

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ННГУ,  
14 декабря 2021 года, протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**39.03.01 Социология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Социальная теория и комплексный анализ данных**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород  
2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08), является обязательной для освоения в рамках бакалавриата на четвертом году обучения, читается в 7-м семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием религиозных и ценностных систем	<i>Знать</i> основные религиозные различия народов мира и России <i>Уметь</i> анализировать особенности межконфессионального взаимодействия, придерживаться навыков недискриминационного взаимодействия <i>Владеть</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров для решения поставленной задачи, способностью толерантно воспринимать религиозные различия.	<i>Сообщения на семинарах, дискуссия, дебаты</i>
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи		
<b>ПК-7.</b> Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы	<i>Знать</i> методики качественного и количественного анализа в социальных науках. <i>Уметь</i> идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию. <i>Владеть</i> навыками социальной диагностики.	<i>Сообщения на семинарах, дискуссия, дебаты, презентация на семинарах мини-исследований</i>
	ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам методы социологического анализа	<i>Знать</i> социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия. <i>Уметь</i> использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей. <i>Владеть</i> современными	

		методами проведения социально-психологических исследований.	
	ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Знать</i> методические основы социально-психологической диагностики и формулировки стратегических рекомендаций. <i>Уметь</i> формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы. <i>Владеть</i> навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Теоретическое развитие социологии религии: основные классические подходы, методология и центральные понятия	6	2	2	4	2
Тема 2. Проблема определения понятия "религия"	5	1	2	3	2
Тема 3. Религия и социальность, социокультурные формы религиозности и различные типы обществ	8	2	4	6	2

Тема 4. Центральные направления в современной социологии религии: новый понятийный аппарат, эмпирические исследования форм организации религиозной жизни и дескриптивные теории	8	2	4	6	2
Тема 5. Религиозные институты и социокультурная реальность	5	1	2	3	2
Тема 6. Церковь, секта, деноминация, культ - от классиков к современности	8	2	4	6	2
Тема 7. Понятие "религиозность" и эмпирические исследования процесса секуляризации	8	2	4	6	2
Тема 8. Эмпирические исследования современных форм религиозности и попытки создания дескриптивных теории	14	2	6	8	6
Тема 9. Религии бесписьменных обществ и традиционные религиозные идеологии	8	2	4	6	2
Итого:	70	16	32	48	22
Промежуточная аттестация – Экзамен		+2			

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов. Вопросы к выступлениям приводятся ниже.

*Самостоятельная работа по подготовке презентаций.*

Одним из видов самостоятельной работы студента в рамках подготовки к семинарским занятиям – это оформление результатов подготовки в виде презентации: формат Microsoft Power Point; наличие слайда с названием темы и именем исполнителя, слайды, как с текстовой, так и графической информацией. Слайды могут содержать графики, таблицы, схемы. Общий объем – не более 15 слайдов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Студент при подготовке к индивидуальному собеседованию использует конспекты лекций и записи, конспекты рекомендованной литературы, написанные при подготовке к семинарским занятиям, а также записи, сделанные на семинарских занятиях.

### **Задание 1**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-9 в рамках семинарских занятий на основе анализа учебной литературы. Результаты работы обсуждаются на семинарском занятии.

- Место социологии религии в системе социогуманитарных наук, занимающихся изучением религии.
- Предметная область социологии религии, ее объект и методы.
- Вызревание предмета социологии религии как научной дисциплины в рамках классических социологических теорий общества.
- Классические теоретико-методологические подходы к изучению религии.
- Специфика теоретических подходов к изучению религии, разработанных в психологии и социальной антропологии.
- Границы применимости социально-антропологического определения религии.
- Какие центральные понятия социологии религии были введены М. Вебером (дать определения, разобрать содержание).
- Определения понятий "религия", "религиозная идеология", "милленаристские движения" в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
- Каково содержательное наполнение понятий "мировая религия", "религиозная этика", "религиозность", "харизматический лидер".
- Веберовская типология религиозных лидеров и религиозных сообществ.

- Формы организации религиозной жизни, традиционные религиозные институты.
- Антропологическая составляющая религии, мотивы религиозного действия, религиозное целеполагание, "невидимые" формы религии.
- Социокультурные функции религии в традиционных и современных обществах.
- Дюркгеймовское определение религии, его содержательные компоненты, соотношение религии и магии.
- Дихотомия "сакральное - профанное" как минимум определения религии.
- Институциональные формы религии и популярный уровень функционирования религиозной идеологии.
- Специфика формирования американской социологии религии.
- "Религиозность", "измерения религиозности", религиозная принадлежность.
- Теории конверсации.
- История формирования понятия "секуляризация": центральные определения понятия и его использование в социологии религии.
- Проблема секуляризации религии в современном обществе.
- "Гражданская религия" и американский деноминализм.
- Религиозный плюрализм, рынок религий и проблема приватизации религии.
- Роль и функции религиозных институтов в современном гражданском обществе.
- Дихотомия "церковь - секта". Классические подходы к исследованию феномена сект.
- Социокультурные формы организации религиозной жизни в традиционном и современном обществах.
- Что такое НРД, социологическая дискуссия по проблеме определения понятия "новые религиозные движения". Примеры НРД,
- Что такое религиозная модель общества и каким образом она воспроизводится современными религиозными институтами и организациями.
- Магико-религиозный комплекс в культуре современных обществ.
- Социальная природа сектарных движений, социально-политические и культурные факторы появления НРД.
- Религиозный фундаментализм - теория и практика (примеры).
- Процесс глобализации религии и виртуальная институционализация религий.
- Транснациональные и транслокальные религиозные корпорации: условия и факторы их возникновения, тенденции развития.
- Религиозно-политический экстремизм: проблема религиозной идентичности, религиозные меньшинства в национальных государствах.
- Функции религии в контексте глобализации культуры.

## **Задание 2.** Организовать дебаты по проблеме.

### **Возможные темы**

- Должно ли государство бороться с сектами?
- Роль религии и религиозных организаций в современном образовании.
- Участие религиозных организаций в политике: за и против.
- Сужает или расширяет функции религии глобализация культуры

Проработать предложенную литературу (самостоятельный поиск приветствуется). Выявить противоположные точки зрения на решение проблемы. Разделить учебную группу пополам в зависимости от точки зрения. Предложить 2-3 аспекта проблемы каждой подгруппе для обоснования их точек зрения. Провести дебаты на семинарском занятии, играя роль посредника.

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

### Задание 3 (методом интервьюирования):

Возможные темы для исследования.

1. Религиозное сознание студентов ННГУ.
2. Восприятие роли религии в российском обществе студентами ННГУ.
3. Православная модель семьи: готовность следования.
4. Роль женщины в православии в представлении студентов.
5. Взаимодействие религиозных организаций и образовательных учреждений.

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Работа выполняется группой из 2-4 человек.

Алгоритм задания:

Выбрать тему в рамках курса и согласовать ее с преподавателем. Разработать программу и план интервью. Опросить студентов (от 20 до 50 человек). Осуществить обработку результатов качественным и контент-анализ методами анализа документов. Получить результат в виде обобщения.

Оформляется письменно и/или презентацией. Текст должен содержать: тему, цель исследования, план, описание эмпирической базы (сколько и кого опрашивал), список открытых вопросов, одно расшифрованное интервью (в приложении) и описание результатов.

В презентацию выносятся тема, цель, описание эмпирической базы, список вопросов и описание результатов.

Работа может быть представлена в письменном виде и/или апробирована на мини-конференции или семинарском занятии, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.



	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	рованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопрос</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Магия и религия.	УК-5; ПК-7
2. Религия как социальный институт.	УК-5; ПК-7
3. Взгляды С.Н. Булгакова.	УК-5; ПК-7
4. Религия и личность.	УК-5; ПК-7
5. Легитимация нормативной системы общества, восходящая к религии, в работах Т. Парсонса.	УК-5; ПК-7
5. Религия как компонент культуры. Религия как символическая система.	УК-5; ПК-7
7. Процессы сакрализации и секуляризации в общественной жизни.	УК-5; ПК-7
8. Церковь: ее характерные признаки.	УК-5; ПК-7
9. Социология религии как научная дисциплина.	УК-5; ПК-7
10. Секта. Дихотомия «церковь – секта» в работах Э. Трельча и М. Вебера.	УК-5; ПК-7
11. Теории секуляризации.	УК-5; ПК-7
12. Религия и конфликт.	УК-5; ПК-7
13. Динамика и характер современной религиозности.	УК-5; ПК-7
14. Деноминация.	УК-5; ПК-7
15. Религия и политическая система.	УК-5; ПК-7
16. Религиозно обусловленное социальное изменение в понимании М. Вебера.	УК-5; ПК-7
17. Религия и экономика.	УК-5; ПК-7
18. Культ.	УК-5; ПК-7
19. «Механическая» и «органическая» солидарность в работах Э. Дюркгейма.	УК-5; ПК-7
20. Функции религии.	УК-5; ПК-7
21. Влияние религии на социальную стратификацию и мобильность.	УК-5; ПК-7
22. Религия и семья.	УК-5; ПК-7
23. Функционалистское понимание религии.	УК-5; ПК-7
24. Религиозный экстремизм.	УК-5; ПК-7
25. Современные исследования религии в России.	УК-5; ПК-7
26. Динамика религиозности в России.	УК-5; ПК-7

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Веремчук В.И. Социология религии. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, - 2012 (<http://znanium.com/catalog/product/872289>)
2. Гараджа В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. – М.: НИЦ ИНФА-М, 2015. – 304 с. (<http://znanium.com/catalog/product/196386>)
3. Каргинана И.Г. Ключевые тренды в изучении современных проявлений религиозности // СоцИс, 2013. – № 6. – С. 108 – 114. (<http://www.isras.ru/socis.html>)

### *б) дополнительная литература:*

1. Андреева Л.А. Отношение к духовенству сословий и социальных групп Российской империи (начало XX в.) / Л.А. Андреева, Е.С. Элбакян // Социологические исследования. 2011. № 10. С. 69-80. (<http://www.isras.ru/socis.html>)
2. Бергер П. Религиозный опыт и традиция/ Перевод Е. Д. Руткевич // Социологические исследования. 2011. № 1 С. 123–136. (Глава из книги: Berger P. The Heretical Imperative. N.Y., 1980. P. 30–60). (<http://www.isras.ru/socis.html>)
3. Казьмина О.Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 240 с. ISBN 978-5-16-006425-3 (<http://znanium.com/catalog/product/376920>)
4. Королева Л.А. Русская Православная церковь в России в конце XX века: Монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с. ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
5. Рыбаковский О.Л. Факторы динамики рождаемости населения России в начале XXI века / О.Л. Рыбаковский, О.А. Таюнова // Социс. – 2014. – № 9. – С. 19–24. (<http://www.isras.ru/socis.html>)
6. Рязанцев, И.П. Феноменология православных ценностей в оценке экспертов / И.П. Рязанцев, М.А. Подлесная, И.И. Козлов // Социс. – 2014. – № 8. – С. 128–135. (<http://www.isras.ru/socis.html>)
7. Синелина Ю.Ю. О динамике религиозности россиян и некоторых методологических проблемах его изучения (религиозное сознание и поведение православных и мусульман) // СоцИс, 2013. – № 10. – С. 10 –115. (<http://www.isras.ru/socis.html>)
8. Смирнов М.Ю. Религиозная социология и социология религии: соотношение и взаимоотношения // Социс. – 2014. – № 8. – С. 136–142. (<http://www.isras.ru/socis.html>)

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Сайт содержит справочную информацию, имеющую актуальное значение для теории и практики научного атеизма. [religion.historic.ru/](http://religion.historic.ru/)
2. Православие.·Ислам. Иудаизм. Буддизм. Католичество и протестантизм. Национальные религии. Новые религиозные движения [www.interfax-religion.ru/](http://www.interfax-religion.ru/)
3. Сведения о религиозных организациях, словарь терминов и персоналий. Аналитические статьи, новости и публикации СМИ. [www.religio.ru/](http://www.religio.ru/)
4. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор ассистент кафедры  
общей социологии и социальной работы \_\_\_\_\_ Л.С. Курносова

Зав. кафедрой общей социологии  
и социальной работы ФСН, проф. \_\_\_\_\_ С.А. Судьин