

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной программы

Стоматология

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Основной целью курса является познакомить студентов с системой латинского языка, историей медицинской терминологии, сформировав базу анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической номенклатуры терминов. Курс предполагает освоение фундаментальных основ медицинской терминологии, а также изучение фонетических, морфологических, синтаксических особенностей, освоение основной лексики, выработку умений и навыков по составлению греко-латинских терминов и их дефиниций на русском языке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	УК-4.1 Знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания для контрольной работы, список пословиц, задания для зачета, тестовые задания, вопросы для зачета
	УК-4.2	УК-4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3	УК-4.3 Владеть: опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	

		иностранном(ых) языке(ах)	
--	--	------------------------------	--

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - (практические занятия/лабораторные работы)	33
самостоятельная работа	39
КСР	
Промежуточная аттестация – экзамен	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Медицинская терминология на латинском языке. Характеристика основных ее разделов. Фонетика и графика.	6	3	5
Имя существительное. Грамматические категории, словарная форма, основа. Структура анатомического термина. I и II склонение существительных и прилагательных. Словарная форма, основа. Согласованное и несогласованное определение. Субстантивация прилагательных.	19	7	10
Существительные III склонения и их типы. Наименования мышц по их функции. Прилагательные III склонения. Словарная форма, основа. Степени сравнения прилагательных. Причастия. Порядок слов в сложном медицинском термине. Существительные IV склонения и	16	8	8

V склонения.			
Общее представление о фармацевтической терминологии. Принципы наименований лекарств. Лекарственные формы. Названия химических соединений. Частотные отрезки в наименованиях лекарств. Глаголы в рецепте. Структура и правила оформления рецепта.	15	7	8
Общие сведения о клинической терминологии. Понятие о терминологических элементах (ТЭ). Способы словообразования. Греко-латинские дубликаты и одиночные ТЭ. Типы ТЭ по значению. Клинические выражения и афоризмы.	15	7	8
В т.ч. текущий контроль	1		
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Итого	72	32	39

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной ситуационной задачи, работа на симуляторе.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: познакомить студентов с системой латинского языка, историей медицинской терминологии, сформировать базу анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической номенклатуры терминов. Курс предполагает освоение фундаментальных основ медицинской терминологии, а также изучение фонетических, морфологических, синтаксических особенностей, освоение основной лексики, выработку умений и навыков по составлению греко-латинских терминов и их дефиниций на русском языке.

- компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-------	----------------------	--------------------	-------------------------

1.	Значение латинского языка в системе медицинских дисциплин. Основные терминологические разделы. Алфавит. Правила чтения.	Краткие сведения об истории развития латинского языка. Роль латинского и греческого языков в формировании международной медицинской терминологии. Характеристика основных ее разделов: анатоми-гистологического, фармацевтического, клинического. Латинский алфавит. Система гласных. Система согласных. Дифтонги и диграфы. Правила чтения буквосочетаний. Греческие буквы, буквосочетания, приставки. Слогораздел. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы. Исключения из правил ударения. Анатоми-гистологическая лексика. Латинские афоризмы.	Устный опрос Контрольная работа.
2.	Имя существительное и прилагательное I, II склонения, глагол. Структура анатомического термина. Согласованное и несогласованное определение.	Грамматические категории существительного. Отличительные особенности. Характеристика склонений. Определение склонений по форме Gen.sg. Словарная форма. Выделение практической основы. Существительные I, II склонения. Исключения по роду. Особенности склонения. Несогласованное определение. Структура простого анатомического термина и его модели. Имя прилагательное, грамматические категории. Прилагательные I-II склонения. Словарная форма, выделение практической основы. Склонение в ед. и мн.ч. Согласованное определение. Наименования зубов. Субстантиваты - наименования кишок и оболочек.	Устный опрос Контрольная работа.
3.	Существительные и прилагательные III склонения. Существительные IV, V склонения.	III склонение существительных. Согласный, гласный и смешанный типы. Определение основы по форме Gen.sg. Наименование мышц по их функции. Прилагательные III склонения (1, 2, 3-х окончаний). Парадигмы склонений, исключения. Образование степеней сравнения. Супплетивные формы. Причастия активного залога настоящего времени и пассивного залога прошедшего времени. Порядок слов в сложном медицинском термине. IV склонение существительных. V склонение существительных. Парадигмы склонений, исключения.	Устный опрос. Контрольная работа.
4.	Фармацевтическая терминология. Структура фармацевтического термина. Правила оформления рецепта.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Наименования лекарственных растений. Наименования лекарственных веществ. Названия лекарственных форм. Предложные сочетания с Винительным падежом и аблативом. Наименования химических элементов. Понятие о частотных отезках. Структура и правила оформления рецепта. Глаголы в рецепте. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептурных формулировках. Рецептурные фразы-штампы.	Контрольная работа

5.	Клиническая терминология.	Словообразовательные модели. Основосложение. Термины-словосочетания. Греческие и латинские приставки. Греко-латинские дублетные ТЭ, обозначающие органы и части тела, ткани. ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, болезнь. ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические примы. ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы. ТЭ, обозначающие различные физические свойства. Клинические афоризмы. Гаудеамус. Клятва Гиппократ.	Контрольная работа
----	---------------------------	---	--------------------

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Выполнение самостоятельной работы еженедельно контролируется в ходе практических аудиторных занятий. Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности.

Для промежуточного контроля усвоения базовой лексики, пословиц и крылатых выражений проводятся регулярные словарные диктанты и устные опросы.

В середине семестра проводится письменно самостоятельная работа по пройденному материалу, в конце семестра – итоговое тестирование.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса (грамматический разбор и склонение словосочетаний, спряжение глаголов и т.п.);

б) словообразовательный и семантический анализ слова (анализ значений морфем в пределах медицинских терминов, выявление принципов номинации анатомических, фармацевтических, клинических объектов и понятий; анализ трансформации значений заимствованных из латинского языка морфем в русском языке);

в) заучивание наизусть важнейших терминов и терминологических элементов, основанное на понимании их структуры и принципов составления;

г) самостоятельное изучение и анализ нового материала;

д) выбор из предложенного списка и заучивание наизусть латинских пословиц и крылатых выражений специального и общекультурного характера, студенческого гимна “Gaudeamus”.

Латинские пословицы и крылатые выражения для запоминания

Sententiae

Alma mater. «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений, чаще высших).

Amīcus certus in re incertā cernitur. «Верный друг познается в неверном деле» т.е. истинный друг познается в беде (фрагмент из трагедии римского поэта Энния «Гекуба»).

Amicus verus — rara avis. Верный друг — редкая птица (Плавт).

Ars longa, vita brevis. Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ)

Bis dat qui cito dat. Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публий Сир, римский поэт, автор мимов, I в до н.э.)

Cibi, potus, somni, venus omnia moderāta sint. Пища, питье, сон, любовь — пусть все будет умеренным (изречение греческого врача Гиппократ).

Citius, altius, fortius! Быстрее, выше, сильнее!

Cogito ergo sum. Я мыслю, значит я существую (Декарт)

Consuetūdo est altēra natūra. Привычка -- вторая натура (Марк Туллий Цицерон, трактат «О высшем благе и высшем зле»).

De gustibus non est disputandum. О вкусах не спорят (ср. На вкус и цвет товарищей нет).

Dum spiro, spero. Пока дышу, надеюсь (относящаяся к новому времени формулировка мысли, которая встречается у Цицерона в «Письмах к Аттику» и у Сенеки в «Письмах»).

Errāre humānum est. «Ошибаться -- человеческое свойство», человеку свойственно ошибаться (Марк Анней Сенека Старший, «Контroversии»).

Exempli gratiā (e.g.). Ради примера, например.

Finis coronat opus. Конец венчает дело (= конец - делу венец).

Homo homini lupus est. Человек человеку волк.

Homo locum ornat, non hominem locus. Человек украшает место, а не место красит человека.

Ignorantia non est argumentum. Незнание -- не довод (Б.Спиноза, «Этика»).

Labores gignunt honores. Труды рожают почести (= по труду и честь).

Lupus in fabula. Волк в басне. “Легок на помине” или “О волке толк, а тут и волк”. (Дословно: “Как волк в басне”. Так говорят обычно в случае неожиданного прихода кого-либо, о ком только что вспоминали.)

Mala herba cito crescit. Плохая (сорная) трава быстро растет.

Mens sana in corpore sano. В здоровом теле здоровый дух.

Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet. Не учитель к ученику должен приходить, а ученик к учителю.

Non progredi est regredi. Не продвигаться вперед, значит двигаться назад.

Non scholae, sed vitae discimus. Мы учимся не для школы, а для жизни (Сенека).

Nota bene! (NB!). «Заметь хорошо», обрати внимание (пометка, служащая для того, чтобы обратить внимание на какую-либо особую примечательную часть текста).

O tempōra! O mores! О времена! О нравы! (Цицерон, «Речь против Катилины»).

Omnia mea mecum porto. Все мое ношу с собой (слова, приписываемые Цицероном Бианту, одному из семи мудрецов).

Otium post negotium. Отдых после дела. (Кончил дело, гуляй смело.)

Panem et circenses! Хлеба и зрелищ! (Возглас, выражавший основные требования толпы в эпоху императора).

Per aspēra ad astra. «Через тернии к звездам», через трудности к высокой цели (модификация фрагмента из «Неистового Геркулеса» Сенеки).

Per fas et nefas. «С помощью дозволенного и недозволенного богами», всеми правдами и неправдами (Тит Ливий, «История»).

Repetitio est mater studiorum. Повторение – мать учения.

Satur venter non studet libenter. Сытое брюхо к учению глухо.

Qui scribit, bis legit. Кто пишет, тот дважды читает.

Qui quaerit, reperit. Кто ищет, тот находит.

Quod erat demonstrandum (q.e.d.). Что и требовалось доказать (традиционная формула, завершающая доказательство).

Scientia potentia est. Знание -- сила (афоризм, основанный на высказывании Ф.Бэкона в «Новом органоне»).

Sero venientibus ossa. Кто поздно приходит (т.е. опаздывает), тому -- кости (латинская поговорка).

Sit tibi terra levis (STTL). «Пусть тебе земля будет легка», пусть земля тебе будет пухом (обычная форма латинских эпитафий).

Tertium non datur. Третье не дано; третьего нет (формулировка одного из четырех законов мышления -- закона исключенного третьего -- в формальной логике).

Una hirundo ver non facit. Одна ласточка весны не делает.

Veni, vidi, vici. Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха в «Сравнительном жизнеописании», этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле).

Vivere est cogitare. Жить – значит мыслить. (Цицерон, римский оратор и политический деятель. 106-43 гг. до н.э.)

Vivere militare est. Жить – значит бороться. (Сенека, философ и писатель, ок.4г. до н.э.-65г.н.э.)

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Задания для контрольной работы:

1. Значение латинского языка на современном этапе (интернациональная лексика, употребление в терминах).
2. Сопоставьте грамматическую структуру русского и латинского языков. Найдите общие элементы и отметьте их в таблице «плюсом». Объясните, почему есть сходство.

Имя существительное

	Латинский	Русский
1. Род	+	+
А) мужской		
Б) женский		
В) средний		
Г) общий		
2. Число		
единственное		
Множественное		
Только множественное		
3. Склонение		
Количество склонений		
4. Падежи		
Количество падежей		
		Значение совпадает/нет
	Nominativus	
	Genetivus	
	Dativus	
	Accusativus	
	Ablativus	
	Vocativus	

3. Какие вы знаете латинские пословицы/ крылатые выражения (не меньше 15).
Напишите их, объясните значения (когда их говорят).

4. О чем поётся в знаменитом латинском студенческом гимне «Gaudeamus». Когда он появился, кто написал музыку?

Раздел «Фонетика»

Определите, как читаются выделенные гласные:

1)tela	a)аэ
2)aege	b)а
3)costa	c)э
4)lagoena	d)и

5)oxydum	e)й
6)iodum	f)о
7)mandibula	g)у
8)aloë	h)ау
9)auditus	i)эу
10)neuter	k)оe

Определите, как читаются выделенные согласные и буквосочетания:

1)acidum	a)кв
2)coccus	b)ф
3)auscultatio	c)нгв
4)quercus	d)т
5)mixtio	e)р
6)brachium	f)к
7)sanguis	g)х
8)rhis	h)ци
9)erythema	i)ти
10)rhaphe	k)ц

Определите долготу или краткость выделенного гласного и отметьте «плюсом» в соответствующей колонке:

	-	~		-	~
1)malignus			6)lacteus		
2)emulsio			7)defendo		
3)lamina			8)palpebra		
4)glutaeus			9)reflexus		
5)structura			10)nephrosis		

Определите ударный слог и отметьте «плюсом» в соответствующей колонке:

	2ой слог с конца	3й слог с конца		2ой слог с конца	3й слог с конца
1)althaea			6)reflexus		
2)video			7)dilutus		
3)cerebellum			8)profundus		
4)amoenus			9)alaris		
5)vertebra			10)scapula		

Раздел «Имя существительное», «Имя прилагательное».

Определите склонение существительных и поставьте правильный ответ:

	I, II, III, IV, V скл.		I, II, III, IV, V скл.
1)crista,ae f		6)facies,ei f	
2)capitulum,i n		7)canalis,is m	
3)corpus,oris n		8)nervus,i m	
4)sulcus,i m		9)ala,ae f	
5)sinus,us m		10)cornu,us n	

Согласуйте прилагательные с существительными:

Существительное	Ответ	Прилагательное
1)crista		a)externus
2)labium		b)externa
3)nervus		c)externum
4)facies		d)externae
5)rami		e)externi
6)laminae		
7)arcus		

Определите правильно согласованный термин:

	Ответ	
1)длинная мышца		a)musculus lata b)musculus latus
2)глубокие вены		a)vena profunda b)vena profundae
3)венозные борозды		a)sulci venosi b)sulci venosae
4)поперечная пазуха		a)sinus transversus b)sinus transversi
5)желтая связка		a)ligamentum flavum b)ligamenta flava

Определите тип у существительных III склонения:

	Согласный, гласный, смешанный
1)cor,cordis n	
2)radix,icis f	
3)febris,is f	
4)cartilago,inis f	
5)pars,partis f	
6)rete,is n	

Распределите прилагательные по склонениям на две группы (I-II склонение и III склонение) и отметьте «плюсом» в таблице:

	I-II склонение	III склонение
1)albus,a,um		
2)juvenalis,e		
3)simplex,icis		
4)sinister,tra,trum		
5)acer,acris,acre		
6)longus,a,um		

Распределите прилагательные на три группы по степеням сравнения:

	Gradus positivus,comparativus,superlativus
1)minor,minus	
2)ruber,bra,brum	
3)pessimus,a,um	
4)londissimus,a,um	

5)inferior,ius	
6)supremus,a,um	

Согласуйте прилагательное III склонения с существительными:

Существительное	Ответ	Прилагательное (вариант ответа)
1)crista		a)frontalis
2)ossa		b)frontale
3)sulci		c)frontales
4)sinus		d)frontalia
5)marginēs		
6)tubera		

Согласуйте прилагательные с существительными:

	Ответ	Вариант ответа
1)crus (нижний)		a)anterior
2)facies(задний)		b)anterior
3)margo(верхний)		c)posterior
4)extremitas(передний)		d)posterior
5)incisura(передний)		e)superior
6)paries(задний)		f)superior
		g)inferior
		h)inferior

Раздел «Анатомо-гистологическая терминология»

Дайте схему терминов, переведите:

- 1.Arcus vertebrae.
2. Sulcus sinus.
- 3.Collum costae.
4. Crista tuberculi.
5. Crista capitis costae.
6. Apertura canaliculi vestibuli.

Переведите термины на латинский язык:

- 1.Носовое отверстие.
- 2.Наружные носовые ветви.
- 3.Носовой гребень.
- 4.Носовая кость.
5. Носовая часть.

Определите склонение, число и падеж существительных и прилагательных в словосочетании, напишите словарную форму, переведите:

- 1.Vertebra toracica.
- 2.Foramen vertebrale.
- 3.Processus articularis.
- 4.Cornu sacrale.

5. Nervus opticus.
6. Arteria coronaria dextra.

Начертите схему терминов, переведите:

1. Нёбный отросток верхней челюсти.
2. Суставной отросток позвонка.
3. Ярёмная вырезка грудины.
4. Пластинка дуги позвонка.
5. Борозда лучевого нерва.
6. Клапан лёгочного ствола.

Переведите словосочетания со сложными прилагательными:

1. Ductus nasolacrimalis.
2. Ligamentum thyroideum medianum.
3. Recessus ileocaecalis inferior.
4. Ramus cutaneus lateralis nervi iliohypogastrici.
5. Sutura zygomaticomaxillaris.
6. Ligamentum sacrococcygeum dorsale profundum.

По разделу «Анатомо-гистологическая терминология»:

Переведите письменно без словаря:

1. Задняя связка головки малоберцовой кости.
2. Висцеральная поверхность селезёнки.
3. Общее сонное сплетение.
4. Сосуды сосудов.
5. Внутренний слуховой проход.
6. Резцовый канал.
7. Малые нёбные каналы.
8. Верхняя мышца-сжиматель глотки.
9. Правая и левая почка.
10. Короткие носо-нёбные вены.

Переведите термины на русский язык без словаря:

1. Curvatura major gastris.
2. Tunica serosa intestini tenuis.
3. Musculus sphincter ductus pancreatici.
4. Glandula suprarenalis accessoria.
5. Hiatus canalis nervi petrosi minoris.

Раздел «Фармацевтическая терминология»

1. Выделите знакомые частотные отрезки и укажите их значение:

1. Cortimycinum.
2. Acetylcysteinum.
3. Oxaphenamidum.
4. Benzonalum.
5. Spiritus aethylicus.
6. Neomycinum.
7. Methyloestradiolum.
8. Synthomycinum.
9. Octoestrolum.
10. Medrotestronum.

2. Переведите фармацевтические термины:

1. Эфир для наркоза.
2. Норсульфазол растворимый.
3. Таблетки дихлотиазид.
4. Сульфит натрия.
5. Дибазол с папаверином.
6. Таблетки липоевой кислоты, покрытые оболочкой.
7. Раствор грамицидина спиртовой.
8. Жидкий экстракт горицвета весеннего.
9. Сердечный сбор.
10. Корневище с корнями валерианы.

3. Переведите рецепты:

Возьми: Спиртового раствора пероксида водорода 1,5 % 50 мл
Выдай. Обозначь:

Возьми: Свечи с дипрофиллином 0,5 числом 10
Выдай. Обозначь:

Возьми: Гидротартрата платифиллина 0,003
Гидрохлорида папаверина 0,03
Теобромина 0,25
Выдать такие дозы числом 10 в таблетках.
Обозначить:

Возьми: Ихтиола 1,25
Оксида цинка
Пшеничного крахмала по 12,5
Вазелина до 50,0
Смешай, пусть получится паста.
Выдай. Обозначь:

Возьми: Раствора норсульфазола-натрия 10 %
Изотонического раствора хлорида натрия по 10 мл
Смешай. Выдай. Обозначь:

Раздел «Клиническая терминология»

1.Образуйте латинские термины с заданным значением:

1. Множественное воспаление суставов.
2. Повышенная температура (перегревание)
- 3.Разрушение клеток.
- 4.Восстановительная операция на пищевом.
5. Грыжа прямой кишки
6. Опухоль желчных протоков (сосудов).
7. Исечение слезного мешка.
- 8.Односторонний (полу-) паралич.
9. Пластика носа.
- 10.Увеличение (размеров и массы) сердца.

2.Определите окраску кожи, отмеченную в терминах:

Melanism, xanthosis, leucoderma, erythrodermia, chlorosis, cyanosis.

3.Переведите на латинский язык:

- 1.Гангренозный аденит.
- 2.Гепатоцеллюлярная аденома.
- 3.Подкожная эмфизема.
- 4.Эмболия легочной артерии.

5. Желудочковая тахикардия.
6. Атеросклероз венечных артерий.
7. Хроническая язва ободочной кишки.
8. Ретроцекальная грыжа.
9. Хроническая атрофия мышц.
10. Перелом внутрисуставной.

4. Переведите на русский язык:

1. Ductus sudorifer.
2. Icterus neonatorum.
3. Pulpa lienis, s. pulpa splenica.
4. Ruptura septi interventricularis.
5. Atherosclerosis arteriarum coronariarum et aortae.

5. Выделите ТЭ, объясните значение производных:

1. Splanchnomegalia.
2. Cholangioenterostomia.
3. Erythrocytosis.
4. Lymphadenitis.
5. Glycolysis.

Задания для зачета:

1. Расскажите правила чтения и произношения гласных и согласных.

2. Переведите термины на латинский язык:

1. Перегородка языка.
2. Ветвь нижней челюсти.
3. Носовая поверхность верхней челюсти.
4. Глубокая вена лица.
5. Уздечка верхней губы.
6. Латеральная крыловидная мышца.
7. Поверхность коронки верхнего моляра.
8. Бугорок нижнего клыка.
9. Корень медиального верхнего резца.
10. Язычная поверхность нижнего премоляра.

3. Переведите на латинский язык:

а) Этиловый спирт, масло мяты перечной, раствор кордиамина для инъекций в ампулах, тетрациклиновая мазь, настой листьев крапивы.

б)

Выдай: Экстракта красавки 0,02
 Ксероформа 0,1
 Сульфата цинка 0,05
 Глицерина 0,12
 Масла какао 2,0
 Смешай, пусть получится свеча
 Выдай такие дозы числом 10
 Обозначь:

4. Напишите термины по-латински, объясните их значение:

Энцефалометрия, остеология, спондилография, хейлит, гингивит, пародонтит, уранопластика, глоссоптозис, ураноррафия, улоррагия.

Вопросы для зачета:

опрос) по вопросам, выносимым на практические занятия и зачет.

1. Роль латинского языка в формировании современной медицинской терминологии.
2. Алфавит латинского языка. Краткие и долгие гласные. Согласные. Количество слога. Правила ударения.

3. Имя существительное: словарная форма, склонение существительных. Отличительные признаки существительных 1,2,4,5 склонений.
4. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.
5. Существительные третьего склонения (согласного, гласного и смешанного типов).
6. Существительные четвёртого и пятого склонения.
7. Имя прилагательное: словарная форма, основные грамматические характеристики. Склонение прилагательных.
8. Имя прилагательное: прилагательные первой группы.
9. Имя прилагательное: прилагательные второй группы.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Наименования зубов.
12. Наименования кишок и оболочек.
13. Правила оформления рецептов.
14. Греко –латинские дублетные обозначения частей тела.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Тест №1

1. Установите соответствие:

Термины

Недостающие части прилагательных

1). Cornu inferi...

A/. -or

2). Lobus superi...

Б/. -us

3). Facies anteri...

4). foramen min...

5). Fissura superi...

2. Дополните окончания в Nom. et Gen. singularis:

Широкая связка атланта-

Ligamentum longitudinal... atlant...

Задняя часть желудка-

Parsposter... gastr...

6. Допишите окончание в Nom. et Gen. pluralis:

1). Liquor... salubr... - liquor... salubr...

2). Sulc... lateral... - sulc... lateral...

3). Tubercul... medial...- tubercul... medial...

4). Tinctur... medial... - tinctur... medial...

7. Термин, обозначающий «опухоль нервной ткани»:

1).nephroptosis

2). neuralgia

3). neuroma

4). neurosis

5). nephrosis

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Панасенко Ю.Ф., Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html>

2. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3500-7 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435007.html>

б) дополнительная литература:

1. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М.: ВЛАДОС, 2013. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>.
2. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419410.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.