

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогическая диагностика детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
заочная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> этические принципы, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи в РФ, регламентирующие основные этапы психодиагностики.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК1.2. - Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в психодиагностической деятельности и применять их с учетом норм профессиональной этики.	Учебно-исследовательские реферативные работы Решение ситуационных задач
	ИОПК1.3. - Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в психодиагностической деятельности.	Решение ситуационных задач
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК5.1 - Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	<i>Знать</i> современные подходы к контролю и оценке результатов образования, психодиагностические технологии и методы.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	обучающимися / воспитанниками. ИОПК5.2 - Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Решение ситуационных задач
	ИОПК5.3 - Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть навыками применения современных психодиагностических методов в рамках коррекционно-развивающей деятельности.	Решение ситуационных задач
<b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b>	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	Знать современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять консультирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи	Решение ситуационных задач
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.	Учебно-исследовательские реферативные работы Решение ситуационных задач

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>		4 з.е.

часов по учебному плану, из них		144
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		10
контроль самостоятельной работы		2
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен		9
<b>Самостоятельная работа</b>		117

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

<div> <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</div> </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Принципы, задачи и основные этапы психодиагностики.		14		1										13
Тема 2. Типологизация нарушений речевого развития.		15		1		1								13
Тема 3. Основные методы психодиагностического исследования детей с ОВЗ.		14		1										13
Тема 4. Структура психодиагностического обследования ребёнка с ОВЗ.		15				2								13
Тема 5. Правовые основы и этические принципы психодиагностики детей с ОВЗ.		15		1		1								13
Тема 6. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.		15				2								13
Тема 7. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.		15				2								13
Тема 8. Комплексное изуче-		15		1		1								13

ние развития ребенка с ОВЗ.														
Тема 9. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития) в диагностике.		15		1		1								13
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
ИТОГО		144		6		10				2		9		117

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8523> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, решение ситуационных задач.

##### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов**  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		

4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по		

	ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Рекомендации для решения проблемных и ситуационных задач**

Решение ситуационных задач в контексте психодиагностической деятельности как этапа проектирования программ логопедического сопровождения ориентировано на формирование навыков применения психодиагностических методик.

Изучение результатов и эффективности логопедической деятельности выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

Для каждого направления логопедической и коррекционно-развивающей работы осуществляется подбор методик, содержание которых сообразно возрасту детей и особенностям развития, связанным с ограниченными возможностями здоровья.

При логопедическом обследовании ребенка должен в полной мере использоваться системный подход к анализу речевых нарушений: выявляется не только нарушенный компонент речевой деятельности, но и его взаимосвязь с другими нарушениями или сохранными компонентами речи. Необходимо помнить, что речевые расстройства могут выступать избирательно

на фоне нормального интеллекта и сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной). При обнаружении нарушения какого-либо компонента речи необходимо проверить степень возможного нарушения зависимых от него других речевых процессов. Проявление речевых нарушений может быть и причиной, и следствием каких-либо других нарушений.

***Примерный алгоритм решения проблемных и ситуационных задач:***

1) Общая характеристика ситуации: в каких условиях происходит (класс, учебная группа, кружок и т.д., урок, перемена или др., период учебного года, сюжет, его острота и эмоциональная окрашенность) и ее участников (возрастной и половой состав, положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и подростков, наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат; наличие формальных и неформальных лидеров; степень сплоченности и воспитанности группы или коллектива).

2) Диагностический анализ поступков объектов воздействия: психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия; конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки; анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме: описание поступка, объяснение поступка, психолого-педагогическая оценка поступка, диагностическое решение, прогнозируемые последствия.

3) Диагностический анализ личности субъектов воздействия: определение порядка ответственности и значимости; определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса; осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности; обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые - неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные.

4) Качественная характеристика отношений между родителями, педагогом и воспитанниками (учащимися):

- отношения, сложившиеся между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- отношения, сложившиеся между педагогом и группой воспитанников (учащихся);
- характеристика формальных и неформальных доверительных отношений между педагогом и воспитанниками (учащимися);
- отношения, сложившиеся между педагогом и родителями (опекунами);
- отношения, сложившиеся между родителями (опекунами) и воспитанниками;
- главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач.

5) Определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;
- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;
- определение проблемы задачи.
- формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения);

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**



В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u><b>Умения</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные

	Имели место грубые ошибки.	быми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка «отлично» – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «хорошо» – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «удовлетворительно» – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

## **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии**

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Выбор стимульного материала для диагностического обследования детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые акты в психодиагностической деятельности.
3. Задачи дифференциальной диагностики.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников с нарушениями зрения.
2. Принцип единства качественного и количественного анализа.

3. Отечественные методы и методики изучения психофизического развития детей первого года жизни: краткий обзор.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
2. Причины диагностических ошибок при обследовании детей с отклонениями в развитии.
3. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования детей с ОВЗ.
4. Наблюдение и «обучающий эксперимент» как методы диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Принципы, задачи и основные этапы психодиагностики детей с ОВЗ.
2. Структура психодиагностического обследования детей с ОВЗ.
3. Типологизация нарушений речевого развития.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития) в диагностике.
2. Диагностика детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.
3. Диагностика психологической готовности к школе ребёнка с нарушениями слуха.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Профессиональная этика в психодиагностической деятельности.
2. Динамический подход к изучению ребенка с ОВЗ.
3. Системный подход к диагностике развития ребенка с ОВЗ.
4. Качественный анализ результатов психодиагностического обследования.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.
2. Назовите классификацию психодиагностических методик.
3. Раскройте понятия валидности и надежности.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Предложите схему обследования детей с алалией.
2. Предложите схему обследования детей с дизартрией.
3. Предложите схему обследования детей с дисграфией.
4. Предложите схему обследования детей с дислалией.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Предложите схему обследования детей с ринолалией.
2. Предложите схему обследования детей с заиканием.
3. Дайте характеристику функциональных возможностей методики Дружининой Л.А., Осиповой Л.Б. «Психолого-педагогическое обследование ребенка».

## **Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

### **Ситуационная задача № 1.**

Елизавета Б. 7.5 лет с умственной отсталостью на домашнем обучении. Усвоены лишь обиходные, часто встречающиеся в речи слова, среди которых к тому же почти полностью отсутствуют глаголы. Родители ждали, что речь сама восстановится и с большим подозрением относятся к назначаемым неврологом и другими специалистами лекарствам. Половина назначений не выполнялась. На данный момент ребёнку трудно сосредоточиться на каком-то определённом занятии, быстро отвлекается, постоянно переходит от одного вида деятельности к другому. Наблюдается повышенная двигательная активность, быстрая утомляемость и снижение работоспособности. Пуговицы застёгивает с трудом. Ребёнок заметно отстаёт от своих сверстников при собирании пирамидок (не может учесть величину колец), составных матрёшек (одна или даже несколько из них нередко оказываются «лишними»), при выполнении заданий по подбору одинаковых по величине или форме геометрических фигур и т. д. Несмотря на полную возможность выполнения артикуляторных движений звукопроизношение оказывается грубо нарушенным.

### **Ситуационная задача № 2**

Даша К. 6 лет. Только мычит. Диагноз - детский церебральный паралич. Живёт в полной семье. Есть старший брат – 14 лет. Мама всё время уделяет дочери. На занятиях мама часто проявляет нервозность, нетерпеливость по отношению к ребёнку, потирает, изредка может вести себя грубо, оправдывая это тем, что уже не знает, что сделать ещё для развития девочки. Дома, по утверждению родителей, все рекомендации логопеда выполняются. Даша не любит ходить на занятия к логопеду (сменилось уже несколько специалистов), больше любит ЛФК, где медленно, но всё же делает успехи. С братом почти не общается. Отец основное время посвящает работе.

## **для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

### **Ситуационная задача № 3.**

У Ксении Д. (8 лет) при переходе из 1 класса во 2ой наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире).

Языковые высказывания Ксении бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

### **Ситуационная задача № 4.**

Вова К. (4 года). Первые слова появились в возрасте 2х лет. В настоящее время может долго молчать, а потом говорить развернутыми фразами, нехарактерными для малыша. Редко проявляет эмоции, не задает вопросы, в основном говорит о себе в третьем лице. Мама жалуется на агрессию Вовы по отношению к младшей сестре (2 года). В случаях, когда мальчик применяет силу к сестрёнке мама пытается показать Вове как сестре больно, ударяя его самого или кусая в ответ. По словам мамы, мальчик не понимает ни телесных наказаний, ни слов, хотя нельзя назвать его намеренно жестоким или отпетым хулиганом. Родители также отмечают, что после рождения младшей сестры Вова стал тревожнее, пугается громких звуков и большого скопления людей, стал менее общительным, его взгляд практически невозможно поймать, и он редко отзывается на своё имя.

## для оценки сформированности компетенции ПКР-7

### Ситуационная задача № 5.

Михаил 3. 12 лет. Диагноз - детский церебральный паралич. Мальчик показывает достаточно хорошие результаты в учёбе для перевода с домашнего обучения в коррекционный класс. Сам Михаил очень хочет, наконец, ходить в школу и больше общаться с другими детьми. Однако мама мальчика опасается, что, если тот не справится, это станет для него очередным ударом, тем более речь у Михаила невнятная, нечеткая («каша во рту»), имеются искажения, пропуски, замены звуков, речь медленная, нередко невнятная. Общая речевая активность заметно снижена. Мама старается не перенапрягать мальчика вопросами и требованиями, чтобы он много разговаривал. Ранее специалистами уже отмечалась нечленораздельность речи у мальчика, выявлена затруднённая слуховой дифференциации звуков, несформированность грамматического строя речи.

### Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики детей с отклонениями в развитии.	ОПК-5
2. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.	ПКР-7
3. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: скрининговая, динамическая, итоговая диагностика.	ОПК-5
4. Задачи дифференциальной диагностики.	ОПК-5
5. Классификация методов дифференциальной диагностики.	ОПК-5
6. Валидность, надежность, репрезентативность и достоверность психодиагностических методик.	ОПК-5
7. Типологизация нарушений речевого развития.	ПКР-7
8. Понятие и методы постановки психологического диагноза.	ПКР-7
9. Причины диагностических ошибок при обследовании детей с отклонениями в развитии.	ПКР-7

10. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования детей с ОВЗ.	ПКР-7
11. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	ПКР-7
12. Этические принципы психодиагностики детей с ОВЗ.	ПКР-7
13. Правовые основы психодиагностики детей с ОВЗ.	ПКР-7
14. Системный подход к изучению отклонений психического развития.	ОПК-1
15. Деятельностный подход в изучении ребёнка с отклоняющимся развитием.	ОПК-1
16. Комплексный подход в психодиагностике детей с ОВЗ.	ОПК-1
17. Принцип единства качественного и количественного анализа.	ОПК-1
18. Проблемы дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.	ОПК-1
19. Проективные и рисуночные методики в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: общий обзор.	ОПК-1
20. Выбор стимульного материала для диагностического обследования детей с ОВЗ.	ОПК-1
21. Психолого-педагогическое изучение детей первого жизни с ОВЗ.	ОПК-5
22. Шкала развития Гезелла.	ОПК-5
23. Денверовская скрининговая методика (DDST).	ПКР-7
24. Отечественные методы и методики изучения психофизического развития детей первого года жизни (работы Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мاستюковой).	ПКР-7
25. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ОВЗ.	ПКР-7
26. Методики изучения познавательной сферы детей раннего возраста («Доска Сегена» и др.)	ПКР-7
27. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ОВЗ.	ПКР-7
28. Наблюдение и «обучающий эксперимент» как методы диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ.	ПКР-7
29. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста с ОВЗ.	ОПК-5
30. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста с ОВЗ.	ОПК-5
31. Психодиагностика детей с нарушениями зрения.	ОПК-1
32. Психодиагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-1
33. Психодиагностика детей с ранним детским аутизмом.	ОПК-5
34. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	ПКР-7
35. Этапы и правила диагностики нарушений психического развития.	ПКР-7
36. Психодиагностика как этап проектирования коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ.	ПКР-7
37. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ: обследование восприятия, внимания, памяти, мышления, артикуляционная, общая и мелкая моторика.	ПКР-7
38. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексический и грамматический строй речи, связная речь.	ОПК-1
39. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.	ОПК-1
40. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития в диагностике.	ПКР-7

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937969>

2. Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019531>

**б) дополнительная литература:**

1. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935305>
2. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-413773#page/1>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 500 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-412651>
4. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462963>
5. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487954>
6. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550676>
7. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c9347f5300f79.11023633](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633). - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
8. Основы специальной психологии: Учебное пособие / Лемех Е.А. - Мн.:РИПО, 2017. - 218 с.: ISBN 978-985-503-718-8 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977793>
9. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106049-0 (online) - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927395>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)



ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
д.п.н., профессор  
ассистент

Щелина Т.Т.  
Чудакова А.О.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.