

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Направленность образовательной программы
Реклама и связи с общественностью в системе управления компанией

Форма обучения
заочная

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: Знать основные категории философии. Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. Владеть навыками анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Знать культурные традиции и историческое наследие различных сообществ. Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. Владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Знать критерии отбора необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях. Уметь находить необходимую для саморазвития и</p>	Тест Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>Владеть навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть навыками общения с представителями различных социальных групп, имеющих различное историческое наследие и социокультурные традиции</p> <p>УК-5.5: Знать различия между основными историческими и философско-этическими подходами к выбору ценностных ориентиров и гражданской позиции. Уметь сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
--	---------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	1
самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Общество как социокультурная система	12	1	1	2	10
Тема 2. Социальная структура и стратификация общества	12	1	1	2	10
Тема 3. Социальные группы и институты	11.5	0.5	1	1.5	10
Тема 4. Личность и её социализация	10.5	0.5	1	1.5	9
Тема 5. Социальные конфликты	10.5	0.5	1	1.5	9
Тема 6. Социальные изменения	10.5	0.5	1	1.5	9
Аттестация	4				
КСР	1				1
Итого	72	4	6	11	57

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общество как социокультурная система

Понятие общества. Основные признаки общества. Взаимодействие природы и общества. Проблема типизации обществ. Понятие социальной системы, социальная жизнь. Типы социальных систем. Функциональный аспект анализа общества как социальной системы. Общество как социокультурная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество и государство. Государство как часть общества. Понятие гражданского общества. Структурный анализ общества как социальной системы. Социальные группы и общности. Социальные институты и организации. Социализация и институционализация. Культура, социальные ценности и нормы. Культура и общественная жизнь. Понятие субкультуры.

Типология субкультур. Личность в структуре общества.

Тема 2. Социальная структура и стратификация общества

Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Понятие социальной стратификации. Теория стратификации М.Вебера Теория стратификации П.Сорокина Общественное разделение труда и социальная структура. Понятие социально-классовой структуры общества. Понятие социально-профессиональной структуры общества. Понятие социально-демографической структуры общества. Понятие социально-территориальной структуры общества. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семьи, трудовые коллективы. Понятие маргинальности. Маргинальные социальные группы. Социально-групповые интересы и потребности. Социальная структура общества и социальное воспроизводство. Понятие социальной мобильности. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Социальная мобильность и социальная дифференциация в современном обществе. Появление новых социальных слоев и групп.

Тема 3. Социальные группы и институты

Понятие социальной группы. Факторы формирования социальных групп. Типология социальных групп. Национально-этнические общности. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежная субкультура. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного поведения молодежи. Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Социальные функции семьи. Структура и типология семьи. Взаимодействие общества и семьи. Основные проблемы семьи в современном обществе. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 4. Личность и её социализация

Понятие личности в социологии. Человек как биологический и социальный индивид. Биологическая эволюция и эволюция культуры. Структура личности. Типология личности. Традиционный и современный типы личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевая теория личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект. Личность как социальная система. Социализация личности как механизм и процесс. Социальные факторы и механизмы социализации. Фазы и этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Компоненты социализации. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Универсальное и специфическое в социализации. Самооценка и формирование Я-концепции. Возникновение социального "Я". Теория "зеркального Я" Ч.Кули. Ценности и оценки. Самоуважение личности. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Концепция социальной значимости личности и социальные ценности. Процедуры и средства социального признания. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархия.

Тема 5. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Функции социального конфликта. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта. Источники и причины конфликта. Характеристика и острота конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). Типология социальных конфликтов и их особенности. Внутриличностные конфликты. Социальные, экономические и политические конфликты больших социальных групп: специфические черты и возможности разрешения. Стереотипы конфликтности. Карл Маркс как родоначальник теории конфликта. Теория классовой борьбы. Социально-классовая структура общества и базовый конфликт общественно—экономических формаций. Проблематика конфликта в социологии

М.Вебера. Анализ властных отношений и форм господства и осуществления власти. Функционализм и 4-функциональная парадигма Т.Парсонса. Теория социального действия и социальная напряженность. Вклад Н.Смелзера в теорию социальных изменений. Инновационный конфликт и институционализация изменений. Р.Дарендорф и «конфликтная» модель общества. Конфликт групп и классов. Взаимосвязь бедности и неравенства. Культура и субкультура бедности: качество и образ жизни. Управление социальным конфликтом. Установление работающих, конструктивных отношений. Конструктивные пути разрешения конфликтов: возможности и ограничения. Посредничество в разрешении конфликтов. Особенности практического использования метода принципиальных переговоров: основные практические правила. Социальное манипулирование. Последствия социального конфликта.

Тема 6. Социальные изменения

Классическое определение социального процесса. Э.Гидденс и П.Штомпка о фундаментальных концепциях в исследованиях социальных изменений. Социальные изменения в теории П.Бурдьё. Источники социальных изменений. Труд и социальное взаимодействие. Социальные факторы изменений. Основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Концепции социального прогресса. Модернизационная теория. Трансформация обществ. Современные теории социальных изменений. Мировая система и процессы глобализации. Этапы Формирования мировой системы. Понятие многополярного мира. Уровни социального прогнозирования: глобальные, общегосударственные, региональные, отраслевые. Уровни социального прогнозирования: отдельные сферы деятельности, коллективы, семьи, личности. Сравнительный анализ социально-политических моделей мира. Теория и практика социального прогнозирования, планирования и разработки целевых комплексных программ общественных преобразований. Основные социальные проблемы человечества и пути их решения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Социальные отношения – это:

а) отношения между устойчивыми общностями, характеризующимися единством условий жизнедеятельности людей, наличием общей культуры;

б) отношения между группами людей, занимающими разное положение в обществе, отличающимися образом жизни, уровнем и источниками доходов;

в) все вышеперечисленное.

2. Социальный институт – это:

- а) отдельный комплекс юридических норм, регулирующих социально-правовые отношения в некоторой сфере;
- б) совокупность лиц и учреждений, снабжённые определёнными материальными средствами и осуществляющие конкретную социальную функцию;
- в) сознательно регулируемая и организованная форма деятельности массы людей, воспроизведение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передаваемых из поколения в поколение;
- г) всё вышеперечисленное.

3. Что из нижеперечисленного не может считаться социальной группой?

- а) женщины;
- б) толпа;
- в) безработные;
- г) все ответы верные.

4. Расположите в порядке убывания следующие социальные общности:

- а) племя;
- б) народ;
- в) народность;
- г) нация.

5. Что может стать источником социального конфликта?

- а) неравенство доходов;
- б) нетерпимость к инородцам;
- в) неудовлетворенность отдельных социальных групп отсутствием у них доступа к власти;
- г) все ответы верные.

6. Что из нижеперечисленного относится к социальным изменениям?

- а) смена общественно-экономической формации;
- б) модификация социальной структуры общества;
- в) трансформация социальных институтов;

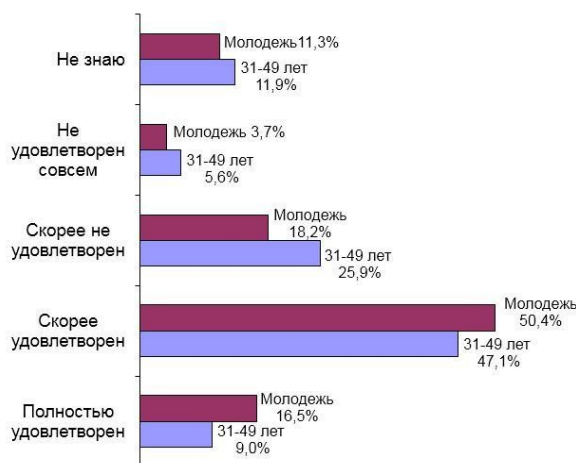
г) все ответы верные.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	больше 60% правильных ответов
не зачтено	менее 60% правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Опираясь на представленные результаты исследования необходимо описать жизненную удовлетворенность молодежи и населения среднего возраста



2. Представить рейтинг факторов, от которых зависит жизненная удовлетворенность молодежи и среднего поколения

Почему Вы даете именно такую оценку своей удовлетворенности жизнью?	Молодежь	Старшее поколение
Я сравнивал собственное благополучие и уровень жизни с другими людьми	19,9	23,6
Я оценивал поставленные и достигнутые цели	22,0	12,9
Я сравнивал личные достижения в работе (службе, учебе) с достижениями других людей	6,3	3,2
Я оценивал престиж своей работы (службы, учебы)	3,4	3,2
Я оценивал уровень доверия ко мне со стороны людей, мнение которых для меня является важным	7,0	6,7

Я сравнивал собственный образ жизни с образом жизни других людей	14,2	16,6
Я оценивал свое семейное благополучие (личные отношения)	12,3	14,6
Я оценивал то, насколько я счастлив в целом	30,9	23,3

3. Описать, как зависят оценки настроения от пола, возраста, места проживания и типа занятости молодежи?

Категории молодежи	Доля респондентов, выбравших положительные формы настроения
Мужчины	67,4
Женщины	53,4
Городская молодежь	59,7
Сельская молодежь	63,7
16-20 лет	66,7
21-25 лет	62,0
26-30 лет	52,2
Служащие	58,9
Рабочие	58,8
Учащиеся, студенты	69,4

4. Проанализировать, кто в большей степени обладает позитивным самочувствием?

Категории молодежи	Доля респондентов, выбравших положительные формы самочувствия
Мужчины	50,2
Женщины	37,9
Городская молодежь	43,3
Сельская молодежь	46,7
16-20 лет	50,0
21-25 лет	44,9

26-30 лет	36,8
Служащие	38,3
Рабочие	38,1
Учащиеся, студенты	56,5

5. Проанализировать, как уровень социального оптимизма и пессимизма влияет на самооценки личности собственного настроения, удовлетворенности жизнью, самочувствия и материального положения

Показатели самочувствия	Варианты Ответов	Благополучие улучшится (социальный оптимизм)	Благополучие ухудшится (социальный пессимизм)
<i>Самооценки настроения</i>	Хорошее настроение	64,1	55,7
	Плохое настроение	12,2	22,1
	Изменчивое	21,3	19,2
<i>Самооценки удовлетворенности жизнью</i>	Удовлетворен жизнью	78,8	59,2
	Не удовлетворен жизнью	12,6	31,6

<i>Самооценки индивидуального самочувствия</i>	Самочувствие хорошее	54,3	31,4
	Не могу определить свое самочувствие	16,8	21,4
	Мое самочувствие удовлетворительное	24,9	31,8
	Мое самочувствие плохое	2,0	8,5
<i>Самооценки материального благополучия</i>	Положительные оценки	93,3	78,8
	Отрицательные оценки	6,7	21,2

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция (часть компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция (часть компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Понятие общества. Основные признаки общества.
2. Взаимодействие природы и общества.
3. Проблема типизации обществ.
4. Понятие социальной системы, социальная жизнь.
5. Типы социальных систем.
6. Функциональный аспект анализа общества как социальной системы.
7. Общество как социокультурная система.
8. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения.
9. Общество и государство. Государство как часть общества.
10. Понятие гражданского общества.
11. Структурный анализ общества как социальной системы.
12. Социальные группы и общности.
13. Социальные институты и организации. Социализация и институционализация.
14. Культура, социальные ценности и нормы. Культура и общественная жизнь.
15. Понятие субкультуры.
16. Типология субкультур.
17. Личность в структуре общества.
18. Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними.
19. Понятие социальной стратификации.
20. Теория стратификации М.Вебера
21. Теория стратификации П.Сорокина
22. Общественное разделение труда и социальная структура.
23. Понятие социально-классовой структуры общества.
24. Понятие социально-профессиональной структуры общества.

25. Понятие социально-демографической структуры общества.
26. Понятие социально-территориальной структуры общества.
27. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семьи, трудовые коллективы.
28. Понятие маргинальности. Маргинальные социальные группы.
29. Социально-групповые интересы и потребности.
30. Социальная структура общества и социальное воспроизводство.
31. Понятие социальной мобильности.
32. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения.
33. Социальная мобильность и социальная дифференциация в современном обществе.
34. Появление новых социальных слоев и групп.
35. Понятие социальной группы. Факторы формирования социальных групп.
36. Типология социальных групп.
37. Национально-этнические общности. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация.
38. Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия.
39. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежная субкультура.
40. Социологический анализ процессов социализации молодежи.
41. Социальная политика и молодежные проблемы.
42. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления.
43. Политическое самоопределение молодежи.
44. Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного поведения молодежи.
45. Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института.
46. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов.
47. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Социальные функции семьи.
48. Структура и типология семьи. Взаимодействие общества и семьи.
49. Основные проблемы семьи в современном обществе.
50. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе.
51. Общественное мнение как институт гражданского общества.
52. Понятие личности в социологии.
53. Человек как биологический и социальный индивид. Биологическая эволюция и эволюция культуры.
54. Структура личности. Типология личности. Традиционный и современный типы личности.
55. Социальные статусы и роли личности. Ролевая теория личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт.
56. Личность как деятельный субъект.
57. Личность как социальная система.
58. Социализация личности как механизм и процесс. Социальные факторы и механизмы социализации.
59. Фазы и этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.
60. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Компоненты социализации.
61. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
62. Универсальное и специфическое в социализации.
63. Самооценка и формирование Я-концепции. Возникновение социального «Я».
64. Теория «зеркального Я» Ч.Кули.
65. Ценности и оценки. Самоуважение личности.
66. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.

67. Концепция социальной значимости личности и социальные ценности. Процедуры и средства социального признания.
68. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархия.
69. Понятие социального конфликта. Функции социального конфликта.
70. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта.
71. Источники и причины конфликта. Характеристика и острота конфликта.
72. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение).
73. Типология социальных конфликтов и их особенности. Внутриличностные конфликты.
74. Социальные, экономические и политические конфликты больших социальных групп: специфические черты и возможности разрешения.
75. Стереотипы конфликтности.
76. Карл Маркс как родоначальник теории конфликта. Теория классовой борьбы. Социально-классовая структура общества и базовый конфликт общественно—экономических формаций.
77. Проблематика конфликта в социологии М.Вебера. Анализ властных отношений и форм господства и осуществления власти.
78. Функционализм и 4-функциональная парадигма Т.Парсонса. Теория социального действия и социальная напряженность.
79. Вклад Н.Смелзера в теорию социальных изменений.
80. Инновационный конфликт и институционализация изменений. Р.Дарендорф и «конфликтная» модель общества.
81. Конфликт групп и классов. Взаимосвязь бедности и неравенства. Культура и субкультура бедности: качество и образ жизни.
82. Управление социальным конфликтом. Установление работающих, конструктивных отношений.
83. Конструктивные пути разрешения конфликтов: возможности и ограничения. Посредничество в разрешении конфликтов.
84. Особенности практического использования метода принципиальных переговоров: основные практические правила.
85. Последствия социального конфликта.
86. Классическое определение социального процесса.
87. Э.Гидденс и П.Штомпка о фундаментальных концепциях в исследованиях социальных изменений.
88. Социальные изменения в теории П.Бурдьё.
89. Источники социальных изменений. Труд и социальное взаимодействие.
90. Социальные факторы изменений.
91. Основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Концепции социального прогресса.
92. Модернизационная теория.
93. Трансформация обществ.
94. Современные теории социальных изменений.
95. Мировая система и процессы глобализации.
96. Этапы формирования мировой системы.
97. Понятие многополярного мира.
98. Уровни социального прогнозирования: глобальные, общегосударственные, региональные, отраслевые.
99. Уровни социального прогнозирования: отдельные сферы деятельности, коллективы, семьи, личности.
100. Сравнительный анализ социально-политических моделей мира.
101. Теория и практика социального прогнозирования, планирования и разработки целевых комплексных программ общественных преобразований.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция (часть компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция (часть компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Брушкова Людмила Алексеевна. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 433 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18020-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891251&idb=0>.
2. Волков Юрий Григорьевич (Южный федеральный университет). Социология : Учебник / Южный федеральный университет. - 5. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2024. - 512 с. - (Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-415-9. - ISBN 978-5-16-102023-4. - ISBN 978-5-16-010280-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890602&idb=0>.
3. Горохов Владимир Фадеевич. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17779-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891469&idb=0>.
4. Иванов Д.В. Социология : учебник / Иванов Д.В.; Асочаков Ю.В.; Богомяглова Е.С. - Москва : Проспект, 2023. - 344 с. - ISBN 978-5-392-37751-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878521&idb=0>.
5. Плаксин В. Н. Социология : учебник и практикум / В. Н. Плаксин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8518-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842018&idb=0>.
6. Сирота Н. М. Социология : учебное пособие / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08923-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842632&idb=0>.
7. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17725-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891831&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гнатюк М. А. Социология : учебное пособие / Гнатюк М. А., Хоровинникова А. А. - Самара : СамГУПС, 2023. - 141 с. - Книга из коллекции СамГУПС - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-98941-364-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887820&idb=0>.
2. Немировский Валентин Геннадьевич (Тюменский государственный университет). Современная теоретическая социология : Учебное пособие / Тюменский государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 304 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019574-2. - ISBN 978-5-16-104693-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890596&idb=0>.
3. Гаврилова И. С. Социология группы: подготовка, проведение и анализ тренингов : учебное пособие / Гаврилова И. С. - Волгоград : ВолгГМУ, 2023. - 104 с. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9652-0916-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887783&idb=0>.
4. Гуревич Павел Семенович. Социология и психология рекламы : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 559 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18364-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891522&idb=0>.
5. Оганян Каджик Мартиросович (Санкт-Петербургский государственный экономический университет). Общая социология : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 4. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 236 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019666-4. - ISBN 978-5-16-112216-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890957&idb=0>.
6. Олешкова А. М. Социология: междисциплинарные методы исследования : учебно-методическое пособие / Олешкова А. М. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. - 114 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7186-2088-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887744&idb=0>.
7. Тихонова Елена Викторовна. Социология общественного мнения : Учебник / Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина; Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018586-6. - ISBN 978-5-16-102394-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874401&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Шеншин Александр Сергеевич, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.