

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

International Relations Theory

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Теория международных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	<p>ПК-7.1: Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений</p> <p>ПК-7.2: Формулирует научную проблему, обосновывает актуальность, определяет объект и предмет исследования</p> <p>ПК-7.3: Участвует в составлении программы научного исследования</p> <p>ПК-7.4: Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации</p> <p>ПК-7.5: Демонстрирует навыки написания, понимает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать историю формирования, проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений в рамках основных школ ТМО.</p> <p>Уметь применять понятийный аппарат основных теоретических школ в анализе современных международных отношений.</p> <p>Владеть способностью использовать инструментарий той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований.</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать научные рамки определения "научной проблемы", "объекта" и "предмета" исследования.</p> <p>Уметь применять научные понятия в своих исследованиях.</p> <p>Владеть способностью использовать научные понятия в своих исследованиях.</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Знать историю формирования, проблематику, понятийный аппарат и</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>систему теоретических построений в рамках основных школ ТМО.</p> <p>Уметь применять понятийный аппарат основных теоретических школ в своих исследованиях.</p> <p>Владеть способностью определять теоретико-методологические основания своего научного исследования</p> <p>ПК-7.4:</p> <p>ПК-7.4:</p> <p>Знать оригинальные теоретические источники, принадлежащие различным теоретическим школам.</p> <p>Уметь интерпретировать положения различных теоретических школ.</p> <p>Владеть способностью использовать положения оригинальных теорий международных отношений.</p> <p>ПК-7.5:</p> <p>Знать историю формирования, проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений в рамках основных школ ТМО.</p> <p>Уметь применять понятийный аппарат основных теоретических школ в своих исследованиях.</p> <p>Владеть способностью определять проблему, объект, предмет и теоретико-методологические основания своего научного исследования</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. ТМО как научная дисциплина. Тема 1.1. Теоретическое знание. Функции теории. ТМО как научная дисциплина	3	2		2	1
Тема 1.2. Международные отношения как объект анализа. Эволюция явления международные отношения	3	2		2	1
Тема 1.3. Соотношение объекта и предмета исследования. Критерии МО. Определение предмета науки МО	3	2		2	1
Тема 1.4. «Проблема автономности» науки международных отношений	2	1		1	1
Тема 1.5. Проблема «уровней анализа» в ТМО	2	1		1	1
Тема 1.6. Методология и методы исследования в науке МО	4	2		2	2
Тема 1.7. Закономерности международных отношений	3	2		2	1
Раздел 2. Развитие ТМО во второй половине XX в. Тема 2.1. Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении МО	4			0	4
Тема 2.2. Первые концептуальные объяснения международных отношений. Переход к научному этапу	4	2		2	2
Тема 2.3. «Канонические» парадигмы в исследовании международных отношений	51	7	16	23	28
Тема 2.4. «Большие споры» как узловые моменты в развитии ТМО	2	1		1	1
Тема 2.5. Современные дискуссии по исследованиям международных отношений	9	4		4	5
Раздел 3. Современное состояние ТМО (вторая половина 1980-х гг. -	10	4		4	6

начало XXI в. Тема 3.1. Кризис позитивизма и оформление постпозитивистских школ					
Тема 3.2. Конструктивизм в международно-политической науке	6	2		2	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Contents of sections and topics of the discipline

Раздел 1. ТМО как научная дисциплина

Теоретическое знание. Функции теории. ТМО как научная дисциплина.

«Международные отношения» как объект анализа. Эволюция явления «международные отношения».

Соотношение объекта и предмета исследования. Определение предмета науки международных отношений.

Понятийный аппарат.

«Проблема автономности» науки международных отношений.

Проблема «уровней анализа» в ТМО.

Методология и методы исследования в науке международных отношений.

Закономерности международных отношений.

Раздел 2. Развитие ТМО во второй половине XX в.

Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений: реалистического, либерального/идеалистического и радикального. Исторические этапы в осмыслении природы международных отношений как особого рода общественных отношений.

Первые концептуальные объяснения международных отношений (теории империализма, школа геополитики). Условия перехода от «дипломатической истории» к исследованию международных отношений. Формализация автономности исследований и преподавания международных отношений в начале XX в.

Канонические парадигмы в исследовании международных отношений.

Кризис политического идеализма в 1930-е гг. и критика «утопизма» Э.Карром («Два-дцатилетний кризис, 1919-1939»). Исторические условия оформления политического реализма. Основные принципы политического реализма в работах Г.Моргентау и других классиков политического реализма (Р.Арон, А.Уолферс).

Содержание исследований в рамках либеральной (плюралистической) парадигмы в 1950-70-е гг.: транснационализм (комплексная взаимозависимость (Р.Кеохейн, Дж.Най), исследования интеграции (Э.Хаас, Л.Линдберг, К.Дойч), анализ процесса принятия внешнеполитических решений). «Предтеория внешней политики» (Джеймс Н.Розенау, К.Кнорр). Отличия исследований в рамках либеральной (плюралистической) парадигмы от классического идеализма.

Неомарксизм как парадигма. Отличия от канонического марксизма и ленинизма. Основные концепции: теория зависимости (Дж.С.Валензуэло, А.Валензуэло, Ф.Э.Кардозу, С.Амин, А.Иммануэль), теория мир-экономики (И.Валлерстайн, К.Чейз-Данн, Т.Хопкинс). Содержание исследовательской проблематики неомарксизма.

Современные дискуссии по исследованиям международных отношений

Становление и развитие структурного реализма (неореализма). К.Уолц. «Человек, государство и война» (1959), «Теория политического реализма» (1979). Развитие исследовательской повестки неореализма в

работах Р.Гилпина, С.Уолта, Б.Бузана и других представителей школы. Специфика понимания системности международных отношений в работах К.Уолтца и его последователей. Основные характеристики структуры системы международных отношений; анархичность как структурная характеристика. Критика структурного реализма.

Неолиберальный институционализм (Р.Кеохейн, Дж.Най). Теория режимов (С.Краснер, О.Янг, Дж. Рагги, Р.Хопкинс, Д.Пучала, Р.Джервис). Понятие «институтов» и их значение. Специфика понимания анархичности международных отношений.

Влияние неомарксизма на становление и развитие критической теории в рамках науки международных отношений (Р.Кокс) и политической экономии международных отношений / международной политической экономии – МПЭ (Р.Гилпин, С.Стрендж).

Политический реализм/неореализм vs неолиберальный институционализм: содержание современных дискуссий. «Преодоление несовместимости» двух парадигм, «синтез нео-нео». Понятие «зрелой анархии» (Б.Бузан).

«Большие споры» как узловые моменты в развитии ТМО. Условность хронологического определения дискуссий и относительность противоборства парадигм. Значение «больших споров» для обогащения ТМО.

Ключевые вопросы и сущность «больших споров»: реалисты против идеалистов, традиционалисты против модернистов, транснационалисты против «государство-центричной парадигмы» политического реализма; «межпарадигматические дебаты» 1980-х гг., постпозитивистский «большой спор» и его значение для современного состояния ТМО.

Раздел 3. Современное состояние ТМО (вторая пол. 1980-х – нач. XXI в.)

Кризис позитивизма и оформление постпозитивистских школ. Исторические условия и проявления кризиса позитивизма в политических науках. Методологический сдвиг «движения пост-»: критика фундаментализма (критика рационализма, платонизма, позитивизма и сциентизма). «Рефлексивизм» против «рационализма». «Возвращение норм» в международно-политические исследования. Основные постпозитивистские школы. Классификации школ.

Критическая теория (Р.Кокс, М.Хоффман, Э.Линклейтер): критика «традиционных» (problem-solving) теорий; связь между знанием и ценностями; расширение «траектории» Франкфуртской школы на сферу мировой политики; специфика исследований безопасности в рамках Критической теории.

Постмодернизм (Р.Эшли, У.Коннолли, Дж. Дер Дериан, Р.Б.Дж.Уолкер, М.Шапиро): «власть и знание» в проблематике исследований международных отношений; текстуальные стратегии постмодернизма (деконструкция, «двойное прочтение»); проблематика государства, суверенитета, насилия, границ и идентичности в исследованиях постмодернистов.

Феминизм (Э.Тикнер, В.Спайк Питерсон, К.Сильвестер, Дж. Элштейн, С.Энло): конститутивность гендерных отношений; проблематика безопасности и идентичности в исследованиях феминисток.

Историческая социология (М.Манн, Ч.Тилли, Т.Скокпол): «реконструкция исторического материализма».

Вклад постпозитивистских школ в развитие исследовательской проблематики международных отношений и его значение.

Конструктивизм в международно-политической науке. Онтологические и гносеологические основания конструктивизма в науке международных отношений. Генеалогия конструктивизма. «Конструктивный ответ на вызов «движения пост-».

Интеллектуальные истоки конструктивизма в международно-политической науке: теория социального конструирования реальности (П.Бергер и Т.Лукман, Э.Гидденс), «английская школа» (М.Уайт, Х.Булл), французская социология международных отношений (Б.Бади, М.-С.Смутс), неолиберальный институционализм. Место конструктивизма в исследованиях современной политической системы мира.

Формирование нескольких направлений конструктивизма: conventional constructivism (М.Финнемор, А.Вендт, К.Сиккин, П.Катценштайн) и radical constructivism (Н.Онуф, М.Цефус, Ф.Кратохвил, Р.Эшли).

Социальная природа международных отношений. Проблематика «агент – структура» в исследованиях конструктивистов. Межсубъектность. Особая роль языка. Проблематика идентичности и формирования интересов.

«Социальная теория международной политики» А.Вендта. «Структурный идеализм» А.Вендта.

Структура международных отношений как социальная конструкция. Специфика «социальности» и «конструированности» международных отношений. Равный онтологический статус агентов и структуры. Проблематика интересов и идентичностей в социальной теории международных отношений. Критика структурного реализма К.Уолтца. Проблематика «культуры анархии» («Анархия – это то, что из нее делают государства»). Процесс и структурные изменения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

International Relations Theory, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5199>.

Иные учебно-методические материалы:

Общие рекомендации по работе с учебными и учебно-методическими материалами курса

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов на протяжении всего семестра. Большое значение для достижения успеха имеет и систематическая и последовательная самостоятельная работа. Последняя требует самоорганизации и планирования своего времени.

Большое значение имеет изучения материалов – обязательных и дополнительных, –

размещенных в Системе электронного обучения ННГУ (СЭО ННГУ): <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5199> и систематизированных по разделам и темам дисциплины.

После прохождения лекционных тем рекомендуется прорабатывать презентации и изучать

учебные и методические материалы, размещенные на электронном ресурсе. Выполнение

рекомендуемых заданий и прохождение форм текущего контроля в установленные сроки будут способствовать последовательному и более глубокому усвоению содержания дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям

включает самостоятельное прочтение и анализ оригинальных теоретических текстов, вынесенных на обсуждение. Тексты для изучения представляют три основные парадигмы ТМО, сложившиеся во второй половине XX века. Работа с текстами позволяет усвоить проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений основных школ ТМО.

Каждый из текстов в соответствии с методикой «чтение с остановками» разделен на части, сопровождаемые вопросами разного уровня сложности для помощи студентам в понимании прочитанного. Самостоятельная подготовка студента к занятию нацелена на формирование первичного понимания теоретического текста. На семинаре в ходе групповой беседы по вопросам углубляется понимание сущности представленных теоретических построений и вырабатывается навык применения понятийного аппарата основных школ ТМО в анализе современных международных отношений. На семинарских занятиях осуществляется текущий

контроль работы студентов.

В СЭО ННГУ размещены как общие рекомендации по работе с текстами и учебные материалы обобщающего характера, ориентирующие студентов на понимание сущности материалов, представляющих основные парадигмы ТМО, так и сами тексты, а также сведения об авторах и иные дополнительные материалы, призванные углубить понимание контекста создания текстов и их содержания.

Тематика семинарских занятий

Часть 1. Развитие теоретических исследований в рамках Реализма

Тема 1. Основные принципы классического реализма в работах Г. Моргентау.

Тема 2. От политического реализма к неореализму: основы системного анализа К. Уолтца.

Тема 3. Неореализм и проблема системных изменений МО в работах Р. Гилпина.

Часть 2. Развитие теоретических исследований в рамках Плюрализма

Тема 1. Исследования в рамках транснационализма: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная

Тема 2. Концепция турбулентности в мировой политике Дж. Розенау.

Часть 3. Развитие теоретических исследований в рамках Глобализма

Тема 1. Мир-системные исследования в работах И. Валлерстайна

Тест «ТМО как научная дисциплина»

выполняется после завершения изучения первого раздела лекционного курса.

Перед прохождением текста рекомендуется изучить презентации лекционного курса и дополнительные учебные материалы, размещенные в СЭО ННГУ (дается две недели на обобщение материала и на самостоятельную подготовку к тесту).

Тест включает вопросы, позволяющие проконтролировать и оценить промежуточный уровень освоения теоретического материала курса.

Самостоятельное изучение темы «Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений»

Самостоятельная работа с интерактивными материалами, размещенными в СЭО ННГУ.

Электронный ресурс позволяет изучить учебный материал и пройти самоконтроль по предлагаемым вопросам.

Творческое задание «История развития исследований международных отношений во второй половине XX в.»

предполагает самостоятельное обобщение лекционного материала по Разделу 2

(представленного в презентациях лекционных занятий, учебно-методическом пособии, размещенных в СЭО ННГУ), а также подготовку схемы, в которой представлены этапы формирования теоретических школ ТМО в рамках трех основных классических парадигм с учетом их развития в исторической перспективе.

Форма представления результатов: схема должна быть размещена на листе формата А4 и включать три основные парадигмы: Реализм, Плюрализм, Глобализм. Необходимо указать название школ, их основных представителей, названия принципиально важных для формирования школ работ теоретиков и время их опубликования. Работа должна также схематично отражать проблематику «больших споров» в ТМО.

Работа выполняется после завершения изучения Раздела 2 (студентам дается две недели на подготовку задания). Детализированные методические рекомендации размещены в СЭО ННГУ.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Подготовка к экзамену

предполагает самостоятельное обобщение студентами материалов лекционного и семинарского курсов. Рекомендуется еще раз обратиться к презентациям лекционных занятий, использовать для подготовки основную и дополнительную учебную литературу, рекомендованную и размещенную в СЭО ННГУ, а также оригинальные тексты, изученные в ходе семинарских занятий.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Creative assignment) to assess the development of the competency ПК-7:

«История развития исследований МО во второй половине XX в.»

Творческое задание предполагает создание схематического представления этапов формирования теоретических школ ТМО в рамках трех основных парадигм с учетом их развития в исторической перспективе после изучения Раздела 2.

При оценке учитывается правильность указания теоретических школ, их основных представителей, принципиально важных для формирования школ работ теоретиков и времени их опубликования, а также отражение проблематики «больших споров» в ТМО.

Assessment criteria (assessment tool — Creative assignment)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
excellent	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
very good	Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке

Grade	Assessment criteria
	рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО
good	Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками
satisfactory	Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала
unsatisfactory	Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера
poor	Отсутствие ответа или работы

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-7:

Вопрос 1 Балл: 1,00

Текст вопроса:

Выберите верные утверждения. Выберите один ответ:

мы можем говорить об эволюции явления международных отношений

эволюция международных отношений не затрагивала качество этого явления

мы можем говорить о существовании объекта нашего исследования, так как явление международных отношений является неизменным

на протяжении истории человечества сложно найти неотъемлемые свойства явления международных отношений

Вопрос 2 Балл: 3,00

Текст вопроса:

Выберите характеристики, относящиеся к понятию «мировая политика». Выберите один или несколько ответов:

термин относится к определению современных политических отношений между государствами

понятие подчеркивает многообразие и разнородность участников современного международно-политического взаимодействия

понятие подчеркивает размывание грани между внутривнутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений

термин «мировая политика» подчеркивает мирный характер взаимоотношений между государствами

Вопрос 3 Балл: 4,00

Текст вопроса:

Какие термины можно отнести к категориям системного подхода? Выберите один или несколько ответов:

элементы

система

среда

структура

великие державы

Вопрос 4 Балл: 2,00

Текст вопроса:

Верно ли утверждение, что в исследовании международных отношений можно выделить только три «уровня анализа»? Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос 5 Балл: 3,00

Текст вопроса:

Выберите верные утверждения. Выберите один или несколько ответов:

в определении автономного статуса науки международных отношений важную роль сыграл «второй большой спор», в результате которого начинает использоваться системный подход

несмотря на то, что и политология и международные отношения фокусируются на исследовании политических вопросов, можно выделить самостоятельное предметное поле для науки МО

«анархичная природа» как специфическая характеристика международных отношений позволяет заявлять о самостоятельном статусе науки МО

исследования о размытии грани между внутривнутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений подчеркивают неразрывность науки МО и политологии

исследования международных отношений дисциплинарно являются частью политологии, так как в центре рассмотрения находятся политические процессы

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	не менее 50% правильных ответов
fail	менее 50% правильных ответов

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-7

- 1. Теоретическое знание. Функции теории. Понятийный аппарат исследовательской деятельности.
- 2. Явление международных отношений как объект исследования науки международных отношений. Эволюция объекта исследований.
- 3. Соотношение объекта и предмета исследования. Понятие международных отношений. Критерии международных отношений.
- 4. Предмет науки международных отношений. Проблема автономности науки международных отношений.
- 5. Проблема «уровней анализа» в ТМО и ее значение для развития дисциплины.
- 6. Методы исследования международных отношений: общая характеристика и классификации.
- 7. Классификация методов по уровням исследования.
- 8. Общая характеристика системного подхода к анализу международных отношений.
- 9. Закономерности международных отношений.
- 10. Интеллектуальные истоки ТМО: реалистическая традиция.
- 11. Интеллектуальные истоки ТМО: кантианская традиция.
- 12. Интеллектуальные истоки ТМО: гроцианская традиция.
- 13. Интеллектуальные истоки ТМО: марксизм.
- 14. Школа геополитики.
- 15. Условия становления школы «политического идеализма». Проблематика либерального направления исследований в начале XX в.
- 16. Условия становления школы «политического реализма» в 1930-40-х гг. Основные принципы «классического реализма».
- 17. Значение «больших споров» в ТМО для развития дисциплины.
- 18. Содержание «больших споров» в ТМО: политический реализм против политического идеализма, модернизм против традиционализма, транснационализм против «государство-центричной» парадигмы политического реализма.

- 19. Транснационализм: общая характеристика.
- 20. Транснационализм: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная.
- 21. Концепция «турбулентности в мировой политике» Дж. Розенау.
- 22. Структурный реализм (неореализм).
- 23. Современный «радикализм» в ТМО.
- 24. Неолиберальный институционализм. «Теория режимов».
- 25. Преодоление несовместимости реалистической и либеральной парадигм в современной ТМО.
- 26. Постпозитивистский «большой спор» – постпозитивистская революция в ТМО. Кризис позитивизма и его причины. Критика «рационализма» и новые эпистемологические основания дисциплины.
- 27. Вклад Критической теории, постмодернизма и феминизма в развитие ТМО.
- 28. Конструктивистский ответ на вызов «движения пост-». Социальная теория международной политики А. Вендта.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
excellent	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
very good	Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО
good	Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения

Grade	Assessment criteria
	информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками
satisfactory	Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала
unsatisfactory	Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера
poor	Отсутствие ответа или работы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник / Бордачев Т.В. - Москва : Международные отношения, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649376&idb=0>.
2. Теория международных отношений : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03010-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848758&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ивонина О. И. Теория международных отношений : учебник / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. - Москва : Юрайт, 2023. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848167&idb=0>.
2. Кефели И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06404-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840150&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт дискуссионного форума «Theory Talk» <http://www.theory-talks.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.