

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(президиума) протокол №13 от 30.11.2022

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Форма обучения

очная

Год начала подготовки 2023
Н.Новгород, 2023

Автор:
Преподаватель СПО

Орлова Е.И

(подпись)

Утверждено методической комиссией ИЭП
(председатель к.э.н., доцент С.Д. Макарова)
протокол №6 от 14.11.2022

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий* и промежуточной аттестации в форме вопросов к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание».

Оглавление

- I.** Паспорт фонда оценочных средств с. 4
- II.** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с20
- III.** Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля. с.23
- IV.** Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций с. 92

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются ОК, знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по специальности. .

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и категории из достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; <p>Основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - система прав и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний
---	--	---

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>И способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	---	--

<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и
---	--	--

		явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК.03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения , ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России⁴ <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а. Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям; <p>Способствовать формированию и проявлению</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; <p>Особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; <p>Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>

	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б. Самоконтроль: Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизму, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать поведенческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выплбнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p> <p>Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложные</p>

<p>культурного контекста</p>	<p>общества отечественного и мирового и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморвыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умения создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и 	<p>1) формирование знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на сферы жизни общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностях</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным <p>Признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. - умение взаимодействовать с социальными институтами в социальных отношениях, в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, конституционному чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой й край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, технологии, искусстве, спорте; - идейная убежденность, готовность к служению и 	<p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
---	---	--

	<p>защите системе права и Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>-способность их использования в познавательной и нравственности социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сотрудниками к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской проектной социальной деятельности.</p>	<p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры.</p> <p>России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сферах жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в</p>
--	--	--

		<p>различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет -ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные</p>
--	--	--

		<p>знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p>
--	--	--

		<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать Финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов ;оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,</p>
--	--	--

		экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

<p>иностранном языках</p>	<p>и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации ;</p>
---------------------------	---	--

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 2

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3 Познавательная деятельность человек . Научное познание	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3 Религия	<i>Тестирование Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Тестирование Самооценка</i> и

		<i>взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 3 Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
ОК 05 ОК 06	Тема 3.2. Семья в современном мире	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Этнические общности и нации	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
ОК 04 ОК 05	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
Раздел 4 Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 4.1 Политика и власть. Политическая система	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
ОК 03 ОК 04	Тема 4.2. Политическая культура общества и личности Политический процесс и его участники	<i>Тестирование Кейс -задачи Самооценка взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> и
Раздел 5 Правовое регулирование общественных отношений в РФ		
ОК 01	Тема 5.1	<i>Тестирование</i>

ОК 05 ОК 09	Право в системе социальных норм	Кейс -задачи Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 5.2 Основа конституционного права РФ	Тестирование Кейс -задачи Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских , семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Тестирование Кейс -задачи Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 5.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Тестирование Кейс -задачи Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 5.5 Отрасли процессуального права	Тестирование Кейс -задачи Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля.

Раздел 1 . Человек в обществе

Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Проверяемые ОК: ОК 01, ОК 05

Тест1.

1. Обществом в широком смысле слова называют
 - 1) Объединение людей по интересам.
 - 2) Жителей той или иной страны.
 - 3) Сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе.
 - 4) Совокупность форм объединения людей.

2. Человек воздействует на природу:
 - 1) Благоприятно.
 - 2) Его влияние не имеет последствий.
 - 3) И благоприятно, и неблагоприятно.
 - 4) Неблагоприятно.

3. К общественным отношениям не относятся:
 - 1) Отношения в семье.
 - 2) Отношения между работником и работодателем.
 - 3) Отношения между природой и обществом.
 - 4) Связи между социальными группами и внутри их.

4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
 - 1) Экономического развития страны.
 - 2) Политического развития страны.
 - 3) Духовности общества.
 - 4) Развития межнациональных отношений.

5. Верно ли следующее утверждение:
«Исторически общество первично, а государство – вторично»
Да или Нет.

6. Верно ли следующее утверждение:
«Государство порождает общество».
Да или Нет.

7. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
 - 1) Экономической сфере.

- 2) Духовной сфере.
- 3) Политической сфере.
- 4) Социальной сфере.

8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) Революционный характер перемен.
- 2) Скачкообразность.
- 3) Насильственные методы.
- 4) Постепенность.

9. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) Угроза ядерной войны.
- 2) Распространение наркомании.
- 3) Дефицит природных ресурсов.
- 4) Атеизм как противопоставление религиозной идеологии.

10. Верно ли следующее утверждение?

Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

Да или Нет.

Код:

1-4	2-3	3-3	4-1	5-да	6-нет	7-4	8-4	9-4	10-да
-----	-----	-----	-----	------	-------	-----	-----	-----	-------

Тест 2

1..Какое из перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1) Любая последовательность событий.
- 2) Живая память общества, народа, социальной группы.
- 3) Прошлое, давно минувшее.
- 4) Сущностная динамика общественного развития.

2. Верно ли следующее утверждение?

Цивилизация – приспособление к условиям природной среды; культура – творческое отношение человека к миру и самому себе.

Да или Нет.

3. Верно ли следующее утверждение?

Цивилизация – сущее; культура в большей мере – должное (долг быть человеком).

Да или Нет

4. Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколько генетическое разнообразие - для природы.

5. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) Экономической сфере.
- 2) Духовной сфере.
- 3) Социальной сфере.
- 4) Политической сфере.

6. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

- 1) Динамичную систему.
- 2) Часть природы.
- 3) Весь окружающий материальный мир.
- 4) Взаимодействие людей в социальных группах.

7. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) Возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах.
- 2) Строительство египетских пирамид.
- 3) Распад империи Карла Великого.
- 4) Объединение земель вокруг Москвы.

8. Природные условия России:

- 1) Были благоприятны для занятия земледелием.
- 2) Позволяли тщательно обрабатывать землю.
- 3) Требовали крайнего напряжения сил.
- 4) Слабо влияли на жизнь станы.

9. Верно ли суждение?

В индустриальном обществе достижения науки стали активно внедряться в производство.

Да или Нет.

10. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) Производства, распределения, потребления и духовной сферы.
- 2) Экономики и политики.
- 3) Экономики и социальных отношений.
- 4) Экономики и культуры

Код:

1 -4	2-да	3-да	4-Б	5-4	6-1	7-1	8-3	9-ДА	10-3
------	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

Тест 3

1. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) Стремление к прогрессу.
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса.
- 3) Высокая социальная мобильность.
- 4) Стремление максимально использовать природу с своих целях.

2. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) Личность подчинилась обществу.
- 2) Возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений.
- 3) Усилилось внеэкономическое принуждение.
- 4) Возросла социальная мобильность.

3. Верно ли следующее утверждение?

Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Да или Нет.

4. Верно ли следующее утверждение?

Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

Да или Нет.

5. Верно ли следующее утверждение?

Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологическому виду.

Да или Нет.

6. Верно ли следующее утверждение?

В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранением окружающей среды.

Да или Нет.

7. Верно ли утверждение о путях и формах общественного развития?

В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

Да или Нет.

8. Верно ли суждение об общественном прогрессе?

Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Да или Нет.

9. Какому понятию соответствует следующее определение:

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

Регресс.

10. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство – это создание вещей, производство – создание идей».

духовное

Код:

1-2	2-4	3-да	4-да	5-да	6-да	7-нет	8-да	9- регресс	10- духовная
-----	-----	------	------	------	------	-------	------	---------------	-----------------

. Кейс-задачм (задание и вопросы)

№1

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «общество в широком смысле»?

Привлекая знания по обществоведению, составьте 2 предложения:

одно, содержащее информацию о признаках общества как системе, и

одно, раскрывающее значение общества в узком смысле.

№2

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальный институт»? Привлекая знания по обществоведению, составьте 2 предложения:

одно, содержащее информацию о любой функции социального института, и

одно, раскрывающее основные социальные институты

№3

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «общественные отношения»?

Привлекая знания по обществоведению, составьте 2 предложения:

одно, содержащее информацию о сферах общественной жизни, и

одно, определяющее основные виды общественных отношений.

№4

Назовите 3 любые характеристики общества как системы

№5

Раскройте влияние природной среды на любые 3 сферы жизни

Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.

Проверяемые ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05

Тест 1

1. Человека от животного отличает способность:

- а) пользоваться дарами природы;
- б) создавать условия для жизни
- в) совершать целенаправленные действия
- г) заниматься воспитанием молодого поколения

2. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

- а) формирует логическое мышление
- б) отвлекает от повседневных дел
- в) формирует профессиональные навыки
- г) улучшает отношения с окружающими

3. Научным изучением человеческого организма занимается

- а) антропология
- б) анатомия
- в) астрономия
- г) археология

4. В отличие от животного человек умеет

- а) передавать свой опыт подрастающим поколениям
- б) жить в группе
- в) добывать пищу
- г) создавать духовную культуру

5. Труд и общение как виды человеческой деятельности

- а) требуют обязательного наличия партнера/партнеров
- б) зависят от вербальной активности человека
- в) являются потребностями человека
- г) направлены на запланированный результат

6. Какая наука занимается изучением человека как члена общества?

- а) психолингвистика
- б) социология
- в) евгеника
- г) физиология

7. Понятие «индивидуальность» подразумевает

- а) неповторимые природные и общественные особенности человека
- б) особенности характера и темперамента
- в) совокупность способностей человека
- г) неповторимые черты человека как биологического организма

8. Общество породило потребность человека в

- а) укреплении здоровья
- б) отдыхе в течение трудового дня
- в) трудовой деятельности
- г) больших физических нагрузках

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек является «творцом» культуры. Б. Человек находится под влиянием

исключительно тех людей, которые живут вокруг него.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Сходство человека и животного проявляется в обладании

- а) инстинктом самосохранения
- б) логическим мышлением
- в) возможностями саморазвития
- г) членораздельной речью

Код:

1 в	2 а	3 б	4 г	5 в
6 б	7 а	8 в	9 1 (А)	10 а

Тест 2.

1. По сравнению с животными деятельность человека носит характер

- а) орудийный
- б) приспособительный
- в) преобразующий
- г) коллективный

2. Какая способность, свойственная человеку, отсутствует у животных?

- а) воспринимать окружающий мир
- б) ощущать изменения в окружающей среде
- в) удовлетворять свои биологические потребности
- г) нести ответственность за принятое решение

3. Человек способен проявлять

- а) инстинкты при воздействии среды
- б) самокритичное отношение
- в) обусловленный рефлекс
- г) зависимость от природных условий

4. Общими признаками человека и животного являются

- а) сознательно относиться к процессу воспитания потомства
- б) выбирать средства достижения цели
- в) предвидеть результат деятельности
- г) воспроизводить определенные модели поведения

5. Как человек, так и животные обладают

- а) социальными ролями
- б) совестью
- в) поведенческой активностью
- г) способностью к саморазвитию

6. Человек и животные способны

- а) определять цель своих действий

- б) изменять окружающую среду
- в) преобразовывать условия существования
- г) взаимодействовать в группе

7. Исключительно человек способен

- а) воспитывать потомство
- б) целенаправленно воздействовать на природу
- в) подражать звукам природы
- г) жить в группе

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек — это биологическое существо с живородным потомством.

Б. Феномен «бинарной природы человека» заключается в сочетании особенного (индивидуального) и общего в человеке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Практическая деятельность человека характеризуется как

- а) социально-преобразующая
- б) познавательная
- в) исследовательская
- г) ценностно-ориентационная

10. Если целью деятельности человека является производство полезных обществу материальных благ, то это

- а) изобретение
- б) обучение
- в) труд
- г) общение

Код:

1 в	2 г	3 б	4 г	5 в
6 а	7 б	8 3 (оба	9 а	10 в

Тест 3

1. Термины «самоконтроль», «саморазвитие» характеризуют человека как

- а) биологическое существо
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) физическое лицо

2. Наличие неповторимых отличительных черт у человека используют для характеристики человека как

- а) личности
- б) физического лица
- в) гражданина

г) индивида

3. Согласно классификации потребностей человека американского психолога А. Маслоу, потребность в хорошем образовании, оплачиваемой работе относится к потребностям

- а) биологическим
- б) престижным
- в) экзистенциальным
- г) духовным

4. Общение между автором художественного произведения и читателем — это пример общения между

- а) реальными субъектами
- б) иллюзорными объектами
- в) реальным субъектом и воображаемым партнером
- г) воображаемыми партнерами

5. Что подразумевается под термином «идентификация человека»?

- а) утрата особенных черт человека
- б) изменение врожденных неповторимых черт
- в) попытка подделать уникальные качества другого человека
- г) определение конкретного человека по набору индивидуальных черт

6. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо — это:

- а) дикий человек, который ведет звероподобный образ жизни
- б) человек, не стесняющийся своей наготы
- в) человек, приспособившийся к природным условиям обитания
- г) человек-потребитель исключительно даров природы

7. Русский философ Николай Александрович Бердяев считал, что «человек есть принципиальная новизна в природе», потому что:

- а) человек имеет социальные потребности
- б) человек — единственное в природе существо, преодолевшее свою генетическую программу инстинктов
- в) человек может имитировать звуки природы и обладает членораздельной речью
- г) человек создает предметы материальной культуры

8. Что изучает социобиология?

- а) взаимодействие человека и животного
- б) влияние человека на животный мир
- в) общее между человеком и животным
- г) сущность человека

9. Почему А. Шопенгауэр назвал человека «дезертиром природы»?

- а) человек потребляет невозполняемые природные ресурсы
- б) человек не может предотвратить стихийные бедствия
- в) не проживает в тяжелых климатических условиях
- г) создав искусственные условия проживания, покинул природу как среду обитания

10. Примером взаимодействия природы и человека является:

- а) кусок кварца

- б) природные запахи
- в) строительство ирригационной системы для орошения полей
- г) лук и стрелы из дерева, железные наконечники

1 б	2 г	3 б	4 в	5 г
6 а	7 б	8 в	9 г	10 в

Тест 4

1. Какому этапу развития человека свойственен каннибализм?

- а) родовой общины
- б) звероподобному образу жизни
- в) соседской общины
- г) потестарного общества

2. Правильное и здоровое питание человека — это

- а) сыроедение
- б) исключительно употребление отваров трав
- в) раздельное витаминизированное питание
- г) избыточное потребление жирной пищи

3. Животные, в отличие от людей, никогда

- а) не готовят себе еду
- б) не добывают пищу в природе
- в) не заготавливают отдельные продукты на зиму
- г) не питаются падалью

4. Примером идентификации человека является

- а) составление фоторобота
- б) описание со слов близких родственников
- в) поиск общностей с одним из родителей
- г) проведение дактилоскопической экспертизы

5. Человек становится отшельником, когда

- а) его увольняют с работы
- б) сознательно уходит жить вдали от людей
- в) пребывает в состоянии депрессии
- г) не выходит из дома из-за плохой погоды

6. Только человек обладает способностью

- а) пользоваться дарами природы
- б) защищать свое потомство
- в) к самопознанию
- г) **выражать свои эмоции**

7. Современный человек

- а) пользуется техническими изобретениями только в сфере производства
- б) не уделяет должного внимания своему внешнему облику
- в) передвигается только пешком
- г) должен уметь пользоваться техникой повсеместно

8. Человек «одомашнил», приручил ряд животных

- а) для увеселительных мероприятий
- б) для того, чтобы по-своему общаться с ними
- в) для хозяйственных потребностей
- г) для экстремальных ощущений

9. Человек дрессирует, специально обучает животное выполнять определенные задания

- а) для привлечения животных во всех сферах деятельности
- б) только в цирке
- в) исключительно для научных экспериментов
- г) с учетом специфики профессиональной деятельности

10. Благодаря специально организованным заказникам, человек

- а) может наблюдать за жизнью всех животных
- б) пытается сохранить редкие и исчезающие виды животных и птиц
- в) выращивает животных с производственной целью
- г) показывает животных в специальных клетках другим людям

Код:

1 б	2 в	3 а	4 г	5 б
6 в	7 г	8 в	9 г	10 б

Кейс-задачи

№1 Является ли новорожденный личностью

Решение:

- Новорожденного правильно назвать индивидом (он один из человеческого рода);
- Он является индивидуальностью (имеет только ему присущие признаки: рост, вес, цвет глаз, группу крови, природные задатки и т.д.);
- Личностью он не является, так как не испытал еще на себе влияние общества и не осознал себя в нем.

№2 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «человек»?

- Привлекая знания по обществоведению, составьте 2 предложения:
- одно, содержащее информацию об основных теориях происхождения человека и одно, раскрывающее сущность любого отличия человека от животных

Решение

1) смысл понятия, например: «человек — биосоциальное существо, обладающее мышлением и членораздельной речью, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства»;

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

2) два предложения с информацией об общественной формации, опирающейся на знания курса, например:

— «Индивид является единичным представителем человеческого вида»;

— «Индивидуальность представляет собой совокупность уникальных отличительных признаков человека как биологических, так и психических».

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание

Проверяемые ОК: ОК 02, ОК 04., ОК 05

Тест1

1. Какое познание древнегреческие философы считали ложным?

- а) опытное
- б) научное
- в) чувственное
- г) рациональное

2. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

- а) считали возможным познание мира
- б) видели в чувственном опыте основу познания
- в) верили в существование врожденных моральных качеств
- г) считали логику основой истинных знаний

3. Научное мировоззрение мира формируется в результате

- а) трудовой деятельности
- б) наблюдения
- в) общения
- г) познания

4. Особенность познания общества заключается в

- а) формировании научной картины мира
- б) изучении взаимодействия природы и общества
- в) зависимости от субъективной позиции исследователя
- г) необходимости проведения экспериментов

5. Как эмпирические знания, так и теоретические

- а) опираются на личные впечатления
- б) приобретаются при познавательной активности субъекта
- в) позволяют полностью понимать любые процессы
- г) влияют на общественный прогресс

6. На основе трудовой деятельности формируется

- а) мифологическое мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение
- в) обыденное мировоззрение
- г) научное мировоззрение

7. Социальное познание ориентировано на

- а) доказательство гипотез
- б) совпадение объекта и субъекта познания
- в) формирование этических норм

г) эстетическое восприятие мира

8. Философы-рационалисты отличались от эмпириков тем, что

- а) видели в чувственном опыте основу познания
- б) считали возможным познание мира
- в) рассматривали чувства как основу своих истинных знаний
- г) допускали существование врожденных идей

9. Научные знания, в отличие от обыденных

- а) влияют на эстетическое восприятие мира
- б) приобретаются только в ходе наблюдений
- в) позволяют объяснить законы природы и развитие общества
- г) формируют этические нормы

10. Верны ли суждения о чувственном познании?

- а) Чувственное познание осуществляется в форме восприятия чего-либо.
 - б) Чувственное познание свойственно только детям.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Код:

1в	2а	3г	4в	5б	6в	7б	8г	9в	10- 1(А)
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------------

Тест2.

1. Какой компонент мировоззрения отвечает за превращение знаний во взгляды?

- а) эмоционально-волевой
- б) ценностно-нормативный
- в) поведенческий
- г) познавательный

2. Формой рационального познания является

- а) восприятие
- б) суждение
- в) представление
- г) ощущение

3. В процессе рационального познания человек

- а) формирует представления о предмете
- б) непосредственно воспринимает предмет
- в) обобщает накопленный опыт
- г) исследует физическую природу

4. Какое утверждение является результатом научного познания?

- а) Какая погода на праздник Покрова, такова и предстоящая зима.
- б) У каждого человека есть биополе.

в) Свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от их атомной массы.

г) Сердце подскажет, кто твоя судьба.

5. Субъектом научного познания выступает:

а) мировое научное сообщество

б) все жители планеты

в) руководители промышленных предприятий

г) политическая элита

6. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно

а) происходит отражение внешних признаков познаваемого объекта

б) теоретически обобщаются результаты многолетнего опыта и наблюдений

в) формулируются возможные ответы на возникающие вопросы

г) выстраиваются предположения, основанные на опыте

7. Благодаря научному познанию человек

а) имеет представление об окружающей среде

б) может делать анализ происходящих событий

в) пытается ответить на вопросы, возникающие в повседневной жизни

г) может объективно отнестись к законам природы

8. Результат познавательной деятельности не зависит

а) от установок, целей познающего субъекта

б) от доступности объекта познания для субъекта

в) престижности места работы познающего субъекта

г) от возрастных особенностей субъекта познания

9. Особенности отдельных видов познания не являются

а) житейская мудрость в виде пронизательных выводов и предположений

б) научное познание как теоретическое обобщение накопленного опыта

в) здравый смысл, способный формулировать проблему

г) интуиция как логически обоснованное доказательство

10. Особенностью социального познания является

а) опора на разные формы общения

б) констатация исторических событий

в) стремление к объективности

г) изучение легенд

Код:

1б	2б	3г	4в	5а	6б	7г	8в	9г	10а
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Тест3

1. Абстрактное мышление — составляющая ... познания.

а) научного

б) мифологического

в) житейского

г) чувственного

2. Логическое мышление характерно для

- а) самопознания
- б) художественного познания
- в) научного познания
- г) интуиции

3. Термины «аксиома», «объективность», «эксперимент» используются при характеристике познания

- а) художественного
- б) чувственного
- в) паранаучного
- г) научного

4. Образное мышление лежит в основе познания

- а) научного
- б) художественного
- в) житейского
- г) мифологического

5. Опора на личный опыт и интуицию при аргументации выводов характерна для ... познания.

- а) художественного
- б) мифологического
- в) житейского
- г) социального

6. Вывод «С кем поведешься, от того и наберешься» — является

- а) предсказанием
- б) гипотезой
- в) художественным вымыслом
- г) обобщением жизненного опыта

7. В каких трех формах проявляется рациональное познание?

- а) представление, суждение, ощущение
- б) понятие, представление, умозаключение
- в) понятие, суждение, умозаключение
- г) ощущение, восприятие, представление

8. Какое из приведенных суждений можно считать правильным?

- а) Человек получает информацию только с помощью органов чувств.
- б) Человек может осуществлять познание только благодаря зрению.
- в) Чувственное познание может осуществляться с помощью любого органа чувств.
- г) Большую часть информации человек получает от всех органов чувств

9. Чувственное познание осуществляется благодаря анализаторам

- а) слухового, вкусового, обонятельного, кинестетического, зрительного в разной степени
- б) слухового и зрительного
- в) только зрительного

г) слухового, вкусового, обонятельного, кинестетического, зрительного в равной степени

10. Процесс познания не включает в себя

- а) истину
- б) объект
- в) подозрение
- г) субъект

1б	2в	3г	4б	5в	6г	7в	8в	9а	10в
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Кейс - задача

Составить сложный план по теме Истина и её критерий

Решение (примерное):

- 1) Истина -идеальная цель познавательной деятельности
- 2) Виды истины
 - а) Абсолютная истина
 - б) Относительная истина
 - в) Знание истинное и знание ложное
- 3) Знание истинное и знание ложное
- 4) Критерии истины
 - а) практика
 - б) система теоретических доказательств,
 - в) очевидность
 - г) Компетентное мнение учёных
- 5) Специфика постижения научной истины на современном этапе.

Раздел 2 Духовная культура

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Проверяемые ОК: ОК 03, ОК 05, ОК 06

Тест1

1. Передача систематизированных предыдущими поколениями знаний называется

- а) воспитание
- б) наука
- в) образование
- г) религия

2. Ученые-метеорологи предупредили население об опасности выхода смерчей на сушу, что иллюстрирует ... функцию науки

- а) социальную
- б) культурную

- в) преобразующую
- г) познавательную

3. Продуктом народной культуры является

- а) Московский Кремль
- б) популярная песня
- в) изба
- г) икона

4. Исторически первым языческим верованием считается

- а) магия
- б) фетишизм
- в) анимизм
- г) тотемизм

5. Атеизмом называют

- а) веротерпимость
- б) нетерпимость к верующим
- в) неверие в бога
- г) критику сектантства

6. Первой мировой религией является

- а) ислам
- б) иудаизм
- в) буддизм
- г) христианство

7. Направлением элитарной культуры начала XX в. был

- а) рок
- б) фольклор
- в) футуризм
- г) реализм

8. Процесс образования — это

- а) посещение учебного заведения
- б) получение диплома
- в) развитие памяти
- г) приобщение к систематизированным знаниям

9. Продуктом массовой культуры являются

- а) фотография
- б) хоралы
- в) национальные костюмы
- г) частушки

10. Компонентом духовной культуры является

- а) одежда служащих
- б) художники
- в) литература
- г) здание Сената

Код:

1в	2а	3в	4г	5в	6в	7в	8г	9а	10в
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Тест2

1. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют

- а) массовую культуру
- б) народную культуру
- в) контркультуру
- г) элитарную культуру

2. Основой духовной жизни человека является

- а) физический труд
- б) эмоциональность
- в) вера
- г) воспитанность

3. Традиции и обряды первобытной культуры заложены в

- а) христианстве
- б) эгоцентризме
- в) монотеизме
- г) политеизме

4. К культурному новаторству можно отнести

- а) исполнение хоралов
- б) запись видеоклипов
- в) празднование Рождества Христова
- г) посещение Эрмитажа

5. Национальной религией является

- а) политеизм
- б) индуизм
- в) буддизм
- г) ислам

6. Произведения элитарной культуры

- а) отличаются сложностью для понимания без специального образования
- б) отражают идеи имущественного неравенства
- в) создаются с целью получения выгоды
- г) популярны только среди лиц определенной национальности

7. Развитие народной культуры приводит к

- а) национальной адаптации
- б) национальной ассимиляции
- в) национальной консолидации
- г) национальной дифференциации

8. Искусство в отличие от науки

- а) относится к духовной сфере
- б) предполагает творческую деятельность
- в) направлено на постижение мира

г) опирается на рациональное познание

9. В современном мире основой диалога мировых религий является

- а) правовое регулирование международных организаций
- б) общность религиозных учений
- в) моральные ценности верующих
- г) взаимная толерантность

10. Ориентированность на коммерческую выгоду и расширение круга потребителей характеризует исключительно

- а) народную культуру
- б) массовую культуру
- в) субкультуру
- г) антикультуру

Код:

1г	2в	3г	4в	5б	6а	7г	8б	9г	10б
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Кейс -задачи

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «культура»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию об основных формах (типах) культуры;
 - одно предложение, раскрывающее отличительную особенность элитарной культуры.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Спрятать пояснение

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) определение понятия: культура — совокупность всех достижений материальной и духовной жизни общества;
- 2) одно предложение, содержащее информацию об основных формах (типах) культуры: К основным формам культуры относятся элитарная, массовая и народная;
- 3) одно предложение, раскрывающее отличительную особенность элитарной культуры: Элитарная культура — это совокупность единичных творений, которые создаются известными представителями привилегированной части общества либо по её заказу профессиональными творцами.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.

Проверяемые ОК: ОК 02, ОК 03

Тест 1.

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение,

классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

- 1) практике
- 2) науке
- 3) искусству
- 4) труду

2. Какое из определений не принадлежит к определению науки?

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
- 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
- 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
- 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

- 1) теоретическим познанием
- 2) эмпирическим познанием
- 3) интеллектуальным познанием
- 4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

- 1) в X в.
- 2) в XV в.
- 3) в XVII в.
- 4) в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

- 1) наблюдений
- 2) эксперимента
- 3) опыта
- 4) математического моделирования

6. Свойства реальных объектов, представленные в виде числовой величины

- 1) измерение
- 2) опыт
- 3) эксперимент
- 4) теория

7. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта

- 1) измерение
- 2) опыт

- 3) эксперимент
- 4) теория

8. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон

действительности называется

- 1) измерением
- 2) опытом
- 3) экспериментом
- 4) теорией

9. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется

- 1) гипотезой
- 2) опытом
- 3) экспериментом
- 4) теорией

10. процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического вывода его из других обоснованных (принятых) убеждений называется

- 1) гипотезой
- 2) логикой
- 3) доказательством
- 4) экспериментом

1-2	2-3	3-2	4-3	5-4	6-1	7-3	8-4	9-1	10-3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Кейс-задачи

1. Назовите любые две функции науки (научных знаний и приведите по одному примеру осуществления каждой из них.

Решение.

- 1) производственная. (Например, ученые разработали новую модель буровой установки и внедрили ее в производство, благодаря чему его эффективность возросла в несколько раз);
- 2) прогностическая. (Например, экологи предупредили об опасности исчезновения ряда животных, в связи со строительством производственного комплекса).

В стране Z проводился опрос учащихся 5 и 9 классов об их отношении к чтению книг. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы учащихся	Учащиеся 5 класса	Учащиеся 9 класса
«Мне нравится читать»	60	50
«Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители»	20	25
«Не люблю читать, скучное занятие»	5	15
«Чтение сейчас никому не	15	10

нужно»

Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Равные доли опрошенных обеих групп считают что, чтение сейчас никому не нужно.
2. Процент тех, кто не любит читать, потому что это «скучное занятие», ниже среди учащихся 5 класса, чем среди учащихся 9 класса.
3. Среди опрошенных девятиклассников тех, кому нравится читать, меньше, чем тех, кто считает чтение скучным занятием.
4. Учащимся 5 класса, в большей степени нравится читать, по сравнению с учащимися 9 класса.
5. Наименьшая доля опрошенных пятиклассников считает чтение скучным занятием

Тема 2.3 Религия

Проверяемые ОК: ОК 05, ОК 06

Тест1

1. Обычное название религиозно-философских трактатов, ставящих целью оправдать противоречие между верой во всемогущего и благого Бога и существование в мире зла и несправедливости

- 1) теология
- 2) теодицея
- 3) теогония
- 4) деизм

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Систематизация вероучения той или иной религии

- 1) теология
- 2) теодицея
- 3) теогония
- 4) деизм

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

- 1) верой
- 2) долгом
- 3) убеждением

4) совестью

5. Выберите верное утверждение.

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

6. Центральными в этике являются понятия

- 1) общего и частного
- 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного
- 4) идеального и материального

7. Крайняя форма религиозной нетерпимости

- 1) экуменизм
- 2) атеизм
- 3) фанатизм
- 4) деизм

8. Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела

- 1) экуменизм
- 2) атеизм
- 3) фанатизм
- 4) деизм

9. Движение за объединение всех христианских Церквей

- 1) экуменизм
- 2) атеизм
- 3) фанатизм
- 4) деизм

10. Какой признак из названных не характеризует религиозное мировоззрение?

- 1) стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 2) опирается на жизненный опыт человека
- 3) ориентировано на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

Код:

1-2	2-1	3-2	4-3	5-1	6-2	7-3	8-4	9-1	10-2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Тема 2.4 Искусство

Проверяемые ОК: ОК 01, ОК 05

Тест 1.

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

Сфера духовной культуры	Результат духовной деятельности
Мораль	Нормы поведения
Искусство	...

2. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам и жанрам искусства. Найдите **два термина**, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скульптура
- 2) чтение
- 3) музей
- 4) дизайн
- 5) зодчество
- 6) гравюра

3. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство стремится рационально объяснить мир.
- 2) Искусство выполняет эстетическую функцию, отражая представления о прекрасном и безобразном.
- 3) Произведения массовой культуры создаются народом и, как правило, анонимны.
- 4) Слово «искусство» означает высшую степень мастерства в какой-либо сфере деятельности.
- 5) Современное искусство подчиняется строгим канонам и правилам.

4. В регионе Т., расположенном в Центральной России, большой популярностью пользуются этнические музыкальные фестивали, конкурсы частушечников, мастер-классы по кузнечному делу и резьбе по дереву. Какие из приведенных ниже признаков характерны для данного вида культуры?

- 1) ярко выраженная коммерческая направленность произведений
- 2) направленность на формирование научного мировоззрения
- 3) жанровое разнообразие
- 4) отражение хозяйственно-бытового уклада нации
- 5) стремление сохранить историческую преемственность

5. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков номера нужных терминов, выбрав их из предлагаемого списка. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

В истории человеческой ... (А) издавна сосуществовали и сталкивались различные взгляды на искусство. Его понимали и как подражание природе, и как ... (Б). То или иное его понимание связано с пониманием мира в целом, природы человека и взглядов на ... (В). В то же время оно обязательно включает элемент удовольствия и расширяет познавательный ... (Г).

Список терминов:

- 1) творческое самовыражение
- 2) культура

- 3) среда обитания
- 4) кругозор
- 5) общество
- 6) анализ

6. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

Сфера духовной культуры	Функция
Наука	Отражает действительность в объективных законах и теориях
Искусство	Отражает действительность в ...

7. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам и жанрам искусства. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъективность
- 2) логика
- 3) мюзикл
- 4) графика
- 5) фотография
- 6) плакат

8. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль и искусство объединяет то, что они направлены на формирование научного мировоззрения.
- 2) Искусство играет важную роль в выборе жизненных ориентиров.
- 3) Произведения элитарного искусства часто рассчитаны на публику, имеющую специальные знания.
- 4) Искусство способно разрешить большинство социально-экономических проблем человека.
- 5) Одно из значений понятия «искусство» — система знаний о природе.

9. Кинорежиссер Ф. в молодости создал множество рекламных роликов, а затем открыл свою продюсерскую компанию. Какие из приведенных ниже признаков свидетельствуют о его принадлежности к деятелям массовой культуры?

- 1) высокая сложность выразительных форм и содержания
- 2) творчество кинорежиссера не предъявляет каких-либо требований к общекультурному уровню зрителя
- 3) коммерческая направленность деятельности
- 4) навязывание определенных стандартов потребления
- 5) создание произведений искусства исключительно на основе собственных представлений художника

10. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков номера нужных терминов, выбрав их из предлагаемого списка. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово

(словосочетание) может быть использовано только один раз.

Назначение искусства многообразно. Цель, общая для искусства и других форм ... (А), состоит в совершенствовании человека. Искусство обогащает внутренний мир человека, развивает его ... (Б). Высшей ценностью для искусства является ... (В). Видение творцом какого-либо объекта или явления действительности, отношение творца к этому явлению отражается в ... (Г).

Список терминов:

- 1) прекрасное
- 2) духовная жизнь
- 3) материальная культура
- 4) обыденное
- 5) художественный образ
- 6) творческие возможности

Код:

1- художественное предназначение	2- 23	3- 24	4- 345	5- А2 Б1 В5 Г4	6- художественный образ	7- 12	8- 23	9- 234	10- А2 Б6 В1 Г5
--	----------	----------	-----------	----------------------	-------------------------------	----------	----------	-----------	-----------------------

Раздел 3. Социальная сфера

Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Проверяемые ОК: ОК 01, ОК 05

Тест 1

1. Верно ли суждение о процессе социализации?

А. В результате социализации у личности формируется шкала ценностей. Б. В процессе социализации индивид приспосабливается к социальной среде.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

2. Какому обществу присущ классовый тип социальной стратификации?

- а) античному
- б) современным развитым государствам
- в) средневековым государствам Западной Европы
- г) индустриальному

3. Если, перемещаясь, человек не меняет социальный статус, то такое изменение можно назвать

- а) горизонтальной мобильностью

- б) вертикальной мобильностью
- в) восходящей социальной мобильностью
- г) нисходящей вынужденной социальной мобильностью

4. Неотъемлемой составляющей воспитания дворянских детей было усвоение ряда правил «как подобает вести себя в обществе», что является примером

- а) соблюдения закона
- б) сохранения традиций
- в) усвоения норм этикета
- г) соответствия имиджу

5. В отличие от авторитета личности, престиж

- а) не зависит от антуража
- б) отражает степень признания окружающими личных и деловых качеств
- в) оценка социальной позиции, занимаемой в обществе
- г) является особой силой подчинения одних людей другим

6. Важным фактором восходящей социальной мобильности выдающийся русский социолог П.А. Сорокин считал

- а) стаж работы
- б) опыт
- в) социальные связи
- г) получение образования

7. Подвергающийся агрессии со стороны родителей ребенок безропотно подчиняется им дома, а оказавшись на улице без присмотра, он совершает ряд необдуманных поступков, не принимая во внимание замечания старших. Этот случай можно рассматривать как пример

- а) девиантного (отклоняющегося) поведения
- б) конформистского поведения
- в) адаптивного поведения
- г) делинквентного поведения

9. Приобретенным является статус-

- а) сын
- б) русский
- в) флегматик
- г) учитель

9. Понятие «личность» определяет человека как

- а) существо биологическое
- б) создателя материальной культуры
- в) индивид, который несет ответственность за свои поступки
- г) эмоционально-чувственная индивидуальность

10. Если социальный статус передается по наследству, наделяя его обладателя социальными привилегиями, то это статус

- а) бюрократа
- б) журналиста
- в) аристократа

г) военнослужащего

Код:

1-2 (А и Б)	2г	3а	4в	5б	6г	7а	8г	9в	10в
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Кейс - задачи

1. При устройстве на работу гражданка А. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А., которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

Решение

В ответе могут быть указаны:

1. Предписанный — происходит из семьи служащих.
2. Достижимый — специалист с высшим образованием; замужем; мать двух детей.
3. Может быть приведен следующий пример относительно достигнутого статуса:
— Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
— Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
— Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и была вынуждена стать официанткой в кафе. Здесь её заметил известный режиссёр и пригласил на главную роль в своём фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном процессе свидетельствуют приведённые факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в данном примере?

Проиллюстрируйте каждый из них приведёнными в задании фактами.

- 1) процесс: социальная мобильность
- 2) Виды социальной мобильности :
Вертикальная нисходящая – когда устроилась на работу официанткой
- Вертикальная восходящая – когда стала известной киноактрисой.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее роль среднего класса в современном обществе

Тема 3.2 Семья в современном мире

Проверяемые ОК: ОК 05, ОК 06

1. Семья, в которой власть имеет мужчина, которому подчиняются все члены

семьи, называется

- 1) патриархальной
- 2) нуклеарной
- 3) детоцентристской
- 4) моногамной

2. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи в современной России?

А. Демографы в настоящее время фиксируют снижение возраста вступающих в брак в Европе и России.

Б. Тенденцией последнего времени является увеличение числа разводов во всем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Семья, состоящая из родителей и детей, либо только из супругов, называется

- 1) патриархальной
- 2) полигамной
- 3) нуклеарной
- 4) сложной

4. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи в современной России?

А. Уменьшается число семей с одним родителем.

Б. Снижается возраст родителей на момент рождения первого ребенка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи в современной России?

А. Растёт число детей, родившихся вне брака.

Б. Снижается число незарегистрированных фактических супружеских союзов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения страны как следствие ситуации, при которой последующие поколения численно меньше предыдущих, называется

- 1) инфантилизацией
- 2) депопуляцией
- 3) демократизацией
- 4) популяризацией

7. Добровольный переезд на постоянное место жительства в другую страну называется

- 1) эмиграцией
- 2) депортацией
- 3) иммиграцией
- 4) репатриацией

8. Приезд в страну на постоянное место жительства называется

- 1) эмиграцией
- 2) иммиграцией
- 3) репатриацией
- 4) депортацией

9. Перемещение людей из одного региона (или страны) в другой называется

- 1) популяризацией
- 2) популизмом
- 3) деклассированием
- 4) миграцией

10. Верны ли следующие суждения о современной демографической ситуации в России?

А. Население России не воспроизводится с середины 60-х гг. XX века.

Б. Трудоспособное население сокращается.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1-1	2-2	3-3	4-4	5-1	6-2	7-1	8-2	9-4	10-3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Тест 2

1. К тенденциям в развитии институтов семьи и брака в рамках государственной демографической политики можно отнести сокращение незарегистрированных фактических супружеских союзов, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

2. К тенденциям в развитии институтов семьи и брака в рамках государственной демографической политики можно отнести сокращение внебрачных рождений, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

3. Выберите правильное утверждение:

- а) Для индустриального общества характерен патриархальный тип семьи.

б) Любая религиозная организация, легально действующая на территории РФ, может зарегистрировать юридический брак.

в) Все члены семьи являются родственниками между собой.

4. Выберите правильное утверждение:

а) В России сложился традиционный тип семьи – моногамный, полигамия распространена в странах Востока.

б) Семья возникает между любыми людьми, ощущающими общность интересов.

в) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.

5. Выберите правильное утверждение:

а) При рождении первого ребенка женщина получает право на получение материнского капитала.

б) В патриархальном типе семьи главенство принадлежит женщине, все остальные члены семьи зависят от ее воли.

в) Семья – это первый общественный институт социализирующий подрастающее поколение.

6. Выберите правильное утверждение:

а) В современном мире все больше получают распространение двухпоколенные семьи, состоящие из старшего поколения, родителей и детей.

б) Забота о семье в Российской Федерации – это одна из основных функций государства, гарантированная Конституцией.

в) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.

7. Выберите правильное утверждение:

а) Семья возникает между любыми людьми, ощущающими общность интересов.

б) Для индустриального общества характерен патриархальный тип семьи.

в) Молодая семья в РФ может рассчитывать на помощь со стороны государства в приобретении своего жилья.

8. Выберите правильное утверждение:

а) Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, склонных оценивать современное состояние семьи как кризисное, имеет ряд негативных последствий.

б) По законодательству РФ брак может быть заключен без согласия жениха и невесты.

в) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.

9. Выберите правильное утверждение:

а) Материальная, эмоционально-психологическая, физическая зависимость поколений друг от друга сохраняется исключительно в нуклеарных семьях.

б) Семья — это большая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.

в) В современных условиях большинство семей имеет нуклеарную структуру, т. е. состоят из супружеской пары с детьми или без них.

10. В патриархальной семье женщина экономически не зависит от мужа, так ли

это:

а) да

б) нет

в) отчасти

1а	2б	3в	4а	5в	6б	7в	8а	9в	10б
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Кейс-задачи

1. В стране Z провели социологический опрос группы 45-летних граждан. Респондентам с разным уровнем образования задавали вопрос: «В чём причина снижения воспитательного потенциала семьи?». Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



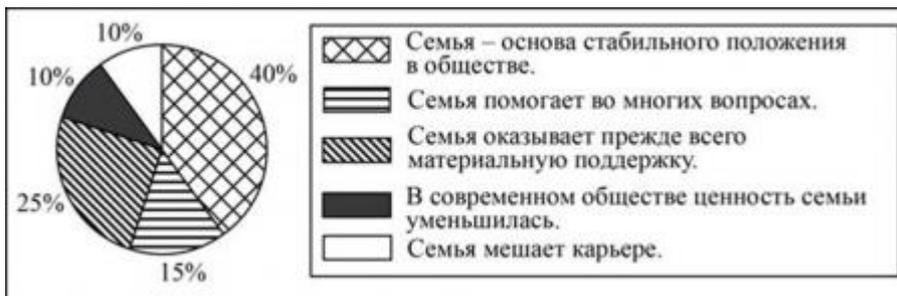
Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

Решение

1. Мнение о том, что причина снижения воспитательного потенциала семьи заключается в плохих отношениях с родителями, среди респондентов со средним образованием популярнее, чем среди респондентов с высшим образованием.
2. Меньшая доля респондентов со средним образованием, чем респондентов с высшим образованием, указывают в качестве причины снижения воспитательного потенциала семьи увеличение количества неполных семей.
3. Обе группы респондентов в равной мере считают, что снижение воспитательного потенциала семьи обусловлено в первую очередь отсутствием у родителей необходимых знаний.
4. Респонденты с высшим образованием в большей степени, чем респонденты со средним образованием, склонны видеть причину снижения воспитательного потенциала семьи во вмешательстве родственников в воспитание детей.
5. Среди респондентов со средним образованием примерно четверть опрошенных связывают снижение воспитательного потенциала семьи с увеличением количества неполных семей.

2. В ходе социологического опроса граждан страны Z им был задан вопрос:

«Каково значение семьи в жизни человека?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

Решение.

1. Большинство опрошенных отмечают уменьшение ценности семьи в современном обществе.
2. Мнение о том, что семья помогает во многих вопросах, более популярно, чем мнение, что семья оказывает прежде всего материальную поддержку.
3. Равные доли опрошенных отмечают, что в современном обществе ценность семьи уменьшилась и что семья мешает карьере.
4. Четверть опрошенных считают, что семья оказывает прежде всего материальную поддержку.
5. Среди опрошенных мнение о том, что семья является основой стабильного положения в обществе, более популярно, чем мнение о том, что семья помогает во многих вопросах.

3. В ходе социологического опроса совершеннолетних юношей и девушек страны Z им был задан вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность – вести домашнее хозяйство?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы

Решение.

1. Доля тех, кто считает, что вести домашнее хозяйство – обязанность мужа, среди юношей больше, чем среди девушек.
2. Одинаковые доли девушек и юношей отмечают, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства.
3. Среди тех, кто считает, что ведение домашнего хозяйства – обязанность жены, юношей больше, чем девушек.
4. Среди юношей тех, кто считает, что ведение домашнего хозяйства – обязанность мужа, больше, чем тех, кто считает, что всё зависит от конкретных обстоятельств.
5. Доля опрошенных, испытавших затруднение при ответе, среди девушек выше, чем среди юношей.

4. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции

Тема 3.3 Этнические общности и нации

Проверяемые ОК -ОК05, ОК06

Тест1

1. В России наций и народностей проживает более

- 1) 10
- 2) 30
- 3) 50
- 4) 100

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется

- 1) расой
- 2) нацией
- 3) народностью
- 4) гражданством

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

- 1) расой
- 2) народом
- 3) племенем
- 4) гражданством

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов, — это

- 1) раса
- 2) племя

- 3) народ
- 4) гражданство

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность лю-дей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психоло-гии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта, — это

- 1) раса
- 2) племя
- 3) народ
- 4) нация

6. Наименование принадлежности лица к какой-либо этниче-ской группе определяется термином

- 1) народ
- 2) племя
- 3) национальность
- 4) нация

7. Полное или частичное уничтожение национальной, этниче-ской, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоро-вью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного пересе-ления либо иного создания жизненных условий, расчи-танных на физическое уничтожение членов этой группы, — это

- 1) экоцид
- 2) геноцид
- 3) ксенофобия
- 4) национализм

8. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется

- 1) диаспорой
- 2) идиомой
- 3) этносом
- 4) племенем

9. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется

- 1) ксенофобией
- 2) ассимиляцией
- 3) дискриминацией
- 4) национализмом

10. Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, в разжигании национальной вражды и натравливании одной нации на другую в интересах одной нации, называются

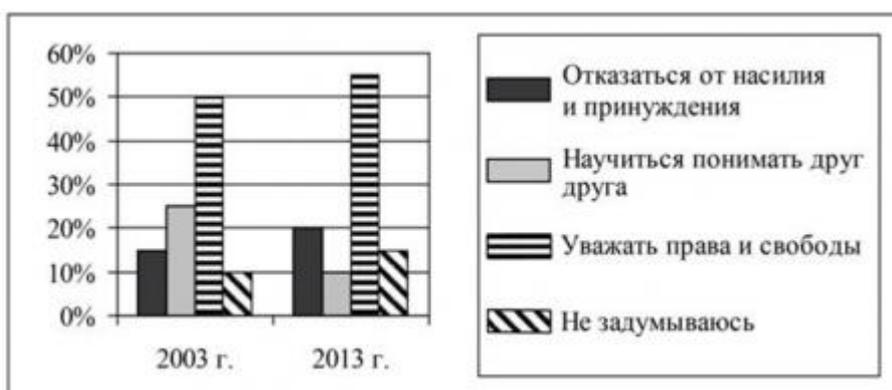
- 1) ксенофобией
- 2) ассимиляцией
- 3) дискриминацией
- 4) национализмом

Код:

1-4	2-1	3-2	4-2	5-4	6-3	7-2	8-1	9-2	10-4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Кейс-задачи

1. Международная организация в 2003 и 2013 гг. проводила в стране Z опросы граждан. Им был задан вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?». Результаты двух опросов (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

Решение.

1. Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов следует научиться понимать друг друга, сократилась за 10 лет.
2. В 2003 г. половина опрошенных связывали предотвращение межнациональных конфликтов с уважением прав и свобод.
3. Одинаковые доли опрошенных в обоих опросах считали необходимым для предотвращения межнациональных конфликтов отказаться от насилия и принуждения.
4. Наименьшие доли опрошенных в обоих опросах демонстрировали отсутствие интереса к данной проблеме.

Доля тех, кто не задумывался над данной проблемой, выросла к 2013 **задачи**

2. В пригороде Парижа в доме адвоката каждый месяц собираются потомки русских эмигрантов, живущие во Франции, Германии, Швейцарии. Они говорят на русском языке, поют русские песни, читают стихи русских поэтов они считают себя русскими и гордятся этим. К какой социальной общности можно отнести это объединение?

Используя условие задачи, назовите три признака этой общности

Решение.

- 1) названа этническая (этносоциальная) общность;
- 2) признаки:
- Считают себя русскими и гордятся этим , т.е. причисляют себя к этнической группе «русские»
- Потомки русских эмигрантов, т.е. имеют общие русские корни
- Говорят по-русски, т.е. общность языка
- Поют русские песни, т.е. сохраняют специфические культурные черты

3. К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идет речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете.

Решение.

- 1) названа общность: этническая группа;
- 2) два признака по тексту:–
общность культуры; общность территории.
- 3) дополнительный признак, например:
–общность языка; сознание своего единства

Тема 3.4 Социальные нормы и контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Проверяемые ОК: ОК 04, ОК 09

Тест1

1. Правило поведения этического содержания, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

- 1) правовой нормой
- 2) обычаем
- 3) моральной нормой
- 4) религиозной нормой

2. К социальным нормам не относится

- 1) запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

- 1) обычаем
- 2) правом
- 3) порядком
- 4) моралью

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

- 1) фикцией

- 2) презумпцией
- 3) деликтом
- 4) санкцией

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется

- 1) совестью
- 2) самоконтролем
- 3) санкцией
- 4) самооценкой

6. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?

А. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.

Б. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о последствиях социальных конфликтов?

А. Социальные конфликты всегда усиливают ожесточение, отвлекают людей от решения насущных проблем.

Б. Социальные конфликты всегда помогают разрешить проблемы, позволяют людям осознать свои интересы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. В семье И. мать и отец по-прежнему рассматривают своего четырнадцатилетнего сына Дениса ребёнком, что находит своё выражение в использовании старого стиля руководства. Денис же считает себя взрослым, имеющим новые потенциальные возможности. Такое противоречие приводит в семье И. к конфликту

- 1) внутриличностному
- 2) межличностному
- 3) межгрупповому
- 4) конфликту с внешней средой

9. На этой стадии конфликта имеют место наибольшие колебания его участников. Не случайно сторонники открытых конфликтов проводят работу по поддержанию боевого духа участников, убеждая их идти до конца. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о непосредственно конфликтной стадии?

- 1) происходит реализация целей противоборствующих сторон
- 2) имеет место формирование каждой стороной своей стратегии действий
- 3) осуществляется оценка сторонами своих возможностей
- 4) происходит устранение

противоречий между противостоящими сторонами

10. Руководитель фирмы «К.» утверждал: «Обмен мнениями снизит остроту конфликта с конкурирующей фирмой, поможет понять аргументы сторон, объективно оценить истинное соотношение сил и условия примирения. Это даёт возможность рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, прийти к согласию, открыть путь к сотрудничеству». Какой метод разрешения конфликта иллюстрирует данное утверждение?

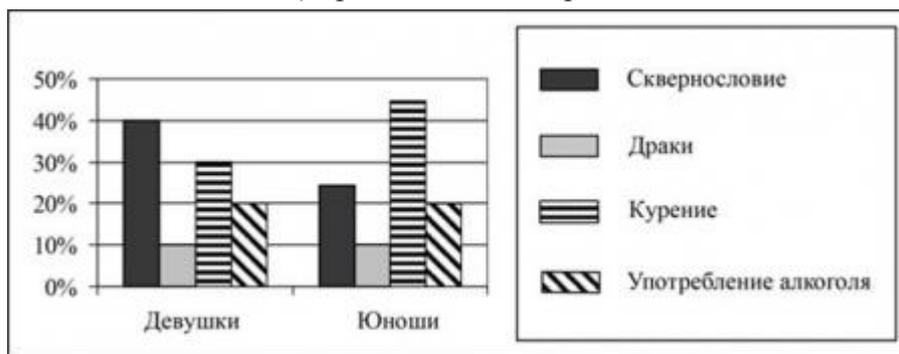
- 1) метод третейского разбирательства (арбитраж)
- 2) метод откладывания
- 3) метод переговоров
- 4) метод избегания конфликта

Код:

1-3	2-2	3-1	4-4	5-1	6-3	7-4	8-2	9-1	10-3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Кейс -задачи

1. В ходе социологического опроса юношам и девушкам задавали вопрос: «Какие формы отклоняющегося поведения наиболее распространены среди молодёжи?». Ответы (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Сквернословие как наиболее распространённую форму отклонений юноши отмечали чаще, чем употребление алкоголя.
2. Юноши реже, чем девушки, отмечали употребление алкоголя как наиболее распространённую форму отклонений.
3. Курение как наиболее распространённую форму отклонений девушки отмечали чаще, чем употребление алкоголя.
4. Сквернословие как распространённую форму отклонений девушки отмечали чаще, чем юноши.
5. Большинство опрошенных юношей и девушек считают, что самой распространённой формой отклоняющегося поведения являются драки.

2. Учёные изучали мнение граждан страны Z, которым был задан вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?». Результаты опроса (в % от

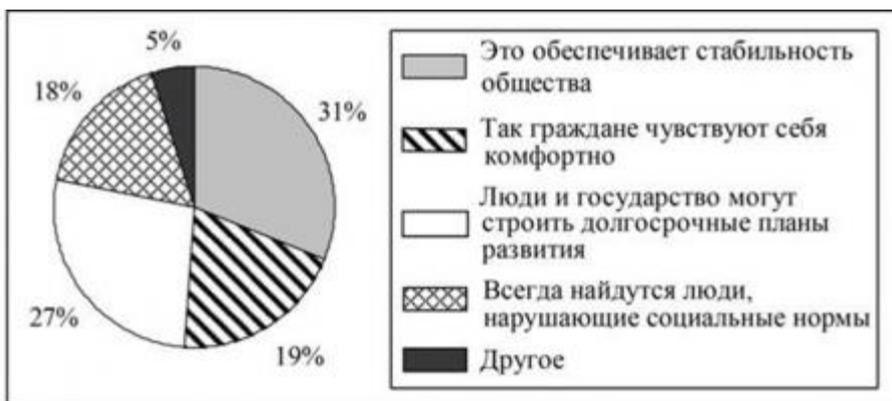
числа опрошенных) представлены в таблице.

Причина отклоняющегося поведения	Группа опрошенных	
	Мужчины	Женщины
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению	30%	15%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека	55%	60%
Человек случайно подпадает под влияние «плохой» компании	5%	15%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Чаще всего отклоняющееся поведение связывается с личными качествами человека, а не с социальными факторами.
2. Равные доли каждой из групп опрошенных считают отклоняющееся поведение следствием психологических качеств, черт характера.
3. Доля тех, кто считает, что некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению, среди женщин выше, чем среди мужчин.
4. Большинство опрошенных обеих групп считают, что отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни.
5. Доля тех, кто считает, что на отклоняющееся поведение влияет «плохая» компания, среди женщин больше, чем среди мужчин.

3. Среди 14-летних подростков страны Z был проведён опрос о том, почему необходимо, чтобы все люди соблюдали принятые социальные нормы. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Среди опрошенных меньше тех, кто считают, что соблюдение норм обеспечивает комфортное самочувствие граждан, чем тех, кто считают, что при соблюдении норм государство и люди могут строить долгосрочные планы развития.

2. Среди опрошенных больше тех, кто считает, что всегда найдутся люди, нарушающие нормы, чем тех, кто считает, что соблюдение норм обеспечивает стабильность общества.

3. Более половины опрошенных считают, что соблюдение норм обеспечивает стабильность общества и позволяет строить долгосрочные планы развития.

4. Половина опрошенных отметила, что при соблюдении всеми социальных норм граждане чувствуют себя комфортно.

5. Почти равные доли опрошенных считают, что соблюдение социальных норм обеспечивает комфортное самочувствие, и что всегда найдутся нарушители социальных норм

Раздел 4. Политическая сфера

Тема 4.1 Политика и власть. Политическая система.

Проверяемые ОК: ОК 05, ОК 06

Тест 1

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

Государство, политическая партия, политическая элита, субъект политики, средство массовой информации.

2. Ниже приведен список признаков. Все они, за исключением двух, относятся к политической власти. Найдите два признака, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) всеобщность
- 2) обязательность для всех членов общества
- 3) динамичность
- 4) наличие единого центра принятия решений
- 5) социальный статус

б) действие от имени всего общества

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР

А) Президент Российской Федерации подписал указ о помиловании нескольких осужденных россиян.

Б) Журналист опубликовал статью, разоблачающую коррумпированность некоторых чиновников.

В) Священник повелел одному из прихожан прийти на исповедь.

Г) В XIX в. большое влияние на умонастроения современников оказывали Достоевский и Толстой.

Д) Сотрудники правоохранительных органов задержали участников несанкционированного митинга.

ВИД ВЛАСТИ

1) государственная

2) духовная

3) информационная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. К признакам, отличающим партию от других политических институтов, относятся

1) отсутствие строгой иерархии

2) выражение интересов всего общества

3) нацеленность на завоевание и осуществление власти

4) право на использование силы в пределах всего общества

5) стремление к максимальной поддержке со стороны граждан

6) разработка определенной идеологии, реализованной в программных документах

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К числу важнейших политических институтов относятся банки, адвокатура и вузы.

2) Функциями политики являются мобилизация общества на решение важных задач и координация деятельности участников общественной жизни.

3) По месту в структуре власти выделяют законодательную, исполнительную и судебную власть.

4) Появление политики связано с усложнением социальной жизни, обусловленной развитием человеческих потребностей.

5) Под властью в широком смысле понимают отношения господства и подчинения.

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Политика	Сфера государственной и общественной деятельности, связанная с отношениями между социальными группами внутри страны и между государствами
Политичес	Форма организации деятельности людей, связанная с

7. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

Экономика, молодежь, объект политики, мировое сообщество, социальная сфера.

8. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим институтам. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) судопроизводство
- 2) парламентаризм
- 3) семья
- 4) банк
- 5) общественная организация
- 6) правительство

9. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР

- А) Профессиональный союз шахтеров принял решение о начале забастовки с целью увеличения заработной платы своих членов.
- Б) Отец, узнав о плохих оценках сына, запретил ему пользоваться компьютером в течение месяца.
- В) Глава предприятия уволил сотрудника за ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.
- Г) Верховный главнокомандующий издал указ об использовании войск на территории другого государства.
- Д) Во время споров оппоненты академика А.Д. Сахарова часто прислушивались к его мнению, уважая его честность и порядочность

ВИД ВЛАСТИ

- 1) экономическая
- 2) семейная
- 3) военная
- 4) духовная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. К признакам, отличающим политическую власть от других видов власти, относятся

- 1) обращение к гражданам страны от имени всего общества
- 2) волевое воздействие на поведение людей
- 3) нормативно-правовая закреплённость власти
- 4) наличие системы нравственных норм, традиций, обычаев
- 5) использование силы в пределах страны (право на легальное принуждение)
- 6) наличие единого центра для принятия политических решений

1. Субъект политики	2- 35	3. А 1 Б3 В 2 Г2 Д 1	4- 356	5- 245	6. Институт	7. Объект политики	8- 34	9. А 1 Б2 В 1 Г3 Д 4	10 -1356
---------------------------	----------	--	-----------	-----------	----------------	--------------------------	----------	--	-------------

Тест2

1. Ниже приведен список функций. Все они, за исключением двух, являются функциями политической системы. Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мобилизация ресурсов общества на достижение поставленных целей
- 2) формирование общественного мнения
- 3) выработка норм поведения людей
- 4) разработка политического курса власти
- 5) заключение контрактов между фирмами
- 6) социальная дифференциация

2. Политологи называют государство важнейшим институтом политической системы. Какие признаки отличают государство от других политических институтов?

- 1) обладает суверенитетом
- 2) выполняет политические функции
- 3) удовлетворяет базовые потребности
- 4) имеет исключительные права на сбор налогов и денежную эмиссию
- 5) регулируется системой правовых, нравственных норм, традиций и обычаев
- 6) обладает особой публичной властью, отделенной от общества

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ЭЛЕМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- А) политическая традиция
- Б) государство
- В) взаимодействие парламентских комитетов
- Г) устав Коммунистической партии РФ
- Д) лозунг «Вся власть Советам!»

ПОДСИСТЕМА

- 1) институциональная
- 2) нормативная
- 3) коммуникативная
- 4) культурно-идеологическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Какие положения Конституции РФ закрепляют принцип демократизма?

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами власти все субъекты РФ равноправны.

- 2) В РФ признается идеологическое многообразие.
- 3) Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
- 4) В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства.
- 5) Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

5. Выберите верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический режим отражает степень политической свободы человека и гражданина.
- 2) Демократический режим существует только в федеративных государствах.
- 3) Для тоталитаризма характерна монополия на власть единственной политической партии.
- 4) При авторитарном режиме для уничтожения оппозиции применяется массовый террор.
- 5) Для реализации демократических принципов необходимы зрелость гражданского общества и высокий уровень общей и политической культуры граждан.

6. Запишите понятие, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Государственный аппарат	Комплекс государственных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление
...	Совокупность методов, средств и приемов осуществления политической власти

7. Ниже приведен список функций. Все они, за исключением двух, являются внутренними функциями государства. Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интеграция общества
- 2) определение целей и направлений развития общества
- 3) охрана правопорядка
- 4) обеспечение национальной безопасности
- 5) развитие взаимовыгодного сотрудничества
- 6) политическая социализация

8. Политологи называют государство важнейшим институтом политической системы. Какие признаки отличают государство от других политических институтов?

- 1) наличие герба, гимна и флага
- 2) право законно применять принуждение
- 3) объединение большого количества людей
- 4) существование внутри института системы ролей и статусов
- 5) наличие единой территориальной организации власти в масштабах страны

б) исключительное право издавать законы

9. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ЭЛЕМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- А) средства массовой информации
- Б) отношения между государствами на международной арене
- В) программа партии «Единая Россия»
- Г) либерализм
- Д) общественные организации

ПОДСИСТЕМА

- 1) институциональная
- 2) нормативная
- 3) коммуникативная
- 4) культурно-идеологическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Какие положения Конституции РФ закрепляют принцип демократизма?

- 1) В РФ признается политическое многообразие.
- 2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ.
- 3) В РФ признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
- 4) Конституция РФ и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
- 5) Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1-	2-	3.	4-	5-	6.	7-	8-	9.	10
56	146	А	23	135	Политический режим	45	256	А	-12
		2 Б1						1 Б3	
		В3 Г2						В2 Г4	
		Д4						Д1	

Кейс-задачи

- 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая власть»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о государственной власти как разновидности политической, и одно предложение, раскрывающее любую функцию политической власти.

Решение

1. Смысл понятия: - это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.

2. Например: Государственная власть- один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта выступает государство в лице своих органов, учреждений и должностных лиц, а в качестве объекта власти - население страны.

3. Например: Политическая система управляет делами общества и государства на разных уровнях, руководит органами власти и политическими и неполитическими процессами.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым.

Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть | 5) государства | 6) парламент |
| 7) человек | 8) народ | 9) референдум |

. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Решение.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	2	4	5	8	7	9

3. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Целью всякой ... (А) является власть - влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет ... (Б), в которой она осуществляется.

В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, ... (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения ... (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают ... (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет ... (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) Деятельность человека | 6) характер изменений |
| 2) социальная среда | 7) политические роли |
| 3) правомерность | 8) политическое участие |
| 4) политический процесс | 9) ресурсы |
| 5) политическая деятельность | |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

А	Б	В	Г	Д	Е

Решение

А	Б	В	Г	Д	Е
5	2	9	7	3	6

Тема 4.2 Политическая культура общества и личности Политический процесс и его участники

Проверяемые ОК: ОК 03

Тест1

1. Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов:

- а) идеологический
- б) военный
- в) элитарный

2. Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов:

- а) регионально — политический
- б) эмоционально-психологический
- в) военный

3. Политическая культура, демонстрирующая главенствующую роль государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида, называется:

- а) патриархальной
- б) подданнической
- в) этатистской

4. Политическая культура, ориентирующаяся на местные ценности (ценности клана, племени, рода), получила название:

- а) патриархальной
- б) подданнической
- в) возрастной

5. К элементам политической культуры относят:

- а) политическую «подкованность»
- б) политический опыт
- в) политическую власть

6. К элементам политической культуры относят:

- а) политическое сознание
- б) политическую «подкованность»
- в) политическую элиту

7. К элементам политической культуры относят:

- а) политическую элиту
- б) политическое поведение
- в) политическую власть

8. Функция, позволяющая установить связь между участниками политического процесса, передать элементы политической культуры от поколения к поколению и накапливать политический опыт, — это функция:

- а) коммуникативная
- б) воспитательная
- в) аксиологическая

9. Субкультура, отражающая различные системы политических ценностей у представителей разных поколений, называется:

- а) региональной
- б) религиозной
- в) возрастной

10. Функция, отражающая гуманистическую направленность природы политической культуры, называется:

- а) нормативной
- б) воспитательной
- в) познавательной

Код:

1a	2б	3в	4а	5б	6а	7б	8а	9в	10 б
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---------

Тест 2.

1. Выберите верные суждения о политической партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии входят в коммуникативную подсистему политической системы.
- 2) В демократическом обществе одной из функций партии является руководство органами исполнительной власти.
- 3) По идеологическому признаку партии делятся на консервативные, социал-демократические, коммунистические.
- 4) Важным признаком политической партии являются устойчивость состава и наличие программы.
- 5) Современные политические партии отличаются смешанным социальным составом, включая представителей разных слоев общества.

2. Летом 1917 г. партия социалистов-революционеров (эсеров) насчитывала около 1 млн человек, объединенных в 436 организаций в 62 губерниях, на флотах и фронтах действующей армии. Основные требования программы-минимум эсеров — политическая демократия и отмена частной собственности на землю. Партия активно применяла индивидуальный террор в качестве одного из методов революционной борьбы. Террористические акты осуществляло особое подразделение партии — Боевая организация эсеров. Найдите в приведенном списке характеристики этой партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кадровая
- 2) массовая
- 3) радикальная
- 4) либеральная
- 5) оппозиционная
- 6) социалистическая

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ФУНКЦИЯ

- А) создание правовых норм
- Б) отстаивание интересов общества в целом
- В) выдвижение политических лидеров
- Г) представление интересов социальных групп
- Д) стремление к завоеванию власти

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

- 1) государство
- 2) партия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Особенности двухпартийной системы

- 1) законодательное закрепление власти правящей партии
- 2) нестабильность политической системы из-за наличия в парламенте большого числа фракций
- 3) возможность существования нескольких партий, из которых только две имеют реальные шансы на власть
- 4) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим
- 5) победившая на выборах партия получает большинство в парламенте, другая остается в оппозиции

5. Запишите понятие, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Устав партии	Основной документ партии, определяющий ее внутреннюю жизнь, условия членства, порядок приема и исключения, структуру партийной организации
...	Механизм взаимодействия и борьбы партий за власть и ее реализацию

6. Выберите верные суждения о политической партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В демократическом обществе политическая партия является частью государственного аппарата.
- 2) Политическая партия осуществляет связь гражданского общества с государством.
- 3) По организационной структуре партии делятся на кадровые и массовые.
- 4) Либеральная партия выступает в поддержку социально незащищенных слоев населения и за социальную справедливость.
- 5) Общим признаком, объединяющим партию и государство, является разработка программ развития общества.

7. Партия «Союз русского народа», возникшая в ходе Первой российской революции, выступала за развитие русского самосознания и объединение всех русских людей для общей работы на благо Российской империи. Партия критиковала курс правительства, считая, что международные займы разоряют русский народ. «Союз русского народа» ратовал за неограниченное самодержавие, защиту православия, борьбу с революционным и либеральным движением, а также с «засильем инородцев». Численность партии быстро росла, во многих областях империи открывались ее региональные отделения. Найдите в приведенном списке характеристики этой партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кадровая
- 2) массовая
- 3) легальная
- 4) либеральная
- 5) оппозиционная

б) консервативная

8. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА

- А) отсутствие внутренней организационной структуры
- Б) стремление к завоеванию власти
- В) пропаганда определенной идеологии
- Г) долговременность существования и устойчивость организации
- Д) объединение людей различной идейно-политической направленности

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

- 1) политическая партия
- 2) политическое движение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Особенности многопартийной системы

- 1) нестабильность политической системы из-за наличия в парламенте большого числа фракций
- 2) возможность существования нескольких партий, из которых только две имеют реальные шансы на власть
- 3) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим
- 4) за победу на выборах борются три и более политические партии
- 5) формирование правительственных органов на основе межпартийных коалиций

10. Запишите понятие, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Программа партии	Основной документ партии, определяющий цели и задачи партии, тактику и стратегию ее борьбы, идеологические основы
...	Круг избирателей, голосующих на выборах за какую-либо политическую партию или кандидата на выборную должность

1- 345	2- 2356	3. А1 Б1 В2 Г2 Д2	4- 35	5. Партийная система	6- 235	7- 2356	8. А 2 Б1 В1 Г1 Д2	9- 145	10. Электорат
-----------	------------	----------------------------	----------	----------------------------	-----------	------------	--------------------------------	-----------	------------------

Тест 3

1. Что избирается на национальном уровне в России?

- 1) Законодательные органы субъектов РФ
- 2) Представительные органы местного самоуправления
- 3) Государственная Дума

2. Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных

лиц, а также определения результатов голосов — это ...

- 1) Всеобщее голосование
- 2) Демократические выборы
- 3) Избирательная система

3. Что такое избирательное право?

- 1) Комплекс правовых норм о порядке выборов
- 2) Комплекс действий в процессе выборов
- 3) Свод законов в Российской Федерации, по силе равный Конституции

4. Когда гражданин России имеет право стать губернатором?

- 1) с 21 года
- 2) с 30 лет
- 3) с 35 лет

5. Что реализуется на основе избирательного права?

- 1) Избирательные комиссии
- 2) Избирательные участки
- 3) Избирательный процесс

6. Укажите два основных типа избирательных систем.

- 1) мажоритарная и пропорциональная
- 2) смешанная и мажоритарная
- 3) ступенчатая и пропорциональная

7. В чем особенность абсолютного большинства?

- 1) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше, чем каждый его соперник
- 2) победителем считается тот кандидат, который набрал больше 75% голосов
- 3) победителем считается тот кандидат, который набрал 50% + 1 голос

8. Какая избирательная система действует при выборах в Государственную Думу РФ?

- 1) пропорциональная
- 2) абсолютного большинства
- 3) мажоритарная

9. При какой избирательной системе избранные депутаты не имеют прямой связи с избирателями конкретного округа?

- 1) при системе относительного большинства
- 2) при мажоритарной
- 3) при пропорциональной

10. Как называется деятельность по подготовке и проведению выборов?

- 1) голосование
- 2) избирательная кампания
- 3) выдвижение кандидата

Код:

1-3	2-3	3-1	4-2	5-3	6-1	7-3	8-1	9-3	10-2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Кейс задачи

1. На выборах депутатов в представительный орган власти в одном из избирательных округов велась борьба между тремя кандидатами. Один из них набрал 42 % голосов избирателей и стал победителем. По какой избирательной системе осуществлялись выборы? Приведите два обоснования своего ответа.

Решение

1. по мажоритарной системе относительного большинства
2. Например, 2 признака мажоритарной системы:
 - выборы по избирательным округам
 - победу одержал кандидат, завоевавший менее половины (42 %) голосов избирателей, но больше, чем каждый из его соперников.

Раздел 5 . Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 5.1 Право в системе социальных норм.

Проверяемые ОК: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Тест1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладают той или иной степенью обязательности
- 3) направлены на упорядочение общественных отношений
- 4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

- 1) нормой морали
- 2) нормой права
- 3) отраслью права
- 4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

- 1) публичным правом
- 2) подотраслью права
- 3) отраслью права
- 4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, не относится

- 1) уголовное право
- 2) гражданское право
- 3) семейное право
- 4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

- 1) гражданское право

- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) административное право
- 4) конституционное право

6. К отраслям публичного права не относится

- 1) конституционное право
- 2) гражданское право
- 3) гражданско-процессуальное право
- 4) административное право

7. К отраслям частного права не относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) семейное право
- 4) предпринимательское право

8. Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют права и обязанности, обеспеченные и охраняемые государством, называются

- 1) властеотношениями
- 2) политическими отношениями
- 3) правоотношениями
- 4) экономическими отношениями

9. Социальным регулятором общественных отношений не является

- 1) мораль
- 2) право
- 3) религия
- 4) философия

10. Социальным регулятором, реализация которого поддерживается принудительной силой государства, является

- 1) мораль
- 2) право
- 3) обычай
- 4) религия

Код:

1-4	2-2	3-4	4-1	5-2	6-2	7-2	8-3	9-4	10-2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Кейс -задачи

1. Подростки без разрешения взяли «покататься» машину гражданина Т., а потом вернули ее на прежнее место. Являются ли их действия правонарушением? Свой ответ обоснуйте двумя аргументами.

Решение.

- подростки совершили правонарушение, т.к. было совершено действие, нарушающее права собственника (угон)
- действия подростков создали угрозу общественной безопасности.

Тема 5.2 Основы Конституционного права Российской Федерации

Проверяемые ОК: ОК 02, ОК 06, ОК 07

Тест 1

1. Правительство РФ имеет право издавать:

- 1) постановления;
- 2) постановления и распоряжения
- 3) указы;
- 4) распоряжения и протоколы.

2. Правом толкования Конституции РФ обладает:

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ;
- 4) Федеральное Собрание РФ.

3. Какое утверждение неверно?

- 1) Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
- 2) Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
- 3) Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.
- 4) Конституция - основной закон

4. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

- 1) Целостность и неприкосновенность территории РФ;
- 2) Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ,
- 3) государство
- 4) Человек, его права и свободы;

5. Что понимается под государственным суверенитетом?

- 1) Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;
- 2) Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;
- 3) Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную, что обеспечивает демократический режим правления,
- 4) Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную

6. Устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях, называют:

- 1) юридическую ответственность;
- 2) конституционные гарантии.
- 3) гражданство;
- 4) правоспособность

7. Право на защиту своей чести и доброго имени относится:

- 1) к личным правам и свободам;
- 2) к политическим правам;
- 3) к социальным правам.
- 4) к моральным нормам

8. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

- 1) Указа Президента РФ;
- 2) Конституции РФ;
- 3) На усмотрение правоприменительного органа
- 4) Международного права.

9. Решение вопроса о доверии Правительству РФ относится к ведению:

- 1) Государственной Думы;
- 2) Совета Федерации;
- 3) Президента РФ.
- 4) Конституционного суда

10. Если избранным становится кандидат, который получил простое большинство голосов, т. е. больше, чем его конкуренты по отдельности, то это:

- 1) мажоритарная система относительного большинства;
- 2) мажоритарная система квалифицированного большинства;
- 3) мажоритарная система абсолютного большинства.
- 4) Пропорциональная система

Код:

1-2	2-1	3-1	4-4	5-1	6-3	7-1	8-2	9-1	10-1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Кейс-задачи

1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, в определенных случаях может быть объявлен полностью дееспособным (эмансипация). Означает ли это, что он может участвовать в выборах?

. Решение.

Поскольку объявление полностью дееспособным (эмансипация) предусмотрено Гражданским кодексом РФ, то речь идет лишь о гражданских правовых отношениях, в которые несовершеннолетний может вступать самостоятельно. На конституционно-правовые отношения эмансипация не распространяется. Можно также вспомнить и то, что возраст, достижение которого необходимо для участия в выборах, установлен Конституцией РФ, и не может быть изменен Гражданским Кодексом РФ.

Тема 5.3 Правовое регулирование гражданских. семейных. образовательных правоотношений

Проверяемые ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тест1

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- 1) одни и те же субъективные права и обязанности.
- 2) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;
- 3) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;

2. Гражданское право регулирует:

- 1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
- 2) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
- 3) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

3. Гражданское право представляет собой:

- 1) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- 2) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- 3) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

4. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:

- 1) правоспособность гражданина;
- 2) содержание этого правоотношения;
- 3) объект регулирования гражданско-правовых норм.

5. К личным неимущественным отношениям относятся:

- 1) отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- 2) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.
- 3) отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;

6. Правоотношение собственности является:

- 1) по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным;
- 2) по сроку – бессрочным,
- 3) по содержанию – неимущественным.

7. Моментом создания юридического лица является:

- 1) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;
- 2) момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;
- 3) момент формирования уставного капитала.

8. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

- 1) Продавец;

- 2) Покупатель;
- 3) Получатель ренты.

9. Временем открытия наследства считается:

- 1) дата обращения наследников к нотариусу;
- 2) дата регистрации завещания.
- 3) момент смерти гражданина

10. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

- 1) купить упаковку конфет;
- 2) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;
- 3) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

Код:

1-2	2-1	3-1	4-2	5-3	6-1	7-2	8-1	9-3	10-1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Тест2

1. Интересы ребенка в семейном праве:

- 1) попадают под приоритетную защиту;
- 2) являются добровольным действием со стороны родителей;
- 3) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака

2. Принципом семейного права не является:

- 1) равенство супругов в семье;
- 2) признание только церковного брака;
- 3) nepозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

3. В предмет семейного права не входят:

- 1) отношения, возникающие между семьей и государством;
- 2) имущественные отношения между близкими родственниками;
- 3) брачные отношения.

4. Семейное право как отрасль права – это:

- 1) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- 2) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.
- 3) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

5. Субъектом семейного права не является:

- 1) крестная мать несовершеннолетнего;
- 2) бабушка несовершеннолетнего;
- 3) опекун несовершеннолетнего.

6. Какие отношения регулируются семейным правом:

- 1) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
- 2) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
- 3) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

7. Основные принципы семейного права содержатся в:

- 1) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».
- 2) Гражданском кодексе РФ;
- 3) Семейном кодексе РФ;

8. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

- 1) Это собственность мужа;
- 2) Это совместная собственность супругов;
- 3) Это имущество супруги.

9. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

- 1) Простую письменную форму;
- 2) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
- 3) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

10. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

- 1) С 10 лет;
- 2) С 14 лет;
- 3) С 7 лет.

Код:

1-1	2-2	3-1	4-3	5-1	6-1	7-3	8-1	8-2	10-1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Кейс -задачи

1. Матвей и Арина решили заключить брачный договор.

Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа.

Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из -за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните.

Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

Решение.

1) Действия нотариуса правомерны;

Это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;

2) Два аспекта: супруги могут определить в брачном договоре:

- свои права и обязанности по взаимному содержанию;
- способы участия в доходах друг друга;
- порядок несения каждым из них семейных расходов;
- определить имущество, которое

будет передано каждому из супругов в случае

- расторжения брака;
- любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

2. Гражданка П., разведясь со своим мужем О., самостоятельно воспитывает четырехлетнюю дочь, которая проживает вместе с ней.

Бывший муж О. отец девочки – женился и проживает вместе с новой супругой. Гражданка П. под предлогом опасений за психическое здоровье дочери препятствует ее встречам с отцом.

Нарушает ли гражданка П. права несовершеннолетнего ребенка?

Свой ответ обоснуйте.

Назовите любые четыре права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ

Решение.

1) Гражданка П. нарушает такое право несовершеннолетнего ребенка, как право на общение с родителями и другими

родственниками. Это право предусматривает, что в случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них

2) Могут быть названы следующие права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ: право жить и воспитываться в семье; право на защиту; право выражать свое мнение; имущественные права и др.

3. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните.

Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Решение.

1) действия работодателя правомерны;

2) т.к. Трудовой кодекс РФ запрещает применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию: торговля табачными изделиями отнесена к их числу;

3) две особенности: работник в возрасте до 18 лет: принимается на работу без испытательного срока; подлежит обязательному медицинскому осмотру.

- при поступлении на работу должен представить справку о состоянии здоровья;
- не может работать в ночное время;
- не может переносить и перемещать тяжести, превышающие установленные для подростков предельные нормы (для юношей – 20 кг, для девушек – 7 кг);
- имеет право на сокращённую рабочую неделю;
- –имеет право на отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для него время;
- –имеет право на оплачиваемый отпуск до истечения шести месяцев непрерывной

работы;

- не может быть отозван из отпуска;
- не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков работников в возрасте до 18 лет.

4. Граждане В. и Г. заключили договор, в котором было указано, что расчеты между ними будут производиться в иностранной валюте. Прокомментируйте действия граждан и договор.

Решение

Данный договор будет недействительным, т. к. в соответствии с ч. 1 ст. 317 Гражданского Кодекса РФ денежные обязательства сторон должны быть выражены в рублях РФ. Однако стороны могут прописать в договоре, что обязательства подлежат оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме иностранной валюты

5. У гражданки Ш. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. Ш. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. Ш. является наследником дома. Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество и почему?

Решение

может, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 17 Гражданского Кодекса РФ правоспособность гражданина возникает с момента рождения

Тема 5.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

Проверяемые ОК: ОК 02, ОК 06, ОК 09

1. Объект налогового правоотношения — это:

- 1) сам налог как обязательный взнос в бюджет
- 2) материальные блага
- 3) материальные и нематериальные блага
- 4) налогоплательщики

2. Налоги, взимаемые через цену товара, называются:

- 1) прямыми
- 2) косвенными
- 3) ценообразующими
- 4) коммерческими

3. Налоги, взимаемые в процессе накопления материальных благ непосредственно с доходов или имущества налогоплательщиков, называются:

- 1) прямыми
- 2) косвенными
- 3) региональными
- 4) имущественными

4. Какие правоотношения регулирует административное право:

- 1) **имущественные и личные неимущественные правоотношения**
- 2) в области осуществления исполнительной власти
- 3) в области труда и занятости
- 4) в области социально-экономических прав и интересов граждан

5. Какое из перечисленных наказаний за административное правонарушение может быть наложено на юридическое лицо:

- 1) дисквалификация
- 2) административный штраф
- 3) административное выдворение за пределы РФ
- 4) обязательные работы

6. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности:

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

7. Необходимо выбрать преступление против личности:

- 1) распространение вредоносных компьютерных программ
- 2) использование вредоносных компьютерных программ
- 3) оставление в опасности
- 4) кража компьютерных программ

8. Лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими:

- 1) пособник
- 2) подстрекатель
- 3) исполнитель
- 4) организатор

9. Необходимо выбрать неверное утверждение:

- 1) Неоконченным преступлением признаются приготовление к преступлению и покушение на преступление.
- 2) Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, не подлежит уголовной ответственности.
- 3) Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца.
- 4) Лицо, не достигшее 18 лет не подлежит уголовной ответственности

10. В соответствии с УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления ... лет:

- 1) 14
- 2) 18
- 3) 16
- 4) 21

Код:

1-1	2-2	3-1	4-2	5-2	6-3	7-3	8-4	9-2	10-3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Кейс-задачи.

1. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «экологическое право»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию об источниках экологического права;

— одно предложение, раскрывающее сущность экологических правонарушений.

Решение

1) смысл понятия, например: совокупность правовых норм, регулирующих отношения по использованию и охране окружающей среды; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) например: к источникам экологического права относятся Конституция РФ, Закон об охране окружающей среды, земельный и водный кодексы;

3) например: экологические правонарушения выражаются в действии или бездействии людей, хозяйствующих субъектов и властей, которое нарушает действующее экологическое законодательство и причиняет вред окружающей среде и здоровью человека.

Тема 5.5 Основы процессуального права.

Проверяемые ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 09

Тест1

1. Граждане РФ, достигшие какого возраста могут быть полноправными участниками гражданского процесса?

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 года

2. Как называется лицо в гражданском судопроизводстве, которое обратилось в суд и в интересах которого начато дело?

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) свидетель
- 4) потерпевший

3. Что является традиционным для России источником гражданского процессуального права?

- 1) правовой обычай
- 2) нормативный акт
- 3) судебная практика
- 4) решение суда

4. Кто выступает со стороны обвинения в уголовном процессе?

- 1) эксперт
- 2) свидетель
- 3) потерпевший
- 4) понятой

5. В течение какого времени в соответствии с Гражданско-процессуальным кодексом Российской Федерации может быть обжаловано решение суда по делу ?

- 1) 3 дней
- 2) 7 дней
- 3) 10 дней
- 4) 15 дней

6. Что является отраслью процессуального права?

- 1) административное право
- 2) международное право
- 3) гражданско-процессуальное право
- 4) семейное право

7. Что является отраслью материального права?

- 1) гражданское право
- 2) гражданский процесс
- 3) уголовный процесс
- 4) арбитражный процесс

8. С какого момента начинается уголовное производство?

- 1) совершения преступления
- 2) задержания преступника
- 3) возбуждения уголовного дела
- 4) начала предварительного расследования

Код:

1-3	2-1	3-2	4-3	5-3	6-3	7-1	8-3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.2. Тематика эссе (примерная)

4. «Имею право или обязан?»
5. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
6. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
7. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
8. "Власть, лишённая авторитета, хуже, чем явное безвластие".
9. "Свобода есть право на неравенство".
10. «В нынешние времена – все политика» (С. Къеркегор)

11. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
12. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
13. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
14. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
15. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
16. Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
17. «Деньги - это свобода, выкованная из золота».(Э.М. Ремарк)
18. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия».
(Г. С. Беккер)
19. «Торговля не разорила еще ни одного народа».(Б. Франклин)
20. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход».(М. Монтень)
21. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей».
(Ф. Хайек)
22. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
23. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
24. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.»
(А. Пьерон)
25. “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
26. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
27. « Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого».
(С. Джонсон)
28. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)
29. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
30. Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)
31. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
32. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)
33. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)
34. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
35. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
36. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)
37. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
38. “Семья более священна, чем государство”

39. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».
(Ж.-Ж. Руссо)
40. " Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам" (Сократ)
41. "Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)
42. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой»
(И. Шерр).
«Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить»
(Д.Гарфилд)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Экономика современного общества.
12. Структура современного рынка товаров и услуг.
13. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
14. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.

26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

43. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

4.1. Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Природа и сущность человека.
3. Человек. Индивид. Личность. Гуманистические ценности.
4. Человеческая деятельность, ее многообразие.
5. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
6. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
7. Два подхода к пониманию исторического процесса: формации и цивилизации.
8. Традиционное и индустриальное общество.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Экономические функции государства
11. Социальная дифференциация и социальная структура общества.
12. Социальный статус личности. Социальные роли.
13. Политика, ее субъекты, цели и средства.
14. Демократия. Избирательные системы
15. Сущность права. Право и мораль.
16. Гражданское общество и государство.
17. Правовое государство, его признаки
18. Политическая система общества.
19. Политические режимы и политическая идеология
20. Правовой статус гражданина РФ.
21. Основы конституционного строя РФ.
22. Правонарушение, виды правонарушений.
23. Юридическая ответственность, виды юридической ответственности.
24. Духовная сфера жизни общества. Структура духовной сферы.
25. Искусство: виды, формы, значение искусства для человечества
26. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира. Основные мировые религии. Атеизм.

27. Духовный мир личности. Мироззрение, типы мировоззрений.
28. Наука и образование, их роль в современном обществе
29. Значение Вашей будущей профессии для общества

4. Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Для оценивания результатов тестирования используется следующая шкала:

оценка «5»	при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста
оценка «4»	при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста
оценка «3»	при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста.
оценка «2»	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.

Форма промежуточной аттестации - **Дифференцированный зачёт**