

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Пенитенциарная психология и педагогика

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Пенитенциарная психология и педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1: ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2: ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3: ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.</p>	<p>УК-11.1: Знать: характеристики коррупционного поведения, основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2: Уметь: давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, разрабатывать программы, направленные на предупреждение коррупционных правонарушений</p> <p>УК-11.3: Владеть: навыками активного противодействия коррупционным</p>	<p>Доклад</p> <p>Практическая задача</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		правонарушениям, проявлениям экстремизма и терроризма.		
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ПК-1.1: ИПК-1.1</p> <p>Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ПК-1.2: ИПК – 1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально – психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3: ИПК-1.3.</p> <p>Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение ,анализ и оценку психических состояний и индивидуально – психологических особенностей личности</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности и основы их применения</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать и анализировать психические состояния личности;</p> <p>оценивать и анализировать индивидуально - психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками использования психологических и психофизиологических методов изучения индивидуально - психологических особенностей личности и оценки психических состояний</p>	Доклад Практическая задача	Зачёт: Тест Контрольные вопросы
ПК-2: Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	<p>ПК-2.1: ИПК-2.1. Знает научно – теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз</p> <p>ПК-2.2: ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать:</p> <p>научно – теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Уметь:</p>	Доклад Практическое задание	Зачёт: Тест Контрольные вопросы

	психологического исследования с целью их разрешения ПК-2.3: ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы	анализировать экспертные вопросы; разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования с целью разрешения экспертных вопросов ПК-2.3: Владеть: навыками и опытом проведения психологического исследования в рамках экспертизы		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Введение в пенитенциарную психологию и пенитенциарную педагогику. Понятие пенитенциарной психологии и педагогики. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной	9	4	4	8	1

психологии. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов в России и за рубежом. Проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.					
Тема 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных. Личность осужденного. Принципы изучения личности и групп осужденных. Программы изучения личности и среды осужденных. Индивидуально – психологические особенности личности осужденного. Характеристика направленности личности осужденных и особенности ее проявления. Классификации и типологии осужденных в ИУ.	16	8	7	15	1
Тема 3. Психология тюремной среды. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Понятие и функции криминогенного общения в среде осужденных. Психологическая адаптация осужденных. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.	14	6	7	13	1
Тема 4. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки, сущность воспитания и принципы воспитательной работы. Пенитенциарная педагогика как наука. Методы воспитания осужденных. Формы организации воспитательного процесса с осужденными. Особенности воспитательного воздействия на осужденного в процессе его исправления. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных.	9	4	4	8	1
Тема 5. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных. Уголовное наказание и его цели в пенитенциарной теории и практике. Модели пенитенциарных систем в теории и практике. Психологические особенности режима в пенитенциарных системах. Формы и методы привлечения осужденных к труду. Психологические особенности образовательного и профессионального обучения осужденных.	9	4	4	8	1
Тема 6. Психология деятельности персонала исправительных учреждений. Специфика деятельности персонала ИУ. Профессионально-важные качества личности сотрудников ИУ. Психические состояния, возникающие в процессе деятельности персонала ИУ.	5	2	2	4	1
Тема 7. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе. Психологическая подготовка сотрудников ИУ. Профессиональный отбор кандидатов на службу в ИУ. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы.	9	4	4	8	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / под ред. Д. В. Сочивко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-238-03335-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376452>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Пенитенциарные системы в России и за рубежом.
2. Психологические условия эффективности воздействия режима на осужденных.
3. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях.
4. Смертная казнь: аргументы за и против.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях.
2. Смертная казнь: аргументы за и против.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Методы и методики исследования групп осужденных
2. Методы и методики исследования сотрудников

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-11

Подберите фактический материал, наглядно иллюстрирующий, какие психологические факторы могут привести к коррупционному поведению сотрудников УИС.

Во время проверки воспитатель увидел, что один из воспитанников находится в состоянии алкогольного опьянения, и принял решение его наказать. Во время беседы осужденный предложил воспитателю деньги, чтобы тот его не наказывал.

Проанализируйте ситуацию.

Каким образом должен поступить сотрудник ИУ?

Разработайте план мероприятий, направленных на предупреждение профессиональной деформации сотрудников УИС.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Осужденная Райкова Н.И., 20 лет, без определенного места жительства и рода занятий, осуждена за хищение. В настоящее время отбывает второе наказание за кражу личного имущества. Отец с семьей не проживает. Мать очень больна – инвалид 2 группы. Два брата ранее судимы. С родственниками связи не поддерживает.

В СИЗО характеризовалась исключительно отрицательно, отмечена грубость, неуравновешенность.

В колонии не выходит на работу, допускает хулиганские действия. Окружающей жизнью не интересуется, безучастна к мероприятиям, проводимым администрацией.

Проанализируйте ситуацию.

Какие психологические методы воздействия на эту осужденную можно использовать в данном случае?

Ответ аргументируйте.

Составьте план ознакомительной беседы с вновь прибывшим осужденным.

Начальник отряда проводит беседу с осужденными «о правилах поведения в отряде». Беседа прошла скучно. Осужденные слушали невнимательно, занимались посторонними делами.

Обоснуйте, какими методами лучше проводить воспитательную работу с осужденными.

Назовите приемы и средства стимулирования интереса осужденных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Опишите возможности психолога-практика ИУ в оказании психологической помощи осужденным в связи с их учебой и профессиональной подготовкой. Ответ аргументируйте.

Воспитанник Петров И.Ю., 16 лет, осужден на 3 года, состоит на учете у психиатра с диагнозом «психопатия», испытывает трудности в учебе. Учится в 5 классе. В силу слабого интеллектуального развития, плохой техники чтения не успевает осваивать материал.

На уроке случился приступ истерики: бросил учебник, закричал: «Всенадоело, не могу! У меня голова болит!», выбежал из класса, из школы.

Проанализируйте ситуацию.

Составьте план индивидуальной работы с воспитанником.

10 августа 2009 года беспорядки вспыхнули вечером в Калифорнийской тюрьме для мужчин. Поводом к бунту стала драка между черными гангстерами и заключенными латиноамериканского происхождения.

В результате был сожжен один барак тюрьмы, остальные здания понесли серьезный ущерб и теперь практически непригодны для проживания. В драке участвовало 200 человек. В качестве оружия заключенные использовали осколки стекла, обломки труб и мебели. Охрана смогла восстановить порядок только утром.

Проанализируйте ситуацию.

Определите причину конфликта и последующего бунта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)

Для осужденных с устойчивой преступной направленностью личности характерно:

1. сознательное неподчинение нормам социального поведения
2. стремление достичь успеха в преступной деятельности
3. отсутствие желания применять свои умения и таланты в социально приемлемых областях
4. все ответы верные
5. Заключительный этап отбывания наказания (последние полгода) характеризуется:
 1. обостренным вниманием осужденного к проблемам, которые ожидают его после освобождения

2. ошибочной иллюзией, что до конца срока или возможного освобождения еще далеко
3. пониженной коммуникативностью личности
6. приспособлением человека к требованиям режима наказания
7. Процесс восстановления навыков вхождения в социальную среду после освобождения от наказания, предполагающий социальное познание и общение, овладение навыками практической деятельности, то есть преобразование самого человека (самоперевоспитание), называется:
 1. принуждение к выполнению правовой нормы
 2. процесс «тюремной» социализации
 3. ресоциализация осужденных
 4. прессинг криминализированной среды
 5. Статус личности осужденного в системе асоциальной субкультуры НЕ определяет такой фактор, как:
 6. жизненный опыт или бывалость
 7. музыкальные способности
 8. стаж преступной деятельности и количество судимостей
 9. срок лишения свободы
8. Неофициальная структура среды осужденных складывается
 1. в результате воспитательного воздействия администрации исправительного учреждения
 2. на основе официального распределения осужденных в соответствии с приказами, распоряжениями (бригадир, звеньевой, член секции, председатель совета коллектива отряда и др.)
 3. в результате наличия психических отклонений у определенной части осужденных
9. на основе межличностных отношений, возникающих стихийно на почве общности тех или иных ценностей, норм, интересов, а также симпатий и антипатий
10. Фактором возникновения эксцессов осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, является:
 1. отрицательные групповые мнения и настроения (умонастроения), слухи, обычаи и традиции
 2. отказ от авторитарных методов влияния на осужденных
 3. психологическая поддержка лиц, прибывающих в исправительное учреждение
11. установление конструктивных взаимоотношений в ближайшем окружении

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1

(Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

Отрасль психологической науки, изучающая психологические факторы, а также психику и механизмы функционирования личности и групп осужденных в условиях отбывания ими наказания – это:

1. прикладная психология
2. пенитенциарная психология
3. социальная психология
4. юридическая психология

Пенитенциарная педагогика – это:

1. отрасль педагогической науки, изучающая организованную деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания, как связанным, так и не связанным с лишением свободы
2. научно-практическая дисциплина, которая изучает закономерности и механизмы возникновения и функционирования психики
3. отрасль психологии, изучающая закономерности формирования и проявления различных психологических механизмов в спортивной деятельности
4. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте

Пенитенциарность – это:

1. процесс «тюремной» социализации
2. исправление преступника через его раскаяние

3. принуждение к выполнению правовой нормы

усиление правосознания общества

Объекты пенитенциарной психологии:

1. личность осужденного
2. общности и группы осужденных
3. личность и коллективы сотрудников учреждений, исполняющих уголовные наказания
4. все ответы верные

Основные источники получения информации о личности осужденного:

1. общение с ним и иные контакты, наблюдение за его поведением
2. его личное дело, приговор и иные материалы уголовного дела, акты судебно-психологической, судебно-психиатрической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
3. беседы с родными, близкими и друзьями осужденного
4. все ответы верные

Насильственные преступления в основном совершают:

1. лица с интеллектуальными дефектами
2. агрессивные лица безудержного, взрывного типа
3. люди, стремящиеся выделиться во что бы то ни стало

психопаты, хронические алкоголики

Тюремную субкультуру характеризуют:

1. скрытый, тайный характер
2. негативное отношение к официально установленным правилам, требованиям
3. существование определенных атрибутов, символов, условностей, обязательных для выполнения
4. все ответы верные

Под взаимной криминализацией в ИУ понимается:

1. совершение преступления в отношении другого осужденного
2. психологическая несовместимость осужденных
3. дальнейшее заражение личности осужденного преступной психологией под влиянием другого осужденного или группы осужденных в процессе отбывания наказания
4. принуждение к выполнению правовой нормы

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2

(Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы)

НЕ входит в число задач пенитенциарной психологии:

1. принуждение к поведению, одобряемому тюремными («воровскими») традициями и обычаями
2. разработка исправительных программ ресоциализации осужденных на основе отечественного и зарубежного опыта
3. нейтрализация влияния носителей тюремных традиций и обычаев, формирование взаимопонимания между персоналом учреждения и основной частью осужденных
4. разработка методики психолого-психиатрической и социальной диагностики личности осужденного

Тюремная субкультура выполняет функцию:

1. формирования положительных традиций и обычаев в общностях осужденных
2. психолого-терапевтического воздействия на осужденного
3. стратификационную, включающую нормы и правила определения статуса личности в группе в уголовном мире
4. осознания осужденными своей вины с помощью лишения свободы

К групповым эксцессам в среде осужденных относятся:

1. групповые неповиновения
2. групповые побеги
3. поджоги
4. все ответы верные

Черта, НЕ характерная для лиц, склонных к нарушению режима:

1. агрессивность
2. враждебность по отношению к сотрудникам правоохранительных органов
3. пренебрежение к правилам поведения в ИУ
4. толерантность к окружающим

Характерной чертой системы межличностных отношений среди осужденных НЕ являются:

1. большая напряженность
2. доверие и доброжелательные отношения к окружающим
3. противоречивость
4. совершая преступление, осужденные считают, что одерживают победу над собой, преодолевают свои страхи и чувство неполноценности

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)

Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии

Пенитенциарная педагогика как наука

Формы и методы привлечения осужденных к труду

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

Проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях

Принципы изучения личности и групп осужденных

Программы изучения личности и среды осужденных

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы)

Понятие и функции криминогенного общения в среде осужденных

Психологические особенности режима в пенитенциарных системах

Психологическая подготовка осужденных к жизни в условиях свободы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Красикова Юлия Юрьевна. Прикладная пенитенциарная психология : Учебное пособие / Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова; Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-7743-0787-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769032&idb=0>.
2. Красикова Юлия Юрьевна. Психологическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы на различных этапах прохождения службы : Учебное пособие / Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова; Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 107 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-7743-0784-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769082&idb=0>.
3. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы / под общ. ред. Позднякова В.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496433> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13039-3 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785046&idb=0>.
4. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. - Москва : Юрайт, 2023. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13039-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785046&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Колесникова Н. Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебное пособие / Н. Е. Колесникова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12369-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845206&idb=0>.
2. Колесникова Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13002-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841425&idb=0>.
3. Сочивко Дмитрий Владиславович. Пенитенциарная клиническая психология : Учебное пособие; Учебное пособие / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 175 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-238-03335-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769789&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по юридической и пенитенциарной психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по юридической и пенитенциарной психологии.
- <https://www.lawpsy.ru> - научный журнал «Прикладная юридическая психология». В нем публикуются материалы по актуальным вопросам современной юридической психологии, прикладные и экспериментальные исследования по социальной, юридической, педагогической и пенитенциарной психологии, глубоко освещаются вопросы пенитенциарной и юридической педагогики.
- http://psyedu.ru/rubrics/juridical_psychology/index.phtml - журнал «Психолого-педагогические исследования» публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, пенитенциарной, социальной психологии.
- <http://yurpsy.com/> - Информационный ресурс, посвященный юридической и пенитенциарной психологии. История и современное состояние науки. Учебные материалы, психологическая библиотека, психологический практикум...

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран для демонстрации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Ромашкова Юлия Ивановна.

Рецензент(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.