

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Учёного совета ННГУ
протокол № __ от _____ г.

Рабочая программа дисциплины
АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
Магистерская программа «Организационная психология»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.05 «Американский английский язык» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «Организационная психология» 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Знать: принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде на (американском) английском языке	зачет, отчет-презентация, реферат
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Уметь: получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами (американского) английского языка	зачет, отчет-презентация, реферат
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Владеть: способами устной и письменной коммуникации на (американском) английском языке	зачет, отчет-презентация, реферат

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36	36
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):	17	17
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16	16
самостоятельная работа	19	19
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная /очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. История формирования американского варианта английского языка.	9	0	4	4	5
Тема 2. Сравнительный анализ британского и американского вариантов английского языка	9	0	4	4	5
Тема 3. Фонетические особенности английского языка в США	9	0	4	4	5
Тема 4. Особенности лексической и грамматической составляющей в американском варианте английского языка	8	0	4	4	4
ИТОГО	35	0	16	16	19

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;

- компетенций УК-4 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

Темы кейсов

1. История формирования конкретного слова в американском варианте английского языка.
2. История формирования конкретной фразы в американском варианте английского языка.
3. История формирования грамматических правил в американском варианте английского языка.
4. История формирования фонетических правил в американском варианте английского языка.
5. Разбор американизмов по материалам фильма.
6. Разбор американизмов по материалам книги.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема американского английского языка. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько несущественных ошибок	, без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

1. Расскажите об исторических предпосылках, которые способствовали широкому распространению английского языка в мире.
2. Назовите существующие варианты английского языка в современном мире и объективные факторы, которые определяют возникновение и развитие новых вариантов.
3. Объясните, в чем заключается проблема статуса американского английского языка.
4. Расскажите о роли первых Европейских иммигрантов и их влиянии на формирование языка.
5. Опишите период формирования первых колоний.
6. Дайте характеристику двум периодам формирования американского варианта английского языка.
7. Назовите причины возникновения новых слов и понятий.
8. Опишите вклад индейцев в формирование американского варианта английского языка.
9. Охарактеризуйте американский вариант как разновидности английского языка.
10. Назовите основные различия в лексике, орфографии, произношении, грамматике американского и британского английского языков.
11. Объясните причины распространения американского английского в британском варианте английского языка.
12. Расскажите о различиях в произношении американского варианта английского языка.
13. Проанализируйте фонетические и фонологические особенности американского варианта английского языка.
14. Расскажите об особенностях системы гласных звуков в Общем (General) типе американского варианта.
15. Расскажите об особенностях системы согласных звуков в американском варианте английского языка.
16. Дайте характеристику интонации и её основных функциях в американском варианте английского языка.
17. Дайте общий сравнительный анализ грамматических особенностей американского варианта.
18. Расскажите об употреблении времён в американском варианте английского языка.
19. Расскажите об использовании двойного отрицания в американском варианте английского языка.
20. Расскажите об особенностях употребления неправильных глаголов в американском варианте английского языка.
21. Расскажите об особенностях употребления служебных частей речи в американском варианте английского языка.
22. Расскажите об истории развития американской лексики.

23. Расскажите о лексических особенностях американского английского.
24. Докажите, что лексические особенности американского английского являются отражением культуры и истории народа.
25. Приведите примеры особенностей словообразования в американском варианте английского языка.
26. Расскажите об особенностях деривации в американском варианте английского языка.
27. Дайте примеры особенностей словосложения в американском варианте английского языка

5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-4.

Вопрос №1.

A well-known name for the USA is _____.

Варианты ответов:

1. "crazy tribes"
2. "old empire"
3. "wild world"
4. "melting pot"

Вопрос №2.

The first president of the USA was _____.

Варианты ответов:

1. Andrew Jackson
2. Thomas Jefferson
3. George Washington
4. Abraham Lincoln

Вопрос №3.

_____ is not an American writer.

Варианты ответов:

1. Agatha Christie
2. O'Henry
3. Mark Twain
4. Salinger

Вопрос №4.

What was the name of the first village of Europeans in America?

Варианты ответов:

1. New Plymouth
2. New Amsterdam
3. New York
4. Mayflower

Вопрос №5.

The capital of the United States is ...

Варианты ответов:

1. Ottawa
2. New York
3. Washington, D.C.

4. Sydney

Вопрос №6.

The Statue of Liberty stands on an island in _____ Harbour.

Варианты ответов:

1. Philadelphia
2. New York
3. Boston
4. Washington

Вопрос №7.

The US flag is called _____.

Варианты ответов:

1. Uncle Jack
2. Stars and Stripes
3. Union Jack
4. Maple Leaf

Вопрос №8.

In the USA _____ on July 4, 1776.

Варианты ответов:

1. the Revolutionary War began
2. the Civil War began
3. the Constitution was signed
4. the first President was elected

Вопрос №9.

Какие народы оказали влияние на историю формирования американского варианта английского языка?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. колонисты
2. индейцы
3. европейские иммигранты
4. китайские иммигранты

Вопрос №10.

US _____ has its headquarters in the Capitol Building.

Варианты ответов:

1. National Library
2. Congress
3. Supreme Court
4. Department of Defense

5.2.3. Темы кейсов для самостоятельной работы

1. История формирования конкретного слова в американском варианте английского языка.
2. История формирования конкретной фразы в американском варианте английского языка.
3. История формирования грамматических правил в американском варианте

английского языка.

4. История формирования фонетических правил в американском варианте английского языка.
5. Разбор американизмов по материалам фильма.
6. Разбор американизмов по материалам книги.

5.2.4. Темы для презентаций и рефератов

1. Первые Европейские иммигранты, причины основания новых колоний.
2. Возникновение новых слов и понятий в речи первых поселенцев.
3. Основание новых городов и формирование нового уклада жизни в Новом Свете.
4. История празднования Дня Благодарения.
5. Становление американской нации. Война за независимость.
6. Основные фонетические различия американского и британского английского языков.
7. Основные орфографические различия американского и британского английского языков.
8. Лексические различия американского и британского английского языков.
9. Грамматические отличия американского и английского языка.
10. Особенности разговорной речи в американском варианте английского языка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470824> (дата обращения: 18.04.2021).
2. Золотарев, М. В. Англо-американская диалектология. Введение : учебное пособие для вузов / М. В. Золотарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13882-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477244> (дата обращения: 18.04.2021).
3. Александрова, О. В. Английский язык для филологов : учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08677-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471057> (дата обращения: 18.04.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450566> (дата обращения: 18.04.2021).
2. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1—B2) : учебник и

практикум для вузов / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07990-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452042> (дата обращения: 18.04.2021).

в) Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word 2007,
2. MS Microsoft Office PowerPoint 2007.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Демарева В.А., к.пс.н.

Руководитель программы: Демарева В.А., к.психол.н.

Заведующий кафедрой: Полевая С.А., д.биол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Social sciences department

APPROVED
by decision of the UNN Academic
Council Presidium
protocol № __ of _____

Working program of the discipline
AMERICAN ENGLISH

Level of higher education
Master's Degree

Training direction
37.04.01 Psychology

Focus of the educational program
Master's program "Cyberpsychology"

Form of training
full-time, part-time

1. THE PLACE OF THE DISCIPLINE IN THE STRUCTURE OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM

The discipline FTD.05 "American English" refers to the disciplines of the optional part of the formed by participants of educational relations of the basic educational program "Cyberpsychology" 37.04.01 Psychology.

2. PLANNED LEARNING OUTCOMES OF THE DISCIPLINE, CORRELATED WITH THE PLANNED LEARNING OUTCOMES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM (COMPETENCIES AND INDICATORS OF ACHIEVEMENT OF COMPETENCIES)

Competencies to be formed (code, content of competence)	Planned learning outcomes for the discipline (module), in accordance with the indicator of achievement of competence		Name of the evaluation tool
	Indicator of achievement of competence (code, indicator content)	Learning outcomes in the discipline of	
UK-4. Able to use modern communication technologies, including in foreign language(s), for academic and professional interaction.	Knowledge of the principles of oral and written communication, the rules of communication in a professional environment, including in a foreign language.	Know: principles of oral and written communication, rules of communication in a professional environment in (American) English	credit, report-presentation, abstract
	IUK-4.2 Can receive and transmit information orally and in writing according to the norms of the language, including a foreign language.	To be able to: Receive and communicate information orally and in writing according to the norms of (American) English	credit, report-presentation, abstract
	IUK-4.3. Have the ability to communicate orally and in writing, including in a foreign language.	Own: ways to communicate orally and in writing in (American) English	credit, report-presentation, abstract

3. STRUCTURE AND CONTENT OF THE DISCIPLINE

3.1 Scope of the discipline

	Full-time education	Full-time part-time education
Total labor input	1 ZET	1 ZET
Curriculum hours	36	36
including but not limited to		
classroom instruction (contact work):	17	17
- lecture classes	0	0
- seminar classes	16	16

(practical exercises)		
independent work	19	19
CSRIF	1	1
Intermediate attestation	credit	credit

3.2 Content of the discipline

Full-time / part-time education

Name and summary of sections and topics of the discipline	Total hours	Contact work (work in interaction with the teacher), hours of which			Independent work of the student, h.
		Classes lecture type	Classes Seminar like	Total	
Topic 1. The history of the formation of the American version of English.	9	0	4	4	5
Topic 2. A Comparative Analysis of British and American Versions of English	9	0	4	4	5
Topic 3. Phonetic features of the English language in the United States	9	0	4	4	5
Topic 4. Peculiarities of lexical and grammatical components in the American version of English	8	0	4	4	4
TOTAL	35	0	16	16	19

Seminar-type classes (practical classes) are organized, including in the form of practical training, which provides for the participation of students in the performance of individual elements of work related to future professional activities.

Practical training includes:

- discussion of practical issues in class,
- independent work with the analysis of a specific situation (case) with the solution of the applied problem.

Eight hours are allocated for practical exercises in the form of practical training.

Practical training is aimed at the formation and development:

- practical skills in accordance with the profile of the educational program: expert diagnostic and research;
- competencies UK-4 (paragraph 1 of this RPD).

Current control of progress is realized in the framework of seminar-type classes.

4. EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS' INDEPENDENT WORK

The discipline provides for independent work in the form of a case study and an attempt to solve the problem described in the case.

Case Topics

1. The history of the formation of a particular word in the American version of the English language.
2. The history of the formation of a particular phrase in the American version of English.
3. The history of the formation of grammatical rules in the American version of English.
4. The history of the formation of phonetic rules in American English.
5. A parsing of Americanisms from the film.
6. A parsing of Americanisms from the book.

On the topic of the case, the student collects material independently, processes it, and prepares it in the form of a written work and presentation. The work is discussed in the practical classes. During the group discussion a particular problem of American English is considered. At all stages of the work the teacher provides advice and methodological support.

Control questions and tasks for the current control and intermediate attestation on the results of the discipline are given in para. 5.2.

5. ASSESSMENT FUND FOR INTERMEDIATE ATTESTATION OF THE DISCIPLINE

5.1 Description of the Scale of Assessment of Learning Outcomes for the Discipline

Scale of assessment of competence formation

Level of competence formation (indicator of competence achievement)	Scale of assessment of competence formation						
	bad	unsatisfactorily	satisfactorily	OK	very well	Great	excellent
	uncredited		credited to				
<u>Knowledge</u>	Lack of knowledge of theoretical material. Inability to assess the completeness of knowledge due to the refusal of the student to answer	The level of knowledge is below the minimum requirements. There were gross errors.	Minimum acceptable level of knowledge. Many minor errors were made.	The level of knowledge in the volume corresponding to the training program. A few minor mistakes were made	The level of knowledge in the volume corresponding to the training program. Several insignificant mistakes were made	The level of knowledge in the volume corresponding to the training program, with no errors.	The level of knowledge in excess of the training program.
<u>Skills</u>	Lack of minimum skills. Inability to assess the availability of	Basic skills are not demonstrated in solving standard problems.	Demonstrated basic skills. Solved typical problems with minor errors. Completed all	Demonstrated all basic skills. Solved all basic problems with minor errors.	Demonstrated all basic skills. Solved all basic problems. Completed all	Demonstrated all basic skills, solved all basic problems	Demonstrated all basic skills. Solved all basic problems. Completed all

	skills due to the refusal of the student to answer	There were gross errors.	tasks, but not in their entirety.	Completed all assignments, in their entirety, but some with flaws.	assignments, in their entirety, but some with deficiencies.	with some minor deficiencies, completed all tasks in their entirety.	assignments, in their entirety, without deficiencies.
<u>Skills</u>	Lack of mastery of the material. Inability to assess the availability of skills due to the refusal of the learner to answer	Basic skills are not demonstrated in solving standard problems. There were gross errors.	There is a minimum set of skills for standard tasks with some shortcomings	Demonstrated basic skills in solving standard problems with some flaws	Demonstrated basic skills in solving standard problems without errors or flaws.	Demonstrated skills in solving non-standard problems without errors or flaws.	Demonstrated a creative approach to solving non-standard problems

Scale of assessment at the midterm evaluation

Evaluation		Level of training
credited to	excellent	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at a level not less than "excellent", demonstrated knowledge, skills, possession of the relevant competencies at a level above the program
	Great	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at least "excellent", with at least one competency formed at the level of "excellent"
	very well	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at least "very good", with at least one competency formed at the level of "very good"
	OK	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at least "good", with at least one competency formed at the level of "good"
	satisfactorily	All competencies (parts of competencies), the formation of which is aimed discipline, formed at a level at least "satisfactory", with at least one competency formed at the level of "satisfactory"
uncredited	unsatisfactory	At least one competency has been formed at the "unsatisfactory" level, none of the competencies has been formed at the "poor" level
	bad	At least one competence is formed at the "bad" level

5.2 Model control tasks or other materials necessary to assess learning outcomes

5.2.1 Control questions for the test

1. Tell us about the historical background that contributed to the widespread use of English in the world.
2. Name the existing variants of English in the modern world and the objective factors that determine the emergence and development of new variants.
3. Explain the problem with the status of American English.
4. Tell us about the role of the first European immigrants and their influence on language formation.
5. Describe the period of formation of the first colonies.

6. Describe two periods in the formation of the American version of the English language.
7. State the reasons for the emergence of new words and concepts.
8. Describe the Native American contribution to the formation of the American version of the English language.
9. Characterize the American variant as a variety of English.
10. State the major differences in vocabulary, spelling, pronunciation, and grammar between American and British English.
11. Explain the reasons for the spread of American English into the British version of English.
12. Tell us about the differences in the pronunciation of the American version of the English language.
13. Analyze the phonetic and phonological features of the American version of English.
14. Tell us about the features of the vowel sound system in the General (General) type of the American variant.
15. Tell us about the features of the consonantal sound system in American English.
16. Describe intonation and its main functions in American English.
17. Give a general comparative analysis of the grammatical features of the American variant.
18. Tell us about the use of tenses in American English.
19. Talk about the use of double negation in the American version of English.
20. Tell us about the peculiarities of the use of irregular verbs in the American version of English.
21. Tell us about the peculiarities of the use of parts of speech in the American version of the English language
22. Tell us about the history of the development of the American lexicon.
23. Tell us about the lexical features of American English.
24. Prove that the lexical features of American English are a reflection of the culture and history of the people.
25. Give examples of features of word formation in American English.
26. Tell us about the peculiarities of derivation in the American version of English.
27. Give examples of features of word formation in American English

5.2.2 Model test tasks to assess the development of competence CC-4.

Question №1.

A well-known name for the USA is _____.

Answer options:

1. "crazy tribes"
2. "old empire"
3. "wild world"
4. "melting pot"

Question №2.

The first president of the USA was _____.

Answer options:

1. Andrew Jackson
2. Thomas Jefferson
3. George Washington
4. Abraham Lincoln

Question №3.

_____ is not an American writer.

Answer options:

1. Agatha Christie
2. O'Henry
3. Mark Twain
4. Salinger

Question №4.

What was the name of the first village of Europeans in America?

Answer options:

1. New Plymouth
2. New Amsterdam
3. New York
4. mayflower

Question №5.

The capital of the United States is ...

Answer options:

1. Ottawa
2. New York
3. Washington, D.C.
4. Sydney

Question №6.

The Statue of Liberty stands on an island in _____ Harbour.

Answer options:

1. Philadelphia
2. New York
3. Boston
4. Washington

Question №7.

The US flag is called _____.

Answer options:

- Uncle Jack
Stars and Stripes
3. Union Jack
 4. Maple Leaf

Question №8.

In the USA _____ on July 4, 1776.

Answer options:

1. the Revolutionary War began
2. the Civil War began
3. the Constitution was signed
4. the first President was elected

Question №9.

What peoples have influenced the history of the formation of the American version of the English language?

Answer type: Many of many

Answer options:

1. colonists
2. Indians
3. European immigrants
4. Chinese immigrants

Question №10.

US _____ has its headquarters in the Capitol Building.

Answer options:

1. national library
2. Congress
3. Supreme Court
4. Department of Defense

5.2.3 Case Topics for Independent Work

1. The history of the formation of a particular word in the American version of the English language.
2. The history of the formation of a particular phrase in the American version of English.
3. The history of the formation of grammatical rules in the American version of English.
4. The history of the formation of phonetic rules in American English.
5. A parsing of Americanisms from the film.
6. A parsing of Americanisms from the book.

5.2.4 Topics for presentations and essays

1. The first European immigrants, the reasons for the founding of the new colonies.
2. The emergence of new words and concepts in the speech of the first settlers.
3. The founding of new cities and the formation of a new way of life in the New World.
4. History of Thanksgiving.
5. The formation of the American nation. The War of Independence.
6. The main phonetic differences between American and British English.
7. Basic spelling differences between American and British English.
8. Lexical differences between American and British English.
9. Grammatical differences between American and English.
10. Speech in the American version of the English language

6. EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL AND INFORMATIONAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

(a) Basic Literature:

1. Gavrilov, A. N. English. Conversation. Modern American English. Communication Gambits : textbook and practice for universities / A. N. Gavrilov, L. P. Danilenko. - 2-th edition revised and supplemented - Moscow : Publishing House Bright, 2021. - 129 c. - (Higher Education). - ISBN 978-5-534-09168-7. - Text : electronic // EBS Yurait [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470824> (date of reference: 18.04.2021).
2. Zolotarev, M. V. Anglo-American dialectology. Introduction : textbook for

- universities / M. V. Zolotarev. - 2 nd edition, revised and extended - Moscow : Publishing House Yurait, 2021. - 152 c. - (Higher Education). - ISBN 978-5-534-13882-5. - Text : electronic // EBS Yurait [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477244> (date of reference: 18.04.2021).
3. Alexandrova O. V. English for philologists : textbook for universities / O. V. Alexandrova, V. V. Vasiliev. - 2-th ed., revised and supplementary - Moscow : Publishing house Dryt, 2021. - 292 c. - (Higher Education). - ISBN 978-5-534-08677-5. - Text : electronic // EBS Yurait [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471057> (date of reference: 18.04.2021).

b) Additional literature:

1. English for Lawyers (B2-C1) : textbook for universities / Yu. - Moscow : Publishing house Yurait, 2020. - 302 c. - (Higher education). - ISBN 978-5-534-06733-0. - Text : electronic // EBS Yurait [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450566> (date of reference: 18.04.2021).
2. Danilenko L. English for Economists (B1-B2) : textbook and practical workbook for universities / L. Danilenko. - 3-th edition, revised and extended - Moscow : Publishing University, 2020. - 130 c. - (Higher Education). - ISBN 978-5-534-07990-6. - Text : electronic // EBS Yurait [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452042> (date of reference: 18.04.2021).

c) Software:

1. MS Microsoft Office Word 2007,
2. MS Microsoft Office PowerPoint 2007.

7. MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

The rooms are classrooms for the training sessions included in the program, equipped with equipment and technical means of instruction: a portable projector and a screen for demonstrating presentations.

The rooms for students' independent work are equipped with computers with the ability to connect to the Internet and have access to electronic information and educational environment.

The program is compiled in accordance with the requirements of the Educational Standard of the NNSU in the field of training 37.04.01. Psychology.

Author: V.A. Demareva, Candidate of Pedagogical Sciences.

Program supervisor: V.A. Demareva, Ph.

Head of the Department: S.A. Polevaya, Ph.

The program was approved at the meeting of the Educational-Methodical Commission of the FSN 9.11.2021, Protocol № 2