

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленности образовательных программ
**Магистерские программы «Киберпсихология», «Организационная
психология», «Психологическое консультирование»,
«Психофизиология и когнитивная реабилитация»**

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части основных образовательных программ «Киберпсихология», «Организационная психология», «Психологическое консультирование», «Психофизиология и когнитивная реабилитация» по направлению 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Знать: 1) нормы, принципы и правила коммуникации в профессиональной среде; 2) основы устной и письменной коммуникации на русском языке; 3) основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Уметь: 1) работать с информацией на русском языке; 2) работать с информацией на иностранном языке; 3) переводить тексты с иностранного языка на русский;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Владеть: 1) навыками профессионального общения; 2) современными коммуникативными технологиями; 3) способами передачи информации	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252	252
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):	128	64
- занятия лекционного типа	-	-
- занятия семинарского типа (практические занятия)	128	64
самостоятельная работа	85	149
КСРИФ	3	3
Промежуточная аттестация	зачёт, экзамен	зачёт, экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1 Высшее образование и обучение в магистратуре: мой вуз. Факультет социальных наук и моя кафедра: направления работы. Область специализации и карьера.	107		64	64	43
Тема 2. Участие в конференциях: знакомство и взаимодействие с зарубежными коллегами в ситуации делового и академического общения.	53		32	32	21
Тема 3. Научная работа: актуальность темы и план исследования. Работа с научными статьями по теме исследования. Презентация	53		32	32	21

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1 Высшее образование и обучение в магистратуре:	107		32	64	75

мой вуз. Факультет социальных наук и моя кафедра: направления работы. Область специализации и карьера.					
Тема 2. Участие в конференциях: знакомство и взаимодействие с зарубежными коллегами в ситуации делового и академического общения.	53		16	16	37
Тема 3. Научная работа: актуальность темы и план исследования. Работа с научными статьями по теме исследования. Презентация	53		16	16	37

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение профессиональных тем на иностранном языке на занятии,
- выполнение самостоятельной работы по переводу иностранных профессиональных текстов.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 64 часа.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы. Выполнение самостоятельной работы предполагает активную творческую работу.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).
2. Сбор информации и подготовка устных презентаций, сообщений, написание письменных работ (на темы, предложенные преподавателем или выбранные самими студентами).
3. Самостоятельное чтение и прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.
4. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.
5. Подбор, самостоятельное чтение и реферирование научной литературы по выбранной теме исследования.

Контроль осуществляется в течение курса обучения в виде устных опросов, письменных работ, письменных тестов, сообщений/презентаций, изложения и анализа

прочитанного, перевода и реферирования профессиональных текстов, при этом учитывается активность на занятиях и взаимодействие в группе.

Задания к Теме 1

1 Собрать информацию и подготовить сообщение/ мини-презентацию (3-4 мин.) о научных интересах и исследовательской работе кафедры, её истории и развитии, профессорско-преподавательском составе, зарубежном сотрудничестве и т.д.

2 Собрать информацию о вакансиях, связанных с областью специализации, выбрать одну из них, подготовить соответствующие CV, Letter of application.

3 Лексические, грамматические, фонетические упражнения, задания рецептивного и репродуктивного характера из соответствующих разделов пособий и интернет-ресурсов (см. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов).

Задания к Теме 2

1 Найти информацию о зарубежной конференции/ англоязычном научном издании и подготовить сообщение для своей группы об этом мероприятии. Составить письмо-запрос относительно возможности публикации статьи/ участия в конференции или семинаре.

2 Подготовить сообщение (рассказ) о научном мероприятии (семинаре, вебинаре, конференции и др.), которое проводилось (или планируется) вашим университетом/ факультетом/ кафедрой и т.д.

3 Собрать информацию и подготовить «экскурсию» по одной из достопримечательностей Нижнего Новгорода. Продумать и подготовить план «экскурсии» - знакомства с городом для зарубежного гостя (учитывая его/её возраст, социальный статус, цель визита, интересы, культурную и конфессиональную принадлежность)

4 Лексические, грамматические, фонетические упражнения, задания рецептивного и репродуктивного характера из соответствующих разделов пособий и интернет-ресурсов (см. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)

Задания к Теме 3

1. Подобрать 2-3 научные статьи по выбранной теме исследования в англоязычном научном издании. Прочитать их. Устно изложить содержание одной из них, объяснить Ваш выбор и теоретическую/ практическую ценность статьи для Вашего исследования. Выполнить письменный перевод одной из статей или её фрагмента (минимальный объем оригинального текста для перевода – 20 тыс. п.з).

2 Подготовить презентацию о своём исследовании (актуальность темы, план исследования, методы, базовые термины, подход и т.д.)

3 Лексические, грамматические, фонетические упражнения, задания рецептивного и репродуктивного характера из соответствующих разделов пособий и интернет-ресурсов (см. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)

Структура отчета по самостоятельной работе

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование (e.g., multiple choice tests/ лексические тесты по активному вокабуляру после изучения темы)

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (e.g. English in use);
- изложение краткого содержания/ обсуждение прочитанного
- перевод текстов по специальности

Для проведения контроля сформированности компетенции используются:

- устная презентация научной работы, ответы на вопросы по теме презентации
- изложение содержания научной статьи на английском языке и её обсуждение
- изложение краткого содержания текста по специальности на английском языке
- перевод текстов по специальности

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных опросов и письменных тестов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее

корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Тестирование проводится после завершения темы. Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Зачет включает в себя собеседование по одной из пройденных тем.

При выставлении зачета учитываются результаты оценивания представленных обучающимися письменных и творческих работ (сообщений и презентаций, деловых писем, ролевых игр). Шкала оценивания письменных и творческих работ и презентаций: «зачет – незачет».

Экзамен включает в себя:

- устную презентацию о научной работе, ответы на вопросы по теме презентации
- изложение краткого содержания текста по специальности на английском языке
- перевод текста по специальности

5.2.2. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4.

Примеры типовых заданий для оценки результатов обучения

1. Лексический тест

Цель: Оценка полученных знаний.

Компетенции, формируемые в результате выполнения работы:

Знать

Знать лексический материал сферы профессиональной коммуникации.

Знать грамматический материал, используемый в сфере профессиональной коммуникации.

Знать правила языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Vocabulary Test

Choose the best word to fill the gap.

1 Due to education, we gain knowledge and learn new ____
A abilities B skills C powers D qualifications

2 Some of the disciplines are compulsory, others are ____.
A option B optionally C optioner D optional

3 The ____ I'm going to use for my study consists of 130 questions.
A observation B survey C questionnaire D inquiry

4 This pie-chart shows the proportion of young people in part-time ____.

A employee B unemployment C employer D employment

5 The focus of sociological studies is often on behaviors and ____ of larger groups of human beings.

A activity B interactions C work D communication

6 Social psychology ____ to the study of an individual's relationship with a group.

A refers B means C is D involves

7 In cases of separation or divorce of the parents, the ____ parent usually provides child-support payments.

A non-custodial B custody C in custody D custode

8 ____ is prejudice and discrimination against the elderly.

A gerontology B gerontocracy C ageism D aging

9 During the last decade, ____ household income rose dramatically.

A median B middle C mean D medium

10 ____ unemployment affects workers who do not have the education, training or job experience necessary to remain employed in today's economy.

A Structural B Cyclical C Frictional D Temporary

2. Письменный перевод со словарем текста по специальности

Знать

Знать лексический материал сферы профессиональной коммуникации.

Знать грамматический материал, используемый в сфере профессиональной коммуникации.

Знать правила языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Знать правила составления аннотаций и рефератов на иностранном языке.

Знать правила перевода текстов по специальности.

Уметь

Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы сферы профессиональной коммуникации.

Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания в сфере профессиональной коммуникации.

Уметь применять правила языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Уметь применять правила составления аннотаций и рефератов на иностранном языке.

Уметь применять правила перевода текстов по специальности.

Владеть

Владеть лексическими навыками в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть грамматическими навыками в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть навыками языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Владеть навыком применения правил составления аннотаций и рефератов на иностранном языке.

Владеть навыком применения правил перевода текстов по специальности.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») чтения литературы по специальности на иностранном языке.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») составления аннотаций и рефератов на иностранном языке.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») перевода текстов по специальности.

Время подготовки составляет 30 мин., объем – 1200 печ. знаков. Текст для перевода предлагается преподавателем.

Последовательность действий:

Task: Translate the given text from English into Russian.

Step 1: Read the text with the help of the dictionary if needed

Step 2: Translate the text into Russian

3. Устная презентация о своём исследовании (план работы, его реализация на момент презентации) - My research interests

Знать

Знать лексический материал сферы профессиональной коммуникации.

Знать грамматический материал, используемый в сфере профессиональной коммуникации.

Знать правила языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Знать правила составления текста для публичного выступления, приемы ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Уметь

Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы сферы профессиональной коммуникации.

Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания в сфере профессиональной коммуникации.

Уметь применять правила языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Уметь применять правила составления текста для публичного выступления, приемы ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Владеть

Владеть лексическими навыками в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть грамматическими навыками в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть навыками языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Владеть навыком применения правил составления текста для публичного выступления, приемы ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») аудирования в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») говорения в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») письма в сфере

профессиональной коммуникации.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») составления текста для публичного выступления, приемами ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Последовательность действий:

Task: Make up a presentation about your research interests. (Research proposal)

Use the following expressions to make your presentation more logical:

The theme of my thesis is...

My thesis is devoted to the problem of...

I have been always interested in the problem of ... that is why I have chosen this theme

I have chosen this theme because it is acute and deals with/ touches upon the key issues/ problems of...

The theme seems topical and challenging because little research has been done in the field before

The main sources of factual and statistics material are...

The aim of the research is...

To achieve this aim I have to analyze the following aspects...

I have made the conclusion that...

I have revealed the tendency...

I hope I will finish the work in the nearest future

4. Устное собеседование по темам

Знать

Знать лексический материал сферы профессиональной коммуникации.

Знать грамматический материал, используемый в сфере профессиональной коммуникации.

Знать правила языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Знать правила составления текста для публичного выступления, приемы ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Уметь

Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы сферы профессиональной коммуникации.

Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания в сфере профессиональной коммуникации.

Уметь применять правила языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Уметь применять правила составления аннотаций и рефератов на иностранном языке.

Уметь применять правила составления текста для публичного выступления, приемы ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Владеть

Владеть лексическими навыками в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть грамматическими навыками в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть навыками языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Владеть навыком применения правил составления текста для публичного выступления, приемы ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») аудирования в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») говорения в сфере профессиональной коммуникации.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») чтения литературы по специальности на иностранном языке.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») составления текста для публичного выступления, приемами ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Каминская Н.В., Мартянова Т.В., Ширяева Е.П.: Практикум. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ, номер 1577.17.09 <http://www.unn.ru/books/>).

2. Сборник текстов "Академический Английский" для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов Института экономики и предпринимательства. Учебно-методическое пособие / Сост. Мартянова Т.В., Медведева О.А. – Нижний Новгород, 2015 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 10.12.2015 <http://www.unn.ru/books/>).

3. Английский язык для делового общения. Учебно-методическое пособие/ Сост. Скурихин Н.А. – Нижний Новгород, 2015 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 03.02.2015 <http://www.unn.ru/books/>).

б) дополнительная литература:

1. Acklam R., Burgess S. First Certificate Gold, Course Book. Longman. 2000 (10 экз. в б-ке ФСН)

2 Acklam R., Burgess S. First Certificate Gold, Exam Maximizer. Longman. 2000 (9 экз. в б-ке ФСН)

3. Английский язык. Учебник для гуманитарных факультетов. Н.М. Карачарова и др. – СПб. Издательство «Лань». 1999. (40 экз. в б-ке ФСН)

4. Научные статьи из зарубежных изданий по теме научной работы магистранта.

в) Интернет-ресурсы:

- www.english-for-students.com
- www.english.language.ru
- www.englishclub.com
- www.oup.com
- www.advanced-english-grammar.com
- www.bbclearningenglish.org
- <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Авторы: ст. преп. каф. АЯЗГУМ ИФИЖ Т.В. Мартянова

ст. преп. каф. АЯЗГУМ ИФИЖ Н.В. Каминская

Заведующий кафедрой АЯЗГУМ ИФИЖ ННГУ к.филол.н., доцент М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6