

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.14.02 Актуальные вопросы российской исторической науки

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02. «Актуальные вопросы российской исторической науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 46.03.01 – История (направленность образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»), изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с проблемами исторического нарратива, с субдисциплиной интеллектуальная история,
- усвоение основных вех интеллектуальной истории России и их интерпретации в современной историографии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-2. Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории	ПК-2.1. Критически оценивает уровень изученности темы исследования.	<i>Знать</i> имеющийся опыт научного изучения поставленной проблемы. <i>Уметь</i> критически оценивать вклад своих предшественников в изучение темы. <i>Владеть</i> навыком анализа историографии научной проблемы.	Доклады (сообщения), круглые столы
	ПК-2.2. Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования.	<i>Знать</i> принципы обоснования новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования. <i>Уметь</i> формулировать результаты, полученные в ходе исследования. <i>Владеть</i> навыком выявления новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			

аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия)	10 -		
самостоятельная работа	61		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них:			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Интеллектуальная история как направление современной историографии.	14	2		2	12
Тема 2. Интеллектуальная история России XI – XVIII вв.	14	2		2	12
Тема 3. Особенности интеллектуальной истории России XIX века	14	2		2	12
Тема 4. Феномен интеллигенции в России XIX – XX веков	14	2		2	12
Тема 5. Интеллектуальная история России в XX веке	15	2		2	13
ИТОГО	72				

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение творческую подготовку к круглым столам.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: умения анализировать социокультурные формы интеллектуальной жизни и коммуникации;
- компетенций - *ПК-2*. Способности к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых и индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Актуальные вопросы российской исторической науки», созданный в системе электронного обучения ННГУ по адресу <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9664>.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС
1.	Интеллектуальная история как направление современной историографии.	Подготовка докладов (сообщений)
2.	Интеллектуальная история России XI – XVIII вв.	Подготовка докладов (сообщений)
3.	Особенности интеллектуальной истории России XIX века	Подготовка круглых столов
4.	Феномен интеллигенции в России XIX – XX веков	Подготовка докладов (сообщений)
5.	Интеллектуальная история России в XX веке	Подготовка докладов (сообщений)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания,

	обучающего от ответа	грубые ошибки.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Предмет интеллектуальной истории. Отличия от истории общественной мысли и истории философии.	ПК-2
Типы и формы интеллектуальной жизни в средневековой России. Проблема	ПК-2

низкого интереса к философии.	
Типы и формы интеллектуальной жизни в России второй половины XVIII – первой половины XIX вв. Салоны, кружки, ложи, научные общества.	ПК-2
Раскол русского интеллектуального поля во второй четверти XIX в. и его последствия для истории России.	ПК-2
Историографические концепции русской интеллигенции, теории ее происхождения и сущности.	ПК-2
Основные черты классической интеллигенции второй половины XIX в.	ПК-2
Модификации форм интеллектуальной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Редакции журналов и газет, политические партии и движения, благотворительные и религиозно-философские общества	ПК-2
Современные теории возникновения наций и национализма и их применение к России: период до реформ 1860-х гг.	ПК-2
Русская интеллигенция и проекты формирования нации во второй половине XIX – начале XX века	ПК-2
Интеллектуальная жизнь России и национальный вопрос в Советском Союзе и Русском Зарубежье	ПК-2

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-2

Круглый стол, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы круглых столов:

1. Круглый стол в форме дебатов: «Беседа любителей русского слова» против «Арзамаса».
2. Кружки и салоны как форма интеллектуальной жизни в России второй четверти XIX в. Сравнительный анализ кружка Любоумудров, кружка Н.В. Станкевича и салона А.П. Елагиной.
3. Интеллектуальные сборники начала XX в. Сборник «Проблемы идеализма» в контексте социальной интеллектуальной истории России.
4. Круглый стол в форме дебатов: сборник «Вехи» и сборник «Интеллигенция в России».
5. Интеллектуальные кружки и сборники в Советской России. Сборники «Из глубины» и «Из-под глыб».

Критерии оценки работы за круглым столом:

Вид деятельности	Максимальный балл
Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов.	1
Качественные ответы на вопросы других участников.	1
Суммарный балл: отметка	5

Доклад (сообщение), представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы докладов:

1. Роман В.Ф. Одоевского «Русские ночи» как источник по интеллектуальной истории России 20-х – 40-х гг. XIX в.

2. Русская интеллигенция: от нигилизма к народничеству. Сравнительный анализ нигилистических кружков 50-х – 60-х гг. и народнических кружков 70-х – 80-х гг.
3. «Полупозитивизм» как явление русской интеллектуальной истории.
4. Споры среди народников о социальном статусе и миссии интеллигенции.
5. Исследователи конца XX – начала XXI вв. о социальном статусе и становлении русской интеллигенции: Б.А. Успенский, В.М. Живов, М.Л. Гаспаров, М.Ю. Лотман, Ф.А. Гайда, А.А. Ширинянц.

Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы докладов полностью, при глубокой проработке всех разделов сообщения. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494225> (дата обращения: 28.03.2023).
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX - первой половины XX века: архивные материалы и исследования : монография / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 520 с. - ISBN 978-5-288-05871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245437> (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Китаев В.А. Общественная мысль и историческая наука в России XVIII – XX вв.: проблемы историографии. Нижний Новгород, 2016. 4 экз. в ФБ ННГУ
2. Медоваров М.В. Интеллектуальная история России: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. 32 с. Тираж 100 экз.
3. Крадин Н.Н. Политическая антропология. М., 2001. 5 экз. + М., 2004. 1 экз. в ФБ ННГУ
4. Лаптева М.В. Ежегодная конференция Российского общества интеллектуальной истории // Вестник Пермского университета. Сер. История. 2010. №2 (14). С. 132–134. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_15323181_56460854.pdf
5. Очерки русской культуры XIX века. Т.4. М., 2003. Главы «Общественная мысль первой трети XIX в.», «Общественная мысль пореформенной эпохи». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211045742.html>

6. Репина Л.П. Общество интеллектуальной истории: опыт междисциплинарного сотрудничества // Россия и современный мир. 2006. №1 (50). С. 211—213. Режим доступа: https://elibrary.ru/full_text.asp?id=9253451
7. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2 т. СПб., 2000. 5 экз. + М., 1999. 1 экз. + СПб., 2003. 3 экз. в ФБ ННГУ
8. Репина Л.П. Интеллектуальная история на рубеже XX-XXI вв. // Новая и новейшая история. 2006. №1. С. 12-22. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/9106951>
9. Тураев В.А. Глобальные проблемы современности. М., 2001. 8 экз. в ФБ ННГУ

в) Интернет-ресурсы

1. Российское общество интеллектуальной истории. <http://roii.ru/about>
2. Альманах «Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории» (1999–2014 гг.). <http://roii.ru/about>.
3. Вестник Российского общества интеллектуальной истории. Вып. 1–24 (2001–2014 гг.). <http://roii.ru/about> .

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»).

Автор к.и.н., доц. М.В. Медоваров

Заведующий кафедрой д.и.н., доц. А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от «10» мая 2023 года, протокол № 11.