехах. Договоритесь встретиться после конференции.

Дополнительные вопросы:

1. Is it difficult to choose the right profession? Do children usually follow their parents' footsteps? What characteristics should be taken into consideration while choosing a job? What sphere of activity are you planning to choose? Why? What formalities are necessary to apply for a job? What is the situation in the labour market of Russia?

2. What are the differences between scientists and scholars? What is Economics? Why is it important to be economically educated? How can you start up your own business? Have you ever dreamed of running your own business? Why does any company or enterprise need to have an economist in its staff? What types of economy do you know? What are the peculiarities of command and market economies? Can you say we live in a consumption society? Why do you think so?

3. What is money for you? Are you given pocket money by your parents? Have you ever tried to earn for a living yourself? Is money more or less important than many other things in your life? What vices can people develop because of absence or abundance of finances? Are you satisfied with your salary (scholarship)? Do you pay taxes? What payments do you have (tuition fees, for the use of the internet, phone, etc.)? Where do people to keep money? What can you say about banks activities? Are you a practical person or a squanderer? Are you fond of going shopping?

4. What do you know about the history of computers? What parts does a computer consists of? Do you agree that web addiction is on the rise now? Have you faced the problem of hacking? Is it possible to create computer intelligence? How do IT technologies develop today? What advantages does the process of computerization bring to our society? Are there any negative consequences? How much time do you spend in front of a computer?

5. What about the history of science? What facts from the history of science surprise you most of all? Do you know about first human discoveries? What modern inventions do you consider to be the most significant? Why? What scientist do you admire most? What sphere of science have you chosen for your further work? What is the difference between "invention" and "discovery"? Can human achievements bring negative effects to people? Why have you decided to become a scientist? What traits of character should you possess? What about the state of affairs in science in Russia today?

6. What country was the first to start the development of space? When was the first sputnik launched? What do you know about the first cosmonaut? Who was the first woman to go to space? What space programmes are being developed nowadays?

7. Do you agree with the statement that every person is a creator of his body? What classifications of medicine do you know? What is the difference between private and state clinics and hospitals? What about the history of some diseases? Does a long life always mean a happy life? Is it possible to create anti-age pills to stop aging or to make old people's life more comfortable? What researches are held in this direction? What kinds of holistic medicine do you know? Have you ever

tried any of them? Why is it necessary for western and eastern medicines to work together? What diet do you need to have to be healthy? What are the differences and similarities of healthcare systems of Russia, the USA and the UK?

Типовой адаптированный текст для анализа при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Mistaken identity (by Mark Twain)

Years ago I arrived one day at Salamanca, New York, where I was to change trains and take the sleeper. There were crowds of people on the platform, and they were all trying to get into the long sleeper train which was already packed. I asked the young man in the booking-office if I could have a sleeping-berth and he answered: "No." I went off and asked another local official if I could have some poor little corner somewhere in a sleeping-car, but he interrupted me angrily saying, "No, you can't, every corner is full. Now, don't bother me anymore," and he turned his back and walked off. I felt so hurt that I said to my companion, "If these people knew who I was, they..."¹ But my companion stopped me there, — "Don't talk such nonsense, we'll have to put up with this," he said, "If they knew who you were, do you think it would help you to get a vacant seat¹ in a train which has no vacant seats in it?"

This did not improve my condition at all, but just then I noticed that the porter of a sleeping-car had his eye on me. I saw the expression of his face suddenly change. He whispered to the uniformed conductor, pointing to me, and I realized I was being talked about. Then the conductor came forward, his face all politeness.

"Can I be of any service to you?" he asked. "Do you want a place in a sleeping-car?"

"Yes," I said, "I'll be grateful to you if you can give me a place, anything will do."

"We have nothing left except the big family compartment," he continued, "with two berths and a couple of armchairs in it, but it is entirely at your disposal. Here, Tom, take these suitcases aboard!"

Then he touched his hat, and we moved along.³ I was eager to say a few words to my companion, but I changed my mind. The porter made us comfortable in the compartment, and then said, with many bows and smiles:

"Now, is there anything you want, sir? Because you can have just anything you want."

"Can I have some hot water?" I asked.

"Yes, sir, I'll get it myself."

"Good! Now, that lamp is hung too high above the berth. Can I have a better lamp fixed just at the head of my bed below the luggage rack, so that I can read comfortably?"

"Yes, sir. The lamp you want is just being fixed in the next compartment. I'll get it from there and fix it here. It'll burn all night. Yes, sir, you can ask for anything you want, the whole railroad will be turned inside out to please you." And he disappeared.

I smiled at my companion, and said:

"Well, what do you say now? Didn't their attitude change the moment they understood I was Mark Twain? You see the result, don't you?" My companion did not answer. So I added, "Don't you like the way you are being served? And all for the same fare."

As I was saying this, the porter's smiling face appeared in the doorway and this speech followed:

- | | | |
|-----|--|----------------------|
| | c. Spoke | d. talked |
| 14. | We have to read a book _____. | |
| | a. week ago | b. every three weeks |
| | c. every three weeks | d. at next week |
| 15. | I _____ for this office since I arrived. | |
| | a. Look | b. am looking |
| | c. have been looking | d. was looking |

Контрольная работа 1.

1) Choose the right variant:

- | | | |
|-----|---|---------------------|
| 1. | This lovely cake is full _____ nuts. | |
| | a. Of | b. with |
| | c. - | d. from |
| 2. | I was _____ hungry that I ate six beef burgers. | |
| | a. so much | b. so |
| | c. As | d. too |
| 3. | I don't like tea: can I have _____? | |
| | a. something else | b. anything other |
| | c. something other | d. other thing |
| 4. | If you _____ me the book, I'll read it. | |
| | a. Lend | b. will lend |
| | c. Lent | d. would lend |
| 5. | Last year she married _____ a Russian dancer. | |
| | a. To | b. with |
| | c. On | d. - |
| 6. | He had an accident and _____ to hospital. | |
| | a. had been taken | b. has brought |
| | c. was taken | d. took |
| 7. | If you'd written earlier, I _____ when you wanted to go on holiday. | |
| | a. would have known | b. know |
| | c. Known | d. will know |
| 8. | When the phone rang, she _____ a letter. | |
| | a. has written | b. writes |
| | c. will write | d. was writing |
| 9. | I've heard about the book, but I _____ it yet. | |
| | a. don't read | b. hadn't read |
| | c. didn't read | d. haven't read |
| 10. | They _____ to the cinema whenever they can. | |
| | a. have gone | b. would have gone |
| | c. are going | d. go |
| 11. | I can't call him now because I _____ his telephone number. | |
| | a. have lost | b. have been losing |
| | c. was lost | d. had lost |

2) Put the verbs in brackets into the correct tense: Past Simple or Past Perfect.

1. He (to study) French before he (to enter) the university. 2. Lanny (to say) that he (to get) his education in Cape Town. 3. The boy (to want) to act the main part in the play because he (to organize) the theatre. 4. Lanny (not to know) who (to attack) him in the darkness. 5. The girl (to be) glad that she (to find) a seat near the window. 6. Suddenly he (to remember) that he (not to ring) her up in the morning. 7. By the time the train (to reach) the city, he (to make) friends with many passengers. 8. When his uncle (to leave), he (to hurry) to the station to book a ticket. 9. She (to think) that Bob and Lanny (to quarrel). 10. By the time we (to come) to see him, he (to return) home. 11. During the holidays my friend (to visit) the village where he (to live) in his childhood. 12. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin). 13. When I came home, my mother (to tell) me that she (to receive) a letter from grandfather. 14. Where you (to work) before you (to enter) the institute? 15. By two o'clock the teacher (to examine) all the students. 16. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home. 17. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the examinations successfully. 18. Poor Oliver (to lie) unconscious on the spot where Sikes (to leave) him. 19. He (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him. 20. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a great deal in his life.

3) Предлоги. Prepositions.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Choose the correct preposition to complete each sentence.

1. I'm off for two weeks _____ August.
A) on
B) in
C) at
2. The dog is asleep _____ the tree.
A) over
B) against
C) under
3. I have lived in this apartment _____ 2008.
A) in
B) since
C) at
4. My friend _____ work is from Japan.
A) at
B) in
C) around
5. I wake up _____ 6 AM every morning.
A) around
B) on
C) in
6. Thank you _____ telling me about this.
A) in
B) by
C) for
7. Who did you buy this _____?
A) from

- B) on
C) in
8. The factory workers have been _____ strike since January.
A) on
B) in
C) about
9. _____ you and me, I don't think he's a very good player.
A) Through
B) Between
C) Among
10. P1: Did you do it _____ purpose? P2: No, it was an accident!
A) by
B) in
C) on

4) Артиклы. Articles.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Choose the correct (and most natural-sounding) response to complete each sentence.

1. I love living in this _____ city.
A) no article
B) a
C) the
2. Generally speaking, _____ boys are physically stronger than girls.
A) a
B) no article
C) the
3. Bill enjoys reading _____ mystery novels.
A) a
B) the
C) no article
4. Do you remember _____ girl that we saw last night?
A) a
B) the
C) no article
5. P1: Did you go to the Thai restaurant? P2: No, I went to _____ place where you and I normally go.
A) the
B) a
C) no article
6. He is _____ really good person.
A) the

- B) a
- C) no article

7. My brother is _____ expert at fixing cars.

- A) the
- B) no article
- C) an

8. _____ Paris is a beautiful city.

- A) A
- B) no article
- C) The

9. My _____ teacher's name is William.

- A) no article
- B) a
- C) the

10. We got our son _____ dog for Christmas.

- A) the
- B) a
- C) no article

5). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. Степени сравнения.

ADJECTIVES. Comparative/superlative forms.

Choose whether each sentence requires the comparative or superlative form:

1. This is _____ book in the whole store.

- A) more expensive
- B) the most expensive

2. That shirt is _____ than the other one.

- A) dirtier
- B) the most dirty

3. This isn't _____ book I have ever read.

- A) more interesting
- B) the most interesting

4. He is _____ man that I know.

- A) stronger
- B) the strongest

5. Robert is never on time. He always arrives _____ than the rest of us.

- A) later
- B) the latest

6. That is _____ song I've ever heard!

- A) better
- B) the best

7. This is boring. Let's do something _____.

- A) the most interesting
- B) more interesting

8. I thought this test would be difficult, but it's _____ test I've ever taken.

- A) the easiest
- B) easier

9. There are 5 houses on our street. Our house is the _____ one.

- A) biggest
- B) bigger

10. My brother sings better than I do, but I play guitar _____ than he does.

- A) the best
- B) better

6). НАРЕЧИЯ. Степени сравнения. ADVERBS. Comparative/superlative forms. Fill in the blank with the either the *comparative form* or *superlative form* of each adverb, as required:

1. Out of all the students, John studied _____ (less/the least), but got the best grade.
2. Mark did _____ (worse/the worst) than he thought he would do on his test.
3. I visit my parents _____ (more often/the most often) than my brothers do.
4. We walked _____ (longer/the longest) than I thought we would.
5. He thinks he always knows _____. (better/best)
6. I did _____ (worse/the worst) out of all the students on my test.
7. George speaks _____ (faster/the fastest) than his brother.
8. Out of all my friends, I visit the gym _____ (more often/the most often).
9. My sisters laughed _____ (louder/the loudest) out of the whole audience.
10. The two guys who enjoyed the game _____ (more/the most) were Tom and Robert.

7). МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ can / could.

MODAL VERBS can / could. Fill in with modal verbs can / could:

1. Bob _____, but he doesn't have a car. (drive)
2. I _____ Bob on the corner. (see)
3. When she was in school she _____ farther than anyone else. (jump)
4. Ask Jim, he _____ you. (help)
5. He had hurt his leg, so he _____ very well. (not / walk)
6. I _____ this exercise yesterday. (not / do)
7. Some years ago I _____ ten miles. (run)
8. He _____ football well when he was a kid. (play)
9. I _____ Bill. (not / understand)
10. I _____ her at her office at the moment. (not / contact)

8). ИНФИНИТИВ / ГЕРУНДИЙ. Put in the verbs in brackets in the Gerund or to the infinitive:

1. The man asked me how _____ (get) to the airport.
2. I look forward to _____ (see) you at the weekend.
3. She doesn't mind _____ (work) the night shift.
4. He agreed _____ (buy) a new car.
5. The question is easy _____ (answer).
6. I learned _____ (ride) the bike at the age of 5.
7. I can't imagine Peter _____ (go) by bike.
8. Are you thinking of _____ (visit) London?
9. The teacher expected Anna _____ (study) hard.
10. We decided _____ (run) through the forest.

1) Деловая игра

В больницу требуется закупить оборудование. Необходимо обсудить условия контракта и постараться получить скидку. Студенты делятся на две группы – стороны в переговорах. Одни – представители руководства больницы, другие – представители торговой фирмы, занимающейся медицинской техникой. Каждый участник получает роль и предположительные характеристики. Время на обсуждение должно быть четко прописано, чтобы успеть подвести итоги, принять решение, и зафиксировать принятое решение в договоре.

2) Ролевая игра

Студенты представляют себя участниками научной конференции, на которой они представляют свои доклады. Возраст участников разный (молодые специалисты, выступающие впервые и опытные ученые). Молодежь старается получить всю необходимую информацию и перенять опыт. Старшее поколение ученых дает более молодым коллегам советы и замечания, инструктирует по всем интересующим их вопросам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Курашвили Е.И. Английский язык. Пособие по чтению и устной речи для технических вузов: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1991, -139 с. -82 экз.
- 2) Курашвили Е.И., Михалкова Е. С. - Английский язык для технических вузов: нач. курс. - М.: Высшая школа, 1991. -411 с. -25 экз.

б) дополнительная литература:

- 1) Лазаревич С.В., Д.Р.Хайбулина. Revision Course. English for first year students. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ. Н. Новгород: ИПФ РАН, 2015. -30 экз. (деканат ВШОПФ)
- 2) Лазаревич С.В., Хайбулина Д.Р., Кривоустова С.В. Spoken English. Учебное пособие для студентов 1 курса ВШОПФ. Н. Новгород: ИПФ РАН, 2015. -30 экз. (деканат ВШОПФ)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

- 1) Оксфордский онлайн словарь <http://oxforddictionaries.com/>
- 2) Кембриджский онлайн словарь <http://dictionary.cambridge.org/>
- 3) Онлайн словарь Мультитран <http://www.multitrans.ru>
- 4) Онлайн словарь Abbyy Lingvo <http://www.lingvo.ru/>
- 5) Онлайн толковый словарь <http://dictionary.reference.com/>
- 6) Визуальный онлайн тезаурус английского языка <http://www.visualthesaurus.com/>
- 7) Тезаурус английского языка <http://thesaurus.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Д.Р. Хайбулина, С.В. Лазаревич

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии
ВШОПФ от 30.06.2021, протокол № 3.