

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением президиума ученого совета ННГУ

протокол от

«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

Практический курс основного иностранного
языка (французского)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02 – Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.03.01) «Практический курс основного иностранного языка (французского)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в первом и втором семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	<i>Практическое задание (собеседование) Дискуссия</i>
	УК-4.2 Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода; Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения; Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.	<i>Практическое задание (разноуровневое задание) Контрольная работа</i>

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Осуществляет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	<p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Практическое задание (диалог)</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p>
ПК-6 Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;	ПК-6.3. Создает и оформляет тексты различных типов.	<p>Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.</p>	<p><i>Практическое задание (монолог)</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Диктант</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
ПКД-6 Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	ПКД-6.1. Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский.	<p>Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский;</p> <p>Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую стратегию перевода;</p> <p>Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста.</p>	<p><i>Практическое задание (перевод)</i></p> <p><i>Тест</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины «Практический курс основного иностранного языка (французского)»:

3.1. Трудоемкость дисциплины:

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ

Часов по учебному плану	540
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	376
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	372
КСР	92
самостоятельная работа	165
Промежуточная аттестация – экзамен/экзамен	36/36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Знакомство.	116						93					93			23			
2. Профессии и национальности.	116						93					93			23			
3. Погода, досуг, путешествия.	116						93					93			23			
4. Изучение иностранных языков.	116						93					93			23			

В т.ч. текущий контроль	4																
Промежуточная аттестация: Экзамен (1 семестр) - 36 ч. Экзамен (2 семестр) - 36 ч.																	
Итого	540					372						376			92		

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает вопросы для собеседования, тестовые задания, практические задания, контрольные работы, темы для сообщений, темы для дискуссий, темы для эссе и промежуточную аттестацию в форме контрольных практических заданий к экзамену и зачёту.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 372 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:
- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.
- компетенций:
- способность использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- способность демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического/ семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда,

совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются тесты лексико-грамматического характера, тексты художественного, публицистического стилей, видео и аудио материалы. На базе пройденного материала обучающиеся выполняют тестовые задания, пишут письма, составляют краткий пересказ текста, а также составляют описание и дают характеристику главным героям и/или местам, указанным в тексте, аудио/видео материалах. Текущий контроль осуществляется путем проверки письменных заданий, а также устно во время практических занятий.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену и зачёту.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Практический курс основного иностранного языка (французского)» являются экзамен в первом семестре и втором семестре.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (2 семестров). В этом случае подготовка к экзамену и зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Для подготовки к экзамену и зачёту студенты повторяют пройденный теоретический, лексический и грамматический материал, осуществляют поисковую деятельность в рекомендованных методических материалах и интернет – ресурсах, отрабатывают технику чтения и интонацию. Готовят монологи и/или диалоги по заданным темам.

Самостоятельная работа студентов при подготовке домашнего чтения

В рамках курса “Практический курс основного иностранного языка (французского)” для самостоятельной работы студентов предлагается чтение художественной адаптированной и/или неадаптированной литературы с последующим выполнением заданий по прочитанному материалу. Студенты готовят пересказ, прочитанного художественного произведения или его отдельных глав, дают характеристику главным героям, работают с новой лексикой и т.п.

Самоподготовка к практическим занятиям

На протяжении всего курса данной программы осуществляется самоподготовка студентов к практическим занятиям, куда входит регулярное выполнение домашнего задания, а также проработка дополнительных материалов при необходимости.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и

словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; поиск и перевод определённых грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочинённых, сложноподчинённых, предложений с усложнёнными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объема на немецком языке.

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению; письменные задания по реферированию текстов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена в первом семестре и во втором семестре, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамены проходят в устной форме и заключаются в выполнении практического задания (составление устного монологического и диалогического высказывания по заданной теме) и собеседования по соответствующей теме. Время выполнения – 45 минут.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к экзаменам по дисциплине «Практический курс основного иностранного языка (французского)»:

<i>Вопросы</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Un métier désirable dans votre avenir professionnel.	УК-4
2. La problématique du choix d'un métier: prédilection au choix du coeur, soit à travers la raison?	УК-5
3. Vos hobbies et passions. Le rôle des occupations préférées dans la routine de la vie.	ПК-6
4. Le voyage comme cognition du monde: grande aventure ou repos local	ПК-6
5. Le rôle du Français dans le monde et sa conception personnelle.	УК-5
6. Les perspectives de l'apprentissage des langues étrangères.	УК-4
7. Saison agréable et déplaisante, savoir s'adapter à ce dernier.	ПК-6
8. L'emploi du temps dans la vie d'étudiant.	УК-5
9. Présentation d'un ami. Description complète de ses caractère et physique.	ПК-6
10. Les liens psychologiques entre la vue externe d'un individu et son caractère	УК-5

5.2.2 Темы для практического задания в виде монологического высказывания с последующим собеседованием по теме (2 семестр):

<i>Вопросы</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. La famille: traditions et héritage	УК-5
2. Les liens familiaux. Présentation de l'arbre généalogique.	ПК-6
3. Présenter un bel aspect. La mode et les achats vestimentaire.	УК-4
4. La cuisine et les produits alimentaires. La nourriture saine et bon marché.	УК-5
5. Logement idéale: description détaillée de l'extérieur et de l'intérieur.	ПК-6
6. Types d'habitations et leurs locaux aspects socioculturels.	УК-5
7. Une premenade dans la ville.	ПК-6
8. Moyens de transports et leurs rôle dans le monde contemporain en France.	УК-5
9. Orientation dans l'espace. Savoir indiquer ou trouver le chemin.	УК-4

5.2.3. Темы для практического задания к зачету в виде монологического высказывания с последующим собеседованием по теме (1 семестр):

<i>Вопросы</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Jean-Claude appelle son ami Francis pour lui dire qu'il ne peut pas venir jouer au tennis le lendemain à midi parce qu'il passe un entretien d'embauche. Francis lui donne quelques conseils et lui souhaite bonne chance.	УК-5
2. Imaginez la conversation de deux sœurs. La sœur cadette veut devenir actrice. La sœur aînée lui explique que tout n'est pas facile.	УК-5
3. Vous êtes étudiant. Vous voulez louer un studio. Parlez à un agent immobilier. Donnez-lui toutes les précisions nécessaires : quartier, qualités de l'appartement, équipements, meubles, prix.	УК-4
4. Vous voulez acheter des billets de train pour plusieurs personnes. Vous avez décidé de partir le 15 juillet. Vous donnerez au vendeur de billets toutes les précisions nécessaires : date, nombre de passagers, classe, wagon fumeur ou non. Vous choisirez l'heure de départ en fonction des horaires proposés. Vous demanderez le prix.	УК-4

5.2.4 Темы для практического задания в виде монологического высказывания с последующим собеседованием по теме (2 семестр):

<i>Вопросы</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Jacques et Bernadette veulent passer une semaine à Strasbourg, du 18 au 24 avril. Jacques téléphone à l'hôtel Ibis. D'abord il fait un faux numéro. Un Monsieur lui répond. Enfin il compose le bon numéro.	УК-4
2. Madame Latour sonne à la porte de son nouveau voisin Monsieur Duchemin. Elle se présente. Ils font connaissance.	УК-4
3. Vous appelez votre ami, mais vous vous trompez de numéro. Vous tombez sur une jeune fille sympathique qui a une belle voix. Inventez-la au café.	УК-5

4. Vous amenez votre amie chez vous. Vous la présentez à vos parents. Vos parents lui posent des questions sur elle, sur sa famille, sur ses études... Votre amie est une peu timide. Vous répondez pour elle si vous voyez qu'elle est gênée.	УК-5
--	------

Оценочные средства для текущего и итогового контроля составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

5.2.5. Типовые задания для текущего контроля

5.2.5.1. Типовой тест для оценки сформированности компетенции «ПКД-6»:

Типовое тестовое задание

I. Choisissez les mots qui correspondent mieux au sens des phrases :

1. 1) Michel ... vite dans la rue.
2) Voulez-vous ... à la rédaction ?
a) marcher
b) aller
2. 1) Il aime ... sa fille.
2) Tu parles ... haut !
a) très
b) beaucoup
3. 1) ... après moi !
2) Avant le travail il faut ... la grammaire.
a) répéter
b) réviser
4. 1) ... vos cahiers sur la table !
2) ... encore quelques minutes dans la cour !
a) laisser
b) rester
5. 1) Il ... souvent de son travail.
2) Il ... qu'il n'est plus malade.
a) dire
b) parler
6. 1) Il ... par la fenêtre.
2) Il ...des enfants qui jouent dans la cour.
a) voir
b) regarder
7. 1) Nous ... que notre copain a bien passé ses vacances.
2) Nous ... bien notre ville natale.
a) savoir

b) connaître

8. 1) Cette famille a un grand appartement qui se compose de 4

2) J'aime bien ma

a) chambre

b) pièce

Критерии оценивания тестирования:

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

5.2.5.2. Типовое практическое задание (монолог) для оценки сформированности компетенции «ПК-6»:

Décrivez en détails votre logement idéale.

La description doit être complétée et doit impliquer certaines caractéristiques particulières telles que:

- le type d'habitation;
- ses extérieur et intérieur avec les indications concrètes de la localisation des pièces desquelles se compose ce premier;
- des meubles installés là-dedans et (ou) dehors du bâtiment;
- destination pratique de cet ensemble de vos rêves.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (монологическое высказывание)»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом

	выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.5.3. Типовое практическое задание (диалог) для оценки сформированности компетенции «УК-5»:

Устное диалогическое высказывание

Vous avez des projets de changer votre logement causés de quelques obstacles considérables. Inventez les obstacles durant la discussion avec votre partenaire: interrogez votre copain soit de l'aide financier, soit des conseils, ainsi que des voies hypothétiques d'éviter votre situation gênante.

Критерии оценки для оценочного средства «Диалог»:

Отлично	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
Хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
Удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
Неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.

5.2.5.4. Типовое практическое задание (разноуровневое задание) для оценки сформированности компетенции «УК-5»:

Контрольное чтение и пересказ текста.

Lorsque j'avais six ans j'ai vu, une fois, une magnifique image, dans un livre sur la Forêt Vierge qui s'appelait "Histoires Vécues". Ça représentait un serpent boa qui avalait un fauve. Voilà la copie du dessin.

On disait dans le livre: "Les serpents boas avalent leur proie tout entière, sans la mâcher. Ensuite ils ne peuvent plus bouger et ils dorment pendant les six mois de leur digestion".

J'ai alors beaucoup réfléchi sur les aventures de la jungle et, à mon tour, j'ai réussi, avec un crayon de couleur, à tracer mon premier dessin. Mon dessin numéro 1. Il était comme ça:

J'ai montré mon chef d'oeuvre aux grandes personnes et je leur ai demandé si mon dessin leur faisait peur.... <...>

Критерии оценки – оценочное средство «разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачами

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.2.5.5. Типовые темы эссе для оценки сформированности компетенции «ПК-6»:

Объем эссе должен составлять 350 слов.

Тема 1: «L'héritage - liens familiaux, présentation d'arbre généalogique.»

Тема 2: «La joie de vivre - hobbies et passions.»

Критерии оценки для оценочного средства «Эссе»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.

Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.5.6. Типовые темы дискуссий для оценки сформированности компетенции «УК-4»:

1. Méthodes d'apprentissage d'une langue étrangère.
2. Enseignement à l'assiduité obligatoire et par correspondance.
3. Niveaux de connaissance d'une langue - Compétences linguistiques (DALF-DELF).
4. Penser en plusieurs langues at the same time.
5. Façons de célébrer les fêtes en France et en Russie. Un parcours comparatif.

Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.2.5.7. Типовое практическое задание (собеседование) для оценки сформированности компетенции «УК-4»:

Répondez aux questions suivantes:

- D'après vous quel métier est-il le plus rémunéré?
- Lequel mérite-t-il d'être rémunéré plus?
- Concernant vos intentions et désirs, quel métier vous est-il préférable et lequel n'est absolument pas pour vous?
- Choissant la profession de la vie est-il essentiel de penser à travers le coeur (esprit, âme), soit à travers le cerveau (raison)?

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности

Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.2.5.8. Типовое практическое задание (разноуровневое задание) для оценки сформированности компетенции «УК-4»:

Аудирование и пересказ услышанного (образец текста):

Un travail

Je cherchais du travail. Il neigeait. C'était la fin du mois de décembre. Si je deviens balayeur? Balayeur, ça n'a jamais déshonoré personne. J'allais au bureau d'embauche (агентство по найму): pas de place ! Les vitrines de Noël d'un grand magasin brillaient. Il y avait beaucoup d'enfants près des vitrines: dans un paysage de carton-pâte un petit train électrique zigzagait. J'ai regardé des vitrines et je (1) d'une petite porte.

5.2.5.9. Практические задания (перевод) для оценки сформированности компетенции «ПКД-6»:

Traduisez.

- A)**
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. орлиный нос | 6. смуглый цвет лица |
| 2. элегантная женщина | 7. темные волосы |
| 3. тучный | 8. завитые волосы |
| 4. челка | 9. родинка |
| 5. круглое лицо | 10. лысый |
- B)**
1. Это красивая блондинка. У нее есть шарм.
 2. Он весит 70 кг, его рост 1 м 85 см.
 3. Он старый, у него морщины. Он носит бороду.
 4. У нее длинные черные волосы, она носит очки.
 5. У него вытянутое лицо, он носит усы.
 6. У нее красивые карие глаза и маленький курносый нос.
 7. У нее северный тип лица: голубые глаза, светлые волосы.
 8. Она стройная, она носит распущенные волосы.
 9. У нее красивая улыбка, она похожа на свою мать.
 10. Она выглядит на 50 лет. У нее волосы с проседью.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (перевод)»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5.10. Итоговая контрольная лексико-грамматическая работа для оценки сформированности компетенции «УК-4»:

Travail de contrôle grammatical.

I. Mettez les verbes au présent ou au futur simple.

1. Si ton annonce (paraître)..... dans le journal d'aujourd'hui, on la (lire)
2. Tu (ne jamais trouver) un logement, si tu (rester)..... passif.
3. Si cet appartement (ne pas être) très cher, ils le (acheter).....à crédit.
4. S'il (déménager) , nous le (savoir)
5. Je (visiter) cet appartement, s'il (ne pas être) situé trop loin de mon bureau.

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5.11. Контрольное практическое задание (диктант) для оценки сформированности компетенции «ПК-6» (образец):

Léon Dubois est originaire d'Allemagne. Il y est né, y a fait ses études, y a passé son service militaire, y travaille. Il est maigre, roux, aux yeux bleus. Léon a trente-cinq ans mais il n'est pas marié. Il demeure seul dans un petit appartement. Sa maison se trouve dans le centre de la ville. C'est commode parce qu'il ne prend pas beaucoup de temps à Léon d'aller à son travail, tous les services courants sont assez près de chez lui. Mais sa maison est assez vieille et peu confortable. Pourtant Léon ne veut pas déménager parce qu'il n'aime pas les grands bâtiments en béton, le bruit du transport et l'absence de la verdure.

Критерии оценки для оценочного средства «диктант»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.5.12. Типовой текст для чтения и пересказа, выносимый на экзамен (2 семестр) для оценки компетенции «ПК-6»:**Образец текста для чтения и пересказа****Les mains pleines**

Il y avait deux heures qu'il s'était couché, sans dormir, regardant la lune. Son père dormait dans la chambre voisine.

Le jeune garçon se leva, s'habilla, sans bruit, sortit par la cour, se dirigea vers la rivière. Il était calme.

Il s'approcha de la rivière, trouva le fusil de chasse¹, le fusil de son père qu'il avait déterré depuis quinze jours et se cacha à l'endroit qu'il avait préparé d'avance.

Il voyait bien la route. Maintenant il était seul dans la nuit, un garçon de 20 ans. Il attendait et se rappelait. Il y avait neuf jours qu'il était allé trouver les partisans, là-bas, dans la forêt, où ils se cachaient.

Il allait les mains dans les poches. Près de la ferme on l'arrêta: Qu'est-ce que tu veux? Voir le chef, répondit-il. D'où es-tu?

Il avait cité son village, dit qu'il était ouvrier. On appela le chef. C'était un garçon tout jeune aussi.

Un Parisien. Un ouvrier.

- Nous ne pouvons pas t'accepter, dit-il. On a un fusil pour quatre et une paire de croquenots pour deux...

Cette phrase il se la répétait toujours:

- Un fusil pour quatre... Une paire de croquenots pour deux.

Et lui, était venu, les mains vides. Il avait honte maintenant.

Puis, soudain, un bruit de motocyclette. La machine s'approchait vite. Quand elle était tout près du garçon, il tua³. La motocyclette roula un peu puis s'arrêta. Le soldat de la moto tomba dans l'herbe.

Le garçon s'approcha du soldat. Le soldat avait une carabine sur le dos et un revolver dans la poche. Le garçon alla prendre la carabine, les pneus 4de la moto.

Le garçon connaissait un cordonnier⁵ qui lui avait dit il y a quelques jours:

- Trouve-moi deux pneus de moto! Alors je te donnerai des croquenots...

Le garçon mit les pneus sur les épaules et alla le cordonnier.

Il arriva le matin et frappa à la porte du cordonnier:

- C'est toi? A cette heure-ci?

- J'apporte ce que j'ai promis... Donne-moi des croquenots, quatre paires et le sac pour les emporter.

Il était un peu plus de six heures quand il atteignit la ferme dans le bois. On l'arrêta:

- Qu'est-ce que tu portes?

- Des croquenots... Quatre paires... Il était très fatigué. Il se dépêchait. Il avait un seul désir: de se trouver près des autres, de lutter contre l'ennemi.

Cette fois-ci il était venu les mains pleines.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (монологическое высказывание)»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.5.13. Лексико-грамматическая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации (образец)

- I. Замените артикль на указательное прилагательное: Un livre, une table, un hiver
- II. Поставьте неопределенный артикль: visite, délégation, groupe
- III. Поставьте нужные притяжательные прилагательные:
 - a) Il téléphone à directeur et à collègues de bureau.
 - b) J'apporte _____ documents.
 - c) Tu cherches toujours _____ lunettes.
- IV. Переведите.

Моя книга

Ее окно

Их фотографии

Ваши дети

Ваша улица

Наши машины

- V. *Поставьте (если требуется) нужную форму по теме артикль:*

Nous allons cinéma. Dimanche je vais voir mes amis. Ma sœur est architecte.

- VI. Поставьте предлог по смыслу, если надо:
Elle épouse _____ Michel. Je reste _____ vous. Il dit tout _____ sa mère. Les actrices ma troupe
- VII. Поставьте следующие предложения в futur immédiat:
1. Il vient cet après-midi.
2. Je ne sors pas de chez moi.
- VIII. Поставьте следующие предложения в passé immédiat:
3. Vous faites des exercices.
4. Je lis toutes les lettres.
- IX. Обведите все возможные варианты местоимений:
Elle *lui/leur/le/la/les* sourit.

5.2.5.14. Промежуточная контрольная лексико-грамматическая работа для оценки сформированности компетенции «ПК-6» (образец):

Travail de contrôle grammatical.

I. Traduisez.

quatre-vingt-quatre

deux millions cinq cent mille

six cent soixante-seize

mille six cent cinquante deux

soixante-douze milliard trente-huit million cent onze mille neuf cent trente et un

II. Accordez les adjectifs numéraux s'il est nécessaire.

Trente et un ... minutes, quarante et un ... lettres, cinquante et un ... pages, soixante et un ... mots, quarante-huit ... heures, quatre-vingt ... jours, quatre-vingt ... –dix ... étudiants, cent un ... pays, trois cent ... kilomètres, trois cent ... vingt ... mètres, deux mille ... habitants, cinq cent ... mille ... tonnes, trois million ... sept cent ... mille ... euros.

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

Полный перечень контрольных заданий текущего контроля представлен в ФОС

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 основная литература:

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471661> (дата обращения: 02.10.2022).
2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491723> (дата обращения: 02.10.2022).
 3. Французский язык для филологов. Manuel de francais +CD : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; под редакцией Т. М. Ушаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3207-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486311> (дата обращения: 02.10.2022).
 4. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494482> (дата обращения: 02.10.2022).
 5. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488849> (дата обращения: 02.10.2022).
 6. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489106> (дата обращения: 02.10.2022).

6.2 дополнительная литература:

1. Civilisation de la France : учебно-методическое пособие / составители О. А. Смирнова, Д. О. Сасько. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152868> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances ! : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0649-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122349> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент-Экзюпери ; под ред. О. Г. Сорбалэ. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0750-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102941> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Метерлинк, М. Синяя птица / М. Метерлинк ; под редакцией О. П. Панайотти. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-0769-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/114155> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Багана, Ж. В стране гласных. Au pays des voyelles : учебное пособие / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещёва. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-1566-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119303> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Абрамова, Е. К. Parlons français avec plaisir niveau débutant : учебное пособие / Е. К. Абрамова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-85859-617-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73567> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : учебное пособие для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова ; под общей редакцией А. П. Голубева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13285-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457379> (дата обращения: 02.10.2022).
 8. Квашнина, О. М. Французский для будущих преподавателей : учебно-методическое пособие / О. М. Квашнина. — Омск : ОмГУ, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-7779-2195-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110886> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Мультимедийные системы:

1. « Cours Intensif »
2. « Français Platinum »
3. « Eurotalk » (Apprenez le français и Talk Now!)

Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
1. http://dictée.tv5monde.com/	Онлайн диктанты
2. http://apprendre.tv5monde.com/	Видео материалы и упражнения
3. http://phonetique.free.fr/	Фонетические упражнения
4. http://www.podcastfrancaisfacile.com/	Аудиоподкасты

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор:

преподаватель

Д.А. Симонов

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.