

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Профилактика интернет-рисков в подростковой и молодёжной среде

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Профилактика интернет-рисков в подростковой и молодёжной среде является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.  ИУК-1.2: Уметь анализировать угрозы и опасности Интернет на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий на основе выявления способов вовлечения подростков и молодежи в группы деструктивной направленности.  ИУК-1.3: Владеть навыками и способами разработки стратегии профилактики интернет-рисков в подростковой и молодёжной среде; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Опрос Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять	ИПКР-1.1: Знает современные теории,	ИПКР-1.1: Знать современные теории,	Задания Опрос	Зачёт:

коррекционно-развивающую работу с обучающимися	<p>направления и практики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет контролировать ход психического развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционных занятий;</p> <p>способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;</p> <p>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПКР-1.2:</p> <p>Уметь контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР-1.3:</p> <p>Владеть способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;</p> <p>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками</p>	<p>ИПКР-3.1:</p> <p>Знать особенности подросткового возраста и возможные риски и угрозы развития, признаки и способы диагностики неблагополучия в развитии и поведении подростков и молодых людей</p> <p>ИПКР-3.2:</p> <p>Уметь осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности в рамках профилактики интернет-рисков в подростковой и молодёжной среде</p> <p>ИПКР-3.3:</p> <p>Владеть навыками анализа эффективности</p>	Задания Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

	психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий.	использования методов и средств образовательной деятельности для профилактики интернет-рисков в подростковой и молодёжной среде; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий для профилактики интернет-рисков в подростковой и молодёжной среде		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>1</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>10</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>10</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Особенности подросткового возраста и возможные риски и угрозы развития.	9	3	2	5	4
Тема 2. Угрозы и опасности Интернет. Вовлечение подростков и	9	3	2	5	4

молодежи в группы деструктивной направленности.					
Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка подростков и профилактика суицидального поведения молодых людей.	9	2	3	5	4
Тема 4. Психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, психологического здоровья и безопасного образа жизни детей и молодежи.	8	2	3	5	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	10	10	21	15

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Особенности подросткового возраста и возможные риски и угрозы развития.

Особенности подросткового возраста: ведущая потребность – самоутверждение; формирование собственной системы ценностей; интерес к проблеме смысла жизни; уязвимость с точки зрения переживания трудных ситуаций; снижение сопротивляемости стрессу из-за гормональной перестройки организма. Возможные риски и угрозы жизни подростка: жизненные обстоятельства или ситуации, воспринимаемые подростком как невыносимо трудные, непреодолимые; боязнь позора, насмешек или унижения; страх наказания; любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях; чувство мести, злобы, протеста; желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие; сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов; нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе.

Тема 2. Угрозы и опасности Интернет. Вовлечение подростков и молодежи в группы деструктивной направленности.

Интернет как неотъемлемая часть повседневной жизнедеятельности современного человека и общества. Два основных вида угроз: технические и социальная инженерия. Технические угрозы: вредоносные программы, ботнеты и и DoS и DDoS-атаки. Угрозы, исходящие через электронную почту. Телефонное мошенничество и фишинг. Виды угроз в социальных сетях. Вовлечение подростков и молодежи в секты религиозной или экстремистской направленности, группы, доводящие до аутоагрессии (суицида), так называемые «группы смерти».

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка подростков и профилактика суицидального поведения молодых людей.

Деструктивное поведение – разрушительное поведение, направленное вовне или на самого себя, приводящее к нарушению качества жизни человека, эмоциональным нарушениям. Состоянию социальной дезадаптации личности. Основные опасности деструктивного поведения: насилие, убийства, самоубийства, наркомания, алкоголизм, радикализм, сатанизм и т.п. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков через развитие у подростков и молодых людей потребности в самосовершенствовании, самовоспитании. Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска» как обязательное направление в профессиональной деятельности школьных педагогов-психологов. Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности. Система мер по предотвращению и профилактике суицида среди детей и подростков. Своевременная профилактика суицидального поведения: поддержка, внимательное и чуткое участие, оказанное подростку в трудной жизненной ситуации.

Тема 4. Психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, психологического здоровья и безопасного образа жизни детей и молодежи.

Консультативное взаимодействие. Психологическое консультирование как база для всех других видов консультирования. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Проведение психологической, просветительской и профилактической работы по вопросам здоровья детей и подростков. Комплекс мероприятий по

повышению психолого-педагогических грамотности родителей и педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Профилактика интернет-рисков в подростковой и молодёжной среде,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10515>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Задание 1. Каковы основные характеристики происходящих в подростковом возрасте изменений?

Задание 2. В чем сущность Интернет-рисков и угроз современным подросткам?

Задание 3. Какой смысл вложен в понятие «психологическое здоровье»?

Задание 4. В чем сущность профилактики Интернет-рисков?

Задание 5. Сформулируйте основные задачи и приведите примеры современных технологий профилактики Интернет-рисков.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

Задание 1. Дайте характеристику психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» как обязательное направление в профессиональной деятельности школьных педагогов-психологов.

Задание 2. Раскройте понятие суицидального поведения.

Задание 3. Раскройте основные системы мер по предотвращению и профилактике суицида среди детей и подростков.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления своевременной профилактики суицидального поведения.

Задание 5. Раскройте сущность консультативного взаимодействия.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

Задание 1. Дайте характеристику типичных неблагоприятных для подростка жизненных обстоятельств.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы формирования у детей и молодежи способов противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде.

Задание 3. Раскройте основные задачи и направления психологической помощи подросткам в трудной жизненной ситуации.

Задание 4. Раскройте основные механизмы влияния бесконтрольного пользования Интернетом как фактора риска и угрозы жизни подросткам.

Задание 5. Раскройте методологические принципы разработки программ обеспечения информационной безопасности детей.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого

Оценка	Критерии оценивания
	содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Перечислите основные направления государственной политики по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
2. Приведите примеры сложной (кризисной) жизненной ситуации, в которой подростку необходима психолого-педагогическая помощь.
3. Раскройте принципы формирования у детей и молодежи навыков противодействия экстремистским, националистическим взглядам и их проявлениям в детской и молодежной среде.
4. Раскройте сущность стратегии, условия и механизмы создания психологически безопасной Интернет-среды для детей и подростков.
5. Охарактеризуйте стратегию и технологии профилактики Интернет-зависимости подростков и молодежи.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Раскройте особенности подросткового возраста: ведущая потребность – самоутверждение; формирование собственной системы ценностей; интерес к проблеме смысла жизни; уязвимость с точки зрения переживания трудных ситуаций; снижение сопротивляемости стрессу из-за гормональной перестройки организма.
2. Сформулируйте понятие своевременной профилактики суицидального поведения: поддержка, внимательное и чуткое участие, оказанное подростку в трудной жизненной ситуации.
3. Раскройте сущность консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.
4. Сформулируйте особенности проведения психологической, просветительской и профилактической работы по вопросам здоровья детей и подростков.
5. Сформулируйте комплекс мероприятий по повышению психолого-педагогических грамотности родителей и педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Приведите примеры обеспечения самоопределения (социального, профессионального, жизненного) в системе дополнительного образования детей и молодежи.
2. Сформулируйте основные направления индивидуальной помощи подростку в трудной жизненной ситуации.
3. Приведите примеры психологических проблем и возможной помощи подростку во взаимодействии со сверстниками.
4. Раскройте сущность проблем развития психолого-педагогической грамотности родителей.
5. Сформулируйте и обоснуйте условия эффективного самообразования педагогов по вопросам профилактики Интернет-рисков в подростковой среде.



## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

		ошибок	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Психологическая помощь и поддержка взрослых в трудной для подростка жизненной ситуации.
2. Угрозы и опасности Интернет: мошенничество, его виды.
3. Угрозы и опасности Интернет: возникновение интернет-зависимостей.
4. Угрозы и опасности Интернет: троллинг, буллинг.
5. Угрозы и опасности Интернет: груминг.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Основные направленности деструктивных групп: экстремистские.

2. Показатели участия подростка в опасных группах.
3. Основы кибербезопасности для подростков.
4. Основы кибербезопасности для взрослых.
5. Признаки суицидальных намерений молодого человека.
6. Специфика причин обращения за помощью к психологу и психиатру.
7. Профилактика Интернет-рисков в системе образования.
8. Система профилактической работы школы с родителями по проблемам Интернет-рисков.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни.
2. Особенности личности подростка, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни.
3. Жизненные обстоятельства или ситуации как фактор риска в подростковом возрасте.
4. Бесконтрольное пользование Интернетом как фактор риска и угрозы жизни.
5. Вовлечение подростков и молодежи в группы деструктивной направленности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819745&idb=0>.

2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.

2. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789137&idb=0>.

3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.

4. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Рождественская Н.А. - Москва : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735153&idb=0>.

6. Ковалев Ю. В. Психиатрия : учебник / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497153> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14942-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817556&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.