

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Микроэкономика (продвинутый уровень)

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

38.04.08 - Финансы и кредит

---

Направленность образовательной программы

Финансовая аналитика и консалтинг

---

Форма обучения

заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Микроэкономика (продвинутый уровень) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблему многопланово, рассматривая ее как комплекс отдельных составляющих с учетом их взаимного влияния УК-1.2: Осознает компромиссный характер принимаемых решений, осознавая их сильные и слабые стороны, возможности и угрозы	УК-1.1: Знать: основные принципы системного микроэкономического анализа. Уметь: отбирать и анализировать микроэкономическую информацию с использованием современного инструментария. Владеть: навыками поиска и анализа макроэкономической информации, применения методологии и методики системного микроэкономического анализа.  УК-1.2: Знать: основные экономические закономерности, определяющие поведение потребителей, производителей на различных рынках. Уметь: строить модели поведения производителя и потребителя продвинутого уровня. Владеть: методами оценки влияния различных факторов на основные показатели деятельности производителей и потребителей на различных товарных рынках.	Задачи Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>ПК-3: Способен формулировать задачу по теме исследования, определять ключевые идеализации и ограничения, осознанно выбирать подход к решению задачи, адекватные алгоритмы и методы, делать аргументированные выводы и заключения, намечать перспективы дальнейших исследований</p>	<p>ПК-3.1: Реализует и представляет основные этапы формулирования экономической задачи: характеристика ее актуальности; состояния области исследований; место описываемого подхода в этой области; ключевых идеализаций описываемого подхода и пр.</p> <p>ПК-3.2: Формулирует выводы, вытекающие из изложенного решения экономической задачи; границы его применимости и роль принятых идеализаций; направления дальнейших исследований, развивающих и обобщающих использованные методы и полученные результаты</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать: закономерности функционирования различных типов рыночных структур и принятия решений агентами, работающими в этих структурах.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи ценовые и неценовые факторы, влияющие на показатели рыночного равновесия на товарных рынках.</p> <p>Владеть: методиками расчета и анализа показателей, характеризующих состояние фирмы и отрасли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: принципы, методы и инструменты анализа поведения фирмы в конкурентных и неконкурентных рыночных структурах.</p> <p>Уметь: строить модели поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии, а также ценовой дискриминации.</p> <p>Владеть: способами расчета основных показателей, характеризующих состояние конкурентных и неконкурентных рынков.</p>	<p>Задачи</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>6</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	49
Промежуточная аттестация	4 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Поведение производителя. Теория предложения благ	8	1	2	3	5
Тема 2. Поведение потребителя. Теория рыночного спроса.	8	1	2	3	5
Тема 3. Статическое и динамическое равновесие на отраслевых рынках. Последствия государственного регулирования и внешних шоков.	7		2	2	5
Тема 4. Конкурентные рыночные структуры.	12		2	2	10
Тема 5. Неконкурентные рыночные структуры.	13	2	1	3	10
Тема 6. Рынки факторов производства и особенности ценообразования на них	7	2	1	3	4
Тема 7. Экономика риска и неопределенности. Влияние асимметрии информации на принятие решений.	6		1	1	5
Тема 8. Общее экономическое равновесие. Проблемы эффективности рынка и государства	6		1	1	5
Аттестация	4				
КСР	1				1
Итого	72	6	12	19	49

### Содержание разделов и тем дисциплины

Подробное содержание дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Поведение производителя. Теория предложения благ. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды принятия решений. Граница производственных возможностей: определение технического и экономического оптимума. Производственная функция и ее разновидности (функции Коба-Дугласа, В.В. Леонтьева, Купманса-Канторовича, функция с постоянной эластичностью замещения и пр.). Производство с одним переменным ресурсом, характер отдачи от переменного ресурса. Задача максимизации прибыли и оптимальное использование переменного ресурса в краткосрочном периоде. Функции валовых и средних издержек в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы и отрасли

в краткосрочном периоде, ценовая эластичность предложения. Излишек и прибыль производителя. Производство с двумя переменными ресурсами, характер отдачи от масштаба. Поиск оптимальной технологии и оптимальных размеров фирмы в долгосрочном периоде. Путь развития фирмы для однородных и неоднородных производственных функций. Влияние цен факторов производства на технологический выбор: эффект замещения и эффект выпуска по Дж. Хиксу и по Е. Слуцкому. Влияние технического прогресса на смену технологии. Совмещение производственной и технологической эффективности. Функции валовых, средних и предельных издержек в долгосрочном периоде. Кривая предложения фирмы и отрасли в долгосрочном периоде, долгосрочная эластичность предложения. Влияние масштабов отрасли на функцию затрат.

2. Поведение потребителя. Теория рыночного спроса. Основные положения кардиналистского подхода и гипотезы ординалистского подхода в теории потребительского поведения. Бюджетные ограничения и их разновидности. Типы функции полезности и вид кривых безразличия для различных типов благ. Влияние изменения предпочтений, дохода и цен товаров на выбор потребителя. Эффект замещения и эффект дохода по Дж. Хиксу и по Е. Слуцкому для качественных, низкокачественных благ и товара Гиффена. Кривые спроса по А. Маршаллу, Дж. Хиксу и по Е. Слуцкому. Компенсационное и эквивалентное изменение дохода и излишки потребителя. Теория выявленных предпочтений. Вывод функции индивидуального спроса для различных функций полезности. Рыночный спрос и его влияние на индивидуальный спрос. Эластичность спроса по цене, доходу, перекрёстная эластичность, правила их взаимосвязи. Взаимосвязь эластичности, цены и предельного дохода. Способы расчета эластичности.

3. Статическое и динамическое равновесие на отраслевых рынках. Последствия государственного регулирования и внешних шоков. Отраслевое равновесие и его изменение в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах под влиянием факторов спроса и предложения. Устойчивость и неустойчивость рыночного равновесия. Динамическая модель изменения рыночного равновесия (Cobweb model). Причины и виды государственного регулирования рынков. Ценовое регулирование рынков. Государственное регулирование рынков с помощью налогов и дотаций. Государственное регулирование рынков с помощью импортных пошлин и квот. Влияние государственного регулирования рынков на благосостояние общества.

4. Конкурентные рыночные структуры. Классификация рыночных структур. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Нормальная и экономическая прибыль. Взаимосвязь издержек краткосрочного и долгосрочного периодов. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Различные состояния конкурентной фирмы и решение о производстве. Уточнение краткосрочной кривой предложения фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции: краткосрочный и долгосрочный периоды. Влияние расходов на рекламу на результаты деятельности фирмы – монополистического конкурента. Горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта. Модели Хотеллинга и Салопа.

5. Неконкурентные рыночные структуры. Концентрация производства и рыночная власть фирмы. Связь показателя концентрации в отрасли (ННІ), монопольного положения фирмы (индекса Лернера) и ценовой эластичности спроса.

Равновесие фирмы в условиях чистой монополии в краткосрочном и долгосрочном периодах. Влияние монополизации рынков на благосостояние общества. Эффективность ценового и налогового регулирования монополии. Модель монополии с двумя заводами. Сговор, модель картели с конкурентным окружением. Особенности равновесия и регулирования естественной монополии. Теория ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация 1-ого, 2-ого и 3-его родов и их влияние на благосостояние общества. Правило Г. Штакельберга для ценовой дискриминации 2-ого рода.

Модели олигополии (кривая Суизи, модели Ж. Бертрана, А.О. Курно, Г. фон Штакельберга и пр.). Применение теории игр для объяснения поведения фирм в условиях олигополии. Равновесие по В. Парето и равновесие по Дж. Нэшу. Общая модель А.О. Курно для всех типов рыночных структур.

6. Рынки факторов производства и особенности ценообразования на них. Выбор между доходом и досугом и кривая индивидуального предложения труда. Влияние социальных пособий на предложение труда. Теория эффективной ставки заработной платы Дж. Шапиро – Дж. Стиглица. Теория компенсирующих различий в уровне заработной платы.

Отраслевая функция предложения факторов производства в краткосрочном и долгосрочном периодах для конкурентных и неконкурентных рынков факторов производства и рынков конечной продукции.

Рента труда и рента работодателя. Влияние профсоюзов на функционирование рынков труда.

Монополия профсоюза, монополия фирмы, двухсторонняя монополия на рынке труда.

Рынок капитала и его виды. Капитальная и прокатная цена капитала. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке капитальных благ. Дисконтирование, чистый приведенный доход, рентабельность капитала и внутренняя норма доходности инвестиционного проекта. Модель межвременного выбора И. Фишера и кривая предложения ссудного капитала. Равновесие кредитора и равновесие заемщика.

Рынок земли. Дифференциальная и абсолютная рента. Предложение земельных участков и цена земли.

7. Экономика риска и неопределенности. Влияние асимметрии информации на принятие решений.

Понятие риска и неопределенности. Количественная оценка риска. Отношение людей к риску и его влияние на принятие решений. Способы снижения риска. Информационная асимметрия и ее влияние на функционирование рынков. Асимметрия информации, «рынок «лимонов» и ухудшающий отбор.

Моральный риск, вымогательство, уклонение и др. формы оппортунизма.

8. Общее экономическое равновесие. Проблемы эффективности рынка и государства. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Агрегирование предпочтений. Функция общественного благосостояния. Максимизация благосостояния. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров. «Ящик Эджуорта». Первая и вторая теоремы общественного благосостояния.

Провалы рынка. Внешние эффекты (экстерналии) и теорема Коуза. Общественные блага и общественный выбор. Микроэкономические функции государства. Провалы государства в рыночной экономике.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Микроэкономика - продвинутый уровень (Малкина М.Ю.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4512>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она

способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

В самостоятельной работе особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал и примеры решения задач;
- 5) попытаться решить предложенные преподавателем тесты и задачи;
- 6) при наличии затруднений с решением задач и тестов обратиться к соответствующим главам учебников, учебных пособий и прочих рекомендуемых материалов;
- 7) проверить правильность решений задач и тестов с помощью ключей к ним;
- 8) при невозможности получить правильный ответ сформулировать вопросы для преподавателя.

На семинарах, помимо текущих вопросов курса, обсуждаются также и проблемы, рассматриваемые студентами в рамках их учебно-исследовательской работы, оказывается методическая помощь по подбору литературы и выполнению проектной работы.

Подготовка к моделированию экономических процессов

В рамках данного курса 1-2 семинарских занятия отводится построению экономических функциональных и графических моделей для описания некоторого экономического процесса или системы, в том числе с использованием программных средств, последующему анализу и объяснению полученных результатов, а также возможным прогнозам поведения изучаемой системы в будущем.

Подбор данных выполняется преподавателем или группой самостоятельно с учетом индивидуальных интересов. Далее для выбранного набора данных студентами выполняются основные расчеты, согласно разделам курса и материалу, разобранному на занятиях.

Полностью оригинальный характер работы приветствуется, но не является необходимым условием. Особо приветствуется исследование, выполненное на основе конкретных данных той или иной фирмы, домохозяйства, государства, либо на основе данных о функционировании конкретного рынка.

Компьютерные симуляции

Компьютерные симуляции позволяют описать сложные динамические модели, изучаемые в курсе микроэкономики продвинутого уровня.

Компьютерные симуляции призваны повысить интерес студентов к освоению сложных микроэкономических моделей. Применяемые при этом технические средства (компьютер, монитор, проектор и пр.) и программное обеспечение (Microsoft Excel) способствуют существенному упрощению сложных математических расчетов и значительному ускорению их осуществления. Использование графических средств данной программы делает найденные зависимости более наглядными, что усиливает достоверность получаемых результатов и верифицируемость микроэкономических моделей. Использование средств проектирования повышает наглядность микроэкономических моделей в процессе их формирования. Повторение студентами на своих компьютерах действий преподавателя, отражаемых на экране, усиливает степень обучаемости через процесс learning by doing. Возможность изменения первоначальных условий задания, отражаемых в управляемой строке «Исходные данные», а также самостоятельной корректировки функций за счет внесения дополнительных ограничений, способствует повышению творческой активности студентов. Кроме того, разработанные программы могут быть скопированы на внешний носитель и использоваться студентами в дальнейшем самостоятельном обучении.



Урок-компьютерная симуляция начинается с повторения теоретического материала, основных теорий и концепций, положенных в основу разрабатываемых макроэкономических моделей. Студенты выясняют, что является целью компьютерной симуляции, и какой результат они должны получить. Далее оглашается само задание. Преподаватель записывает исходные условия задания на доске или (в случае их громоздкости) выводит на экран. После этого он знакомит студентов с формулами и алгоритмами вычислений, которые также воспроизводятся на доске или на экране.

В программе Excel вслед за преподавателем студенты набирают исходные условия задания в управляемой строке, называемой «Исходные данные» (ее желательно закрасить в другой цвет для разграничения с общими вычислениями). После этого формируется таблица расчетных данных, в которую по столбцам заносятся номера наблюдений и показатели моделей в установленной алгоритмом последовательности их формирования. Далее корректно записываются формулы для расчета всех показателей с соответствующими ссылками на строку исходных данных или данные, полученные в ходе предыдущих вычислений. Преподаватель обращает внимание студентов на корректное закрепление некоторых постоянных данных, участвующих в расчетах, после чего путем протягивания формируется таблица временных рядов рассчитываемых показателей.

Конечной целью компьютерной симуляции является получение графической модели, адекватно описывающей некие общие равновесия в микроэкономике и согласующейся с положенными в ее основу теориями и концепциями. В данной графической модели должны быть верно отражены на осях и в легенде ее параметры. Модель выводится на экран и обсуждается. Далее путем изменения первоначальных условий задачи в строке исходных данных автоматически формируется новая модель, которая сравнивается с предыдущей. Студенты отвечают на вопросы, почему и каким образом то или иное управляющее воздействие повлияло на конечный результат.

В завершение преподаватель подводит итоги, где делает акцент на взаимосвязи концепций (теорий), принципов и исходных предпосылок построения моделей и получаемых результатов. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**Задача 1 (10 баллов).** Производственная функция имеет вид:  $Q=(K+1) \cdot L^{0,5}$ . Цена единицы труда составляет 4 д.ед. а цена единицы капитала – 10 д.ед. Задание: а) вывести кривую предложения фирмы в краткосрочном периоде при применении капитала в размере  $K=3$  ед.; б) на конкурентном рынке установилась цена единицы продукции  $P=8$  д.ед. Какое количество

труда следует нанять фирме, чтобы достичь максимума прибыли? Каким при этом будет значение прибыли фирмы? в) цена единицы труда увеличилась до 5 д.ед. Как изменится вид кривой предложения фирмы и ее оптимум, если цена продукции осталась прежней?

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

**Задача 2 (10 баллов).** Издержки конкурентной фирмы в долгосрочном периоде заданы функцией:  $LTC = 0,05 \cdot q^3 - 0,4 \cdot q^2 + 10 \cdot q$ . Рыночный спрос имеет следующий вид:  $Q_d = 250 - 15 \cdot P$ . Какая цена установится на данном рынке в долгосрочном периоде? Какое количество фирм будет в отрасли?

**Задача 3 (15 баллов).** Общий рыночный спрос в отрасли представлен функцией:  $Q_d = 200 - 5 \cdot P$ . В отрасли присутствуют 4 одинаковые фирмы. Предельные издержки типичной фирмы  $MC = 2 + 0,6 \cdot q$ . Определите: параметры равновесия Курно, а также индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана и эластичность спроса по цене в состоянии равновесия Курно. Проверьте связь между тремя последними показателями.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задача решена без ошибок или с допустимым уровнем ошибок
не зачтено	Задача не решена, решена неверно

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

**Вопрос 1 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).**

**Если предельный продукт труда равен 4, а средний продукт труда равен 4,5, однозначно можно утверждать, что...**

- а) наём дополнительных работников неэффективен;
- б) при увеличении выпуска в краткосрочном периоде предельный продукт труда будет снижаться;
- в) при сокращении выпуска в краткосрочном периоде предельный продукт труда будет снижаться;

г) при увеличении применения труда его средний продукт возрастет.

**Вопрос 2 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).**

**В ординалистской теории полезности:**

- а) полезность измеряется в абсолютных единицах – ютилах;
- б) потребитель не может измерить полезность, но может выстроить систему своих предпочтений;
- в) предельная полезность определяется ценой, которую согласен заплатить потребитель за единицу блага;
- г) суммарная полезность различных потребительских наборов неизменна.

**Вопрос 3 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).**

**Что из перечисленного относится к ценовой дискриминации?**

- а) Разница в ценах одного и того же товара, обусловленная разностью в издержках доставки товара;
- б) продажа входных в билеты в музей по льготным ценам для детей и пенсионеров;
- в) снижение цены за единицу при продаже товара оптовыми партиями или в больших упаковках;
- г) повышение цены, не связанное с соответствующим улучшением качества товара;
- д) разница в ценах, обусловленная издержками на рекламу;
- д) верны а и д;
- е) верны б и в.

**Вопрос 4 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).**

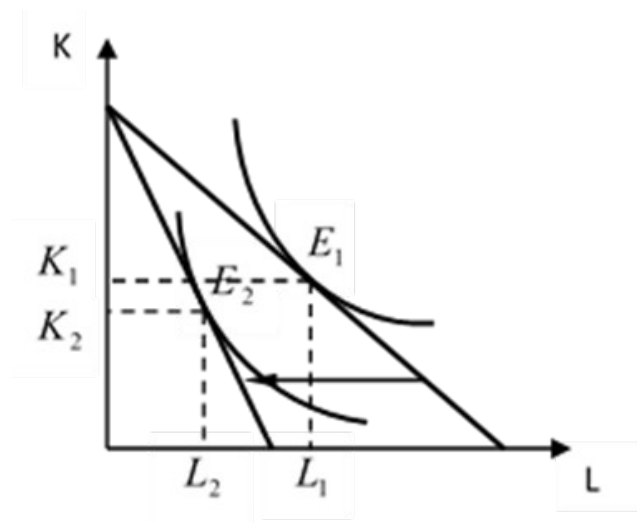
**Если в краткосрочном периоде по мере найма дополнительных работников фирмой средний продукт труда убывает, можно однозначно утверждать, что...**

- а) предельный продукт труда возрастает;
- б) предельный продукт труда убывает;

- в) предельные издержки убывают;
- г) средние общие издержки возрастают.

**Вопрос 5** (выберите 1 правильный ответ) (3 балла).

Что показано на рисунке?



- а) изменение технологического равновесия вследствие удорожания труда;
- б) снижение относительной производительности труда при уменьшении выпуска в долгосрочном периоде;
- в) влияние капиталоемкого типа технического прогресса на выбор оптимальной производственной технологии,
- г) все перечисленное верно.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

**Вопрос 1** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

Предельный продукт труда равен 5 ед., предельный продукт капитала 8 ед. Цена единицы труда 3 д.ед, цена единицы капитала – 5 д.ед. Для оптимизации затрат в долгосрочном периоде предпринимателю следует:

- а) сократить применение труда и увеличить применение капитала;

- б) увеличить применение труда и сократить применение капитала;
- в) сократить объемы производства;
- г) увеличить объемы производства.

**Вопрос 2 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).**

**Если в краткосрочном периоде по мере найма дополнительных работников фирмой средний продукт труда убывает, можно однозначно утверждать, что...**

- а) предельный продукт труда возрастает;
- б) предельный продукт труда убывает;
- в) предельные издержки убывают;
- г) средние общие издержки возрастают.

**Вопрос 3 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).**

**Цены товаров А и В имеют следующие значения: А - 12 \$, В - 16 \$. Ниже приведены значения предельных полезностей этих благ. В каком из вариантов потребитель осуществляет рациональный выбор (при условии полного расходования средств)?**

- а) А - 24 util, В - 38 util;      в) А - 30 util, В - 40 util;
- б) А - 16 util, В - 12 util;      г) А - 18 util, В - 30 util.

**Вопрос 4 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).**

**Что происходит при увеличении дохода потребителя?**

- а) кривая безразличия смещается вправо;
- б) линия бюджетных ограничений смещается параллельно вправо;
- в) линия бюджетных ограничений смещается параллельно влево;
- г) линия бюджетных ограничений меняет наклон.

**Вопрос 5 (выберите 1 правильный ответ) (3 балла).**

**Вначале рынок был совершенно конкурентным. Кривая рыночного спроса линейна.**

**Кривые предельных издержек фирм имеют положительный наклон. После объединения фирм в картель объем рыночных продаж сократился на 40 тыс. штук, а цена превысила предельные издержки на 30 руб. Можно утверждать, что картелизация рынка привела к...**

- а) росту благосостояния общества на 1,2 млн. руб.;
- б) сокращению благосостояния общества на 1,2 млн. руб.;
- в) росту благосостояния общества на 0,6 млн. руб.;
- г) сокращению благосостояния общества на 0,6 млн. руб.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся дал верные ответы на 51% и более процентов вопросов теста
не зачтено	обучающийся ответил верно менее чем на 50% вопросов теста

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Понятие производства и производственной функции. Постоянные и переменные ресурсы. Краткосрочный и долгосрочный период.
2. Однофакторная производственная функция краткосрочного периода. Общая, средняя и предельная производительность в краткосрочном периоде. Возрастающая, убывающая и постоянная отдача от переменного ресурса.
3. Закон убывающей предельной производительности. Форма и свойства кривых общего, среднего и предельного продукта переменного ресурса. Правило предельных и средних продуктов.
4. Оптимальное использование переменного ресурса в краткосрочном периоде. Функции предельных, средних и общих издержек фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.
5. Двухфакторная производственная функция долгосрочного периода. Понятие и общие свойства изоквант. Предельная норма технического замещения.
6. Возрастающая, убывающая и постоянная отдача от масштаба в долгосрочном периоде.
7. Производственные затраты. Изокосты. Изменения изокосты.
8. Равновесие производителя в долгосрочном периоде. Оптимальный путь развития фирмы в долгосрочном периоде.
9. Функции предельных, средних и общих издержек фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
10. Расширение масштабов производства. Минимально эффективный масштаб фирмы. Отдача от масштаба и структура отрасли.
11. Взаимосвязь общих и средних затрат краткосрочного и долгосрочного периода. Взаимосвязь между кривыми долгосрочных и краткосрочных затрат.
12. Предпочтения и полезность. Форма и свойства кривых безразличия. Предельная норма замещения.
13. Бюджетное ограничение потребителя. Изменение бюджетного ограничения в связи с изменением доступной денежной суммы и цен на товары.
14. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении.
15. Кривые «цена-потребление». Функции индивидуального и рыночного спроса в теории потребительского выбора. Закон спроса.
16. Эффект замещения и эффект дохода для трех типов благ: качественные, низкокачественные товары и товар Гиффена.
17. Разложение эффектов замещения и дохода по Е. Слуцкому.
18. Разложение эффектов замещения и дохода по Дж. Хиксу.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Показатели эластичности спроса по разным факторам и их взаимосвязь.
2. Классификация рыночных структур. Показатели концентрации и рыночной власти.
3. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения.
4. Краткосрочные равновесия совершенно конкурентной отрасли: пять состояний.



5. Долгосрочные изменения масштабов фирмы: выбор оптимальной производственной мощности.
6. Долгосрочное равновесие конкурентной отрасли. Оптимальная численность конкурентов.
7. Равновесие чистой монополии в краткосрочном периоде.
8. Ценовая дискриминация 1-го рода и ее влияние на благосостояние общества.
9. Ценовая дискриминация 2-го рода и ее влияние на благосостояние общества.
10. Ценовая дискриминация 3-го рода и ее влияние на благосостояние общества.
11. Показатели монопольной власти фирмы и степени монополизации отрасли.  
Индекс А. Лернера. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.
12. Тарифное регулирование монополий.
13. Олигополия: приспособление объемов. Обобщая модель равновесия Курно для дуополии всех типов рыночных структур.
14. Лидерство в объемах. Модель Г. Штакельберга. Изопрофиты и их влияние на принятие решений.
15. Олигополия: приспособление цен. Модель Ж. Бертана для однородной и неоднородной олигополии.
16. Применение теории игр для объяснения кооперативного и некооперативного поведения фирм в условиях олигополии.
17. Равновесие на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
18. Равновесие на рынке капитальных благ в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
19. Рынок ссудного капитала. Межвременной выбор. Равновесие кредитора и заемщика.
20. Способы оценки риска. Влияние риска на принятие инвестиционных решений.  
Коэффициент У. Шарпа.
21. Общее равновесие. Эффективность по Парето в производстве, потреблении и обмене.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», или одна (обе) из компетенций сформирована на уровне «плохо»

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Малкина М. Ю. Микроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-

методическое пособие / Малкина М. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 61 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709431&idb=0>.

2. Малкина Марина Юрьевна. Микроэкономика (продвинутый уровень) : практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2020. - 35 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794779&idb=0>.

3. Экономическая теория : сборник задач и тестов : учебно-методическое пособие. Ч. 1. Микроэкономика / М. Ю. Малкина, А. В. Виноградова, Ю. Н. Пыхтеев, А. М. Самочадин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 112 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877646&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Богатырева М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08904-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842012&idb=0>.

2. Шимко П. Д. Микроэкономика : учебник и практикум / П. Д. Шимко. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00473-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845669&idb=0>.

3. Микроэкономика : учебник и практикум / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16128-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871854&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Биржевое обозрение [www.micex.ru](http://www.micex.ru)

Вестник международной аналитической информации [www.tass-online.ru/](http://www.tass-online.ru/)

Власть [www.kommersant.ru/k-vlast/](http://www.kommersant.ru/k-vlast/)

Внешнеэкономические связи [eer.ru/](http://eer.ru/)

Вопросы экономики [www.vopreco.ru/jour](http://www.vopreco.ru/jour)

Деньги [www.kommersant.ru/k-money/](http://www.kommersant.ru/k-money/)

Деньги и кредит <https://rjmf.econs.online/>

Журнал институциональных исследований [www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies](http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies)

Журнал Новой экономической ассоциации <http://journal.econorus.org/>

Коммерсант [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)

Мировая экономика и международные отношения [imemo.ru/publications/periodical/meimo](http://imemo.ru/publications/periodical/meimo)

Общество и экономика [www.cemi.rssi.ru/jsae](http://www.cemi.rssi.ru/jsae)

Проблемы прогнозирования [www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive](http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive)

Проблемы теории и практики управления <https://ptpmag.ru/>

Российский экономический интернет-журнал [www.e-rej.ru/](http://www.e-rej.ru/)

TERRA ECONOMICUS <https://te.sfedu.ru/>

Труд и социальные отношения <http://id.atiso.ru/journal>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.08 - Финансы и кредит.

Автор(ы): Малкина Марина Юрьевна, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 ноября 2024 года, протокол № №5.