

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.18 Всемирная история

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 Международные отношения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Мировая политика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.18 Всемирная история относится к части ООП 41.03.05 направления подготовки «Международные отношения», формируемой участниками образовательных отношений.

№ варианта	Место дисциплины в учебном образовательном плане программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.18 Всемирная история относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Знать основные закономерности, этапы, факты, процессы и явления всемирной истории в новое и новейшее время; особенности исторического развития основных регионов мира, их историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, стран и народов.	Тест, практическое задание, доклады, эссе, коллоквиум, реферат
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Уметь анализировать основные этапы и закономерности всемирно-исторического процесса, специфику исторического развития основных регионов мира; применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным	
	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях		
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание		

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	традициям различных социальных групп, стран и народов. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов с помощью научных методов исторического анализа для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, стран, народов.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
ПКР-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПКР-8.1. Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	<i>Знать</i> принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. <i>Уметь</i> применять принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. <i>Владеть</i> навыками выявления поведения, интересов и влияния ключевых акторов в рамках анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.
	ПКР-8.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	<i>Знать</i> основные тенденции и направления мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, факторы их взаимовлияния <i>Уметь</i> самостоятельно использовать знания о

		мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений. <i>Владеть</i> навыками научного исследования влияния экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	12
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	2
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	36
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Всего							
		Очная	Очно-заочная	Заочная		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная							Заочная	
Введение. Современные	16	4					4						8			8		

подходы к изучению всемирной истории. Теории цивилизаций.																	
Раздел 1.																	
Тема 1. Древнейшая стадия в истории человечества.	13	4										4			9		
Тема 2. Цивилизации Древнего Востока.	14	4					2					6			8		
Тема 3. Античные цивилизации Средиземно-морья	18	4					4					10			8		
Раздел 2.																	
Тема 1. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации	15	4					2					6			9		
Тема 2. Западноевропейская средневековая цивилизация и классическая модель феодализма	12	4										4			8		
Тема 3. Варианты цивилизационного развития средневековых обществ	19	8					4					10			9		
Раздел 3.																	
Введение в новую новейшую историю. Теоретические проблемы изучения всемирной	14	2					2					4			10		

истории в новое и новейшее время.																	
Тема 1. Революции XVII-XVIII вв.: предпосылки, сущность, итоги	8	2				1					3			5			
Тема 2. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII - XIX вв.	7	2									2			5			
Тема 3. Политическое развитие западного мира в XIX вв.	8	2				1					3			5			
Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в период колониализма	10	2				3					5			5			
Тема 5. Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война	7	2									2			5			
Тема 6. Западная цивилизация в 1920 -1930 - е гг	8	2				2					4			4			
Тема 7. Вторая мировая война	6	2									2			4			
Тема 8. Западный мир во второй половине XX в.	9	2				2					4			5			
Тема 9. Мировая система социализма: становление, развитие, распад	8	2				2					4			4			
Тема 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в	13	6				3					9			4			
Тема 11. Становление постиндустриального общества на рубеже XX – XXI вв. Глобализация	9	6									6			3			

Семья. Организация власти. Соседская первобытная община: социальная структура, хозяйственная деятельность. Разложение первобытного общества: имущественное и социальное неравенство; брак и семья; собственность. Причины разложения первобытного общества.

Тема 2. Цивилизации Древнего Востока.

Особенности цивилизаций Древнего Востока: место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории; хронологические и географические рамки истории Древнего Востока; общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока 9
Общая характеристика эпохи поздней древности в истории Древнего Востока, эпоха расцвета древних государств, характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности (Египет, государства Месопотамии). Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности (Персидская держава Ахеменидов). Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока. Государственный строй восточных деспотий. Социальная стратификация в государствах Древнего Востока. Особенности рабовладения.

Тема 3. Античные цивилизации Средиземноморья.

Природно-климатические условия Средиземноморья и особенности развития греческой и римской цивилизаций. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Особенности полисной системы в Древней Греции. Два типа древнегреческих полисов Афины и Спарта. Основные события истории Древней Греции: греко-персидские войны, пелопоннесские войны, возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Основные этапы истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период. Ранняя республика в Риме: социальная структура, организация управления. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Гражданские войны и кризис Республики. Становление Римской Империи (I в. до н.э.). Правление династии Антонинов. Траян. Марк Аврелий. Кризис Римской империи. Правление Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи и его причины (476 г.). Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности.

Раздел 2. История средневековых цивилизаций.

Тема 1. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации. Термин «Средние века», понятие истории Средних веков. Основные черты средневекового общества. Цивилизация средневекового Запада. Хронологические рамки и периодизация средневековой истории. Оценки Средневековья в историографии и общественной мысли XVI–XX вв. Формирование «черной легенды» о Средних веках в культуре эпох Возрождения и Просвещения; «реабилитация» Средневековья в рамках романтизма конца XVIII – начала XIX вв.; рождение медиевистики как специфической отрасли историко-филологической науки к середине XIX в.; особенности развития медиевистики в странах Западной Европы, США, России во второй половине XIX – XX вв.; Соотношение понятий «Средние века» и «феодализм». «Феодализм» и различные подходы к пониманию его сущности в историографии: политикоюридическое понимание феодализма; феодализм как

общественноэкономическая формация, феодализм как специфическая система личных связей в средневековой Западной Европы.

Тема 2. Западноевропейская средневековая цивилизация и классическая модель феодализма Франкское королевство и становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты формирования феодальных отношений во франкском государстве. Франкское общество как пример так называемого «синтезного пути» формирования феодальных отношений. Проблема генезиса феодализма как целостной системы общественноэкономических отношений в Западной Европе: основные аспекты и подходы в историографии. Комплексный характер проблемы. Вопрос о «дофеодальном периоде» и предпосылках генезиса феодализма. Аграрный переворот и его сущность. Пути и формы складывания поземельной и личной зависимости. Факторы феодализации. Концепции генезиса феодализма, представленные в отечественной исторической науке. Теория «феодальной революции» X–XI вв. и ее значение. Основные концепции генезиса феодализма. Проблема общего и особенного в генезисе западноевропейского феодализма. Специфические черты и основные достижения западноевропейской средневековой цивилизации.

Тема 3. Другие варианты цивилизационного развития средневековых обществ.

Проблема «классической модели феодализма» и ее региональных особенностей. Образование и основные вехи исторического развития Восточной Римской империи. Особенности социально-экономического и политического строя. Особенности процесса феодализации. Социальная структура византийского общества. Разделение церквей. Отношения светской и церковной властей. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации; Древняя Русь: цивилизационные особенности; Византийскославянский мир; Кочевые державы средневековья; Держава гуннов; Монгольская империя; Османская империя; Цивилизации Востока: Китай в средневековом мире. Достижения Китайской цивилизации. Специфика Японского общества; Империя великих Моголов. Столкновение цивилизаций. Крестовые походы. Реконкиста. Империя Великих Моголов. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги.

Раздел 3. История стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время.

Введение. Теоретические проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время.

Теоретико-методологические подходы осмысления всемирной истории в новое и новейшее время. Трактовка всемирной истории в русле формационного подхода. Цивилизационный подход и линейно-волновые концепции. Теория модернизации как возможность анализа процессов перехода традиционного общества в индустриальное. Содержание всемирной истории в свете мир-системного анализа. Проблема периодизации нового и новейшего времени. Исторические источники по истории нового и новейшего времени.

Тема 1. Революции XVII–XVIII вв.

Предпосылки, основные этапы Английской революции. Установление конституционной монархии в Англии. Война за независимость английских колоний в Северной Америке.

Образование США. Кризис абсолютизма во Франции. Просвещение. Великая Французская революция: предпосылки, этапы, результаты. Значение революций, общее и особенное.

Тема 2. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII -XIX вв.

Развитие капиталистических отношений. Мануфактурное производство. Влияние научных открытий и технических изобретений. Промышленный переворот, его технико-экономический, социальный аспекты. Ускорение процесса индустриализации, его последствия. Возникновение рабочего движения. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Голландия – «школа капитализма». Англия – лидер промышленной фазы развития. Эпоха империализма.

Тема 3. Политическое развитие западного мира в XIX в.

Эпоха Просвещения. Революционное движение и революции в Европе. Становление парламентаризма. Политика реформизма. Развитие основ социального законодательства. Ликвидация абсолютистских режимов. Основные идеи XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм. Создание новых национальных государств. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Формирование элементов гражданского общества.

Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в период колониализма.

Формирование мировой колониальной системы: предпосылки, этапы, методы. Влияние колониализма на развитие стран Востока. Соппротивление традиционных восточных структур процессу трансформации. Крестьянская война тайпинов в Китае. Великое народное восстание в Индии. Бабидские восстания в Иране. Образование независимых государств в Латинской Америке. Попытки модернизации стран Востока в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революции, их результаты. Реставрация Мейдзи в Японии.

Тема 5. Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война.

Первая мировая война. Ведущие страны мира в начале XX в. Первая мировая война: причины, ход, последствия. Гражданское население и война. Кризис массового сознания. Антивоенные настроения. Революция 1917 г. в России. Революционный кризис в Европе. 14 пунктов В. Вильсона. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций.

Тема 6. Западная цивилизация в 1920-1930-е гг.

Стабилизация 1920-х гг. Новые черты партийно-политических систем стран Запада. Экономический кризис 1929-1933гг. и пути его преодоления. Переход от саморегулирующейся экономической модели к государственному регулированию. Кейнсианство. «Новый курс» президента Рузвельта в США. Приход фашистов к власти в Германии. Авторитаризм и тоталитаризм в Европе. Особенности общественно-политического развития стран Центральной и Восточной Европы. Международные отношения в 1930-е гг.

Тема 7. Вторая мировая война.

Международные отношения накануне войны. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Итоги и последствия Второй мировой войны для мирового развития.

Тема 8. Западный мир во второй половине XX в.

Послевоенное устройство мира. ООН. «Холодная война». Создание военных союзов. Международные кризисы. Гонка вооружений. Локальные конфликты как формы проявления противостояния супердержав. Политика «разрядки» и новый рецидив «холодной войны». Лидерство США в западном мире. Начало европейской интеграции. Идеология и практика реформизма. Социальная ориентированность экономики. Мировая экономика, экономические циклы и кризисы, основные модели развития. Политические партии в Европе. Новые конституции и эволюция политических систем. Массовые демократические движения. Молодежная контркультура 1960-х гг.

Тема 9. Мировая система социализма: становление, развитие, распад.

Народно-демократическая модель развития. СЭВ. ОВД. Тенденции развития социалистических стран Восточной Европы, Азии. Кубинская революция. Политические кризисы в ГДР, Венгрии, Польше, Чехословакии. Противоречия в отношении между социалистическими странами. Особенности социалистической трансформации в странах Азии и Африки. «Перестройка» в СССР и кризис социалистической системы. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы. Распад Югославии и военно-политический конфликт на Балканах.

Тема 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XX в.

Влияние Первой мировой войны и революционного кризиса на развитие колониальных стран. Подъем антиколониальной войны. Революция в Турции. М. Кемаль. Гоминьдановский режим в Китае. М. Ганди в Индии: кампания гражданского неповиновения. Милитаристские тенденции в Японии. Страны Востока во Второй мировой войне. Распад колониальной системы. Проблемы модернизации традиционных обществ Востока, роль цивилизационных факторов. Типология стран Азии, Африки, Латинской Америки. Основные модели модернизации. «Японское чудо». «Новые индустриальные страны». Дж. Неру. Г.А. Насер. Государство Израиль. Исторический опыт арабских стран. «Иранская модель развития. Трудности модернизации африканских стран. Региональные конфликты.

Тема 11. Становление постиндустриального общества на рубеже XX – XXI вв.

Изменения в международной политике в середине 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и его реализация. Становление постиндустриального общества. НТР и ее роль в развитии цивилизации. «Консервативная волна» 1980-х гг. «Рейганомика». «Тетчеризм». Мировое хозяйство, экономическая интеграция. Особенности политического развития стран Европы и США. Объединение Германии. Западноевропейская интеграция. Информационная революция. Глобализация мирового пространства. Общие проблемы современной цивилизации: экология, демография, терроризм и др.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проведение научных исследований в области международных отношений с использованием материалов на иностранных языках.

Сбор, обработка и анализ информации (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, целевых аудиторий).

Формирование аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия.

- компетенции - ПКР-8 (способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития)

Тематика и планы семинарских занятий

Раздел 1.

Семинар 1. Теории цивилизационного развития.

1. Варианты цивилизационной теории:

1.1. Н.Я. Данилевский,

1.2. О. Шпенглер,

1.3. А. Дж. Тойнби

2. Марксистская теория и периодизация всемирной истории

3. Э. Тоффлер и его периодизация истории

4. Ф. Бродель и его «Грамматика цивилизаций»

Семинар 2. Египет в эпоху нового царства.

1. Внешняя политика Египта периода Нового царства.

2. Социально-экономический строй Египта Нового царства.

3. Внутриполитическое развитие Египта в период Нового царства.

4. Культура Египта периода Нового царства.

Семинар 3. Древняя Греция в классический период.

1. Проблема полиса в научной литературе.
2. Спарта и Афины как два типа полиса.
3. Древнегреческий полис и его кризис в IV в. до н.э.
4. Культура Греции в классический период.

Семинар 4. Древний Рим в период Республики.

1. Установление республиканского строя в Риме.
2. Государственный строй в период Римской республики.
3. Кризис и падение республиканского строя.

Раздел 2.

Семинар 1. Средневековая цивилизация и феодализм .

1. М. Блок и его взгляд на феодальное общество
2. Ж. Дюби и концепция «феодальной революции»
3. Фернан Бродель и его взгляд на Средневековую цивилизацию. Концепция «Долгого Средневековья»
4. Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме».

Семинар 2. Варианты цивилизационного развития: державы кочевников.

1. Фактор «Великой степи»
2. Держава гуннов
3. Империя монголов. Золотая Орда

Семинар 3. Столкновение цивилизаций.

1. Реконкиста
2. Крестовые походы
3. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги

Раздел 3.

Семинар 1. Основные теории изучения всемирной истории в новое и новейшее время.

1. Новая и новейшая история в свете формационного подхода.
2. Цивилизационный подход и линейно-волновые концепции.
3. Теория модернизации.
4. Мир-системный анализ.

Семинар 2. Политическое развитие Западного мира в XVII-XIX в.

1. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: предпосылки, сущность, итоги (сравнительный анализ).
2. Революционное движение 30-40-х гг. XIX в. и формирование политических течений.
3. Создание новых национальных государств.
4. Становление гражданского общества.

Семинар 3. Проблема модернизации стран Востока в новое время.

1. Модернизация как проявление междивизиационного взаимодействия Запада и Востока.
2. Многообразие вариантов трансформации восточных обществ. Типы модернизации: «охранительная модернизация» и «модернизация – развитие».
3. Цели и содержание реформ. Факторы, тормозившие процесс преобразований.
4. Противоречивый характер процесса модернизации и его результаты к концу нового времени.
5. Японский опыт модернизации эпохи Мэйдзи.

Семинар 4. Латинская Америка в XIX в.

1. Колониальный период истории Латинской Америки
2. Война за независимость в 1810-1826 гг. и образование независимых государств.
3. Либеральные революции и реформы второй половины XIX в.

Семинар 5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.

1. Общественно-политический кризис после Первой мировой войны.
2. Капиталистическая стабилизация 1920-х гг.: условия, факторы, особенности. Основные черты развития важнейших стран капитализма в 1920-е гг. (Англия, Германия, Франция, США).
3. Экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, последствия, влияние на политику и международные отношения.
4. Альтернативные модели преодоления кризиса в странах Западной Европы.

Семинар 6. Основные проблемы истории стран Восточной Европы (1945-1990).

1. Построение социализма в странах Восточной Европы.
2. Причины, ход и последствия кризисов в странах региона. а) Венгерский кризис 1956г. б) "Пражская весна" 1968-71 гг. в) Внутриполитический кризис в Польше в 1980-81гг.
4. Революционный процесс 1989г. Переход от "народной демократии" к демократическому обществу.

Семинар 7. Восток после деколонизации.

1. Проблема выбора пути развития стран: а) факторы выбора пути развития (наследие колониализма и традиции, религиозноцивилизационный фундамент, эталоны ориентации и др.); б) политические, экономические модели развития стран после деколонизации.

2. Страны Востока в конце XX- начале XXIвв.: а) особенности политической власти на современном Востоке; б) немарксистский социализм на Востоке; в) исламский фундаментализм; г) основные модели развития современного Востока.

Семинар 8. Европейская интеграция

1. Европейская интеграция в 1940-е – 1950-е гг.: от идеи к реализации.
2. Проблемы и достижения «Общего рынка» в 1960-е – 1980-е гг.
3. Динамика развития европейской интеграции в 1990-е гг.
4. Европейский Союз на современном этапе интеграции.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Специфика дисциплины «Всемирная история» и объем материала, необходимый для освоения, требуют от студента не только добросовестного посещения лекций и семинарских занятий и пассивного восприятия материала, но и самостоятельной работы, активного участия в дискуссиях, коллоквиумах, подготовки сообщений, докладов, презентаций, написания аналитических эссе и рефератов.

Подготовка практических заданий

Для глубокого самостоятельного изучения отдельных тем и проблем всемирной истории студентам предлагается осмыслить и систематизировать материал в ходе выполнения практических заданий. Они включают в себя проведение исследования по какой-либо проблеме всемирной истории, в котором студенту необходимо изучить ее сущность, различные аспекты, степень изученности в научной литературе, подходы к исследованию и решению, предложить свой взгляд на проблему. При подготовке исторического исследования следует тщательно изучить источники и литературу, выявить и собрать необходимую информацию, выделить наиболее важные и дискуссионные аспекты проблемы. Для этого студент должен четко представлять цель и задачи своего исследования, а также составить план своего исследования. Основной стадией работы является систематизация и критическая оценка выявленной информации. В ходе этой аналитической работы рекомендуется составлять хронологические, сравнительные, сводные таблицы, схемы, которые позволят провести более глубокий анализ исторических фактов, выделить общие черты и отличия исторических явлений, установить причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и событий. Далее следует написать и отредактировать текст своего исследования. Структура исследования должна содержать введение, основную часть, которая может быть разделена на части и подпункты, заключение, список литературы. Во введении раскрывается актуальность работы, ставятся цель и задачи исследования, излагаются методы исследования. В основной части приводятся основные точки зрения на проблему, систематизируется и анализируется основная информация по проблеме и ее аспектам. В заключении делаются выводы. Исторические исследования позволяют оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую

проблему, делать выводы, формулировать авторскую позицию по поставленной проблеме. Они свидетельствуют об уровне усвоения учебного материала студентом, умении использовать приемы сравнения и обобщения, четко и обоснованно излагать ответ, использовать полученные знания при выполнении работы. Результаты своего исследования студентам предлагается оформить либо в виде доклада(доклада с презентацией), либо в виде письменной работы, оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум проводится с целью контроля за самостоятельной работой студентов по темам дисциплины. Он проходит в форме устного собеседования. Для подготовки к коллоквиуму рекомендуется изучить соответствующие разделы учебника, а также ознакомиться с литературой из рекомендованного списка. Преподаватель беседует по одному из приведенных в списке вопросов с 2–3 студентами, ответы которых должны дополнять друг друга.

Подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Сообщения, доклады представляют собой одну из форм репрезентации результатов научного исследования, а также одну из форм публичного выступления, освоение которой необходимо студенту для осуществления успешной коммуникации в научных кругах. По форме доклад представляет собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Сообщение и доклад могут сопровождаться презентацией. Подготовка презентаций.

Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности.

Цели презентации:

1. Демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий;
2. Демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.
3. Продемонстрировать умение работать в коллективе. Поскольку слайды призваны подтверждать текст выступления, то сначала следует написать сам доклад, а затем создавать презентацию. Подготовительный этап работы соответствует аналогичному этапу при написании контрольной работы: знакомство с источниками и литературой, выписка тезисов, составление плана, обдумывание структуры презентации. Следует помнить, что презентация – это не механический набор красивых иллюстраций по теме, но инструмент, помогающий восприятию и усвоению основной мысли выступления.

Основные пункты выступления помогают запомнить наглядные материалы. Поэтому важным компонентом в подготовке к выступлению является создание электронной презентации. Презентация (от англ. presentation) – способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация должна быть подготовлена при помощи программы Power Point желательно для Windows 2003. Презентация обычно содержит текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином

графическом стиле. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада и раскрывать его содержание. Титульная «страница» необходима, чтобы представить аудитории вас и тему вашего доклада. Текстовые и графические элементы, включенные в презентацию, должны быть довольно просты, так как зрители не могут одновременно и слушать оратора, и анализировать, и воспринимать сложный наглядный материал. При создании презентации уделите особое внимание подбору иллюстраций, они должны быть хорошего качества, и их не должно быть слишком много. Графические наглядные пособия (рисунки, фотографии, графики и пр.) призваны иллюстрировать главные пункты выступления, создать более глубокое и основательное впечатление от презентации, помочь в запоминании материала. Не перегружайте презентацию и визуальными эффектами (анимацией, видео и пр.). Не следует перегружать слайды текстом. Объемный текст и мелкий шрифт трудны для восприятия. Имейте в виду, что текстовый компонент должен помогать слушателю следить за ходом ваших рассуждений. Поэтому на слайды имеет смысл вынести наиболее важные сведения, аргументы, понятия, даты, имена, названия, которые могут быть сложны для восприятия на слух. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 9. Фразы должны быть лаконичными. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Кроме того, короткая фраза легче запоминается визуально. Обратите внимание на оформление текста и на цветовое решение слайдов. Для набора текста целесообразно применять шрифты Verdana и Arial. Имейте в виду, что при оформлении слайда предпочтительно использовать светлый фон и темные буквы (черные, темно-синие, темно-коричневые). Если применяется светлый цвет для текста, то буквы должны иметь темный контур. Учтите, что на экране плохо воспринимается курсив и разрядка. Поэтому для выделения текста лучше использовать либо цвет, либо полужирное начертание.

Публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10–15 минут. Читать текст доклада не рекомендуется, желательно выучить его наизусть и произносить по памяти, лишь время от времени заглядывая в свои записи. Очень важный элемент выступления – паузы. Известно, что после мини-пауз слова звучат убедительнее. Выступая с докладом, не торопитесь. Не стремитесь выдать слишком много материала в ограниченное время. Выступление не должно быть монотонным, поэтому следует менять тембр голоса, подчеркивая новые и важные мысли. Следует также обратить внимание на переходы от одного вопроса к другому, на используемые вводные слова и выражения. Избегайте слов-паразитов. В ходе выступления не забывайте обращаться к наглядному материалу, представленному в презентации, комментируя слайды. Имейте в виду, что оптимальная скорость переключения – один слайд в 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Аудитория должна успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

Подготовка рефератов

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа, дает интерпретацию полученных данных, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы выбранной темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к оформлению реферата.

Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц (20- 25 страниц рукописи).

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы: Титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора. Введение, актуальность темы. Основной раздел. Заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000. Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы. Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата: отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,1 см; отступ снизу – 2,5 см; шрифт текста: Times New Roman; высота шрифта – 14; пробел – 1,5; автоперенос слов; нумерация страниц – вверху листа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (не менее 5-10 источников, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка аналитических эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного критического мышления и письменного изложения собственных мыслей. Такая форма работы позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Как правило, эссе предполагает самостоятельные размышления студента над проблемой, обозначенной в теме. Соответственно эссе должно содержать:

- четкое изложение сути поставленной проблемы (в чем суть проблемы?);
- разбор существующих в науке мнений и гипотез, подходов к решению данной проблемы, в том числе альтернативных;
- самостоятельный анализ имеющегося источникового материала
- изложение собственной авторской позиции по данной проблеме с грамотной аргументацией, обоснованием собственной позиции с помощью данных источников, критическим анализом взглядов, не совпадающих с позицией автора
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать и оригинально освещать материал. Процесс написания эссе предусматривает активное взаимодействие обучающегося как с преподавателем, так и с другими студентами (в случае групповой формы работы), сотрудничество в познавательной и творческой деятельности.

Оценивая студенческое эссе, преподаватель обращает внимание на следующие моменты:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, отдельные части должны логично выстраиваться в общую систему аргументации (2 балла).

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, только ту информацию, которая необходима для раскрытия основной проблемы (1 балл).

3. Эссе должно показывать, что его автор знает и правильно применяет термины, умеет отбирать и четко излагать материал и формулировать доводы (2 балла).

4. Эссе должно содержать убедительную аргументацию; автор может продемонстрировать знание различных точек зрения на проблему, если тема это подразумевает, и дать личную оценку (2 балла).

5. Эссе должно быть написано грамотно, с соблюдением правил орфографии, пунктуации и норм научного стиля (2 балла).

6. В отличие от доклада, жанр эссе не предполагает подробных ссылок на использованные источники и литературу, однако в случае использования прямых цитат такие ссылки необходимы. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам (-1 балл).

Общий объем эссе не должен превышать трех - четырех страниц формата А 4 (около 6000 – 8000 печатных знаков, считая пробелы).

Эссе, ввиду его небольшого объема (3-5 страниц), обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение. Эссе начинается с изложения того, как студент понимает сущность поставленной проблемы (это, по сути, и есть «введение»). Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы. Основная часть представляет собой развернутый анализ поставленной проблемы. Здесь необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, доказательно и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли, анализировать факты, выявлять причинно-следственные и логические связи между явлениями, грамотно строить аргументацию. Как правило, основная часть составляет 60-70 % текста. В заключении подводятся итоги сказанного, формулируется вывод, к которому приходит автор, собственная авторская позиция. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Выполненная работа сдается преподавателю в указанные сроки, а после проверки обсуждается на занятии в малых группах. Таким образом, студенты имеют возможность закрепить пройденный материал, приобрести навыки анализа как своей, так и чужой работы, умение грамотно излагать и аргументировать свою позицию, сотрудничать в коллективе. Эссе, как и любая письменная работа, должно быть выполнено грамотно с соблюдением культуры изложения.

Тестирование.

Текущий контроль знаний проводится в ходе изучения разделов дисциплины несколько раз по усмотрению преподавателя. Проверке подлежит знание основных событий, имен, терминов, дат, понимание основных тенденций социально-политического, общественно-экономического развития и внешнеполитической стратегии ведущих западных стран в рассматриваемый период. Работа предусматривает тестовый опрос, который оценивается по общей сумме баллов. Правильность ответов контролируется после завершения работы и сдачи листов. Проверка и комментарий в виде правильного ответа на вопросы обязательно проводится после написания работы в аудитории. Таким образом,

одновременно с контролем происходят закрепление пройденного материала и консультация по вопросам, вызвавшим затруднение при ответах.

Подготовка к экзамену.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Готовясь к экзамену, изучать экзаменационные вопросы следует в хронологическом порядке, поскольку именно так можно проследить и понять причинно-следственные связи в историческом процессе. При подготовке к экзамену используются имеющиеся конспекты лекций, семинарских занятий и материал учебных пособий. По каждому вопросу следует составить краткий конспект ответа, подчиненный строгому плану. Краткий конспект используется при повторении изученного материала перед экзаменом. План ответа на каждый экзаменационный вопрос должен включать: - хронологические рамки - причины и факторы того или иного события, явления - исторические факты - понятия - названия (в том числе географические) - имена - выводы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Всемирная история», режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5206> (модуль «История древнего мира и средних веков»), <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=10033> (модуль Новая и новейшая история), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>

Инструкция для работы с электронным курсом «Всемирная история»: Для получения доступа к материалам онлайн-курса всем обучающимся необходимо пройти процесс авторизации в СДО на сайте <https://e-learning.unn.ru/>

Освоение дисциплины предполагает ознакомление с теоретическим материалом, выполнение практических заданий, прохождение текущего и промежуточного контроля.

Работа с онлайн курсом «Всемирная история» является дополнением к аудиторным занятиям (при проведении занятий в очном режиме) и предполагает следующий алгоритм действий:

1. Регистрация в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/> по инструкции, приведённой на сайте.
2. Запись на курс (осуществляет преподаватель).
3. Знакомство с рабочей программой дисциплины «Всемирная история», перечнем заданий для самостоятельной работы, инструкциями для их выполнения.
4. Изучение теоретического материала в формате интерактивных электронных лекций в соответствии с тематикой и последовательностью занятий.
5. Выполнение заданий для самоконтроля, приведённых после каждой лекции.
6. Прохождение автоматизированного тестирования в рамках текущего контроля.
7. Практические задания, выполняемые в форме внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, презентации, практические задания), размещаются в электронном виде в соответствующих разделах онлайн курса.

8. Информирование студентов о прохождении педагогического контроля по дисциплине (о форме, итогах) осуществляется с помощью «Информационного форума», предусмотренного структурой онлайн курса.
9. Консультирование студентов в онлайн формате доступно через систему чатов, доступных платформе MOODLE.

Основные элементы курса. Навигация по курсу.

Все материалы курса разделены на темы. Для просмотра содержимого темы достаточно кликнуть по ее названию на странице или в главном меню курса.

В курсе используются графические обозначения элементов.

Для перехода к элементу курса нужно кликнуть по его названию. Для перехода к следующей или предыдущей теме можно использовать соответствующие ссылки и указатели.

Для возврата на главную страницу курса или быстрого перехода к любой другой теме курса используется главное или верхнее меню курса.

Работа с лекционным материалом.

Для перехода к нужной лекции следует щелкнуть мышью по ее названию. Лекция представляет собой последовательность страниц учебного материала. Для этого указывается ссылка, по которой необходимо перейти. Внимательно изучайте материалы страниц лекции перед ответом на поставленные вопросы.

Порядок выполнения письменных работ.

Практические (письменные) работы могут быть двух видов:

1. с ответом в виде текста;
2. с ответом в виде файла.

Для выполнения практической работы любого вида необходимо:

1. Ознакомиться с текстом задания.
2. Нажать кнопку «Добавить ответ на задание».

В случае, если работа предполагает ответ в виде текста, записать ответ в появившемся текстовом поле и нажать кнопку «Сохранить».

В случае, если работа предполагает ответ в виде файла, необходимо представить ответ в виде отдельного файла. Требования к файлу (размер, количество прикрепляемых файлов) указываются над полем для ответа, поддерживаемый тип файлов – под полем для ответа. Далее подготовленный файл необходимо переместить из папки компьютера в поле для ответа одним из способов: путем перетаскивания или кликнуть в поле для загрузки файла.

Или в появившемся окне нажать «Загрузить файл», далее нажать «Выберите файл», затем выбрать нужный файл, нажать «Открыть».

Нажать кнопку «Загрузить этот файл» и далее нажать «Сохранить».

Для отправки работы на проверку преподавателю необходимо нажать кнопку «Отправить на проверку».

Порядок прохождения тестирования

Тесты могут иметь различные ограничения, все они указываются на первой странице теста перед началом попытки:

1. период доступности теста – временной интервал, в течение которого доступ к тесту открыт;
2. количество попыток – количество попыток, предоставленных на прохождение теста;
3. ограничение по времени – количество времени, отведенное на прохождение одной попытки теста.

Для прохождения тестирования необходимо:

1. Ознакомиться с информацией об ограничениях прохождения теста.
2. Нажать кнопку «Начать тестирование».
3. Для перемещения между страницами теста используется кнопка «Следующая страница» или блок кнопок «Навигация по тесту».
4. В ряде тестов используется последовательный метод навигации без возможности возврата к пройденным вопросам.
5. Для завершения тестирования необходимо нажать кнопку «Закончить попытку».
6. Для отправки теста на проверку – нажать на кнопку «Отправить всё и завершить тест».

Если в тесте не было вопросов открытого типа, которые требуют проверки преподавателем, то оценка за тест будет отображена сразу же после попытки прохождения. В ином случае баллы появятся после проверки преподавателем вопросов открытого типа.

Информирование студентов, изучающих курс.

Информирование студентов, изучающих курс, происходит через новостной форум. На него должна быть обязательна открыта подписка. Информация автоматически рассылается на адреса электронной почты студентов.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем

	Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибки.	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	программе подготовки, без ошибок.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Шкалы оценки результатов текущего контроля

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов коллоквиума используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
---------------	--

Отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения;
Хорошо	ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущены неточности непринципиального характера
Удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;
Неудовлетворительно	в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	Студент отказывается отвечать на вопрос

Для оценивания результатов предоставления *эссе* используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Зачтено	Содержание эссе соответствует теме; Материал изложен логично, допускаются незначительные фактические ошибки; Использована научная литература; Эссе оформлено в соответствии с требованиями; Выводы подтверждены аргументами; Студент демонстрирует грамотность и культуру речи
Не зачтено (неудовлетворительно)	Эссе не раскрывает тему или содержит много грубых ошибок; отсутствуют выводы и логика изложения материала; Использована мало или не использована научная литература; Эссе не представлено

Для оценивания результатов предоставления *реферата* используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Зачтено	Содержание реферата соответствует теме; Материал изложен логично, допускаются незначительные фактические ошибки; Использована научная литература. Реферат оформлен в соответствии с требованиями Студент свободно владеет материалом, дает аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты
Не зачтено	Реферат не раскрывает тему или содержит много грубых ошибок; отсутствуют выводы и логика изложения материала; Использована мало или не использована научная литература; Реферат не представлен

Критерии для оценивания выполненных *практических заданий*

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
--------	---

Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии для оценивания результатов *тестирования*:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Отлично	На все вопросы дан правильный ответ
Хорошо	Допущена одна-две грубые ошибки или одно-три неполных ответов
Удовлетворительно	Допущено три-пять грубых ошибок или четыре-пять неполных ответов
Неудовлетворительно	В ответах допущено более половины ошибок
Плохо	Работа не сдана

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса	УК-5
Цивилизации второго исторического суперцикла: основные черты и специфика	УК-5
Место средневековья во всемирно-историческом процессе	УК-5
«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации	УК-5
Великое переселение народов как вариант цивилизационного перехода	УК-5
Цивилизация средневековой Европы: основные этапы эволюции и достижения	УК-5
Королевство франков и франкская модель феодализма	ПКР-8
Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии.	ПКР-8

Варианты перехода древних обществ к феодализму	ПКР-8
Византийская цивилизация: основные черты и особенности	УК-5
Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации	УК-5
Держава гуннов	УК-5
Монгольская держава.	УК-5
Япония и проблема феодализма	УК-5
Османская империя	УК-5
Китай династии Мин	УК-5
Империя Великих Моголов	УК-5
Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы	УК-5
Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста	УК-5
Культура средних веков (на историческом примере)	УК-5
Проблемы периодизации истории в новое и новейшее время.	ПКР-8
Формационный и цивилизационный подходы к истории нового и новейшего времени	УК-5
Трактовка нового и новейшего времени всемирной истории в русле теории модернизации.	УК-5
Мир-системный анализ в осмыслении нового и новейшего времени.	УК-5
Английская и Французская революции в развитии западной цивилизации.	УК-5
Американская революция и возникновение США.	ПКР-8
Промышленный переворот и формирование индустриальной экономической системы	ПКР-8
Становление колониальной системы: этапы, особенности, результаты.	ПКР-8
Трансформация традиционных структур восточных обществ в новое время.	ПКР-8
Политическое развитие Запада в XIX в.: опыт революций, общественно-политические течения.	УК-5
Создание новых национальных государств в Европе в XIX в.	ПКР-8
Латинская Америка в XIX в.	ПКР-8
Реформы и революции в странах Востока в начале XX в.	УК-5, ПКР-8
Англо-французское соперничество в странах Востока (XVIII – XIX вв.)	ПКР-8
Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.	ПКР-8
Первая мировая война: причины, сущность, последствия.	УК-5
Особенности международных отношений в межвоенный период.	ПКР-8
Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.	ПКР-8
Альтернативы выхода из экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в Европе и США («новый порядок» А. Гитлера и «новый курс» Ф. Рузвельта).	ПКР-8
Особенности общественно-политического развития стран Европы в межвоенный период.	ПКР-8
Фашизм в Европе: предпосылки, сущность, черты идеологии.	УК-5
Международное рабочее движение в середине 1920-х – 1930-е гг.	ПКР-8
Международные отношения накануне Второй мировой войны.	, ПКР-8
Вторая мировая война: причины, влияние на социально-экономическое развитие воюющих стран, характер, периодизация.	ПКР-8
Страны западной демократии в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Участники Движения Сопротивления.	ПКР-8
“Холодная война” и её причины. Основные военно-политические блоки.	ПКР-8

Социально-экономическое развитие США, Японии, ФРГ, Франции, Англии после второй мировой войны.	ПКР-8
Китайская революция и образование КНР.	УК-5
Социалистический лагерь: формирование, развитие, распад.	УК-5
Распад колониальной системы и пути развития Востока в XX в.	ПКР-8
Религиозная и идеологическая модернизация стран Востока в XX в.	УК-5
Страны Тропической и Южной Африки в XX–начале XXI в.	ПКР-8
Основные тенденции развития мировой экономики в 1945-1991 гг.	ПКР-8
Социалистические модели развития: СССР, КНР, Югославия.	ПКР-8
Япония во второй половине XXв. «Японское экономическое чудо».	ПКР-8
США во второй половине XX – начале XXI вв.: борьба за лидерство.	ПКР-8
Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.: тенденции внутривосточного развития.	ПКР-8
Германская проблема: основные этапы и решения. Объединение Германии.	ПКР-8
Тенденции развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX– начале XXI вв.	ПКР-8
Основные этапы и направления западноевропейской интеграции	ПКР-8
Глобализация мирового пространства.	ПКР-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций: УК-5:

- Где возникает первая урбанистическая цивилизация (VIII–VI тыс. до н.э.)?
 - Долина Нила
 - Долины рек Тигра и Евфрата
 - Долины рек Янцзы и Хуанхэ
 - Долины рек Инда и Ганга
- Что такое варны?
 - Тип юридических документов
 - Финикийские божества
 - Сословия древнеиндийского общества
 - Подразделения древнеиндийского войска
- Главное условие гражданства в полисе
 - выполнение греком своих гражданских обязанностей.
 - равные политические права.
 - участие в народном собрании.
 - наличие в собственности участка земли
- Термин «Средние века» первоначально означал:
 - период политической анархии после падения Западной Римской империи вплоть до появления централизованных государств в Европе
 - эпоха господства феодального уклада в странах западной Европы
 - «пустое время», затишье, лишённое каких-либо значительных исторических событий
 - провал в культурном развитии Европы между эпохой Высокой Античности и Возрождением

5. В Западной Европе эпохи средневековья акт передачи себя под покровительство более —сильного, могущественного человека назывался:
- а) коммендация
 - б) протекторат
 - в) инвеститура
 - г) иммунитет
6. Военный правитель Японии, которому принадлежала реальная власть, в отличие от императора, выполнявшего сугубо церемониальные функции, в военно-феодальной системе правления Японии XII-XIX вв. назывался
- а) Самурай
 - б) Майордом
 - в) Сегун
 - г) дайме
7. Империя Великих Моголов или Могольская империя – государство, существовавшее в 1526-1858 гг. на территории:
- а) Северной Африки
 - б) Северной Индии
 - в) Северной Европы
 - г) Северной Монголии
8. Год переселения пророка Мухаммеда из Мекки в Медину, ставший начальной датой мусульманского летосчисления, называется:
- а) харадж
 - б) хадж
 - в) хиджра
 - г) хиджа
9. Основной законодательный памятник монголов назывался
- а) Кодекс Темучина
 - б) Закон Степи
 - в) Великая Яса
 - г) Правда Чингисхана
10. Укажите лишнее в данном ряду и объясните, почему: а) ислам б) христианство в) конфуцианство г) иудаизм

ПКР-8:

1. Соотнесите пути складывания феодального общества с соответствующим регионом:
Пример уравновешенного синтеза античных и варварских традиций - Германская империя
Синтезный путь с преобладанием античных традиций - Скандинаво-русский вариант
Синтезный путь с преобладанием варварских традиций- Франкское королевство
Бессинтезный путь - Византийская империя

2. Автором концепции «долгого Средневековья» является

- а) М. Блок
- б) К. Маркс
- в) Ж. Ле Гофф
- г) А. Дж. Тойнби

3. Выберите три мировые религии

- а) индуизм
- б) христианство
- в) иудаизм
- г) ислам
- д) католицизм
- е) буддизм
- ж) тенгрианство
- з) буддизм

4. «Декларация прав человека и гражданина» провозгласила:

- а) равенство всех граждан перед законом
- б) деление граждан на «активных» и «пассивных»
- в) равномерное распределение налогов между всеми гражданами
- г) частную собственность священной и неприкосновенной

5. К требованиям аболиционистов в США относится:

- а) немедленное запрещение рабства;
- б) смягчение капиталистической эксплуатации;
- в) запрещение распространения рабства на западные земли;
- г) передача вопроса об уничтожении рабства на усмотрение рабовладельца

6. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности;
- б) двухпартийная политическая система;
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей;
- г) существование парламента;
- д) рынок сбыта товаров;
- е) единая религия.

7. В ходе индустриализации в социальной структуре общества:

- а) увеличивается численность крестьянства;
- б) увеличивается значение аристократии;
- в) исчезает средний класс;
- г) увеличивается численность буржуазии и пролетариата.

8. Особенности осуществления промышленного переворота в США в отличие от Западной Европы:

- а) равномерность распространения промышленной революции по территории страны;
- б) широкий размах механизации вследствие дефицита рабочей силы;

- в) длительное использование энергии воды, а не парового двигателя;
- г) расширение территории страны, преимущественно аграрный характер экономики;
- д) механизация текстильной, в первую очередь хлопчатобумажной промышленности.
- г) частое установление диктаторских режимов.

9. В результате образования независимых государств в Латинской Америке:

- а) усиливается деятельность инквизиции;
- б) рабство распространяется на новые территории;
- в) создаются условия для развития капитализма;
- г) уничтожаются пережитки традиционного общества.

8. Важной формой включения колоний и зависимых стран в мировое хозяйство было:

- а) развитие добывающей промышленности;
- б) создание банковской системы;
- в) строительство железных дорог;
- г) насаждение сельскохозяйственной монокультуры.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-5

I. Практические задания. Работа с историческими картами:

1. Назовите территорию — предполагаемую прародину человека
2. Опишите географическое положение Древнего Египта.
3. Укажите территории Верхнего и Нижнего Египта в додинастический период.
4. Укажите основные направления завоевательной политики египетских фараонов.
5. Какие территории вошли в состав египетского государства в период его расцвета в XV в.
6. Укажите древнейшие города-государства Древнего Двуречья.
7. Назовите исторические области древней Месопотамии, опишите их географическое положение/
8. Укажите какие территории включала Ассирийская держава в Новоассирийский период в период правления Ашшурбанипала (669–627 гг. до н.э.).
9. Назовите одну из столиц Ассирийского государства.
10. Укажите территории, вошедшие в состав Персидской державы к 500 г. до н.э.
11. Перечислите сатрапии, учреждённые Дарием I.
12. Назовите столицы Персидской державы.
13. Укажите направление самого северного похода персов.
14. Назовите основные районы земледелия в Древней Индии.
15. Опишите географическое положение Индской цивилизации.
16. Назовите основные центры Индской цивилизации.
17. Опишите границы государства Маурьев в период правления Ашоки.
18. Назовите столицу государства Маурьев в период правления Ашоки.
19. Назовите основные районы земледелия в Древнем Китае.
20. Опишите границы империи Цинь в конце III в. до н.э.
21. Укажите расположение Великой китайской стены. С какой целью она была сооружена?
22. Отметьте какие исторические области входили в состав Ассирийского государства в VII в. до н.э.
23. Назовите государства Восточного Средиземноморья.

24. Отметьте основные районы земледелия в Восточном Средиземноморье.
25. Опишите географическое положение Хеттского государства.
26. Назовите столицу Хеттского государства в период его расцвета.
27. На примере какого региона обычно рассматривается «классическая модель» развития феодальных отношений?
28. Охарактеризуйте географические условия возникновения Западноевропейской средневековой цивилизации.
29. Охарактеризуйте изменения этно-политической карты Европы, произошедшие в результате великого переселения народов.
30. Покажите основные варварские королевства, образовавшиеся на территории бывшей Римской империи. Назовите их столицы.
31. Охарактеризуйте изменения этно-политической карты Европы, произошедшие в результате распада империи Карла Великого.
32. Покажите на карте основные направления внешнеполитической деятельности Карла Великого.
33. Какие из них определили стратегические (геополитические) интересы европейских стран в будущем?
34. Покажите и расскажите, как выглядела система территориально-административного управления в империи Карла Великого.
35. С каким центром связано «Каролингское Возрождение»? Где располагалась знаменитая Академия?
36. Покажите на карте территорию и границы Священной Римской империи.
37. Покажите на карте, где и когда образуется и в каких границах существует светское государство пап.

ПКР-8

I. Практические задания. Работа с историческими картами:

1. Назовите районы, где зарождается земледелие.
2. Назовите древнейшие археологические памятники земледельческих культур. Укажите их место расположения и особенности.
3. Охарактеризуйте пути распространения земледелия в древности. Отметьте роль рек в развитии земледелия.
4. Назовите реки, связанные с возникновением ирригационного земледелия.
5. Объясните как природные и географические условия повлияли на особенности греческой цивилизации.
6. Укажите пути расселения греческих племен (ахейцев, дорийцев, эолийцев, ионийцев) в Эгейском регионе.
7. Назовите исторические области и территории заселённые греческими племенами к I тыс. до н.э.
8. Назовите крупнейшие центры минойской цивилизации, укажите их географическое положение.
9. Назовите крупнейшие центры микенской цивилизации, укажите их географическое положение.
10. Выделите районы греческой колонизации X–VIII вв. до н.э.
11. Определите направления Великой греческой колонизации в VIII–VI вв. до н.э.

12. Укажите территорию, которая именовалась Великая Греция.
13. Назовите торговую факторию эллинов в Египте.
14. Назовите самую северную колонию, основанную греками в ходе Великой Греческой колонизации.
15. Назовите ахейские, дорийские и ионийские города-колонии, укажите их географическое положение.
16. «Море не разделяло народы античности, а соединяло». Как вы это понимаете?
17. Назовите столицу Македонского государства.
18. Покажите на карте и опишите Восточный поход Александра Македонского, укажите даты и места важнейших сражений.
19. Опишите маршрут морской экспедиции Нearcha – полководца, флотоводца и сподвижника Александра Македонского.
20. Назовите столицу державы Александра Македонского.
21. Назовите города, основанные Александром Македонским.
22. Сравните карту державы Ахеменидов эпохи расцвета и карту завоеваний Александра Македонского, назовите исторические области и древние государства, вошедшие в состав державы Александра.
23. Опишите границы державы Александра Македонского.
1. Назовите эллинистические государства, образовавшиеся после распада державы Александра Македонского. Опишите их географическое положение и назовите столицы.
2. Перечислите племена, которые считаются древнейшим населением Апеннинского полуострова.
3. Укажите границы Римской республики к концу VI в. до н.э.
4. Назовите семь холмов на основной территории Рима. Отметьте на каком из семи холмов первоначально возник город.
5. Используя карту опишите завоевания III–II вв. до н.э., отметьте их последствия для внутреннего развития Римской республики.
6. Опишите границы Римского государства в период наибольшего его расширения во II в. н.э. Назовите провинции Римской империи и отметьте их географическое положение.
7. Сравните Карты 16 и 18. Какие территориальные изменения в Римской империи к IV в.н.э. вы можете отметить.
8. Назовите германские племена. Укажите территорию их расселения.
9. По карте определите, где прошла граница, разделяющая Римскую Империю на Западную и Восточную Империю. Когда произошло формальное разделение Римской империи на две части.
10. Назовите области, входившие в состав Западной Римской империи.
11. Укажите области, входившие в состав Восточной Римской империи.
12. Назовите города-столицы Западной Римской империи.
13. Назовите столицу Восточной Римской империи.
14. Используя карту, определите одну из причин упадка Западной Римской империи.
15. Опишите основные направления и вторжения германских племен на территорию Римской империи.
16. Опишите основные направления и вторжения гуннов на территорию Римской империи.

17. Опишите основные направления и вторжения славянских племен на территорию Римской империи. Назовите город, связанный с событиями, знаменовавшими падение Римской империи.
18. Назовите историческую область, где зарождается христианство.
19. Укажите города, где образовались первые христианские общины в I–II вв. н.э.
20. По карте опишите процесс распространения христианства. Объясните причины популярности новой религии.
21. Укажите центры патриаршества. Отметьте роль этих центров в церковной организации.
42. Назовите города и даты проведения Вселенских соборов. Отметьте их итоги.
22. Покажите на карте путь перемещения гуннов и границы образовавшейся Гуннской державы.
23. Охарактеризуйте природно-географические условия, в которых формируется специфический хозяйственно-экономический уклад кочевников
24. Охарактеризуйте систему управления огромными территориями, вошедшими в державу гуннов.
25. Покажите основные направления монгольских завоеваний и основные сражения монголов с другими народами 5. Назовите и покажите столицу Монгольской империи.
26. Покажите первоначальную территорию Османского государства.
27. Охарактеризуйте основные направления завоеваний турок-османов в XIV – XV вв.
28. Покажите, как изменялись границы Османской империи в XIV – XV вв. Какие территории вошли в состав Османского государства в XV веке?
29. Покажите и назовите столицы Османской империи.
30. Покажите на карте и охарактеризуйте битву на Марице (при Черномене) и битву на Косовом поле.
31. Сравните исторические карты и выпишите основные европейские фактории в Индии, существовавшие в XVI и XVIII вв. Сделайте выводы.
32. Внимательно рассмотрите карту «Бабидские восстания в Иране (1848-1850 гг.)» и ответьте на вопрос: какие районы и почему охватило бабидское движение.

II. Выберите одну из европейских стран (Великобритания, Италия, Франция, Россия) и напишите работу о том, как у неё развивались отношения с Эфиопией в последней трети 19 – начале 20 вв. В эссе должны быть отражены такие вопросы, как: интересы данной державы в Эфиопии, формы и методы их реализации, политика эфиопского руководства в отношении рассматриваемого государства, основные соглашения, проекты, проблемы двухсторонних отношений.

III. Составьте кластер по теме: «Причины распада державы Великих Моголов».

IV. Дайте в тезисной форме ответ на вопросы:

а) в чем причины, сущность мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., каковы особенности его проявления в странах Запада?

б) дайте краткую характеристику социально-экономических и политических последствий Первой мировой войны для стран Востока.

5.2.4. Темы эссе, рефератов, докладов, направленных на формирование компетенций УК-5 и ПКР-8:

Темы рефератов.

1. История изучения первобытного общества: открытия, концепции.
2. Духовный мир и изобразительное искусство верхнепалеолитического человека.
3. Древнейшие религиозные представления: анимизм, магия, тотемизм, фетишизм.
4. Открытие археологических свидетельств эволюции человека.
5. Открытие и изучение пещерной живописи в Западной Европе.
6. Капова и Игнатьевская пещеры: история открытия и изучения.
7. Открытие и исследование неолитических культур: Чатал-Хююк
8. Открытие и исследование неолитических культур: Иерихон
9. История археологических находок памятников древневосточных цивилизаций.
10. Дешифровка клинописи.
11. Законы вавилонского царя Хаммурапи как исторический источник.
12. Культура древней Месопотамии.
13. Дешифровка хеттской письменности.
14. Дешифровка египетской письменности.
15. Индская цивилизация и её особенности.
16. Держава Маурьев.
17. Брахманизм и буддизм. Особенности раннего буддизма как мировой религии.
18. Идеино-философские течения в древнем Китае: конфуцианство и легизм.
19. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как исторический источник.
20. Особенности эллинистической культуры.
21. Этруски: их происхождение и культура.
22. Литература и театр феодальной Японии (Военные эпопеи. Поэзия хайку и танка. Традиционный театр Но и Кабуки).
23. Искусство средневековой Японии (Изобразительное искусство. Живопись тушью. Появление гравюры на дереве. Пейзаж в изобразительном искусстве. Традиционные ремесла. Каллиграфия. Икэбана).
24. Праздники и ритуалы средневековой Японии. Чайная церемония.
25. Франциск Ксавье и его миссионерская деятельность в Японии
26. Первый самурай – иностранец Уильям Адамс
27. Арабо-мусульманская культура средневековой Испании
28. Ислам, христианство и искусство в средние века. Мавританский стиль как воплощение синтеза.
29. «Чудеса Востока» в Хрониках первого крестового похода
30. Ислам и мусульманские правители в Хронике Гийома Тирского
31. Салах ад-Дин – рыцарь востока.
32. Греко-персидские войны в политической истории Греции V в. до н.э.
33. Великая греческая колонизация.
34. Александр Македонский в легендах и свидетельствах историков
35. Афинская демократия в исторических источниках и современных исследованиях.
36. Принципат как политическая система
37. Происхождение и ранняя история христианства
38. Римское государство в эпоху домината
39. Империя Карла Великого и «классическая модель феодализма»

40. Тройственная модель средневекового общества.
41. Феномен западноевропейского рыцарства.
42. Средневековое крестьянство.
43. Христианская церковь в средневековой Европе: место в средневековом обществе, становление и развитие.
44. Ж. Дюби и концепция «феодальной революции».
45. Фернан Бродель и его взгляд на Средневековую цивилизацию.
46. Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме».
47. Основные достижения Цивилизации средневекового Запада
48. Феномен самурайства
49. Проникновение европейцев в Японию в XVI – XVIII вв.
50. «Открытие» Японии
51. Модернизация Японии в эпоху Мейдзи: оценки в историографии.
52. Революции начала XX в. в странах исламского мира: сравнительный анализ.
53. Народные движения в странах Азии в эпоху колониализма: причины, сущность, результаты.
54. Политика «закрытых дверей» в странах Востока: причины, последствия.
55. Кризис системы европейского парламентаризма (1920-е гг.): причины и последствия.
56. Карибский кризис и советско-американские отношения в конце 50- начале 60-х гг. XX в.
57. Миросистемная теория и теория цивилизаций: сравнительный анализ.
58. Формационный подход и теория модернизации: сравнительный анализ.
59. Антиглобалистские движения: сущность и проявление протеста.
60. Современные теории цивилизационной специфики Африки.

Темы эссе:

1. Проблемы происхождения и критерии человека
2. Факторы антропосоциогенеза.
3. «Неолитическая революция» и её значение для развития человеческого общества.
4. Время и причины зарождения древнейших религиозных представлений.
5. Зарождение ранних цивилизаций: время, причины, особенности.
6. Библия как исторический источник, библейская археология.
7. Экономика древнего Вавилона по законам Хаммурапи.
8. Вклад цивилизаций Древнего Востока в мировую культуру.
9. Царская власть в Египте, древнем Вавилоне, Хеттской державе (сравнительная характеристика). Особенности возникновения цивилизаций на Древнем Востоке (месопотамский вариант, египетский вариант).
10. Влияние природно-географического фактора на развитие античной цивилизации.
11. Роль моря в становлении древнегреческой цивилизации.
12. Особенности античной цивилизации
13. Исторические достижения древнегреческой цивилизации Исторические достижения эллинизма
14. Исторические достижения древнеримской цивилизации
15. Четвертый крестовый поход: христиане против христиан
16. Феодалная Европа: классическая модель или исключение

17. Причины уникальности Европейской цивилизации
18. Проблемы генезиса феодализма в отечественной историографии
19. Проблемы генезиса феодализма в зарубежной историографии
20. Кризис христианского мира XIV – XV вв. Реформация
21. Культура средних веков: основные черты и специфические особенности
22. Образы Средневековья: формирование «черной» и «золотой» легенды о средневековье
23. Современные дискуссии о феодализме
24. Человек Средневековья
25. Система трансляции знаний в Средние века
26. «Новое средневековье»

Доклады:

1. Н.Я. Данилевский и концепция культурно-исторических типов.
2. О. Шпенглер и его «морфология всемирной истории»
3. А. Дж. Тойнби и его теория локальных цивилизаций
4. Марксистская теория и периодизация всемирной истории
5. И.М. Дьяконов и его взгляд на развитие человеческой истории
6. Э. Тоффлер и его периодизация истории
7. Ф. Бродель и его «Грамматика цивилизаций»
8. «Долгое Средневековье» и мир-системный подход Ф. Броделя
9. Французская школа «Анналов» и новая историческая наука
10. Теория социокультурных суперсистем П. Сорокина
11. Внешняя политика Египта периода Нового царства.
12. Социально-экономический строй Египта Нового царства.
13. Внутриполитическое развитие Египта в период Нового царства.
14. Культура Египта периода Нового царства.
15. Проблема полиса в научной литературе.
16. Спарта и Афины как два типа полиса.
17. Древнегреческий полис и его кризис в IV в. до н.э.
18. Культура Греции в классический период.
19. Установление республиканского строя в Риме.
20. Государственный строй в период Римской республики.
21. Кризис и падение республиканского строя.
22. «Средние века» в литературе эпохи Возрождения
23. Эпоха Просвещения о средневековье
24. Проблемы Восточного феодализма
25. Великое переселение народов и становление средневековой Европы
26. Тезис А. Пиренна и становление феодального общества
27. Конец Средневековья
28. Историческое место Средних веков
29. Историческое наследие Средневековья
30. Французская школа «Анналов» и «новая историческая наука»
31. Концепция «Долгого средневековья»
32. М. Блок и его взгляд на феодальное общество
33. Ж. Дюби и концепция «феодальной революции»

34. Фернан Бродель и его взгляд на Средневековую цивилизацию. Концепция «Долгого Средневековья»
35. Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме»
36. Фактор «Великой степи»
37. Держава гуннов
38. Империя монголов. Золотая Орда
39. Достижения Китайской цивилизации. Китай в средневековом мире.
40. Япония X- XVIII вв.
41. Делийский султанат (1206-1526) и Империя Великих Моголов (1526- 1707)
42. Реконкиста. Крестовые походы.
43. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги.
44. Миросистемная теория и теория цивилизаций: сравнительный анализ.
45. Формационный подход и теория модернизации: сравнительный анализ.
46. Роль религии в цивилизационном развитии общества: сравнительный анализ концепций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
47. Центр, полупериферия, периферия цивилизации в теориях современных исследователей.
48. Промышленный переворот: стадии, механизмы, последствия.
49. Партии как фактор эволюции индустриального общества
50. Социальные конфликты индустриальной эпохи.
51. Революции начала XX в. в странах исламского мира: сравнительный анализ.
52. Народные движения в странах Азии в эпоху колониализма: причины, сущность, результаты.
53. Политика «закрытых дверей» в странах Востока: причины, последствия.
54. Трансформация традиционных обществ Юго-Восточной Азии в эпоху колониализма.
55. Технологический переворот индустриальной эпохи (середина XIXв.): сущность, значение.
56. Модернизация Японии в эпоху Мейдзи: оценки в историографии.
57. Империализм: понятие, этапы формирования, особенности и проблемы.
58. Кризис системы европейского парламентаризма (1920-е гг.): причины и последствия.
59. Деинституционализация семьи: причины, сущность, последствия.
60. Австралия и Новая Зеландия: формирование смешанной океанической цивилизации.
61. Массовые общественные движения в странах Западной Европы в XX в.
62. Страны ЦВЕ: проблема перехода к демократии.
63. Католическая церковь после Второй мировой войны.
64. Карибский кризис и советско-американские отношения в конце 50- начале 60-х гг. XX в.
65. Экономика КНР в годы «культурной революции»
66. Латиноамериканское экономическое чудо: эволюция от диктатур и кризиса к государству благосостояния и научно-техническому прогрессу (опыт Чили и Бразилии).
67. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
68. Испания: переход от диктатуры к демократии (1976-1979).

69. Индия: реформы и традиции во второй половине XX века.
70. «Японское экономическое чудо».
71. Антиглобалистские движения: сущность и проявление протеста.
72. Современные теории цивилизационной специфики Африки.
73. Постиндустриальное общество: основные черты и перспективы развития.

5.2.5. Вопросы для коллоквиума, собеседования:

Вопросы для оценки компетенции «УК-5»:

1. Материальная и духовная культура первобытной эпохи.
2. Цивилизации Древнего Востока, их особенности. Периодизация развития, исторические источники.
3. Дешифровка древних письменностей (клинопись: Г. Гротенфенд, Г.К. Роулинсон, египетская письменность: Ж-Ф. Шампольон, линейное письмо Б: Чедвик, Вентрис).
4. Индская цивилизация: ее открытие, проблема дешифровки письменных памятников, хронологические рамки, особенности градостроительства и архитектуры. Проблемы реконструкции истории. Причины гибели цивилизации: основные теории.
5. Ведийский период в истории Индии: источники, новшества в экономике, варно-кастовая система.
6. Буддийский период в истории Индии: источники, правление Чандрагупты.
7. Государство в правление Ашоки.
8. Византийская цивилизация: основные черты и особенности
9. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации
10. Древняя Русь: цивилизационные особенности
11. Держава гуннов
12. Монгольская империя
13. Османская империя
14. Япония в эпоху средневековья: особенности цивилизационного развития.
15. Китай династии Мин
16. Империя Великих Моголов.
17. Культура средних веков (на историческом примере)

Вопросы для оценки компетенции «ПКР-8»:

1. Период Шан-Инь в истории Древнего Китая: власть и управление, социальная структура.
2. Период Чжоу в истории Древнего Китая: вторжение чжоуских племен, новшества в управлении, социальной структуре, натиск гуннов, военные столкновения царств.
3. Идеино-философские учения: конфуцианство и легизм, характеристика их сущности.
4. Шан Ян и его реформы.
5. Империя Цинь в Китае.
6. Эгейская цивилизация: особенности, характеристика основных этапов развития.
7. Гомеровский вопрос.
8. Гомеровский эпос как исторический источник. Общественный строй в период «темных веков». Власть и управление в обществе. Хозяйственная жизнь. Религиозные представления.
9. Греко-персидские войны (причины, ход, последствия) и их влияние на историческое развитие Древней Греции.
10. Восточный поход Александра Македонского. Эллинизм: характеристика явления.
11. Этруски: их происхождение и культура.

12. Происхождение и ранняя история христианства.
13. Доминат и падение Западной Римской империи.
14. Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса.
15. Цивилизации второго исторического суперцикла: основные черты и специфика
16. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. (Ж. Дюби и концепция «феодальной революции», Фернан Бродель и его взгляд на Средневековую цивилизацию. Концепция Долгого Средневековья. Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме» Проблема периодизации
17. Великое переселение народов как вариант цивилизационного перехода
18. Цивилизация средневековой Европы: основные этапы эволюции и достижения
19. Королевство франков и франкская модель феодализма
 - 19.1. Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии
20. Варианты перехода древних обществ к феодализму
21. Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы
22. Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста
23. Кризис христианского мира XIV – XV вв. Реформация
24. Трансформация европейского мира. Возникновение индустриального общества. Общая характеристика изменений жизни европейцев в условиях перехода от традиционной (аграрной) к индустриальной цивилизации.
25. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. –
26. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения.
27. Влияние Реформации и Контрреформации на образ жизни, характер мышления, ценностные ориентиры и социальные нормы европейского общества.
28. От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Особенности абсолютизма в Англии, Франции.
29. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
30. Основные этапы социально-экономического развития стран Западной Европы в Новое время.
31. Буржуазные революции в Европе: Английская буржуазная революция (XVII в.) и буржуазная революция во Франции (XVIII в.) Исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.
32. Общественно-политическая жизнь Западной Европы в Новое время: возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее движение.
33. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Объединение Германии и Италии.
34. Развитие стран Америки в XVIII–XIX вв.
35. Развитие стран Востока в условиях колониальной экспансии европейских стран в XVIII–XIX вв.
36. Понятие развитого индустриального общества в исторической науке.
37. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
38. Модели ускоренной модернизации западного общества.
39. Тоталитаризм и авторитаризм в новейшей истории.
40. Кризис классических идеологий на рубеже XIX– XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
41. Формирование и развитие мировой системы социализма. Модели социалистического строительства.

42. Основные черты развития стран Латинской Америки и Юго-восточной Азии в новейшее время.
43. Особенности экономического развития стран Запада в конце XIX– середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирования монополистического капитализма и переход к смешанной экономике.
44. «Государство благосостояния». Сущность и пути достижения.
45. Изменения в социальной структуре индустриального общества.
46. «Общество потребления». Сущность явления.
47. Современные протестные движения: новые левые, феминизм, экологическое движение.
48. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Причины, предпосылки, сущность явления.
49. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX– середине XX вв.
50. Мировые войны в истории человечества: причины и последствия.
51. Складывание мирового сообщества: От Лиги Наций к ООН.
52. Интеграционные процессы в Европе во второй половине XX века.
53. «Холодная война» и складывание «биполярной модели международных отношений.
54. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».
55. Сущность постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «Постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».
56. «Неоконсервативная революция». Причины, экономическая стратегия и результаты. Тетчеризм и рейгономика.
57. Особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX– XXI вв.
58. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития.
59. Глобализация общественного развития на рубеже XX– XXI вв. Антиглобализм
60. Основные направления в международной политике на рубеже XX– XXI вв.
61. Кризис представительной демократии на рубеже XX– XXI вв.
62. Особенности духовной жизни современного общества.

5.2.6. Вопросы для экзамена:

Вопрос	Код компетенции
Источники по истории первобытного общества	УК-5
Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса	УК-5
Проблемы и основные этапы антропогенеза (эволюции человека)	УК-5
Цивилизации второго исторического суперцикла: основные черты и специфика	УК-5
Основные этапы социогенеза (эволюции общества)	УК-5
Место средневековья во всемирно-историческом процессе	УК-5
Неолитическая революция и её последствия	УК-5
«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.	УК-5
Духовная культура первобытного общества.	УК-5
Великое переселение народов как вариант цивилизационного перехода.	УК-5
Место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории. Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока.	УК-5
Цивилизация средневековой Европы: основные этапы эволюции и достижения	УК-5

Общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока	УК-5
Королевство франков и франкская модель феодализма	УК-5
Характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности: Египет или государства Месопотамии (на выбор).	УК-5
Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии.	УК-5
Общая характеристика эпохи поздней древности в истории Древнего Востока. Эпоха расцвета древних государств.	УК-5
Варианты перехода древних обществ к феодализму	УК-5
Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности: Персидская держава Ахеменидов	УК-5
Византийская цивилизация: основные черты и особенности	УК-5
Природно-географические условия Древней Греции. Особенности древнегреческой цивилизации.	ПКР-8
Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации	УК-5
Эгейская (крито-микенская) цивилизация.	УК-5
Древняя Русь: цивилизационные особенности	УК-5
«Гомеровский период» в истории Древней Греции	УК-5
Держава гуннов	УК-5
Спарта и Афины как типы полисов.	УК-5
Монгольская империя	УК-5
Восточный поход Александра Македонского и его последствия. Общая характеристика эллинистических государств	УК-5
Япония	УК-5
Кризис полиса в IV в. до н.э. и возвышение Македонии	ПКР-8
Османская империя	ПКР-8
Природно-географические условия древней Италии	УК-5
Китай династии Мин	ПКР-8
Архаический Рим: царский период; борьба патрициев и плебеев; государственное устройство ранней Римской Республики	ПКР-8
Империя Великих Моголов	УК-5
Поздняя республика. Кризис и падение республиканского строя	ПКР-8
Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы	ПКР-8
Римская империя в период принципата и кризис III в. н.э.	ПКР-8
Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста	ПКР-8
Возникновение христианства	УК-5
Кризис христианского мира XIV – XV вв. Реформация	ПКР-8
Доминат и падение Западной Римской империи	ПКР-8
Культура средних веков (на историческом примере)	ПКР-8
Проблемы периодизации истории в новое и новейшее время.	ПКР-8
Формационный и цивилизационный подходы к истории нового и новейшего времени.	ПКР-8
Трактовка нового и новейшего времени всемирной истории в русле теории модернизации.	ПКР-8
Мир-системный анализ в осмыслении нового и новейшего времени.	УК-5
Английская и Французская революции в развитии западной цивилизации.	УК-5
Американская революция и возникновение США.	ПКР-8
Промышленный переворот и формирование индустриальной экономической системы.	УК-5
Становление колониальной системы: этапы, особенности, результаты.	ПКР-8
Трансформация традиционных структур восточных обществ в новое время.	ПКР-8

Политическое развитие Запада в XIX в.: опыт революций, общественно-политические течения.	ПКР-8
Создание новых национальных государств в Европе в XIX в.	ПКР-8
Латинская Америка в XIX в.	ПКР-8
Реформы и революции в странах Востока в начале XX в.	ПКР-8
Англо-французское соперничество в странах Востока (XVIII – XIX вв.)	ПКР-8
Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.	ПКР-8
Первая мировая война: причины, сущность, последствия.	ПКР-8
Особенности международных отношений в межвоенный период.	ПКР-8
Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.	ПКР-8
Альтернативы выхода из экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в Европе и США («новый порядок» А. Гитлера и «новый курс» Ф. Рузвельта).	ПКР-8
Особенности общественно-политического развития стран Европы в межвоенный период.	ПКР-8
Фашизм в Европе: предпосылки, сущность, черты идеологии.	ПКР-8
Международное рабочее движение в середине 1920-х – 1930-е гг.	ПКР-8
Международные отношения накануне Второй мировой войны.	ПКР-8
Вторая мировая война: причины, влияние на социально-экономическое развитие воюющих стран, характер, периодизация.	ПКР-8
Страны западной демократии в годы Второй мировой войны.	ПКР-8
Антигитлеровская коалиция. Участники Движения Сопротивления.	ПКР-8
“Холодная война” и её причины. Основные военно-политические блоки.	ПКР-8
Социально-экономическое развитие США, Японии, ФРГ, Франции, Англии после второй мировой войны.	ПКР-8
Китайская революция и образование КНР.	ПКР-8
Социалистический лагерь: формирование, развитие, распад.	ПКР-8
Распад колониальной системы и пути развития Востока в XX в.	ПКР-8
Религиозная и идеологическая модернизация стран Востока в XX в.	ПКР-8
Страны Тропической и Южной Африки в XX – начале XXI в.	ПКР-8
Основные тенденции развития мировой экономики в 1945-1991 гг.	ПКР-8
Социалистические модели развития: СССР, КНР, Югославия.	ПКР-8
Япония во второй половине XX в. «Японское экономическое чудо».	ПКР-8
США во второй половине XX – начале XXI вв.: борьба за лидерство.	ПКР-8
Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.: тенденции внутриполитического развития.	ПКР-8
Германская проблема: основные этапы и решения. Объединение Германии.	ПКР-8
Тенденции развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.	ПКР-8
Основные этапы и направления западноевропейской интеграции.	ПКР-8
Глобализация мирового пространства.	ПКР-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белов М.В., Григорьева С.В., Хвостова И.А. Всемирная история: Новое время. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.В. Белов, С.В. Григорьева, И.А. Хвостова. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2020. – 154 с. - Режим доступа: http://www.lib.unn.ru/students/src/Novoe_vremya.pdf
2. Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с. - Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>

3. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 573 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com». - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908447>
4. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com». - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>
5. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com». - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

б) дополнительная литература:

1. Кто есть кто в мировой истории [Электронный ресурс] / К.В. Рыжов - М.: Вече, 2008.– Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953328135.html>
2. Магадиев И.Э. Первая мировая война как тотальная война // Новая и новейшая история. – 2014 - № 4.- С. 3-16. - Доступ из базы российской периодики EastView. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/42282498>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Таньшина Н. П., Шаповалов В. Л. - М.: ВЛАДОС, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html> 21
4. Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com». - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612306>
5. Пилько А.В. Североатлантический альянс: от договора о намерениях к полноценному военно-политическому блоку (1949-1955 годы) // Новая и новейшая история. - 2013. - № 6. - С. 39-54. - Доступ из базы российской периодики EastView. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/38298441>
6. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX– XX вв.): Монография / Родригес А.М. - М.: Прометей, 2011. -224 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com». - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557938>
7. Согрин В.В. Рождение Американской империи: 1898-1918. Причины, цели, методы. // Новая и новейшая история. - 2013. - № 3. - С. 61-84. - Доступ из базы российской периодики EastView. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/34984721>
8. Яжборовская И.С. «Социалистическое содружество» и «доктрина Брежнева» // Вопросы истории. - 2013. - 9. - С. 3-19. - Доступ из базы российской периодики EastView. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/36156263>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013

	Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO:

		00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://elibrary.ru>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: <http://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <http://www.znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Мировая политика».

Автор _____ Н.В. Кузина, С.В. Григорьева

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.