

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Тренинги развития жизнестойкости

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости  
субъектов образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Тренинги развития жизнестойкости относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-7: Способен развивать жизнестойкость и осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений психического здоровья субъектов образования	ИПКД-7.1: Знает теоретические основы жизнестойкости и психологи здоровья, методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования. ИПКД-7.2: Умеет анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования, проводить профилактику нарушений психического здоровья. ИПКД-7.3: Владеет методами и способами поддержки жизнестойкости и психической устойчивости субъектов образования.	ИПКД-7.1: Знать: теоретические основы жизнестойкости и психологии здоровья, методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования. Уметь: анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования, проводить профилактику нарушений психического здоровья. Владеть: методами и способами поддержки жизнестойкости и психической устойчивости субъектов образования.  ИПКД-7.2: Знать: теоретические основы жизнестойкости и психологии здоровья, методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования. Уметь: анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования, проводить профилактику	Собеседование Доклад-презентация Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>нарушений психического здоровья.</p> <p>Владеть: методами и способами поддержки жизнестойкости и психической устойчивости субъектов образования.</p> <p>ИПКД-7.3:</p> <p>Знать: теоретические основы жизнестойкости и психологии здоровья, методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования.</p> <p>Уметь: анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования, проводить профилактику нарушений психического здоровья.</p> <p>Владеть: методами и способами поддержки жизнестойкости и психической устойчивости субъектов образования.</p>		
<p>ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>ИПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями</p>	<p>ИПКО-1.1:</p> <p>Знать: современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Владеть: инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКО-1.2: Знать: современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей. Уметь: планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Владеть: инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКО-1.3: Знать: современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Владеть: инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Феномен жизнестойкости.	8		1	1	7
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.	9		1	1	8
Тема 3. Профилактика по формированию жизнестойкости в ОУ.	10		2	2	8
Тема 4. Работа педагога по формированию жизнестойкости обучающихся в ОУ	11		3	3	8
Тема 5. Профилактическая работа по формированию жизнестойкости с родителями обучающихся	11		3	3	8
Тема 6. Профилактика стресса в ОУ.	11		3	3	8
Тема 6. Тренинги развития жизнестойкости.	11		3	3	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Феномен жизнестойкости.

Феномен жизнестойкости и факторы его формирования. Условия формирования жизнестойкости детей и подростков. Философские подходы к исследованию жизнестойкости. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.

Компоненты психологического здоровья.

Характеристики жизнестойкой личности. Жизненные навыки жизнестойкой личности. Возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.

Феномен клипового мышления современных детей и подростков.

Факторы рисков антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде. Признаки депрессии у детей и подростков.

Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.

Тема 3. Профилактика по формированию жизнестойкости в ОУ.

Основные положения теории психологических систем. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.

Формирование критического мышления.

Проективные методики в индивидуальной и групповой работе.

Пути повышения мотивации к учебе.

Упражнения для снятия эмоционального стресса у педагогов и обучающихся.  
Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.

#### Тема 4. Работа педагога по формированию жизнестойкости обучающихся в ОУ

Современные технологии профилактической работы.

Педагогическое наблюдение и его организация.

Стратегии и характеристика работы с несовершеннолетними на разных этапах школьного обучения.

Нормативно-организационные основы профилактической работы.

Коррекция межличностных отношений в классе.

Взаимодействие педагога с другими специалистами по формированию жизнестойкости обучающихся.

Технология волонтерства (добровольчества).

Технология обучения «равный – равному».

Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.

Тренинговая технология работы.

Технология проектной деятельности.

Технология портфолио.

Технология дискуссии.

Технология ролевых и деловых игр.

#### Тема 5. Профилактическая работа по формированию жизнестойкости с родителями обучающихся

Факторы семейного риска, влияющие на психологическое здоровье детей.

Организация профилактической работы с родителями обучающихся. Методы активизации родителей.

#### Тема 6. Профилактика стресса в ОУ.

Информационная безопасность детей.

Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии. Виды стресса. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Психологические защиты и копинг-стратегии.

Профессиональный стресс. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личностной и семейной сферах.

Синдром профессионального выгорания: объективные, социально-психологические и личностные факторы риска развития.

Фазы развития и симптомы профессионального выгорания.

Травматический стресс и динамика переживания травматической ситуации, симптомы посттравматических стрессовых нарушений.

Система методов и приемов психологической саморегуляции.

Понятие конфликта, виды конфликтов и уровни проявления. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

Приемы бесконфликтного общения. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов.

Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Острые реакции на стресс: определение, динамика, формы и типы.

Основные принципы оказания самопомощи и помощи при острых реакциях на стресс.

Техники работы с различными острыми стрессовыми реакциями.

Роль жизнестойкости в формировании эффективных механизмов саморегуляции.

Приемы профилактики стресса.

Профилактика профессионального выгорания.

#### Тема 6. Тренинги развития жизнестойкости.

Определение и специфика психологического тренинга. Цели тренинговой работы. Принципы работы тренинговой группы. Возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга.

Научные подходы в проведении тренинга. Виды тренинга. Конструктивные и неконструктивные запросы в тренинге. Анализ запроса и заключение контракта. Основные и вспомогательные приемы в тренинге. Классификация тренинговых групп. Групповой тренинг как психотерапевтический фактор. Групповая динамика на тренинге. Механизмы психотерапевтического воздействия группы. Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп. Проблемы подготовки ведущих тренинговых групп. Стили и роли в работе группового руководителя.

Организация тренинговой работы. Разработка сценария тренинга. Создание тренинговой атмосферы. Возможности тренинга по развитию жизнестойкости. Проблемные ситуации в тренинге.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:**

1. Феномен жизнестойкости и факторы его формирования.
2. Условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
3. Философские подходы к исследованию жизнестойкости.
4. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе.
5. Компоненты психологического здоровья.
6. Характеристики жизнестойкой личности. Жизненные навыки жизнестойкой личности.
7. Возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.
8. Феномен клипового мышления современных детей и подростков.
9. Факторы рисков антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде.
10. Признаки депрессии у детей и подростков.
11. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.
12. Основные положения теории психологических систем.
13. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости.
14. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
15. Формирование критического мышления.
16. Факторы семейного риска, влияющие на психологическое здоровье детей.
17. Организация профилактической работы с родителями обучающихся.
18. Информационная безопасность детей.
19. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии.
20. Виды стресса.



21. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс.
22. Психологические защиты и копинг-стратегии.
23. Профессиональный стресс. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личностной и семейной сферах.
24. Синдром профессионального выгорания: объективные, социально-психологические и личностные факторы риска развития.
25. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания.
26. Травматический стресс и динамика переживания травматической ситуации, симптомы посттравматических стрессовых нарушений.
27. Система методов и приемов психологической саморегуляции.
28. Понятие конфликта, виды конфликтов и уровни проявления.
29. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
30. Острые реакции на стресс: определение, динамика, формы и типы.
31. Роль жизнестойкости в формировании эффективных механизмов саморегуляции.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Проективные методики в индивидуальной и групповой работе.
2. Пути повышения мотивации к учебе.
3. Упражнения для снятия эмоционального стресса у педагогов и обучающихся.
4. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.
5. Современные технологии профилактической работы по формированию жизнестойкости.
6. Педагогическое наблюдения и его организация.
7. Стратегии и характеристика работы с несовершеннолетними на разных этапах школьного обучения.
8. Нормативно-организационные основы профилактической работы.
9. Коррекция межличностных отношений в классе.
10. Взаимодействие педагога с другими специалистами по формированию жизнестойкости обучающихся.
11. Технология волонтерства (добровольчества).
12. Технология обучения «равный – равному».
13. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.
14. Тренинговая технология работы.
15. Технология проектной деятельности.
16. Технология портфолио.
17. Технология дискуссии.
18. Технология ролевых и деловых игр.
19. Методы активизации родителей.
20. Приемы бесконфликтного общения. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов.
21. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
22. Основные принципы оказания самопомощи и помощи при острых реакциях на стресс.
23. Техники работы с различными острыми стрессовыми реакциями.
24. Приемы профилактики стресса.
25. Профилактика профессионального выгорания.

26. Определение и специфика психологического тренинга. Цели тренинговой работы.
27. Принципы работы тренинговой группы.
28. Возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга.
29. Научные подходы в проведении тренинга.
30. Виды тренинга.
31. Конструктивные и неконструктивные запросы в тренинге.
32. Анализ запроса и заключение контракта.
33. Основные приемы в тренинге. Вспомогательные приемы в тренинге.
34. Классификация тренинговых групп.
35. Групповой тренинг как психотерапевтический фактор.
36. Групповая динамика на тренинге.
37. Механизмы психотерапевтического воздействия группы.
38. Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп.
39. Проблемы подготовки ведущих тренинговых групп.
40. Стили и роли в работе группового руководителя.
41. Организация тренинговой работы.
42. Разработка сценария тренинга.
43. Создание тренинговой атмосферы.
44. Возможности тренинга по развитию жизнестойкости.
45. Проблемные ситуации в тренинге.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:**

1. Философские подходы к исследованию жизнестойкости.
2. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе.
3. Компоненты психологического здоровья.
4. Возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.
5. Феномен клипового мышления современных детей и подростков.
6. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.
7. Основные положения теории психологических систем.
8. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости.
9. Организация профилактической работы с родителями обучающихся.
10. Информационная безопасность детей.
11. Психологические защиты и копинг-стратегии.
12. Профессиональный стресс.
13. Система методов и приемов психологической саморегуляции.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Проективные методики в индивидуальной и групповой работе.
2. Пути повышения мотивации к учебе.
3. Упражнения для снятия эмоционального стресса у педагогов и обучающихся.
4. Педагогическое наблюдение и его организация.
5. Стратегии и характеристика работы с несовершеннолетними на разных этапах школьного обучения.
6. Нормативно-организационные основы профилактической работы.
7. Технология волонтерства (добровольчества).
8. Технология обучения «равный – равному».
9. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.
10. Тренинговая технология работы.
11. Технология проектной деятельности.
12. Технология портфолио.
13. Технология дискуссии.
14. Технология ролевых и деловых игр.
15. Методы активизации родителей.
16. Приемы бесконфликтного общения. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов.
17. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
18. Техники работы с различными острыми стрессовыми реакциями.
19. Приемы профилактики стресса.
20. Профилактика профессионального выгорания.
21. Научные подходы в проведении тренинга.
22. Тренинги по развитию жизнестойкости.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знания. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Умения. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Навыки. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Знания. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Умения. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Навыки. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Знания. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Умения. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Навыки. Продемонстрированы

Оценка	Критерии оценивания
	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Знания. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Умения. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Навыки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Знания. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Умения. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Навыки. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Знания. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Знания. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Умения. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Навыки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:

1. Состояние чрезмерного и длительного психического напряжения, которое возникает у человека, если его нервная система получает значительное эмоциональное перенапряжение — это ... (один вариант ответа)

- а) скука
- б) стресс
- в) депрессия
- г) горе

2. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте: (один вариант ответа)

- а) одаренность

- б) акселерация
- в) мутация
- г) социализация

3. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это (один вариант ответа):

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) аффект
- г) страсть

4. В. А. Ясвин понимает под образовательной средой (или средой образования): (один вариант ответа)

- а) систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
- б) процесс диалектического взаимодействия социального, пространственно-предметного и психодидактического компонентов, образуя систему координат ведущих условий
- в) определенную социальную общность, развивающую совокупность человеческих отношений в контексте конкретной социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, а мира – к человеку

5. К основным характеристикам, способствующим адекватности реагирования человека в экстремальной и (или) чрезвычайной ситуации, относятся: (один вариант ответа)

- а) демонстрация гнева, других негативных эмоций
- б) принятие взвешенного решения
- в) надежность
- г) ожидание помощи, снижение активности

6. К интенсивным эмоциональным нагрузкам быстрее адаптируются специалисты: (один вариант ответа)

- а) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность
- б) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на успех

в) с максимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность

г) с максимальным профессиональным опытом, ориентированные на успех

7. В отношении потенциала безопасности личности Т. М. Краснянская считает, что такой способностью является способность: (один вариант ответа)

а) человека выстроить адекватную картину мира в связи со спецификой процессов восприятия, внимания, эмоционально-волевых процессов, несогласованности мотивов

б) контролировать свои внутренние параметры и параметры внешнего мира в русле реализации некоторого значимого целевого комплекса

в) формировать гармонию психического здоровья, что обеспечивает отсутствие необходимости защищаться

8. Жизнестойкость - это: (один вариант ответа)

а) интегративное личностное свойство личности и признанный коррелят успешного преодоления трудных ситуаций

б) самооценка и локус контроля, показавшие свою роль ресурса преодоления трудных жизненных ситуаций во многих исследованиях, а также осмысленность жизни в целом и жизненных целей

в) копинг-стратегии как один из важных элементов преодоления, проявляющийся в реальном поведении индивида и в особенности в стратегии планирования решения проблем как признанной основе эффективного совладания

9. Безопасная личность обладает следующими качествами: (один вариант ответа)

а) индивидуально-типологическими особенностями (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.)

б) действиями мотивационно-потребностных механизмов и ранее сложившихся отношений, опосредованных и опосредующих процесс восприятия субъекта и побуждающих его к действиям, обеспечивающим личную безопасность в) субъектными (социально-психологические) особенностями (субъектность, сформированная система смысловой регуляции жизнедеятельности и др.)

10. Психологическая безопасность проявляется в: (один вариант ответа)

а) стремительном развитии общества, бурном социально-экономическом росте, разработке и внедрении новых инновационных технологий в области медицины и психологии в качестве улучшения жизни

- б) нормальной работе отдельных психических процессов и механизмов
- в) адаптивности субъекта, в его готовности к принятию решений, в большей степени приобретает значимость в трудовой деятельности человека, но и, будучи результатом психической активности субъекта, влияет на формирование его личностных качеств

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. 1. Какой из перечисленных методов направлен не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем? (один вариант ответа)

- А) интервенция
- Б) информирование
- В) консультирование
- Г) тренинг

2. Какие подструктуры включаются в психологическую структуру опыта, полученного участниками в результате работы тренинговой группы? (несколько вариантов ответа)

- а) подструктура субъективных отношений
- б) подструктура умений
- в) подструктура оценки тренера
- г) подструктура личного вклада в работу группы
- д) полная и непротиворечивая подструктура представлений
- е) подструктура понимания участниками значимости тренинговой работы

3. Каким методом можно использовать анализ косвенных показателей при оценке уровня результатов тренинговой работы? (один вариант ответа)

- а) наблюдение ведущего
- б) количественный анализ данных
- в) экспертная оценка
- г) оценка социальной активности учащихся

4. Автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя: (один вариант ответа)

- а) роль
- б) релаксация
- в) паника
- г) реминисценция
- д) рефлекс

**5. К специфическим чертам тренинга относят (несколько вариантов ответа):**

- А) пространственно-временную организацию тренинга
- Б) соблюдение общегрупповых норм
- В) ориентацию на внутригрупповые процессы
- Г) уважение к тренеру

**6. К основным методическим приемам в тренинге относят(несколько вариантов ответа):**

- А) дискуссию
- Б) игру
- В) самораскрытие тренера
- Г) интерпретацию

**7. К вспомогательным методическим приемам в тренинге относят (несколько вариантов ответа):**

- А) предоставление информации
- Б) ритуалы
- В) домашнее задание
- Г) методы невербальной активности

**8. Игры в тренинге могут быть (несколько вариантов ответа):**

- А) деловые
- Б) ролевые
- Г) профессиональные
- Д) детские

**9. По основанию цели в тренинге выделяют следующие группы (несколько вариантов ответа):**

- А) группы поддержки
- Б) обучающие группы
- В) развивающие группы
- Г) воспитательные группы

**10. К характеристикам групповой динамики в тренинге относят (несколько вариантов ответа):**

- А) цели
- Б) нормы
- В) структуру группы,
- Г) отношения в группе
- Д) фазы развития группы
- Е) возраст участников тренинга
- Ж) результат тренинга

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90% -100%
отлично	80% -89%
очень хорошо	70%-79%



Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60%-69%
удовлетворительно	40%-59%
неудовлетворительно	10%-39%
плохо	Менее 10%

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:**

#### **Задание 1.**

Разработайте памятку для школьников как сдать экзамен без стресса.

#### **Задание 2.**

Разработайте памятку для педагогов по предотвращению выгорания в профессиональной деятельности.

#### **Задание 3.**

Разработайте программу обучения копинг-стратегиям для педагогов.

#### **Задание 4.**

Разработайте модель психологического здоровья.

#### **Задание 5.**

Дайте рекомендации себе развитию жизнестойкости.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

#### **Задание 1.**

Медитация – это метод выполнения умственных действий, связанных с сосредоточением на различных образах (себя, профессиональной ситуации, партнеров, отвлеченных объектов) с целью проникновения в их сущность.

В рамках социально-психологического тренинга могут быть применены разные медитативные технологии. Одна из таких техник направлена на создание и исследование участниками социально-психологического тренинга с помощью ведущего преимущественно зрительных образов, связанных с личными и профессиональными ситуациями. При ее использовании ведущий не дает участникам конкретных словесных описаний и ситуаций, а организует рассмотрение образом, возникающих в их сознании по ассоциации с предложенной тематикой.

Применение этой техники формирует навыки зрительного представления, осознания сущности рассматриваемых проблем, преодоления тенденции к преимущественно формально-логическим схемам описания реальности.

К числу последствий применения этой техники относят повышение стрессоустойчивости, стимулирование умственной деятельности, расширение когнитивного диапазона и глубины, закрепление алгоритмов воплощения планов и проектов деятельности.

О какой медиативной технологии идет речь (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа: 1) техника мозгового штурма 2) техника визуализации 3) техника имплозии (конфронтация в воображении) 4) техника управляемого (проводникового) изображения.

## **Задание 2.**

По завершении социально-психологического тренинга должна проводиться оценка его эффективности. Первым оценивать эффективность тренинга предложил Д. Кирпатрик. Он выделил четыре уровня оценки. Предметом оценки на этом уровне является расширение и приобретение участниками знаний, формирования умений, усовершенствование навыков, которые они уже имели до начала тренинговой работы, формирование качеств личности. Для этого необходимо четко выделить не только знания, умения, навыки, качества, которые приобретены участниками (что в конечном счете и составляет цель формирования психологической компетентности участников в сфере межличностного взаимодействия), но и вычленив то, что по итогу удалось сформировать нового (поступки, саморегуляция и проч.). На этом уровне ведущий использует методы психодиагностики: наблюдение, стандартизированные психологические тесты и опросники.

Определите, о каком уровне идет речь (выберите единственный вариант ответа).

Варианты ответа: 1) уровень результатов 2) уровень поведения 3) уровень реакции 4) уровень усвоения

## **Задание 3**

Теоретические обоснования и техники социально-психологических тренингов интенсивно развиваются во всем мире. Однако, для создания оптимальной социально-психологической поддерживающей среды в группе и достижения ожидаемого результата, психолог должен выбрать верное направление работы.

В настоящее время выделяется три таких направлений. В рамках одного из этих направлений с помощью различных техник участники пытаются осознать и преодолеть психологические проблемы, которые препятствуют решению из жизненных и профессиональных задач.

Каждый участник тренинга с помощью других участников и тренера может понять свои неосознаваемые страхи, избавиться от внутренних барьеров, лучше узнать как его принимают окружающие люди и как с этими людьми взаимодействовать.

Это позволяет выявить и в дальнейшем более эффективно применять свои положительные качества, сформировать более реальную оценку способностей, увидеть собственные ошибки и недостатки как человека социального и как профессионала в своем деле.

Укажите направление тренинга, наиболее соответствующее приведенной характеристике (выберите единственный вариант ответа).

Варианты ответа: 1) бизнес-тренинг 2) тренинг личностного роста 3) коммуникативный тренинг 4) тренинг жизнестойкости

#### **Задание 4.**

При формировании детской и подростковой тренинговой группы психолог руководствует такими критериями как размер группы, композиция (состав участников) группы, тип группы (открытая/закрытая).

Размер группы зависит от степени тяжести и характера проблем и особенностей развития участников группы, уровня сформированности навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом (например, уровень развития игровой деятельности и игровой мотивации – в игротерапии, уровень развития изобразительной деятельности и символической функции – в рисуночной терапии).

Количество детей в группе также зависит от возраста: чем младше дети, тем меньше размер группы.

Каков рекомендуемый размер группы в работе с детьми старшего дошкольного – младшего школьного возраста по развитию навыков самопрезентации, коммуникации и сотрудничества (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа: 1) 10-16 человек 2) 5-9 человек 3) 3-7 человек 4) до 15 человек 4) техника управляемого (проводникового) изображения.

#### **Задание 5.**

На начальных стадиях социально-психологического тренинга в группе может возникнуть сопротивление их участников.

Сопротивление – это открытые и скрытые действия, направленные на дезорганизацию и даже срыв занятий. Его оказывают 11 те члены группы, которые испытывают недоверие к тренеру и (или) другим участникам тренинга, вероятнее всего из-за прошлого негативного опыта. Кроме того, сопротивление может быть самодемонстрацией тех, кто претендует на лидерство в группе. Для некоторых участников группы сопротивление – это способ психологической защиты, способ избежать необходимости работы со своими проблемами с помощью перемещения внимания с собственных травмированных чувств на искусственно создаваемые внешние ситуации.

Какие техники наиболее оптимальны для нивелирования сопротивления (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа: 1) использование внешних сил 2) сепаративные переговоры 3) предложение особой роли в группе 4) метод Марка Аврелия.

## Задание 6.

Разработайте программу тренинга, направленную на развитие жизнестойкости.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знания. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Умения. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Навыки. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Знания. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Умения. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Навыки. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Знания. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Умения. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Навыки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Знания. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Умения. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Навыки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Знания. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Умения. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Навыки. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Знания. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Знания. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Умения. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Навыки. Отсутствие владения

Оценка	Критерии оценивания
	материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-7

1. Феномен жизнестойкости и факторы его формирования.
2. Условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
3. Философские подходы к исследованию жизнестойкости.
4. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе.
5. Компоненты психологического здоровья.
6. Характеристики жизнестойкой личности. Жизненные навыки жизнестойкой личности.
7. Возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.
8. Феномен клипового мышления современных детей и подростков.
9. Факторы рисков антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде.
10. Признаки депрессии у детей и подростков.
11. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.
12. Основные положения теории психологических систем.
13. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости.
14. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
15. Формирование критического мышления.

16. Факторы семейного риска, влияющие на психологическое здоровье детей.
17. Организация профилактической работы с родителями обучающихся.
18. Информационная безопасность детей.
19. Понятие «стресс». Общий адаптационный синдром и его стадии.
20. Виды стресса.
21. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс.
22. Психологические защиты и копинг-стратегии.
23. Профессиональный стресс. Негативные последствия профессионального стресса: в профессиональной, личностной и семейной сферах.
24. Синдром профессионального выгорания: объективные, социально-психологические и личностные факторы риска развития.
25. Фазы развития и симптомы профессионального выгорания.
26. Травматический стресс и динамика переживания травматической ситуации, симптомы посттравматических стрессовых нарушений.
27. Система методов и приемов психологической саморегуляции.
28. Понятие конфликта, виды конфликтов и уровни проявления.
29. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
30. Острые реакции на стресс: определение, динамика, формы и типы.
31. Роль жизнестойкости в формировании эффективных механизмов саморегуляции.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Проективные методики в индивидуальной и групповой работе.
2. Пути повышения мотивации к учебе.
3. Упражнения для снятия эмоционального стресса у педагогов и обучающихся.
4. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.
5. Современные технологии профилактической работы по формированию жизнестойкости.
6. Педагогическое наблюдения и его организация.
7. Стратегии и характеристика работы с несовершеннолетними на разных этапах школьного обучения.
8. Нормативно-организационные основы профилактической работы.
9. Коррекция межличностных отношений в классе.
10. Взаимодействие педагога с другими специалистами по формированию жизнестойкости обучающихся.
11. Технология волонтерства (добровольчества).
12. Технология обучения «равный – равному».
13. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.
14. Тренинговая технология работы.
15. Технология проектной деятельности.
16. Технология портфолио.
17. Технология дискуссии.
18. Технология ролевых и деловых игр.
19. Методы активизации родителей.
20. Приемы бесконфликтного общения. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов.
21. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

22. Основные принципы оказания самопомощи и помощи при острых реакциях на стресс.
23. Техники работы с различными острыми стрессовыми реакциями.
24. Приемы профилактики стресса.
25. Профилактика профессионального выгорания.
26. Определение и специфика психологического тренинга. Цели тренинговой работы.
27. Принципы работы тренинговой группы.
28. Возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга.
29. Научные подходы в проведении тренинга.
30. Виды тренинга.
31. Конструктивные и неконструктивные запросы в тренинге.
32. Анализ запроса и заключение контракта.
33. Основные приемы в тренинге. Вспомогательные приемы в тренинге.
34. Классификация тренинговых групп.
35. Групповой тренинг как психотерапевтический фактор.
36. Групповая динамика на тренинге.
37. Механизмы психотерапевтического воздействия группы.
38. Требования, предъявляемые к ведущему тренинговых групп.
39. Проблемы подготовки ведущих тренинговых групп.
40. Стили и роли в работе группового руководителя.
41. Организация тренинговой работы.
42. Разработка сценария тренинга.
43. Создание тренинговой атмосферы.
44. Возможности тренинга по развитию жизнестойкости.
45. Проблемные ситуации в тренинге.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полнота знаний. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Наличие умений. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Наличие навыков (владение опытом). Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Мотивация (личностное отношение). Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Характеристика сформированности компетенции. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Уровень сформированности компетенции. Средний/высокий.
не зачтено	Полнота знаний. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Наличие умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Наличие навыков (владение опытом). При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Мотивация (личностное отношение). Учебная активность и мотивация слабо



Оценка	Критерии оценивания
	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Характеристика сформированности компетенции. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. Уровень сформированности компетенции. Низкий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Сайгина Елена Владимировна. Социально-психологические тренинги в организациях : учебно-методическое пособие / Е. В. Сайгина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет социальных наук. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 70 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892366&idb=0>.
2. Казначеева Н. Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Казначеева Н. Б., Карагачева М. В. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. - 46 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-1720-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=894789&idb=0>.
3. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / Петрушин С.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663066&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Жизнестойкость личности / Фоминова А.Н. - Москва : Прометей, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641471&idb=0>.
2. Коблева А. Л. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / Коблева А. Л., Бережная О. В. - Ставрополь : СГПИ, 2023. - 112 с. - Книга из коллекции СГПИ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865360&idb=0>.
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14107-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841765&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Вестник ННГУ им.Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки» <http://www.vestnik-soc.unn.ru/ru>
2. Институт практической психологии «Иматон» <http://imaton.ru/>
3. Институт психологии Российской Академии Наук <http://ipras.ru/>
4. Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://ht.ru/cms/>
5. Психология. Журнал высшей школы экономики <https://psy-journal.hse.ru/>
6. Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>

7. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова <http://psy.msu.ru>
8. Методики изучения внутригрупповых отношений  
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm>
9. Методики изучения компетентности в общении  
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm#10>
10. Статьи по управлению персоналом. [http://bigc.ru/publications/other/org\\_culture/](http://bigc.ru/publications/other/org_culture/)
11. "Управление персоналом" журнал <http://www.top-personal.ru/>
12. Сайт Толочка В.А. <http://xn--e1akblbv2b.xn--p1ai/tl06.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Кабанова Лидия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.