

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация и экономика здравоохранения

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы
Организация и управление здравоохранением

Форма обучения
заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Организация и экономика здравоохранения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	ПК-4.1: Осуществляет выбор методов управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций ПК-4.2: Применяет выбранные методы управления для целей обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	ПК-4.1: Знать методы управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций Уметь выбирать методы управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций Владеть навыками выбора необходимых методов управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций ПК-4.2: Знать методы управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций Уметь применять выбранные методы управления для целей обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций Владеть навыками управления бизнес- процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций	Тест, эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

ПК-5: Способность оценивать результаты инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций	<p>ПК-5.1: Осуществляет подбор, обоснование и расчёты показателей инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>ПК-5.2: Оценивает результаты инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать показатели инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>Уметь подбирать и обосновывать показатели инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>Владеть навыками расчётов показателей инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать показатели инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>Уметь оценивать показатели инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p> <p>Владеть навыками интерпретации результатов расчетов показателей инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций</p>	Тест, практическая ситуация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-6: Способность анализировать экономические показатели эффективности деятельности предприятий и организаций, определять направления ее дальнейшего развития	<p>ПК-6.1: Анализирует экономические показатели эффективности деятельности предприятий и организаций</p> <p>ПК-6.2: Определяет направления дальнейшего развития деятельности предприятий и организаций</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать экономические показатели эффективности деятельности предприятий и организаций</p> <p>Уметь рассчитывать экономические показатели эффективности деятельности предприятий и организаций</p> <p>Владеть навыками интерпретации результатов показателей эффективности деятельности предприятий и организаций</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать возможные варианты</p>	Тест, практическая ситуация	Экзамен: Контрольные вопросы

		направлений дальнейшего развития деятельности предприятий и организаций Уметь определять направления дальнейшего развития деятельности предприятий и организаций Владеть навыками расчетов результатов экономической эффективности предложенных мероприятий		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация	9
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	заочная	заочная	заочная	заочная	заочная
Тема 1. Организация и экономика здравоохранения как научная дисциплина	12	1	1	2	10

Тема 2. Медицина как социальная практика	12	1	1	2	10
Тема 3. Происхождение медицинских технологий и их оценка	12	1	1	2	10
Тема 4. Социальные аспекты эффективности системы здравоохранения	12	1	1	2	10
Тема 5. Технологии обеспечения качества в медицине	12	1	1	2	10
Тема 6. Стандартизация в здравоохранении	12	1	1	2	10
Тема 7. Организация здравоохранения в России и зарубежных странах	12	1	1	2	10
Тема 8. Управление здравоохранением	13	1	1	2	11
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	108	8	8	18	81

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего менеджмента, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного менеджера является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы менеджера вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Основы менеджмента» помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий менеджмента, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы менеджмента» является экзамен. Сдача экзамена является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот

вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Если доля лиц в возрасте 50 лет и старше равна доле детского населения – этот тип

населения называется: а) регрессивным б) стационарным в) прогрессивным г) агрессивным

2. К факторам, оказывающим влияние на уровень рождаемости, относят: а) охват населения контрацепцией б) возраст вступления в брак в) социально-экономические условия г) состояние здоровья родителей д) все вышеперечисленное
3. Для стабилизации демографической ситуации в России перед системой здравоохранения поставлена основная задача: а) сокращения числа аборт и повышения уровня рождаемости б) снижения уровня бедности в) сокращения уровня смертности, снижения уровня заболеваемости

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Отметьте показатели экономической эффективности здравоохранения: а) число сохранённых жизней в трудоспособном возрасте б) число сохранённых жизней в пенсионном возрасте в) объём денежных средств, возвращённых обществу за счёт улучшения показателей здоровья
2. Медицинское страхование – это форма: а) имущественного страхования б) социального страхования в) страхования ответственности г) все перечисленное верно
3. Объем и условия оказания медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования устанавливаются: а) в соответствии с базовой программой обязательного медицинского страхования б) органами местного самоуправления в) в соответствии с доходами застрахованных граждан г) все перечисленное верно

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Менеджмент в здравоохранении — это наука: а) об управлении здравоохранением б) о рыночных отношениях в здравоохранении в) о социально-экономическом развитии общества г) все перечисленное верно
2. Уровнем системы управления здравоохранением является: а) стратегический б) функциональный в) методический г) все перечисленное верно
3. Распорядительные методы управления здравоохранением включают: а) распределение функций, обязанностей, ответственности, полномочий б) экономический анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения в) методы прогнозирования г) все перечисленное верно

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов;
отлично	86-95% правильных ответов;
очень хорошо	81-85% правильных ответов;
хорошо	66-80% правильных ответов;
удовлетворительно	56-65% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов;
плохо	45% и меньше правильных ответов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Эссе на тему: «Разграничение платных медицинских услуг и бесплатной медицинской помощи».

Последовательность выполнения:

1. Теоретические основы разграничения платных медицинских услуг и бесплатной медицинской помощи.
2. Анализ практики предоставления платных медицинских услуг и бесплатной медицинской помощи.
3. Пути совершенствования предоставления платных медицинских услуг и бесплатной медицинской помощи.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Практическая ситуация. Анализ подходов к оценке эффективности государственных программ в сфере здравоохранения.

Последовательность выполнения:

1. На основе действующих методик Минэкономразвития РФ нужно проанализировать методы и инструменты реализации государственных программ в сфере здравоохранения.
2. В результате нужно выявить особенности и отличительные характеристики основных подходов к оценке эффективности государственных программ в сфере здравоохранения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Практическая ситуация. Оценка эффективности государственных программ в сфере здравоохранения.

Последовательность выполнения:

1. На основе действующих методик Минэкономразвития РФ нужно проанализировать общедоступные данные реализации государственных программ в сфере здравоохранения.
2. В результате нужно выявить основные характеристики реализации ключевых

государственных программ в сфере здравоохранения.

Критерии оценивания (оценочное средство – практическая ситуация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способность выбирать и использовать современные методы управления бизнес-процессами для обеспечения устойчивого развития предприятий и организаций)

1. Экономика здравоохранения как научная категория.
2. Уровни экономических отношений в здравоохранении.
3. Предпосылки возникновения экономики здравоохранения.
4. Методы и подходы управления здравоохранением.
5. Основные требования и эффективность государственных программ в сфере здравоохранения.

6. Как устанавливается эффективность лечебных вмешательств?
7. Как устанавливается эффективность профилактических вмешательств?
8. Чем доказательная медицина отличается от оценки медицинской технологии?
9. Государственные программы в сфере здравоохранения.
10. Что такое список жизненно важных лекарственных средств?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способность оценивать результаты инновационной и инвестиционной деятельности предприятий и организаций)

1. Чем нужда, потребность и спрос отличаются друг от друга?
2. Что такое качество жизни, и как его измеряют?
3. Что такое инвалидность?
4. Что такое средняя продолжительность предстоящей жизни?
5. Значение заболеваемости для анализа и планирования деятельности врачей, органов и учреждений здравоохранения, для оценки качества и эффективности медицинской помощи.
6. Каковы основные типы систем здравоохранения?
7. Роль и место здравоохранения в экономике народного хозяйства.
8. Особенности экономики здравоохранения.
9. Предмет экономики здравоохранения.
10. Основные этапы и виды управленческих решений.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способность анализировать экономические показатели эффективности деятельности предприятий и организаций, определять направления ее дальнейшего развития)

1. Основные субъекты системы здравоохранения.
2. Система нормативного регулирования экономики здравоохранения.

3. Модели финансирования здравоохранения.
4. Какое значение имеют преемственность и взаимосвязь между различными лечебно-профилактическими учреждениями?
5. Что такое стационарзамещающие формы медицинской помощи?
6. Назовите основные источники финансирования здравоохранения.
7. Что такое бесплатная медицинская помощь?
8. Дайте характеристику лекарственного обеспечения в России.
9. Организация медицинской помощи в разных странах.
10. Государственная политика в сфере здравоохранения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Решетников А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10359-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841808&idb=0>.
2. Левкевич Марина Михайловна. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения:реализация и оценка эффективности : Монография / Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина; Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 216 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-009842-5. - ISBN 978-5-16-101352-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624868&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации : учебное пособие / Гайдаров Г. М.,Алексеева Н. Ю.,Сафонова Н. Г.,Душина Е. В.,Гашенко А. В. - Иркутск : ИГМУ, 2020. - 84 с. - Книга из коллекции ИГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829512&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://znaniyum.com>; <http://urait.ru>; <http://elibrary.ru> электронные библиотеки;
- <http://www.consultant.ru> компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс;
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант»;
- <http://www.kodeks.ru/> -информационно-правовая система «Кодекс»;

- <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации;
- Госуслуги;
- <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
- <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ;
- <http://www.minsocium.ru/> - официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области;
- <http://socwork-study.ru/> - социальная работа и социальная политика;
- <http://soc-work.ru/> - социальная работа;
- <http://socpolitika.ru/> - научно-информационный портал

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Полянина Алла Керимовна, кандидат социологических наук
Фролов Владислав Генрихович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Трофимов Олег Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.