

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы  
Государственно-правовая

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                            |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Для текущего контроля успеваемости                          | Для промежуточной аттестации             |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>УК-11.1 Представляет сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-11.2 Применяет правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> | <p>УК-11.1:<br/><u>Знать</u>: значение основных правовых категорий, сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявлений в различных сферах общественной жизни<br/><u>Уметь</u>: идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения<br/><u>Владеть</u>: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>УК-11.2:<br/><u>Знать</u>: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности<br/><u>Уметь</u>: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения<br/><u>Владеть</u>: навыками использования нормативных основ деятельности по противодействию проявлениям экстремизма,</p> | <p>Задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>терроризма, коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3</p> <p>Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>                                                                                           |                                                             |                                          |
| <p>ПК-9: Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> | <p>ПК-9.1: Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>ПК-9.2: Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</p> <p>ПК-9.3: Анализирует и применяет правовые предписания в сфере противодействия коррупции</p> <p>ПК-9.4: Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно правовых актов</p> <p>ПК-9.5: Использует правила построения юридического заключения</p> | <p>ПК-9.1:</p> <p>Знать: способы доступа и правила пользования основными информационными ресурсами, содержащими справочные правовые системы</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, содержащейся в открытых ресурсах и каталогах информационных поисковых систем</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования информации в справочных правовых системах</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Знать: особенность реализации и применения юридических норм</p> <p>Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами для их</p> | <p>Задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>подбора к анализируемой ситуации</p> <p><i>Владеть: навыками решения правовых коллизий</i></p> <p>ПК-9.3:</p> <p><i>Знать: признаки и формы коррупционного поведения, способы выявления и оценки коррупционного поведения</i></p> <p><i>Уметь: выделять в противоправном поведении признаки коррупции на основе норм антикоррупционного законодательства,</i></p> <p><i>Владеть: методами и способами анализа, выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению</i></p> <p>ПК-9.4:</p> <p><i>Знать: способы, методы и приемы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</i></p> <p><i>Уметь: проводить юридические экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</i></p> <p><i>Владеть: способностью проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих</i></p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>созданию условий для проявления коррупции</p> <p>ПК-9.5:</p> <p>Знать: правила, способы, приемы, применяемые для построения квалифицированных юридических заключений в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах юридической деятельности с применением правил построения юридического заключения</p> <p>Владеть: навыками применения правил построения юридического заключения в конкретных сферах юридической деятельности</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная        | заочная      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>2</b>     | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| в том числе                                                              |              |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |              |
| - занятия лекционного типа                                               | 14           | 4            |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 14           | 4            |
| - КСР                                                                    | 1            | 1            |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>43</b>    | <b>59</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b>     | <b>4</b>     |
|                                                                          | <b>зачёт</b> | <b>зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины        | Всего (часы) |         | в том числе                                                                |         |                                                                            |         |       |         |                                           |         |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------------------------------------------|---------|--|
|                                                                    |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |         |                                                                            |         |       |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы |         |  |
|                                                                    |              |         | Занятия лекционного типа                                                   |         | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |         | Всего |         |                                           |         |  |
|                                                                    | очная        | заочная | очная                                                                      | заочная | очная                                                                      | заочная | очная | заочная | очная                                     | заочная |  |
| Тема 1 Понятие и виды коррупционных преступлений                   | 12           | 8       | 2                                                                          | 1       | 2                                                                          | 1       | 4     | 2       | 8                                         | 6       |  |
| Тема 2 Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений | 12           | 8       | 2                                                                          | 1       | 2                                                                          | 1       | 4     | 2       | 8                                         | 6       |  |
| Тема 3 Меры борьбы с коррупционными преступлениями                 | 18           | 21      | 4                                                                          | 1       | 4                                                                          | 1       | 8     | 2       | 10                                        | 19      |  |
| Тема 4 Антикоррупционная политика                                  | 17           | 21      | 4                                                                          | 1       | 4                                                                          | 1       | 8     | 2       | 9                                         | 19      |  |
| Тема 5 Предупреждение коррупции на международном уровне            | 12           | 9       | 2                                                                          | 0       | 2                                                                          | 0       | 4     | 0       | 8                                         | 9       |  |
| Аттестация                                                         | 0            | 4       |                                                                            |         |                                                                            |         |       |         |                                           |         |  |
| КСР                                                                | 1            | 1       |                                                                            |         |                                                                            |         |       | 1       | 1                                         |         |  |
| Итого                                                              | 72           | 72      | 14                                                                         | 4       | 14                                                                         | 4       | 29    | 9       | 43                                        | 59      |  |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы борьбы с коррупцией и ее предупреждение" (<https://elearning.unn.ru/enrol/index.php?id=2989>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модюлю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-11

Задание 1. Сформулируйте понятие «коррупционное поведение» на уровне общего и дайте ему криминологическую оценку.

Задание 2. Сформулируйте понятие «коррупционное поведение» на уровне особенного и дайте ему криминологическую характеристику.

Задание 3. Сформулируйте понятие «коррупционное поведение» на уровне частного и дайте ему уголовно-правовую и криминологическую характеристики.

Задание 4. Определите, кто выступает в качестве субъекта коррупционного поведения, в отношении которого предполагается формирование чувства ненависти.

Задание 5. Что такое профилактика коррупции, а соответственно и одна из ее мер – формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению как мера профилактики коррупции.

Задание 6. Дайте определение и общую характеристику уголовно-правовым средствам предупреждения коррупционных преступлений.

Задание 7. Что следует отнести к мерам уголовно-процессуального предупреждения преступлений, в частности – коррупционных?

Задание 8. Что собой представляет уголовно-процессуальное реагирование на обстоятельства, способствовавшие совершению коррупционного преступления.

Задание 9. Дать сравнительную (уголовно-правовую и криминологическую характеристику) механизма, или причинности коррупционного преступления.

Задание 10. Раскройте роль и значение уголовного наказания в предупреждении коррупционных преступлений.

Задание 11. Изложите сущность «политической цели» наказания по отношению к коррупции и какие меры направлены на ее достижение.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

Задание 1. Сформулируйте положения, раскрывающие понятие и сущность предупреждения коррупционных преступлений, его видов (по разным критериям).

Задание 2. Раскройте понятие и содержание противодействия коррупции и опишите ее виды.

Задание 3. Опишите, что понимается под профилактикой коррупционных правонарушений (ее объект, методы и средства реализации).

Задание 4. Вспомните уголовно-правовую категорию «стадии преступления» и свяжите с ней понятие (чаще всего оперативно-розыскное) предупреждение коррупционных преступлений.

Задание 5. В чем заключается виктимологическое предупреждение коррупционных преступлений.

Задание 6. Исходя из криминологической концепции «личность преступника», сформулируйте основные идеи ее применения в изучении коррупционных преступников.

Задание 7. Опишите, что следует знать и уметь, чтобы участвовать в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Задание 8. Раскройте понятие и содержание антикоррупционной экспертизы как разновидности криминологической экспертизы.

Задание 9. Изложите ваше понимание коррупционности закона в свете концепции криминологии закона.

Задание 10. Сегодня прорабатывается вопрос о более широкой функциональности антикоррупционной экспертизы (например, включить в предмет ее исследования меры противодействия коррупции и их). Как вы смотрите на такую перспективу?

Задание 11. Получает развитие такое направление, как криминологическая (соответственно и антикоррупционная) экспертология. Порассуждайте о том, какой ей быть, этой теории: что должно быть ее предметом, какие предполагаются цели, задачи.

Задание 12. Обозначьте роль и значение криминологической (антикоррупционной) экспертизы в научном сопровождении антикоррупционной политики.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»<br>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Что представляет собой такое профессиональное качество, как способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению?

2. Что следует предпринимать в целях формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, чтобы минимизировать негативные (особенно криминально–криминальные) последствия?
3. В каком законодательном акте закреплена категория «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению» и что она означает: а) правовую обязанность, б) правовой принцип, г) элемент правовой идеологии, д) меру противодействия коррупции? Дайте этому объяснение.
4. Одна из компетенций будущего правоведа в области уголовно-правовой специализации заключается в способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. Где видите ее основное предназначение (в решении юридических проблем; юридической, в частности антикоррупционной экспертизе; гражданской позиции; толковании права и т.п.) и в чем оно заключается?
5. Насколько эффективной может быть конфискация имущества как средство общей и частной превенции и что необходимо для этого сделать?
6. Что такое «преступление в криминологическом смысле», и чем оно отличается понятия преступления в уголовном праве? Имеет ли право на существование определение преступления в криминологическом смысле?
7. Что значит «политическая цель» наказания с позиции уголовного-права, криминологии и антикриминальной политики?
8. Проследите, как проявляется, или «работает» универсальная методология (например, закон единства и борьбы противоположностей) в индивидуальном криминологическом мышлении (например, в анализе криминальной мотивации и оценки моральных и не моральных факторов мотивации).
9. Как бы вы схематически изобразили два взгляда на механизм (причинность) преступления?

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Как понимать утверждение «пьянство и алкоголизм» – причина преступности, исходя из традиционного «линейного мышления» и «нелинейного мышления», или синергетического подхода?
2. Как вы объясните утверждение «бедность – причина преступности», «богатство – причина преступности»? И можно ли рассматривать бедность, богатство как фоновые явления преступности и почему (можно или нельзя)?
3. Как вы представляете технологию применения в криминологии типологической группировки (например, в изучении личности преступника, жертвы преступления)?
4. Как вы представляете технологию применения в криминологии аналитической группировки?
5. В чём заключается специфика и технология применения метода правовой пропаганды в профилактике преступлений?
6. В чём заключается специфика и технология применения метода правовой агитации в предупреждении преступлений?

7. В чём заключается криминологическое видение сущности религиозного фактора в трёх его аспектах рассмотрения: криминогенном, криминальном и антикриминогенном, или превентивном?
8. В чём состоит сущность и специфика действия закона насыщения преступностью и какие в соответствии с этим требуются уголовно-политические решения?
9. Каковы роль и значение коррупции в организованной преступности?
10. Как выглядит в вашем представлении модель биопсихосоциального параллелизма в объяснении механизма коррупционного преступления?
11. В чём находите отличительные признаки «личности (коррупционного) преступника» и «личности не преступника»?
12. Проследите, как проявляется, или «работает» универсальная методология (например, закон единства и борьбы противоположностей) в индивидуальном криминологическом мышлении (например, в анализе криминальной мотивации и оценки моральных и не моральных факторов мотивации).
13. В чём состоит сущность и специфика действия закона насыщения общества (коррупционной) преступностью и какие в соответствии с этим требуются уголовно-политические решения?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено    | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»<br>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11**

*1. Метод, обеспечивающий наиболее эффективное воздействие в формировании нетерпимости к коррупции:*

- 1) правовое просвещение,
- 2) правовая агитация,
- 3) правовая пропаганда.

*2. «Нетерпимое отношение» – означает:*

- 1) непримиримое,
- 2) ненавистническое,
- 3) враждебное,
- 4) антагонистическое,
- 5) каждое из названных.

*3. Вольтер: право нетерпимости – нелепо и жестоко: это право тигров и даже еще хуже того: тигры раздирают жертву, чтобы насытиться, а мы истребляем друг друга из-за параграфов. Как с этим утверждением соотносится законодательное положение о такой мере профилактики коррупции, как формирование нетерпимости к коррупционному поведению. Выберите правильный ответ:*

- 1) оно верно по сущности и оправданно по отношению к коррупционному поведению,
- 2) оно верно по сущности и потому не может быть оправданным относительно к антикоррупционной профилактике,
- 3) данная норма подпадает под категорию криминогенных.

*4. В каком случае получение государственным служащим подарка в ходе выполнения своих должностных обязанностей является правомерным:*

- 1) когда подарок вручен на официальном мероприятии,
- 2) когда стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей,
- 3) когда подарок выражается в оказании услуг, например, оплате транспортных расходов.

*5. Что такое конфликт интересов для государственного служащего с точки зрения антикоррупционного законодательства*

- 1) ситуация «что-то не поделили» с коллегой по работе,
- 2) противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами других лиц,
- 3) ситуация, в которой каждая из сторон занимает противоположную позицию.

*6. Противодействие коррупции – деятельность в пределах полномочий:*

- 1) только органов государственной власти и органов местного самоуправления,
- 2) только федеральных органов государственной власти,
- 3) институтов гражданского общества, организаций и физических лиц,
- 4) всех перечисленных.

*7. Целью выявления и урегулирования конфликтов интересов на государственной службе является:*

- 1) профилактика индивидуальных служебных споров,
- 2) предотвращение совершения коррупционного правонарушения гражданским служащим,
- 3) выявление коррупционных правонарушений, совершенных государственным гражданским служащим.

*8. Кем утверждается Национальный план противодействия коррупции:*

- а) федеральным законом,
- б) указом Президента РФ,
- в) Постановлением Правительства РФ.

*9. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:*

- а) в письменной форме,
- б) в устной форме,
- в) не имеет значения.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

*Задача 1. Какая из нижеперечисленных форм противодействия коррупции является наименее затратной и наиболее эффективной:*

- 1) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции,
- 2) выявление, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений,
- 3) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

*Задача 2. Условия (не причины!) коррупции в России кроются:*

- 1) в слабости судебной системы,
- 2) в неразвитости правового сознания граждан,
- 3) в обычаях и традициях,
- 5) национальных чертах характера.

*Задача 3. Какой из перечисленных ниже нормативных правовых актов является основным нормативным правовым актом по противодействию коррупции в Российской Федерации:*

- 1) Конституция Российской Федерации,
- 2) Национальная стратегия противодействия коррупции,
- 3) Федеральный закон «О противодействии коррупции»,
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

*Задача 4. Антикоррупционный мониторинг может рассматриваться с разных позиций:*

- 1) как вид профессиональной деятельности,
- 2) как процесс его осуществления,
- 3) как результат профессиональной антикоррупционной деятельности,
- 4) как форма измерительного контроля за антикоррупционной деятельностью (мониторинговый контроль за антикоррупционной деятельностью).

*Задача 5. Укажите нормативное определение понятия «коррупция» и укажите его отличия от остальных определений:*

- 1) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- 2) противоправные действия должностных лиц и лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации;
- 3) дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп от имени или в интересах юридического лица.

*Задача 6. Исходя из определения коррупции, раскройте содержание следующих ее признаков:*

- 1) социальная негативность,
- 2) наличие двух сторон коррупционной сделки,
- 3) особый субъектный состав (должностные лица),
- 4) подрыв авторитета публичной власти.

*Задача 7. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных преступлений – это:*

- 1) профилактика,
- 2) противодействие,
- 3) предотвращение,
- 4) борьба.

*Задача 8. Покупка голосов избирателей во время проведения избирательных кампаний:*

- 1) бюрократическая коррупция,
- 2) политическая коррупция.
- 3) бытовая коррупция,
- 4) кадровая коррупция.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | <p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Исторические этапы противодействия коррупции в России.
2. Мотивация коррупционного преступления.
3. Лоббизм и коррупция.
4. Возможности средств массовой информации в противодействии коррупции.
5. Уголовное наказание в системе противодействия коррупции.
6. «Жертва коррупционного деяния» и «жертва коррупции».
7. Детерминация коррупции.
8. Конфликт интересов как фактор коррупции.
9. «Криминализированная жертва».
10. Причинность коррупционной виктимности.
11. Виктимологическая профилактика.
12. Уголовное наказание в системе противодействия коррупции. Проблема предупреждения.
13. Противодействие коррупции: понятие и содержание.
14. Проблема коррупционного поведения: понятие, виды.
15. Формирование нетерпимости к коррупционному поведению как мера профилактики.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Антикоррупционная политика: трехуровневая модель.
2. Выгодность как фактор коррупции.
3. Коррупция как дисфункциональный социальный институт.
4. Нелинейный подход в осмыслении детерминации коррупции.
5. Позитивная функция коррупции и проблема воспрепятствования.
6. Самодетерминация коррупции.
7. Коррупционный менталитет.
8. Антикоррупционная экспертиза и ее будущее.
9. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией.
10. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
11. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: цели, задачи и перспективы.
12. Проблема гласности в противодействии коррупции.
13. Общественное мнение в системе противодействия коррупции.
14. Система правовых средств в противодействии коррупции.
15. Коррупция как системная угроза национальной безопасности России.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | очень хорошо                                                                                                                          | отлично                                                                                                                                            | превосходно                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                              | зачтено                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| <u>Знания</u>                                                            | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                                                                         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                               |
| <u>Умения</u>                                                            | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                        |                                                                                  |                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                                                                   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                  |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше |

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)**

Понятие противодействия коррупции.

Коррупция как социально-правовое явление.

Коррупция как «фоновое явление» (коррупционной) преступности.

Коррупционное поведение как научная категория

и объект антикоррупционного противодействия.

Структурирование коррупционных

уголовно-правовых отношений.

Антикоррупционная безопасность и коррупции.

Антикоррупционная пропаганда и агитация.

Криминологическая характеристика коррупционной преступности.

Детерминация коррупции (коррупционной преступности).

Самодетерминация коррупционной преступности.

Коррупция как ментальное явление.

Системное и критическое мышление в поиске и использовании информации в целях противодействия коррупции (универсальная категория).

Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению как универсальная компетенция выпускника.

Жертва коррупции и жертва коррупционного преступления.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции)**

Исторические предпосылки современной проблемы

коррупции в науке и правоприменительной практике.

Понятие и характеристика системы противодействия коррупции.

Коррупция как признак деяния (коррупционное преступление).

«Преступление коррупционной направленности».

Предупреждение коррупционных преступлений.

Роль и значение Национальной стратегии противодействия коррупции.

Субъекты противодействия коррупции.

Антикоррупционная политика, или политика противодействия коррупции.

Антикоррупционная экспертиза и ее перспективы.

Коррупциология и ее перспективы.

Уголовно-правовая характеристика коррупционной преступности.

Криминологическое обеспечение противодействия коррупции.

Антикоррупционный мониторинг.

Криминологическое прикладное исследование в управленческом воздействии на коррупцию.

Информационные технологии: возможности применения в противодействии коррупции (общепрофессиональная компетенция).

Экспертно-консультационная деятельность в антикоррупционной профилактико-предупредительной сфере.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Горшенков Геннадий Николаевич. Основы борьбы с коррупцией и предупреждение ее проявлений : учеб.-практ. пособие / Г. Н. Горшенков, А. А. Иванова ; ННГУ. - Нижний Новгород :

Изд-во ННГУ, 2019. - 149 с. - 100.00., 13 экз.

2. Противодействие коррупции : Учебник и практикум для вузов / Левакин И. В., Охотский Е. В., Охотский И. Е., Шедий М. В. ; под общ. ред. Охотского Е.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 427 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06725-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760764&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Противодействие коррупции : Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Левакин И. В., Охотский Е. В., Охотский И. Е., Шедий М. В. ; под общ. ред. Охотского Е.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 427 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06725-5 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583250&idb=0>.

2. Горшенков Геннадий Николаевич. Криминологический словарь / ННГУ . - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2007. - 263 с. - ISBN 5-85746-770-5 : 38.00., 12 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru):

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

3. Международная реферативная база: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

4. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>

5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>

6. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>

Электронные издания на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы):URL: <http://law.multisite.unn.ru/docs/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9..