

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.1: Уметь проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  УК-5.2: Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях  УК-5.3: Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Доклад-презентация Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы  Дифзачёт: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского	ОПК-1.1: Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей	ОПК-1.1: Знать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте	Контрольная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Дифзачёт:

государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы	истории ОПК-1.2: Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности	всеобщей истории ОПК-1.2: Уметь на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности		Контрольные вопросы
профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.3: Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности	ОПК-1.3: Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности		

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>96</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
I Семестр. Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	2	1		1	1
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2	1		1	1
Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2	2		2	
Тема 4. Образование государства Русь	4	2	2	4	
Тема 5. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	2		2	
Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.	2	2		2	
Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	2	2		2	
Тема 8. Древнерусская культура	2		2	2	
Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2	2		2	
Тема 10. Эпоха Ивана Грозного	4	2	2	4	
Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	2	2		2	
Тема 12. Смутное время	4	2	2	4	
Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2	2		2	
Тема 14. Культура России в XV-XVII вв.	3		2	2	1
Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	4		4	
Тема 16. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.	4	4		4	
Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	4		4	
Тема 18. Русская культура XVIII в.	3		2	2	1
Тема 19. Россия первой четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 20. Россия второй четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	2		2	
Тема 22. Россия на пороге XX в.	2	2		2	
Тема 23. Первая русская революция	2	2		2	
Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг.	2	2		2	
Тема 25. Первая мировая война и Россия	4	2	2	4	

Тема 26. Культура в России XIX - начала XX в.	4		2	2	2
II Семестр. Тема 1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	7	4	2	6	1
Тема 2. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.	7	4	2	6	1
Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны	15	10	4	14	1
Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.	7	6		6	1
Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира	5	2	2	4	1
Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период	3		2	2	1
Тема 7. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991)	2	2		2	
Тема 8. Россия в 1990-е гг.	13	10	2	12	1
Тема 9. Россия в XXI в.	13	10	2	12	1
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История (ИРВИ) для специалитета" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10833>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

ИСТОРИЯ РОССИИ: Курс лекций. Составители: Кудряшова А.С., Хорева Н.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – 169 с. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/794>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Проблема периодизации истории России.
2. «Норманское влияние» на процесс образования Древнерусского государства.
3. Русско-византийские связи.
4. Господин Великий Новгород.
5. Александр Невский: исторический портрет.
6. Дмитрий Донской: исторический портрет.
7. Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.

8. Самозванцы Смутного времени.
9. Церковный раскол как социокультурный и религиозный феномен.
10. Культура России в XVIII веке: расцвет или упадок?
11. Александр III: миротворец или реакционер?
12. Николай II – последний русский император.
13. Реформы С.Ю. Витте – попытка модернизации России.
14. Политические партии России о перспективах развития страны после февральской революции 1917 года.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	содержание доклада-презентации полностью соответствует теме, последовательно выстроено, информативно; студент демонстрирует отличное знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает уверенное владение материалом, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, дает развернутые ответы на заданные по теме доклада-презентации вопросы, участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников
хорошо	содержание доклада-презентации в целом соответствует теме, последовательно выстроено, информативно; студент демонстрирует хорошие знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает достаточное владение материалом, грамотно и по существу его излагает, по возможности отвечает на заданные по теме доклада-презентации вопросы, участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников
удовлетворительно	содержание доклада-презентации не вполне соответствует теме, выстроено непоследовательно, малоинформативно; студент демонстрирует слабые знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает неуверенное владение материалом, нарушает последовательность его изложения, затрудняется ответить на заданные по теме доклада-презентации вопросы, не участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников
неудовлетворительно	содержание доклада-презентации не соответствует теме, выстроено непоследовательно, неинформативно; знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией отсутствуют, студент показывает неуверенное владение материалом, нарушает последовательность его изложения, не отвечает на заданные по теме доклада-презентации вопросы, не участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Какова роль варяжского фактора в образовании Древнерусского государства?
2. Какие соседи Древней Руси представляли для нее наибольшую угрозу и почему?
3. Каков был характер взаимоотношений между Русью и Византией?

4. В чем состояли отличия древнерусской общины от западноевропейской? Какую роль эти отличия сыграли в последующей истории нашей страны?
5. Некоторых киевских князей называли «каганами» («хаканами»). Откуда пришло это слово? Почему уго употребляли киевские князья?
6. Можно ли считать, что монголо-татарское иго было более «предпочтительно» для Руси, чем возможное господство немецких феодалов?
7. Как повлияло монголо-татарское иго на развитие Руси?
8. Можно ли утверждать, что своему возвышению Москва «обязана» поддержке московских князей со стороны золотоордынских ханов?
9. Чем Вы можете объяснить внушительные успехи России в присоединении Казани?
10. Какие изменения в социокультурном облике России произошли к концу XVII века?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает свой ответ, не затрудняется с ним при видоизменении вопроса, самостоятельно и правильно делает выводы и обобщения
хорошо	студент грамотно и по существу излагает свой ответ, не допускает в нем существенных неточностей, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, делает выводы и обобщения
удовлетворительно	студент излагает свой ответ с нарушением последовательности, допускает в нем существенные неточности, испытывает затруднения при видоизменении вопроса, теряется при формулировке выводов и обобщений
неудовлетворительно	студент при ответе обнаружил существенные пробелы в знании материала или не смог ответить

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

**1. Смоделируйте процесс образования Древнерусского государства, воспользовавшись следующими пунктами:**

- причины возникновения государства на Руси;
- этапы его становления;
- политическое устройство русских земель в XI-XII вв.;
- взаимоотношения власти и общества на Руси в XI-XII вв.

**2. Составьте логическую цепочку дат по теме «Возвышение Москвы и начало объединения русских земель».**

**3. Сделайте сравнительный анализ крестьянских выступлений под руководством Ст. Разина и Ем. Пугачева.**

Результаты занесите в таблицу.

Категории сравнения	Крестьянское восстание под руководством Ст. Разина	Крестьянская война под руководством Ем. Пугачева

Характеристика лидера		
Годы		
Территория		
Социальный и национальный состав участников		
Степень организованности		
Требования		
Основные события		
Результаты		

**4. Схематично представьте сильные и слабые стороны Временного правительства, его успехи и неудачи.**

**5. Дайте оценку результатам социально-экономического реформирования в России в 1992-1999 гг.**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	контрольная работа выполнена полностью; студент при выполнении ее заданий глубоко и полно изучил разнообразные источники информации, продемонстрировал умение их сопоставления и навыки критического анализа исторического материала
хорошо	контрольная работа выполнена полностью; студент при выполнении ее заданий осуществил поиск и извлечение информации, продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала, но допустил некоторые неточности
удовлетворительно	контрольная работа выполнена не менее, чем на 2/3; студент при выполнении ее заданий осуществил лишь поиск и извлечение информации, но не продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала
неудовлетворительно	контрольная работа выполнена менее, чем на 2/3; студент при выполнении ее заданий не осуществил поиск и извлечение информации и не продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала



### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

#### 1. Отцом истории принято считать

А) Светония Б) Геродота В) Тита Ливия Г) Плутарха

#### 2. История исторической науки, ее становления и развития называется

А) историографией Б) методологией В) этнографией Г) источниковедением

#### 3. Соотнесите функцию исторической науки с ее определением

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1) познавательная               | А) предвидение будущего                                       |
| 2) прогностическая              | Б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств |
| 3) воспитательная               | В) выявление закономерностей исторического развития           |
| 4) практически-рекомендательная | Г) способ идентификации общества, личности                    |
| 5) социальной памяти            | Д) выработка научно обоснованного политического курса         |

#### 4. Соотнесите метод исторического знания с его определением

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) системный       | А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события |
| 2) ретроспективный | Б) описание исторических событий и явлений                                    |
| 3) идеографический | В) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития                |
| 4) типологический  | Г) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени             |
| 5) сравнительный   | Д) классификация исторических явлений, событий, объектов                      |

#### 5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

- А) крещение Руси Б) великое переселение народов  
В) принятие «Русской правды» Г) необходимость отпора внешним врагам

#### 6. Соотнесите событие эпохи Киевской Руси с его датой

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1) призвание варягов | А) 988 год |
| 2) крещение Руси     | Б) 862 год |

3) объединение Киева и В) 882 год  
Новгорода

**7. Соотнесите имена древнерусских князей с их «прозвищами»**

1) Ярослав А) Красное солнышко

2) Владимир Б) Мудрый

3) В) Окаянный  
Святополк

**8. Укажите хронологическую последовательность событий**

А) Любечский съезд князей

Б) убийство князя Игоря древлянами

В) разгром печенегов Ярославом Мудрым

**9. Соотнесите термины, относящиеся к эпохе Киевской Руси, с их определениями**

1) закуп А) крестьянин, заключивший договор с феодалом

2) тиун Б) крестьянин, взявший ссуду у феодала

3) В) управитель в княжеской или боярской вотчине  
рядович

**10. Полюдье – это**

А) объезд князем своих владений с целью сбора дани

Б) народное собрание, сход свободных людей для решения важных вопросов

В) обработка зависимым населением земель феодала

Г) размер дани, налагаемой на зависимое население

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	81-100 % правильных ответов
хорошо	61-80 % правильных ответов
удовлетворительно	41-60% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 41 % правильных ответов

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент не менее, чем на 80% посетил аудиторные занятия, активно работал на занятиях семинарского типа, выполнил задания для самостоятельной работы, дал полные и правильные ответы на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете, при ответе допустил две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	студент посетил менее 80% аудиторных занятий, не работал на занятиях семинарского типа, выполнил не все задания для самостоятельной работы, дал неполные и не совсем правильные ответы на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете, при ответе допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

1. Народы и государства на территории современной России в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.
4. Внешняя политика России в XVII веке.
5. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.
7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
8. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.
9. Россия в Первой мировой войне.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга)**

1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Русь в IX – начале XII вв.
3. Политическая раздробленность на Руси (XII-XIII вв.).
4. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель (конец XIII – первая половина XV вв.).
5. Завершение объединения русских земель и создание единого централизованного государства (вторая половина XV – начало XVI вв.).
6. Российское государство в царствование Ивана Грозного.
7. Россия в Смутное время.
8. Внутренняя политика России в XVII веке.
9. Россия в правление Петра I.
10. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
11. Российская империя в правление Екатерины II.

12. Российская империя в правление Павла I.
13. Российская империя в правление Александра I.
14. Восстание декабристов.
15. Российская империя в правление Николая I.
16. Российская империя в правление Александра II.
17. Российская империя в правление Александра III.
18. Общественное движение в России в XIX веке.
19. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
20. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
21. Первая российская революция 1905-1907 гг.
22. Становление парламентаризма в России.
23. Столыпинская аграрная реформа

### **Дифзачёт**

#### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ответ на каждый заданный вопрос отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью; студент при ответе демонстрирует отличные знания основных исторических явлений, событий и процессов, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность исторических явлений, событий и процессов, приводить примеры, делает правильные выводы и обобщения, прекрасно владеет монологической речью
хорошо	ответ на каждый заданный вопрос отличается полнотой раскрытия темы, но допускаются одна-две неточности; студент при ответе демонстрирует хорошие знания основных исторических явлений, событий и процессов, неплохо владеет терминологическим аппаратом, в целом умеет объяснять сущность исторических явлений, событий и процессов, делать выводы и обобщения, приводить примеры, делает выводы и обобщения, владеет монологической речью
удовлетворительно	ответ на каждый заданный вопрос не полностью раскрывает тему, допускаются несколько ошибок в его содержании; студент при ответе в целом демонстрирует знания основных исторических явлений, событий и процессов, слабо владеет терминологическим аппаратом, плохо объясняет сущность исторических явлений, событий и процессов, теряется при попытке сделать выводы и обобщения, не приводит примеры, недостаточно свободно владеет монологической речью
неудовлетворительно	ответ на каждый заданный вопрос отличается неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в его содержании; студент при ответе обнаруживает незнание основных исторических явлений, событий и процессов, не владеет терминологическим аппаратом, не может объяснить сущность исторических явлений, событий и процессов, не делает выводов и обобщений, не приводит примеры, слабо владеет монологической речью

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

1. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
3. Внешняя политика СССР в послевоенное время. Начало «Холодной войны».
4. Новые реальности внешней политики СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
5. СССР на международной арене в 1964-1985 гг.
6. Новое политическое мышление.
7. Распад СССР
8. Внешняя политика России в 1990-е гг.
9. Россия в начале XXI столетия: внешняя политика

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга)**

1. Февральская революция в России 1917 года.
2. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.
3. Октябрьская революция в России 1917 года.
4. Становление в России власти Советов.
5. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
6. НЭП: основные идеи, противоречия, результаты.
7. Образование СССР.
8. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг.
9. Политика индустриализации в СССР.
10. Политика коллективизации в СССР.
11. Политическая система СССР в 1930-е гг.
12. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
14. Победа СССР в Великой Отечественной войне, окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
15. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
16. Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
17. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
18. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Консервация советской системы в 1964-1985 гг. Нарастание кризисных явлений.
20. Перестройка в экономической и общественно-политической жизни страны (1985-1991 гг.).
21. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
22. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг.
23. Россия в начале XXI столетия: внутренняя политика.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Фирсов С. Л. История России / Фирсов С. Л. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492414> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06235-9 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786837&idb=0>.
2. Касьянов В. В. История России / Касьянов В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494603> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08424-5 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786873&idb=0>.
3. Зуев М. Н. История России до XX века : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470340> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01311-5 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817868&idb=0>.
4. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470341> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00726-8 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821856&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века / под ред. Семенниковой Л.И. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 346 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08970-7 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788286&idb=0>.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08972-1 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819578&idb=0>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века / под ред. Сидорова А.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490371> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09044-4 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786238&idb=0>.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века / под ред. Сидорова А.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490611> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09046-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786469&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань". – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента". – Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт". – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium". – Адрес доступа: <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Кудряшова Анна Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.