

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

---

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.01 Педагогическое образование**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Дошкольное образование**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
**бакалавр**

---

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Год начала подготовки

2023 год

## **1.Цель практики**

*Целями* производственной практики Педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, для осуществления деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* производственной практики Педагогической практики бакалавров являются:

- 1) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 2)управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики;
- 3) создание и поддержка безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4)организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- 5)организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- 6) осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- 7) применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- 8) организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- 9) осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;
- 10) конструирование содержания образования и реализация образовательного процесса в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- 11) обеспечение функционирования инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал образовательной области;
- 12) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- 13) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 14) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 15) организация профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика Педагогическая практика Б2.О.06 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Дошкольное образование.

Производственной практике Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: Педагогика, Дошкольная педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Формирование социального интеллекта детей, Психолого-педагогическая подготовка детей к школе, Теория развития речи, Технологии развития математических представлений, Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практическая подготовка	646
практические занятия	8
иные формы работы	638
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разработка технологических карт и проведение занятий (ООД) с применением мультимедийных презентаций, разработка КИМ к ООД, самоанализа зачетного занятия, разработка технологической карты и проведение досугового мероприятия, разработка календарно-тематического плана на неделю, написание самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Контактную работу – 10 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 638 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	3 курс 6 семестр
Очно-заочная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБДОУ «Детский сад №35», МБДОУ «Детский сад №29», МБДОУ «Детский сад №18», МБДОУ «Детский сад №45», МБДОУ «Детский сад №52» в МБДОУ Нижегородской области, на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о способах организации различных видов деятельности дошкольников; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностях организации образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфике использования ИКТ в педагогической деятельности; требованиях ФГОС ДОО к содержанию образования в предметных областях, примерных образовательных программах ДОО; учатся выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в ДОО, осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области дошкольного образования; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников; конструировать предметное содержание обучения в ДОО и учатся применять на практике технологии и методики организации деятельности дошкольников, технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников; навыки анализа результатов организации здорового образа жизни; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников, принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о технике безопасности на рабочем месте и мерах предотвращения чрезвычайных ситуаций, нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики, обладает знаниями в сфере педагогики и психологии.

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной	Знать методику организации проектной деятельности при составлении

<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>календарно-тематического планирования. <i>Уметь</i> разрабатывать календарно-тематическое планирование, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе ООД и своей профессиональной деятельности.  <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе ООД и своей профессиональной деятельности.  <i>Владеть</i> способностью проводить самоанализ ООД, а также анализ своей профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии детей дошкольного возраста, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.  <i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.  <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей дошкольного возраста</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов.  <i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p>

		экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ИОПК 1.1 Знает правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования.
		ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического плана.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО.
		ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и учебной и воспитательной деятельности дошкольников при подготовке технологической карты ООД (досугового мероприятия)
			<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности

	стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	дошкольников.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для ООД.
		Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
		Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.
		Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития дошкольников.

	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в ДОО.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> технологиями организации образовательного процесса в ДОО.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе организации образовательной деятельности дошкольников.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности в области дошкольного общего образования.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий при разработке технологических карт ООД с презентацией и досугового мероприятия.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при разработке технологических карт ООД с презентацией и досугового мероприятия.

ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	Знать структуру и содержание образовательных областей, представленных в программе ДОО.
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм занятий, средств диагностики для эффективной организации образовательной деятельности дошкольников.
		Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности педагога ДОО.
ОПК-ОС 10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
		Уметь организовывать процесс обучения дошкольников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни
		Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья дошкольников
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с различными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Знать основы проектирования образовательной деятельности для успешного развития дошкольников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательных областей.
		Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников при разработке технологической карты досугового мероприятия.
		Владеть навыками анализа эффективности технологий организации образовательной деятельности дошкольников при разработке технологической карты досугового мероприятия.
ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	Знать требования ФГОС ДОО к содержанию образования проводимой организованной образовательной деятельности.
		Уметь конструировать предметное

соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	содержание обучения в ДОО при разработке технологической карты ООД <i>Владеть</i> навыками конструирования самоанализа профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области дошкольного образования. <i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств для решения образовательных задач в области дошкольного общего образования.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности дошкольников; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
		<i>Умеет</i> использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. <i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности дошкольников

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудо- емкость (часов/ недель)
			Очно-заочная форма обучения
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3
2	Основной (экспериментальный)	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя ДОО. Анализ особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Анализ организации учебно-воспитательного процесса в группе, работы воспитателя (методический фонд группы, ДОО, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, технологические карты ООД). Наблюдение за подготовкой воспитателя к проведению ООД, досугового мероприятия. Разработка календарно-тематического плана на неделю. Разработка технологических карт трех пробных занятий (ООД) из разных образовательных областей и их проведение в соответствии с планированием. Проведение самоанализа ООД. Разработка технологической карты зачетного занятия (ООД) с презентацией. Подготовка к проведению и проведение зачетного занятия (ООД). Написание самоанализа зачетного занятия. Разработка технологической карты досугового мероприятия. Подготовка к проведению и проведение досугового мероприятия. Написание самоанализа профессиональной деятельности.	300
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование Портфолио профессиональных достижений	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 6 семестр:</b>		<b>324/6</b>
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3

2	Основной (экспериментальный)	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя ДОО. Анализ особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Анализ организации учебно-воспитательного процесса в группе, работы воспитателя (методический фонд группы, ДОО, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, технологические карты ООД). Наблюдение за подготовкой воспитателя к проведению ООД, досугового мероприятия. Разработка календарно-тематического плана на неделю. Разработка технологических карт пяти пробных занятий (ООД) из разных образовательных областей и их проведение в соответствии с планированием. Проведение самоанализа ООД. Разработка технологической карты зачетного занятия (ООД) с КИМ и презентацией. Подготовка к проведению и проведение зачетного занятия (ООД). Написание самоанализа зачетного занятия. Разработка технологической карты совместного с родителями досугового мероприятия. Подготовка к проведению и проведение досугового мероприятия совместно с родителями воспитанников. Написание самоанализа профессиональной деятельности.	300
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование Портфолио профессиональных достижений	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 7 семестр:</b>		<b>324/6</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>648/12</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470919>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453490>

5. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471273>

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452548>

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Яковлева Н.Ф.: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

## **7.3 Ресурсы сети Интернет**

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе отчетом с Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка отчетов Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика Педагогическая практика» (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методику организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования.	Календарно-тематическое планирование на неделю  Самоанализ профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления	<i>Уметь</i> разрабатывать календарно-тематическое планирование, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

	работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе ООД и своей профессиональной деятельности.	Самоанализ ООД Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе ООД и своей профессиональной деятельности.	
		<i>Владеть</i> способностью проводить самоанализ ООД, а также анализ своей профессиональной деятельности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками	<i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии детей дошкольного возраста, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.	Тест по ОБЖ (обеспечении безопасности жизнедеятельности и)  Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей дошкольного возраста	

	поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Знать основы экономических процессов.  Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.  Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Технологическая карта досугового мероприятия.  Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Знать правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования.  Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического плана.	Календарно-тематическое планирование на неделю  Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.  Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО.  Владеть технологиями реализации основных и	Календарно-тематическое планирование на неделю  Самоанализ профессиональной деятельности

	образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	дополнительных образовательных программ для ДОО.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Технологическая карта ООД с презентацией. Технологическая карта досугового мероприятия. Самоанализ ООД Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и учебной и воспитательной деятельности дошкольников при подготовке технологической карты ООД (досугового мероприятия) Владеть навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников.	

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Контрольно-измерительные материалы по одному из предметов начальной школы как составная часть технологической карты урока.  Календарно-тематическое планирование на неделю
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для ООД.	
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Технологическая карта ООД с презентацией. Технологическая карта досугового мероприятия. Самоанализ ООД Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.	
		<i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития дошкольников.	

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Технологическая карта ООД с презентацией.</p> <p>Технологическая карта досугового мероприятия.</p> <p>Самоанализ ООД</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в ДОО.</p>		
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации образовательного процесса в ДОО.</p>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения</p>	Технологическая карта ООД с презентацией.	

деятельность на основе специальных научных знаний	для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	педагогических и научно-методических задач.	Технологическая карта досугового мероприятия. Самоанализ ООД Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе организации образовательной деятельности дошкольников. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности в области дошкольного общего образования.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знать принципы работы современных информационных технологий.	Технологическая карта ООД с презентацией. Технологическая карта досугового мероприятия.
		Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий при разработке технологических карт ООД с презентацией и досугового мероприятия. Владеть навыками использования современных информационных технологий при разработке технологических карт ООД с презентацией и досугового мероприятия.	
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической	Знать структуру и содержание образовательных областей, представленных в программе ДОО.	Технологическая карта ООД с презентацией. Технологическая карта досугового мероприятия.
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм занятий, средств диагностики для эффективной организации образовательной деятельности дошкольников. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности педагога ДОО.	

	деятельности		
ОПК-ОС 10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.	Технологическая карта ООД с презентацией. Технологическая карта досугового мероприятия. Самоанализ ООД Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> организовывать процесс обучения дошкольников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья дошкольников	
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Знать</i> основы проектирования образовательной деятельности для успешного развития дошкольников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательных областей.	Технологическая карта досугового мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников при разработке технологической карты досугового мероприятия.	
		<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации образовательной деятельности дошкольников при разработке технологической карты досугового мероприятия.	
ПКР-5 способность конструировать	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к	<i>Знать</i> требования ФГОС ДОО к содержанию образования проводимой организованной	Технологическая карта ООД с презентацией.

<p>содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</p>	<p>содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>образовательной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в ДОО при разработке технологической карты ООД</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования самоанализа профессиональной деятельности</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области дошкольного образования.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств для решения образовательных задач в области дошкольного общего образования.</p>	<p>Технологическая карта ООД с презентацией. Технологическая карта досугового мероприятия. Самоанализ ООД Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-</p>	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал</p>	<p><i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности дошкольников; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется</p>	<p>Технологическая карта ООД с презентацией. Технологическая карта досугового мероприятия. Самоанализ ООД</p>

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	образовательная деятельность. Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеет технологиями и методиками организации деятельности дошкольников	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все

			высоком уровне качества	поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся во время составления технологической карты ООД (досугового мероприятия), а также КИМ и мультимедийной презентации, календарно-тематического плана применил технологии и методики организации деятельности воспитанников; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в ДОО; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников; осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Обучающийся во время подготовки досугового мероприятия овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности.</p> <p>Обучающийся во время подготовки самоанализа ООД осуществил отбор ИКТ; использовал специальные научные знания; организовал образовательный процесс в ДОО; воспользовался приемами анализа документации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности учел специфику организации</p>

	здорового образа жизни; организовал учебную и воспитательную деятельность дошкольников. Обучающийся в процессе самоанализа овладел навыками анализа здоровьесберегающих технологий.
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся во время составления технологической карты ООД (досугового мероприятия), а также КИМ и мультимедийной презентации, календарно-тематического плана применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в ДОО; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников; осуществлял профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки досугового мероприятия овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности. Обучающийся во время подготовки самоанализа ООД осуществил отбор ИКТ; использовал специальные научные знания; организовал образовательный процесс в ДОО; воспользовался приемами анализа документации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности учел специфику организации здорового образа жизни; организовал учебную и воспитательную деятельность дошкольников. Обучающийся в процессе самоанализа овладел навыками анализа здоровьесберегающих технологий.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся во время составления технологической карты ООД (досугового мероприятия), а также КИМ и мультимедийной презентации, календарно-тематического плана не в полной мере применил технологии и методики организации деятельности дошкольников; не в полной мере использовал профессиональный подход; не в полной мере выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в ДОО; не в полной мере опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников; не в полной мере осуществлял профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки внеурочного мероприятия не в полной мере овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности. Обучающийся во время подготовки самоанализа ООД не в полной мере осуществил отбор ИКТ; не в полной мере использовал специальные научные знания; не в полной мере организовал образовательный процесс в ДОО; не в полной мере воспользовался приемами анализа документации; не в полной мере овладел навыками анализа «здоровьесберегающих технологий». Обучающийся в процессе</p>

	подготовки самоанализа профессиональной деятельности учел специфику организации здорового образа жизни; организовал учебную и воспитательную деятельность дошкольников. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся во время составления технологической карты ООД (досугового мероприятия), а также КИМ и мультимедийной презентации, календарно-тематического плана не применил технологии и методики организации деятельности дошкольников; не использовал профессиональный подход; не выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в ДОО; не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников; не осуществлял профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки досугового мероприятия не овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности. Обучающийся во время подготовки самоанализа ООД не осуществил отбор ИКТ; не использовал специальные научные знания; не организовал образовательный процесс в ДОО; не воспользовался приемами анализа документации. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.

## Критерии итоговой оценки результатов практики

### 1. Критерии оценки технологической карты ООД

**«Отлично»** выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи ООД, планируемые результаты, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение, учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности. Ход ООД должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность педагога и воспитанников. В технологической карте ООД отражено логически стройное усвоение нового материала воспитанниками, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ООД допустил несущественные ошибки при определении цели, планировании результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария. Учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию технологической карты ООД.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты допустил ошибки во время определения цели, планирования результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария, выбора психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия участников в процессе организованной деятельности, при выполнении требований к конструированию технологической карты ООД.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ООД допустил грубые ошибки: не определил цели, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, не выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия участников в процессе образовательной деятельности, не выполнил всех требований к конструированию технологической карты ООД.

## **2. Критерии оценивания технологической карты досугового мероприятия**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты ДМ применил: знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учел возрастные особенности воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий, выбрал форму, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнил все требования к конструированию технологической карты ДМ.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент допустил незначительные ошибки при подготовке технологической карты ДМ применил знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учел возрастные особенности воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий, осуществил анализ научной информации по организации и проведению досуговых мероприятий в разных возрастных группах воспитанников в условиях ДОО, выбрал форму, методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнил все требования к конструированию технологической карты ДМ.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ДМ допустил ошибки связанные с: применением знаний нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учетом возрастных особенностей воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования для проведения досуговых мероприятий, анализом научной информации по организации и проведению досуговых мероприятий в разных возрастных группах воспитанников в условиях ДОО, выбором формы, методов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнением требований к конструированию технологической карты ДМ.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ДМ допустил грубые ошибки в содержании материалов по заданиям, не представил в полном объеме формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС, не выполнил требований к конструированию технологической карты ДМ.

## **3. Критерии оценивания мультимедийной презентации**

**«Отлично»** выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно, грамотно. Использовано более одного ресурса. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы

эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно, логично. Использовано более одного ресурса. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

#### 4. Критерии оценки самоанализа ООД

Оценка **«отлично»** ставится, если в самоанализе достаточно полно отражается: умение осуществлять отбор ИКТ; владение специальными научными знаниями, владение технологиями организации образовательного процесса в ДОО, владение приемами анализа документации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в самоанализе в целом достаточно полно отражается: умение осуществлять отбор ИКТ; владение специальными научными знаниями, владение технологиями организации образовательного процесса в ДОО, владение приемами анализа документации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в самоанализе поверхностно отражается: умение осуществлять отбор ИКТ; владение специальными научными знаниями, владение технологиями организации образовательного процесса в ДОО, владение приемами анализа документации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если самоанализ не представлен.

#### 5. Критерии оценивания календарно-тематического планирования

Оценка **«отлично»** выставляется, когда календарно-тематическое планирование соответствует перспективному планированию данной возрастной группы, план оформлен в виде таблицы, отражена совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная), раскрывается образовательная деятельность в режимных моментах, подробно описана развивающая среда для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы). Планирование отражает содержание всех видов деятельности воспитателя в строгом соответствии с программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке календарно-тематического планирования. План оформлен в виде таблицы, отражена совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная), не в полной мере раскрывается образовательная деятельность в режимных моментах, описана развивающая среда для самостоятельной

деятельности детей (центры активности, все помещения группы). Планирование отражает содержание всех видов деятельности воспитателя в строгом соответствии с программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования. Допускает неточности и ошибки в описании совместной деятельности взрослого и детей, не в полной мере раскрывается образовательная деятельность в режимных моментах, недостаточно описана развивающая среда для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки календарно-тематического планирования. Допускает ошибки в описании совместной деятельности взрослого и детей, не раскрывается образовательная деятельность в режимных моментах, не описана развивающая среда для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы).

## **6. Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности**

Оценка **«отлично»** ставится, если: в самоанализе полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: в самоанализе практически полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в самоанализе поверхностно отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников; навыками организации здорового образа жизни

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если самоанализ не представлен.

## **7. Критерии оценки тестирования**

**«Отлично»** - 90-100% правильных ответов.

**«Хорошо»** - 70-89% правильных ответов.

**«Удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов

**«Неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов

## **8. Критерии оценки контрольно-измерительных материалов для ООД**

**«Отлично»**. В ходе конструирования КИМов выполнены все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов оценочных средств и их количества. Разработаны контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретация результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

**«Хорошо»**. При разработке КИМов выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов оценочных средств и их количества. Студенту удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Студент допустил несущественные ошибки во время представления контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

**«Удовлетворительно»**. Выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов оценочных средств и их количества. Студенту не удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Студент допустил ошибки, связанные с представлением контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретацией результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

**«Неудовлетворительно»**. В ходе конструирования КИМов не выполнены предъявленные требования. Студенту не удается отобрать весь необходимый материал для

проверки. Студент не смог представить контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретацию результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

## 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

#### 3 курс, 6 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя технологическую карту зачетного занятия (ООД), макет презентации к зачетному занятию (ООД), самоанализ зачетного ООД, технологическую карту досугового мероприятия, календарно-тематический план на неделю, самоанализ профессиональной деятельности;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

#### *Содержание Портфолио:*

1.	Титульный лист
2.	Календарно-тематический план на неделю
3.	Технологическая карта зачетного занятия (ООД)
4.	Макет презентации к зачетному занятию (ООД)
5.	Самоанализ зачетного занятия (ООД)
6.	Технологическая карта досугового мероприятия
7.	Самоанализ профессиональной деятельности

#### 4 курс, 7 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту зачетного занятия (ООД) с КИМ, макет презентации к зачетному занятию (ООД), самоанализ зачетного ООД, технологическую карту совместного с родителями досугового мероприятия, календарно-тематический план на неделю, самоанализ профессиональной деятельности;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

#### *Содержание Портфолио:*

8.	Титульный лист
9.	Календарно-тематический план на неделю
10.	Технологическая карта зачетного занятия (ООД) с КИМ
11.	Макет презентации к зачетному занятию (ООД)
12.	Самоанализ зачетного занятия (ООД)
13.	Технологическая карта досугового мероприятия
14.	Самоанализ профессиональной деятельности

### 10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

### 3 курс 6 семестр

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Разработайте календарно-тематическое планирование на неделю, определяя целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите владение методикой организации проектной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

2. Проведите самоанализ ООД, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении ООД.

2. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности Ваше владение навыками организации здорового образа жизни при подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

*1. При проведении урока учитель должен:*

- a) проверить окна помещений, где проводятся массовые мероприятия. Они не должны иметь глухих решеток;
- b) проверить помещение на предмет обеспечения медаптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах;
- c) тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики;
- d) проверить, все ли эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрыты на легко открывающиеся запоры, работают ли световые указатели «Выход»;
- e) знать, что при проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, «мечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание;
- f) при возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения;
- g) при получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение;
- h) проверить соответствие расстановки мебели в классе требованиям САНПИН.

*2. В случае поражения электрическим током учителю необходимо:*

- a) отключить электроэнергию с помощью рубильника или другого выключателя;

- b) перерубить или перерезать провода (каждый в отдельности) инструментом с сухой ручкой из изолирующего материала;
  - c) отбросить сухой палкой или доской оборвавшийся конец провода от пострадавшего;
  - d) при невозможности выполнить вышеперечисленные пункты необходимо оттянуть пострадавшего от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом располагаться надо так, чтобы самому не оказаться под напряжением;
  - e) вызвать скорую медицинскую помощь;
  - f) уложить пострадавшего на подстилку;
  - g) распустить пояс, расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха;
  - h) дать нюхать нашатырный спирт;
  - i) обрызгать лицо и шею холодной водой;
  - j) растереть грудь и конечности спиртом;
  - k) при необходимости сделать искусственное дыхание и массаж сердца;
  - l) немедленно доложить директору о сложившейся ситуации и вызвать МЧС.
3. При отравлении угарным газом учителю необходимо:
- a) вынести пострадавшего на свежий воздух;
  - b) поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;
  - c) при необходимости применить искусственное дыхание;
  - d) после восстановления дыхания дать валериановых капель;
  - e) срочно закрыть окна и двери, чтобы не допустить распространения угарного газа в образовательном учреждении.
4. При порезах учителю необходимо:
- a) тщательно осмотреть рану, очистить ее;
  - b) промыть рану дезинфицирующим раствором (например, фурацилином);
  - c) обработать рану йодом;
  - d) наложить повязку;
  - e) при сильном кровотечении перевязать жгутом выше места пореза, на рану положить давящую повязку;
  - f) немедленно позвонить родителям обучающегося и сообщить о случившемся.
5. При ушибах учителю необходимо:
- a) положить на место ушиба холодный компресс;
  - b) забинтовать ушибленное место;
  - c) дать обезболивающее.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Составьте технологическую карту досугового мероприятия, в которой отразите владение навыками принятия экономических решений в области социального проектирования.
2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение навыками принятия экономических решений в области социального проектирования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Составьте календарно-тематическое планирование на неделю, демонстрируя владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации.
2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором проанализируйте нормативно-правовые акты в сфере образования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Составьте календарно-тематическое планирование на неделю с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте технологические карты ООД и досугового мероприятия, а также презентации к ним с учетом возрастных особенностей дошкольников; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения ООД. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников для проведения ООД и досуговых мероприятий.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников в подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.**

Разработайте календарно-тематическое планирование на неделю, демонстрируя владение современными технологиями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Составьте технологические карты ООД и досугового мероприятия, а также презентации к ООД. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите владение приемами анализа документации.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение приемами анализа документации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте технологические карты ООД и досугового мероприятия, а также презентации к ним. Выберите формы, методы и средства для организации образовательного процесса в ДОО.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите владение технологиями организации образовательного процесса в ДОО при составлении самоанализа ООД.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором дайте оценку используемым формам, методам и средствам организации образовательного процесса в ДОО.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Составьте технологические карты ООД и досугового мероприятия, в которых отразите умение осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите владение специальными научными знаниями.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами специальными научными знаниями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Спроектируйте и проведите ООД и досуговое мероприятие при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении дошкольников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Составьте технологические карты ООД и досугового мероприятия, а также презентации к ним. Осуществите отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС 10**

1. Составьте технологические карты ООД и досугового мероприятия, в которых отразите умение организовывать процесс обучения дошкольников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите Вашу способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Разработайте технологическую карту досугового мероприятия, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития дошкольников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал предметных областей.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Составьте технологическую карту ООД по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС для ДОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками конструирования предметного содержания обучения в ДОО.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -6**

1. Составьте технологические карты ООД и досугового мероприятия, в которых отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите приемы анализа документации.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7**

1. Составьте технологические карты ООД и досугового мероприятия, в которых продемонстрируете владение технологиями и методиками организации деятельности дошкольников.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите эффективность используемых на занятии технологий и методик организации деятельности дошкольников.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации деятельности дошкольников.

#### 4 курс 7 семестр

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

3. Разработайте календарно-тематическое планирование на неделю, определяя целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите владение методикой организации проектной деятельности.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

2. Проведите самооанализ ООД, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении ООД.

2. Отрадите в самооанализе своей профессиональной деятельности Ваше владение навыками организации здорового образа жизни при подготовке самооанализа профессиональной деятельности.

##### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. При термическом ожоге учителю необходимо:

- a) смочить обожженное место спиртом или раствором соды;
- b) наложить марлю, смоченную в растворе марганцового калия;
- c) забинтовать;
- d) намазать место ожога растительным маслом.

2. При ожоге едкими щелочами учителю необходимо:

- a) обильно смочить обожженное место нейтрализующим раствором соляной или лимонной кислоты;
- b) смазать борным вазелином;
- c) наложить марлю или вату;
- d) забинтовать;
- e) намазать место ожога растительным маслом.

3. При ожоге кислотами учителю необходимо:

- a) обильно смочить обожженное место раствором соды;
- b) наложить повязку, смоченную известковой эмульсией;
- c) покрыть ватой;
- d) забинтовать;
- e) намазать место ожога растительным маслом.

4. В случае чрезвычайной ситуации природного характера (землетрясения) учитель должен:

- a) эвакуировать детей на открытое пространство, при невозможности - встать подальше от окон, в дверной проем, под несущую стену;
- b) рекомендовать обучающимся закрыть голову руками и лечь на пол.

5. При внезапном затоплении учитель должен:

- а) помочь детям занять ближайшее возвышенное место или верхний этаж устойчивого здания;
- б) отключить электроснабжение и подать сигнал о местонахождении детей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, фонаря;
- с) не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны;
- д) немедленно сообщить родителям о сложившейся ситуации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Составьте технологическую карту совместного с родителями досугового мероприятия, в которой отразите владение навыками принятия экономических решений в области социального проектирования.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение навыками принятия экономических решений в области социального проектирования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Составьте календарно-тематическое планирование на неделю, демонстрируя владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором проанализируйте нормативно-правовые акты в сфере образования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Составьте календарно-тематическое планирование на неделю с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте технологические карты ООД и совместного с родителями досугового мероприятия, а также презентации к ООД с учетом возрастных особенностей дошкольников; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения ООД. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников для проведения ООД и досуговых мероприятий.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников в подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.**

Разработайте календарно-тематическое планирование на неделю, демонстрируя владение современными технологиями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Составьте технологические карты ООД и совместного с родителями досугового мероприятия, а также презентации к ООД. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите владение приемами анализа документации.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение приемами анализа документации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте технологические карты ООД и совместного с родителями досугового мероприятия, а также презентации к ООД. Выберите формы, методы и средства для организации образовательного процесса в ДОО.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите владение технологиями организации образовательного процесса в ДОО при составлении самоанализа ООД.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором дайте оценку используемым формам, методам и средствам организации образовательного процесса в ДОО.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Составьте технологические карты ООД и совместного с родителями досугового мероприятия, в которых отразите умение осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите владение специальными научными знаниями.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами специальными научными знаниями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Спроектируйте и проведите ООД и совместное с родителями досуговое мероприятие при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении дошкольников.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Составьте технологические карты ООД и совместного с родителями досугового мероприятия, а также презентации к ним. Осуществите отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС 10**

1. Составьте технологические карты ООД и совместного с родителями досугового мероприятия, в которых отразите умение организовывать процесс обучения дошкольников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите Вашу способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Разработайте технологическую карту совместного с родителями досугового мероприятия, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного

развития дошкольников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал предметных областей.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Составьте технологическую карту ООД по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС для ДОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками конструирования предметного содержания обучения в ДОО.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -6**

1. Составьте технологические карты ООД и совместного с родителями досугового мероприятия, в которых отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите приемы анализа документации.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7**

1. Составьте технологические карты ООД и совместного с родителями досугового мероприятия, в которых продемонстрируете владение технологиями и методиками организации деятельности дошкольников.

2. Напишите самоанализ ООД, в котором отразите эффективность используемых на занятии технологий и методик организации деятельности дошкольников.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации деятельности дошкольников.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики Педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.