

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История психологии и педагогики

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 История психологии и педагогики относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	ИУК-5.4: В своём поведении демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, основанное на знании этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций.	Доклад-презентация	Экзамен: Тест
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1: Обладает знанием основных национальных ценностей и основ духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2: Имеет представление о ключевых национальных ценностях и принципах духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.3: Умеет применять педагогические инструменты и технологии для создания образовательной среды, которая способствует духовно-нравственному развитию личности на основе ключевых национальных ценностей.	Доклад-презентация	Экзамен: Тест

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. История психологии и педагогики в древнем мире	7	2	1	3	4
Тема 2. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Связь психологического и педагогического мышления	7	2	1	3	4
Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья	7	2	1	3	4
Тема 4. Педагогическая мысль Средневековья	7	2	1	3	4
Тема 5. Психологическая и педагогическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	7	2	1	3	4
Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	7	2	1	3	4
Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.	7	2	1	3	4
Тема 8. Развитие психологии и педагогики в романтический период (первая половина XIX в.)	7	2	1	3	4
Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	7	2	1	3	4
Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины	7	2	1	3	4
Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные	6	2	1	3	3

направления развития психологии в этот период (начало XX в.)					
Тема 12. Российские образование, педагогика и психология в начале XX века (предреволюционный период)	6	2	1	3	3
Тема 13. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	6	2	1	3	3
Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	6	2	1	3	3
Тема 15. Развитие советской психологии и педагогики в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	6	2	1	3	3
Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии. Тенденции развития современной школы и педагогики	6	2	1	3	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. "История психологии и педагогики в древнем мире"

Рассмотрение зарождения и развития идей, связанных с воспитанием, обучением и пониманием человеческой психики в античные времена. Мы обсудим вклад древних цивилизаций, таких как Египет, Месопотамия, Греция и Рим, в формирование первых педагогических систем и представлений о человеческом мышлении и поведении. Особое внимание будет уделено философским школам Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель), их взглядам на природу души, процесс обучения и роль учителя. Лекция также затронет ранние идеи о воспитании морали и добродетели, которые заложили основу для развития современной педагогики и психологии.

Тема 2. "История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Связь психологического и педагогического мышления"

Изучение эволюции педагогики как самостоятельной науки, ее развития от древних философских традиций до современного научного знания. В ходе лекции будет рассмотрено, как педагогика сформировалась как учебная дисциплина, какое влияние на нее оказали различные исторические эпохи и ключевые теоретики. Особое внимание уделяется взаимосвязи педагогического и психологического мышления: как психологические теории и открытия способствовали формированию методов воспитания и обучения, а также как педагогика, в свою очередь, повлияла на развитие психологической науки. Лекция раскрывает важность синтеза этих дисциплин для понимания процессов развития личности и образования.

Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Основные термины и понятия

1. Теологическое мышление
2. Христианская антропология
3. Волюнтаризм

4. Схоластика
5. Номинализм
6. Томизм
7. Геоцентризм

Тема 4. "Педагогическая мысль Средневековья"

Исследование развития образовательных идей и практик в средневековой Европе. Мы обсудим, как христианская теология и философия повлияли на формирование педагогических концепций, а также роль церкви в образовании. Особое внимание будет уделено работам таких мыслителей, как Августин Блаженный, Фома Аквинский и другие, которые заложили основы морального и духовного воспитания. Лекция охватит важные аспекты средневековой педагогики, включая методы обучения, значение морали и этики в воспитании, а также влияние католических школ и университетов на образовательный процесс. Мы также рассмотрим, как социальные и культурные факторы, такие как феодализм и религиозные войны, отразились на образовательных практиках и идеях той эпохи. В заключение, лекция подчеркнет, как педагогическая мысль Средневековья подготовила почву для дальнейших изменений в образовании в эпоху Ренессанса и Нового времени.

Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке.

Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.

Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонаци.

Концепция человека Леонардо да Винчи.

Основные термины и понятия

1. Гуманизм
2. Антропоцентризм
3. Моральная философия
4. Сенсуализм
5. Творческое воображение
6. Антиклерикализм

Тема 6. "Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)"

Исследование ключевых изменений в понимании человеческой природы, сознания и познания, которые произошли в эпоху научной революции. Мы обсудим влияние выдающихся мыслителей, таких как Рене Декарт, Бенедикт Спиноза и Джон Локк, на развитие философской и психологической мысли. Особое внимание будет уделено концепциям, которые определили трансформацию подходов к изучению разума и поведения человека, включая идеи о рациональности, эмпиризме и механистическом восприятии мира. Лекция также рассмотрит, как эти философские теории влияли на возникновение новых научных дисциплин и методологий, открывая путь к развитию психологии как самостоятельной области знания. В ходе лекции будет проведен анализ взаимодействия между философскими концепциями и ранними психологическими теориями, а также влияние научных открытий на формирование представлений о разуме и эмоциональной жизни человека. Завершая, мы обсудим, как идеи периода научной революции

заложили основы для дальнейших исследований в области психологии и философии в последующие столетия.

Тема 7. "Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в."

Исследование ключевых идей и реформ в области образования, которые произошли в этот период. Мы рассмотрим, как социальные, экономические и политические изменения, включая промышленную революцию и рост буржуазии, повлияли на образовательные практики и идеи. Особое внимание будет уделено выдающимся педагогам и мыслителям, таким как Иоганн Генрих Песталоцци, Фридрих Фрёбель и Джон Дьюи, чьи концепции воспитания и обучения оказали значительное влияние на развитие педагогики. Лекция также охватит важные образовательные реформы, включая создание публичных школ, внедрение обязательного образования и развитие новых педагогических методов. Мы обсудим, как в это время происходило взаимодействие между различными образовательными традициями и подходами, а также влияние философии и психологии на развитие педагогической мысли. В завершение лекции будет проведен анализ наследия педагогической мысли XIX века и ее значимость для формирования современного образования в странах Западной Европы.

Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галя. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

Основные термины и понятия

1. Физиология
2. Апперцепция
3. Френология
4. Анамнез

Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в.

Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Основные термины и понятия

1. Эксперимент
2. Иррационализм
3. Эмпириокритицизм
4. Гомеостаз
5. Психофизика
6. Психофизиология

7. Локализационизм

Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины

Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта.

Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова.

Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина.

Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.

Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Основные термины и понятия

1. Физиологическая психология
2. Рефлекторная теория психического
3. Интроспекционизм
4. Ассоцианизм
5. Апперцепция
6. Генетический подход
7. Психофизиологический параллелизм
8. Интенциональность психики
9. Функционализм
10. Структурализм
11. Феноменология

Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии.

Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма.

Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн).

Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

Основные термины и понятия

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Бихевиоризм
4. Гештальтпсихология
5. Гуманистическая психология
6. Когнитивная психология
7. Психоанализ
8. Понимание как метод познания

Тема 12. "Российское образование, педагогика и психология в начале XX века (предреволюционный период)"

Рассмотрение ключевых изменений и тенденций в системе образования и педагогической мысли в России в начале XX века. Мы проанализируем, как социально-политические преобразования, связанные с переходом от царской России к более демократическим формам управления, повлияли на развитие образовательных институтов. Особое внимание будет уделено работам таких выдающихся педагогов, как Антон Макаренко и Василий Сухомлинский, а также психологии, представленной именами Александра Лурии и Льва Выготского, которые сделали значительный вклад в понимание процесса

обучения и воспитания. Лекция также охватит реформы в области начального и среднего образования, включая стремление к более демократичным и доступным формам обучения. Мы обсудим взаимодействие между педагогикой и психологией, а также влияние западных образовательных традиций на российскую систему. В завершение лекции будет рассмотрено наследие предреволюционного периода, его достижения и проблемы, которые легли в основу дальнейшего развития образования и педагогической науки в советское время.

Тема 13. "Развитие отечественного образования и педагогики в советский период"

Анализ изменений в системе образования и педагогической мысли в Советском Союзе с момента его создания до конца 1980-х годов. Мы рассмотрим ключевые этапы и реформы, которые определяли образовательную политику, включая переход к всеобщему образованию, внедрение новых образовательных стандартов и изменение содержания учебных программ. Особое внимание будет уделено важным педагогическим идеям, которые развивались в это время, таким как коллективное обучение, трудовое воспитание и интеграция науки и практики. Мы обсудим деятельность выдающихся педагогов, таких как Антон Макаренко, Василий Сухомлинский и другие, которые внесли значительный вклад в развитие теории и практики образования. Лекция также затронет влияние идеологии на образовательный процесс, роль государственной власти в регулировании педагогических инициатив и вопросы, связанные с доступностью и качеством образования. В завершение будет проанализировано наследие советского периода в сфере образования и педагогики, а также его влияние на современную образовательную систему в России и странах постсоветского пространства.

Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Общая ситуация в стране после начала войны. Основные требования к психологическим разработкам и исследованиям в условиях военного времени. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени. Организационно-структурное развитие советской психологии в годы войны. Расширение географии психологических центров. Подготовка психологических кадров в годы войны.

Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества: проведение научных исследований по оборонной тематике; работа в эвакогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса; развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы; непосредственное участие в боевых действиях; строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении).

Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения.

Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения и Академии Педагогических наук. Деятельность психологических учреждений в системе физической культуры и спорта и региональных центрах.

Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых.

Анализ социально-психологических и личностных качеств бойцов и командиров. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы в структуре научных исследований в годы войны.

Основные термины и понятия

1. Нейропсихология
2. Тематический план НИР
3. Функциональная система
4. Концепция уровневого строения движений
5. Военная психология
6. Зрительная адаптация
7. Генезис чувствительности и развитие психики

Тема 15. "Развитие советской психологии и педагогики в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX века)"
Анализ ключевых изменений и достижений в области психологии и педагогики в Советском Союзе в период после Второй мировой войны. Мы обсудим, как восстановление страны и экономический рост повлияли на образовательную систему, а также на развитие психологической науки.

Особое внимание будет уделено основным направлениям и тенденциям в психологии, таким как поведенческая психология, психология личности и когнитивная психология. Будут рассмотрены работы известных психологов, таких как А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев и других, которые внесли значительный вклад в развитие психологических теорий и методов.

В области педагогики мы проанализируем влияние идей, связанных с личностно-ориентированным обучением, массовым образованием и внедрением инновационных образовательных технологий. Мы также обсудим изменения в подходах к воспитанию и обучению, включая развитие новых учебных планов и методов, ориентированных на потребности учащихся.

Лекция завершится обсуждением наследия данного периода, его значимости для формирования современного образовательного процесса и дальнейшего развития психологии и педагогики в постсоветской России.

Тема 16. "Современные научные направления и системы в мировой психологии. Тенденции развития современной школы и педагогики"

Анализ ключевых направлений и теорий, которые формируют современную психологическую практику и образовательные системы по всему миру. Мы рассмотрим, как глобализация, технологические изменения и социальные вызовы влияют на развитие психологии и педагогики.

В первой части лекции мы обсудим основные научные направления в психологии, такие как когнитивная психология, гуманистическая психология, позитивная психология, нейропсихология и психология развития. Будут рассмотрены ключевые концепции и исследовательские подходы, которые определяют современные психологические практики.

Во второй части лекции мы проанализируем тенденции развития современной школы и педагогики, включая внедрение инклюзивного образования, активных методов обучения и использование технологий в образовательном процессе. Особое внимание будет уделено концепциям личностно-ориентированного обучения, проектного обучения и образовательных инноваций, направленных на развитие критического мышления и креативности учащихся.

Лекция завершится обсуждением вызовов, стоящих перед современными психологами и педагогами, и перспектив дальнейшего развития этих дисциплин в контексте глобальных изменений и новых научных открытий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Вклад античной философии в становление психологии.
2. Психология в трудах Сократа, Платона и Аристотеля.
3. Психологические идеи стоиков и эпикурейцев.
4. Понятие души в древнегреческой философии.
5. Психология в Древнем Египте и Месопотамии.
6. Учение о душе в буддийской философии.
7. Развитие психологии в эпоху Средневековья.
8. Влияние христианства на становление психологии.
9. Идеи Августина Блаженного о душе и сознании.
10. Вклад Фомы Аквинского в психологию.
11. Психология в эпоху Возрождения: основные направления.
12. Влияние работ Леонардо да Винчи на развитие психологии.
13. Эмпиризм и рационализм как направления развития психологии.
14. Джон Локк и его теория табулы расы.
15. Влияние философии Декарта на развитие психологии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Церковь и образование в раннем Средневековье.
2. Светское и церковное образование в средние века.
3. Церковные и монастырские школы раннего Средневековья.
4. Организация и содержание образования в средневековых университетах.
5. Городские школы, схоластика и университет в средние века.
6. Тенденция развития школьного образования в странах Западной Европы с середины XVII до конца XVIII веков.
7. Становление национальных систем школьного образования в отдельных странах Западной Европы и в США в XIX веке.

8. Тенденция развития школы и педагогики в Европе и Северной Америке в конце XIX - начале XX веков.
9. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в конце XIX - начале XX веков.
10. Практическая деятельность педагогов-реформаторов в Западной Европе и США в конце XIX - начале XX веков.
11. Изменения в школьном образовании в странах Западной Европы и США в период между двумя мировыми войнами.
12. Распространение на практике нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе и США в 20-30-х годах XX века.
13. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США после второй мировой войны.
14. Поиски новых подходов к обучению в Западной Европе и США на современном этапе.
15. Революция технических средств обучения во второй половине XX века в Западной Европе, США и Японии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	<p>Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отражены общемировые тенденции развития данной области медицины за последние 3 года, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу</p>
отлично	<p>Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу.</p>
очень хорошо	<p>Качество доклада: производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу, допущено несколько неточностей.</p>
хорошо	<p>Качество доклада: четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на вопросы с неточностями; показано владение специальным аппаратом; выводы не полностью характеризуют работу.</p>

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Качество доклада: рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно; отвечает не на все вопросы; показано неполное владение специальным аппаратом; выводы нечетко характеризуют работу.
неудовлетворительно	Качество доклада: зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; не отвечает на вопросы; владение специальным аппаратом отсутствует; выводы имеются, но не доказаны
плохо	Качество доклада: отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, не проведен анализ, отсутствуют выводы, отказывается от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1 Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.

Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.

В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах.

2. Термин «психология» возник...

А. В античности.

Б. В конце XVI в.

В. В начале XIX в.

3. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знания?

А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.

Б. Прикладная отрасль психологии.

В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

4. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общепотребительный лексикон?

А. Оральная фиксация.

Б. Комплекс неполноценности.

В. Сдвиг мотива на цель.

5. Каков основной метод современной психологии?

А. Тестирование.

Б. Интроспекция.

В. Эксперимент.

6. Что является специфической характеристикой метода тестов?

А. Наличие норм, с которыми сравниваются полученные данные.

Б. Высокая скорость процедур.

В. Объективность.

7. Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?

А. Пси-феномен

Б. Фи-феномен

В. Би-феномен

8. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например, алкоголизм и курение?

А. За счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей.

З. За счет слишком жесткого воспитания.

3. За счет наследственной предрасположенности.

9. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

А. Интеграция.

Б. Индивидуализация.

В. Интериоризация.

10. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

А. Сдвиг мотива на цель.

Б. Автономизация.

В. Автоматизация.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Кто считается основателем экспериментальной психологии?

а) Зигмунд Фрейд

б) Уильям Джеймс

с) Вильгельм Вундт

д) Иван Павлов

2. Какой философ ввел понятие "табула rasa"?

а) Иммануил Кант

б) Джон Локк

с) Рене Декарт

d) Жан-Жак Руссо

3. Кто разработал теорию условных рефлексов?

a) Густав Фехнер

b) Иван Павлов

c) Эрнст Вебер

d) Герман Эббингауз

4. Что является центральным объектом исследования в психоанализе?

a) Память

b) Подсознание

c) Поведение

d) Интеллект

5. Какая теория была предложена Жаном Пиаже?

a) Теория когнитивного развития

b) Теория привязанности

c) Теория инстинктов

d) Теория научения

6. Кто из ученых разработал иерархию потребностей?

a) Карл Роджерс

b) Абрахам Маслоу

c) Карл Юнг

d) Зигмунд Фрейд

7. В какой стране впервые возникли государственные школы?

a) Древняя Греция

b) Древний Египет

c) Древний Рим

d) Древний Китай

8. Какой педагог ввел принцип природосообразности в обучении?

- a) Ян Амос Коменский
- b) Жан-Жак Руссо
- c) Адольф Дистервег
- d) Иоганн Гербарт

9. Кто является основателем бихевиоризма?

- a) Уильям Джеймс
- b) Джон Уотсон
- c) Эдвард Титченер
- d) Курт Левин

10. Какое произведение написано Яном Амосом Коменским?

- a) «Республика»
- b) «Большая дидактика»
- c) «Об учении и методе»
- d) «Исповедь»

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильин Г. Л. История психологии : учебник / Г. Л. Ильин. - Москва : Юрайт, 2023. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842387&idb=0>.
2. Векилова С. А. История психологии / Векилова С. А., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489765> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05931-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784328&idb=0>.
3. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02913-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840501&idb=0>.
4. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841801&idb=0>.
5. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2023. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9932-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847703&idb=0>.
6. Латышина Дэйлара Исмагиловна. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2024. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536059> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-09398-8 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904710&idb=0>.
7. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие / Е. В. Чмелева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08842-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845699&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванников В. А. Общая психология : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03357-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842509&idb=0>.
2. История педагогики и образования / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00981-1 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787120&idb=0>.
3. Пенин Геннадий Николаевич. Специальная педагогика : В 3 томах Том 1: История специальной педагогики; Учебник. 1. Специальная педагогика / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 357 с. - ВО -

Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016045-0. - ISBN 978-5-16-109267-5.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837091&idb=0>.

4. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - (Магистр). - URL: <https://urait.ru/bcode/508830> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2990-4 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820112&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.