

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация социологического проекта и основы написания
аналитических текстов

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Организация социологического проекта и основы написания аналитических текстов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>ПК-8.1: Применяет - механизмы поведения в нестандартной ситуации; - социальные и этические нормы поведения</p> <p>ПК-8.2: Выбирает способы - осознавать и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - действовать в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК-8.3: Реализует - знания о последствиях принятых решений; - способы действий в нестандартных ситуациях</p>	<p>ПК-8.1: ИПК-8.1. Знать: - механизмы поведения в нестандартной ситуации реализации социологических исследований и написания научных текстов; - социальные и этические нормы поведения реализации социологических исследований и написания научных текстов</p> <p>ПК-8.2: ИПК-8.2. Уметь: - осознавать и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе реализации социологических исследований и написания научных текстов; - действовать в нестандартных ситуациях в процессе реализации социологических исследований и написания научных текстов</p> <p>ПК-8.3: ИПК-8.3. Владеть: - знаниями о последствиях принятых решений реализации социологических исследований и написания научных текстов</p>	Задания	Зачёт: Эссе

		<p>текстов;</p> <p>- способами действий в нестандартных ситуациях реализации социологических исследований и написания научных текстов.</p>		
<p>ПК-9: Способен использовать полученные знания в преподавании социологических и социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p>ПК-9.1: Применять педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области <Социология> и включающих преподавание социальных дисциплин)</p> <p>ПК-9.2: Демонстрировать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования</p> <p>ПК-9.3: Анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте</p> <p>ПК-9.4: Использовать технологии обучения, соответствующим возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>ИПК-9.1. Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса подготовки научных текстов.</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>ИПК-9.2. Знать специфику образовательного процесса, направленного на формирование научного стиля письма.</p> <p>ПК-9.3:</p> <p>ИПК-9.3. Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте за счет использования навыков критического осмысления и редактирования собственных текстов</p> <p>ПК-9.4:</p> <p>ИПК-9.4. Владеть технологиями обучения организационной деятельности необходимых для реализации социологических исследований и написания научных текстов.</p>	Задания	<p>Зачёт:</p> <p>Эссе</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
I. Социологическая информация и рынок социологических услуг	10	2	4	6	4
II. Социологический коллектив и организация работы социологов	15	4	6	10	5
III. Структура и этапы социологического исследования	15	4	6	10	5
IV. Основы научной письменной структуры	16	4	8	12	4
V. Создание авторского набора инструментов писателя	15	2	8	10	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

I. Социологическая информация и рынок социологических услуг Социальное управление и социологическая информация. Типы систем управления и потребность субъекта управления в социологической информации. Информация и управление: проблема обратной связи. Этапы развития социологии с точки зрения ее использования в процессах социального управления. Отношения с заказчиком. Типология клиентов социолога. Типы отношения к инструментальной социологии. Рынок социологических услуг

II. Социологический коллектив и организация работы социологов Структура социологического коллектива. Основные подразделения и должности. Условия эффективного взаимодействия между подразделениями. Должностные обязанности социолога на разных этапах исследования. Рабочее место социолога. Основные пакеты прикладных программ, используемые в социологическом анализе.

Использование пакетов на различных этапах исследования. Архивы социологической информации.

III. Структура и этапы социологического исследования. Типология социологических исследований. Подготовительно-теоретический, организационно-информационный и отчетно-аналитический этапы исследования. Масштаб исследования. Глубина анализа. Техническое задание. Рабочий план исследования. Цели и задачи исследования в диалоге заказчика и исполнителя. Тиражирование инструментария. Инструктаж. Сбор информации. Контроль поля. Кодирование данных. Перенос информации на машинные носители. Расчеты. Форма представления результатов исследования. Виды отчетов. Оформление. Формы отображения результатов исследования.

IV. Основы научной письменной структуры. Определение академического стиля письма: основные формальные и неформальные правила Структура предложений и параграфов. Общая композиция текста Обзор чужих исследований. Стратегии цитирования, используемые в текстах Вежливость при построении критических высказываний

V. Создание авторского набора инструментов писателя. Описание процедуры создания научного текста, как особого типа диалога с аудиторией Начало работы. Опыт свободного написания текста. Суммирование своих собственных научных результатов. Анализ перехода от одного стиля к другому Развитие критического мышления при чтении. Навыки написания критического анализа обзора литературы. Формулировка научной гипотезы и ее отображение в тексте анализа. 4 компонента эффективного написания текстов Стратегии редактирования. Требования к написанию статей и созданию презентаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Задания к разделу 1. Социологическая информация и рынок социологических услуг

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 1 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Проведение краткого анализа рынка социологических услуг на основе обзора сайтов 10 крупных российских исследовательских агентств

Задания к разделу 2. Социологический коллектив и организация работы социологов

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Проведение краткого анализа АРМ социолога, используемого в ходе реализации собственного магистерского проекта

Задания к разделу 3. Структура и этапы социологического исследования

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 4 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Проведение анализа технических заданий на базе типовых документов, предоставленных как образцы преподавателем, написание ТЗ и сметы для реализации собственного магистерского исследования

В) Пробное заполнение заявки на грант и проведение расчетов трудоемкости и стоимости работ

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Задания к разделу 4. Основы научной письменной структуры

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 4 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Студентам предлагается для прочтения корпус статей, сформированный из текстов различных авторов. Необходимо по прочтении каждого текста критически проанализировать

1. общую структуру текста: связность введения с логикой изложения и выводами, общий баланс между различными частями текста
2. Используя полученные знания из курса провести анализ построения абзацев текста: наличие вводного предложения, заключительного предложения, развернутости предлагаемых аргументов, наличие связок и переходов между абзацами
3. Проанализировать стили построения предложений выбранные авторами: структуры предложений, краткость и четкость изложения, связность текста внутри абзацев
4. Проанализировать работу авторов с чужими публикациями и способы ссылок и обобщения чужого анализа

Задания к разделу 5. Создание авторского набора инструментов писателя

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по разделу 2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Подготовка к написанию итогового эссе, требования к которому изложены в пункте 6.4.

1. Обсуждение общей структуры планируемого текста
2. Составление краткого плана изложения и использования карт смыслов
3. Подготовка литературы для обзора
4. Проведение критического анализа собственного стиля изложения
5. Написание первого чернового варианта итогового эссе
6. Проведение редактирования написанного текста
7. Подготовка мини-презентации (2-3) слайда

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Напишите небольшое эссе объемом около 4000 слов по теме своей магистерской диссертации. Эссе должно содержать описание процесса его организации в соответствии с авторскими гипотезами и отвечать требованиям курса по:

- стилю написания
- структуре предложений, параграфов и текста в целом
- подбору стратегий реферирования
- демонстрации критического мышления и форм его изложения
- логичности и завершенности данного текста

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Напишите небольшое эссе объемом около 4000 слов по теме своей магистерской диссертации. Эссе должно содержать описание процесса его организации в соответствии с авторскими гипотезами и отвечать требованиям курса по:

- стилю написания
- структуре предложений, параграфов и текста в целом
- подбору стратегий реферирования
- демонстрации критического мышления и форм его изложения
- логичности и завершенности данного текста

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белановский С. А. Методика и техника фокусированного интервью : учеб.-метод. пособие / [отв. ред. Ю. В. Яременко] ; РАН, Ин-т народнохозяйственного прогнозирования. - М. : Наука, 1993. - 352 с. - 608.00., 1 экз.
2. Семина М. В. Метод интервью в социологии и маркетинге : учеб. пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова. Социологический факультет. - М. : КДУ, 2010. - 307 с. - ISBN 978-5-98227-597-4 :

308.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Садмен Сеймур. Как правильно задавать вопросы = Asking Questions : введение в проектирование массовых обследований / пер. с англ. А. А. Виночкиной. - М. : Ин-т Фонда "Общественное мнение", 2005. - 382 с. - ISBN 5-93947-017-3 : 340-00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);
2. Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);
3. Портал Российской прикладной социологии (<http://www.sociologos.ru/>);
4. Портал «Социология по-новому» (<http://socioline.ru/>);
5. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>)
6. Официальный сайт Фонд «Общественное Мнение» <http://fom.ru/>
7. Официальный сайт Всероссийского Центра Изучения Общественного мнения ВЦИОМ <https://wciom.ru/>
8. Database Mendeley.com
9. Brainstorming software <https://bubbl.us/>
- 10.

http://royallib.com/book/kuzin_fa/kandidatskaya_dissertatsiya_metodika_napisaniya_pravila_oformleniya_i_poryadok_zashchiti.html

11. <http://www.mendelev.com/features/>
12. <http://literatureandlatte.com/>
13. <http://www.hse.ru/edu/courses/130674243.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Ивашиненко Нина Николаевна, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.

