

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

18.03.01 «Химическая технология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Химическая технология веществ и материалов

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год набора

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки **18.03.01 «Химическая технология»** (Б1.О.01.01) и является обязательной для освоения студентами очной формы обучения на втором и третьем годах обучения в третьем, четвертом, пятом и шестом семестрах.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Несмотря на то, что предполагаемый уровень коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма и аудирования) – A2+ в соответствии с документом Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативного владения иностранным языком обучающихся.

В обучении английскому языку в бакалавриате используется междисциплинарный подход, уделяется внимание профессионально-ориентированной тематике, что позволяет объединить лингвистическую и профессиональную направленность обучения бакалавров и равномерно распределить содержание их программы обучения между аудиторными и самостоятельными видами работ. Освоение дисциплины «Иностранный язык» расширяет возможности бакалавров изучать все другие последующие учебные дисциплины ООП благодаря сформированному умению извлекать и использовать информацию из иноязычных источников; является необходимой основой для последующего обучения в магистратуре и аспирантуре, а также для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются повышение студентами исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, прагматической) и академических компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования и обучения в магистратуре и аспирантуре.

Задачами дисциплины являются:

- углубление знания системы изучаемого иностранного языка и принципов ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы, закрепление грамматических навыков;
- развитие способности применять знания иностранного языка для решения профессиональных задач;
- расширение возможности обучения и самообучения, развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- формирование и развитие когнитивных и исследовательских умений, умения ставить цели, планировать, анализировать, систематизировать, прогнозировать; расширение кругозора, формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание

толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | <i>Знать</i> требования к оформлению деловой корреспонденции, принятые в международной практике; нормы языкового оформления письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; <i>Уметь</i> передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в процессе деловой переписки; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату; <i>Владеть</i> навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стиля, соответствующего адресату. | Устный опрос, практическое задание, творческое задание, сообщение, дискуссия, собеседование, контрольная работа, тестовое задание, учебное портфолио / учебный словарь |
| | УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | <i>Знать</i> функциональные особенности официальных и профессиональных текстов; основные стратегии перевода; базовую терминологическую лексику; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; основы грамматики изучаемого языка; <i>Уметь</i> применять основные приемы перевода для точной передачи смысла текста-оригинала на другом языке; производить трансформации различных видов (перестановки, замены, добавления, и др.); осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять перевод в соответствии с конкретными требованиями. <i>Владеть</i> стандартными методиками подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; способностью к анализу текста на всех этапах перевода; основными приемами перевода для точной передачи смысла текста-оригинала на | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | | другом языке. | |
| | <p>УК-4.6</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p><i>Знать</i> нормы речевого оформления устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основы фонетики, грамматики изучаемого языка; базовую лексику общего языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; основную терминологию своей специальности;</p> <p><i>Уметь</i> использовать все формы вербальной коммуникации на иностранном языках: понимать устную (монологическую и диалогическую) речь при непосредственном и дистантном общении в рамках общей и профессиональной сфер; построить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); находить альтернативный способ выразить свою мысль;</p> <p><i>Владеть</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; навыками нормативного произношения и ритма речи; построения целостных, связанных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной бытовой и профессионально значимой коммуникации; навыками ведения дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p> | |
| <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и</p> | <p><i>Знать</i> виды, особенности и основные закономерности социокультурных процессов в национальном и всемирном масштабе;</p> <p><i>Уметь</i> в процессе взаимодействия в коллективе отмечать, анализировать и учитывать особенности представителей различных социокультурных общностей, толерантно воспринимать эти различия; уважительно относиться к духовным ценностям разных стран и народов;</p> <p><i>Владеть</i> приемами взаимодействия с членами коллектива, представляющими различные социумы и культуры.</p> | <p>Устный опрос, дискуссия</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ценностных систем | | |
| ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе | ОПК-6.4 Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках | <i>Знать</i> структуру и формы представления научной и технической информации; <i>Уметь</i> логически верно и обоснованно излагать материалы исследования, формулировать выводы по результатам выполненной работы и делать предложения на иностранном языке, аргументировать свою точку зрения; <i>Владеть</i> техникой реферирования информации; грамотной устной и письменной речью; спектром приемов представления результатов исследования на иностранном языке с использованием современных ИКТ; основами публичной речи – делать сообщения, презентации (с предварительной подготовкой); компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации. | Устный опрос, практическое задание, творческое задание, презентация проекта, дискуссия |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 10 |
| Часов по учебному плану | 360 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): - занятия семинарского типа | 197 |
| самостоятельная работа | 127 |
| Промежуточная аттестация – зачеты экзамен | 36 |

3.2. Содержание дисциплины

Курс состоит из трех обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения: повседневная и учебно-познавательная, социально-культурная, профессиональная сферы.

Курс интегрирует содержательные блоки: «Иностранный язык для общих целей» реализуется в разделах – повседневная и учебно-познавательная, социокультурная сферы общения; «Иностранный язык для профессиональных целей» реализуется в разделах – учебно-познавательная, профессиональная сферы общения.

Интеграция и нелинейность содержания обучения английскому языку имеется во всех разделах/содержательных блоках программы и обеспечивает возможность ротации речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, а при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности учащихся с разной степенью учебной автономии.

Для каждого раздела определены тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения, необходимый грамматический и лексический материалы.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | |
|---|--------------|--|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия семинарского типа | |
| | Очная | Очная | Очная |
| Back to basics; How English works; Meeting people. | 28 | 16 | 12 |
| Relationships; Personal information (How special am I?); Talking about similarities and differences. Personal report. Linking words and phrases. | 19 | 12 | 7 |
| Education and learning (How do I learn best?). Giving opinions. Letter writing. Grammar practice. | 18 | 11 | 7 |
| Science; History of Chemistry. Text coherence. Making text work. Describing the sequence of events. Accidental Discoveries. Commenting. | 18 | 11 | 7 |
| My home is my castle. City life; life in the country. Expressing preferences. Comparing and contrasting. Grammar review. | 27 | 16 | 11 |
| Around the globe. Reporting a group's idea. Travel, transport and tourism. Recommending holidays. Asking for help and directing people's actions. Mixed grammar practice. | 30 | 18 | 12 |
| Famous scientists; Mendeleev. Evaluating. Mixed grammar practice. | 26 | 16 | 10 |
| Shopping; Money. Analyzing. Linking parts of a sentence. Grammatical packing; noun phrases. | 27 | 16 | 11 |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| Food for Thought. Liking and disliking. Exchanging views. Mixed grammar practice. | 27 | 16 | 11 |
| Healthy body, healthy mind; Cause and effect. Giving advice. Making a choice. Non-finite verbs. Verb patterns. | 30 | 18 | 12 |
| Social concerns. Problems and solutions. Predicting. Presenting suggestions. Non-finite verbs. Verb patterns. | 32 | 20 | 12 |
| Chemistry in our life. Studying and research. Presenting information. Explaining. Commenting. Agreeing and disagreeing. Non-finite verbs. Verb patterns. | 42 | 27 | 15 |
| Итого | 324 | 197 | 127 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в виде зачетов (3-5 семестры) и комплексного экзамена (6 семестр).

Зачет для оценки формируемых требуемых компетенций выставляется на основании суммарной оценки, которая складывается из выполнения студентом практических заданий, сообщений, творческих заданий, тестовых заданий, контрольных работ, портфолио / электронного словаря. Итоговая аттестация – комплексный экзамен. Экзамен состоит из трех частей. Письменная часть экзамена заключается в выполнении письменных грамматических и лексических заданий. Устная часть экзамена состоит из беседы с преподавателем по вопросам на изученные темы. Последняя часть – перевод текста с английского на русский, выполнение заданий по тексту. Экзамен для оценки формируемых требуемых компетенций выставляется на основании суммарной оценки, учитываются три части экзамена, а также текущая успеваемость, оценки за выполнение проекта, портфолио / электронного словаря.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает умения поиска источников информации, отбора нужной информации в одном/нескольких источниках, умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных и электронных материалах, умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (плана, схемы, доклада, аннотации и др.).

При изучении дисциплины «Иностранный язык» организация самостоятельной работы студента-бакалавра представляет единство трех взаимосвязанных форм: аудиторной самостоятельной работы (осуществляется под непосредственным руководством преподавателя); внеаудиторной самостоятельной работы по заданию преподавателя и творческой самостоятельной работы (в том числе научно-исследовательская работа). Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных ее видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в ходе всех видов учебной деятельности.

Во время аудиторной самостоятельной работы обучающиеся отрабатывают материал, пройденный на практических занятиях (выполнение фонетических, лексических и

грамматических упражнений, составление диалогов, перевод предложений с английского на русский, с русского на английский).

Для осуществления внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается вести *электронное учебное портфолио* или *индивидуальные электронные словари*. Ведение портфолио или индивидуального словаря позволяет облегчить проблемы, связанные с разным исходным уровнем владения иностранным языком, отличием студентов в психологическом и интеллектуальном отношении; помогает развивать когнитивные способности. В процессе работы над портфолио или словарем формируется индивидуальный образовательный опыт студента, продвигающегося по собственной образовательной траектории. При такой работе реализуются такие принципы обучения как: принцип сознательности, активности учащихся, посильности учебного процесса, принцип индивидуального подхода к учащимся.

Кроме того, студентам предлагаются следующие виды внеаудиторной и творческой самостоятельной работы:

- получение, обработка и фиксация информации по заданной теме (например, в виде графических организаторов, кластеров);
- самостоятельное прослушивание текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений по заданной теме;
- ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории;
- подготовка *групповых проектов* на профессиональные темы с предоставлением права выбора темы. Для того чтобы студенты поэтапно могли оформить свои проекты средствами английского языка, одновременно с разработкой проекта со студентами проводятся занятия, на которых разбираются основные этапы подготовки презентации проекта на английском языке. Учебно-методическое пособие содержит интегрирующие упражнения для аудиторной и самостоятельной работы, лексические единицы и грамматические структуры, которые помогают овладеть языковой основой, правилами и навыками создания и успешного представления учебных проектов на английском языке. Студентам предлагается выполнить проекты на тему «Chemistry in Our Life». Из этой широкой темы они самостоятельно определяют подтемы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.
2. Куликова Е.В. Проект на английском языке. Подготовка к презентации: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2018. 36 с. Рег. № 1702.18.09, 26.01.18 Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: http://www.unn.ru/books/met_files/ProjectPresentation.pdf
3. Куликова Е.В. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку: Методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. 84 с.
4. Учебная литература по предлагаемым темам.
5. Интернет-сайты:
<http://www.avantec.ru/?hti=41&ti=1>
<http://skyeng.ru/articles/kak-pravilno-pisat-russkie-imena-anglijskimi-bukvami>
www.english-for-students.com
www.english.language.ru
www.alleng.ru

www.english-test.net
<https://elt.oup.com/student/practicegrammar/?cc=ru&selLanguage=ru>
<https://englishrevealed.co.uk>
www.advanced-english-grammar.com
<http://learnenglish.britishcouncil.org>
<https://www.flo-joe.co.uk/fce/students/wordbank>
www.oxfordlearnersdictionaries.com
www.macmillandictionary.com
<https://dictionary.cambridge.org>
www.ldoceonline.com
<https://www.theidioms.com>
<http://www.sciencedaily.com>
<https://ed.ted.com>
<http://www.wikipedia.com>

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с применением следующих процедур и технологий:

А) для оценивания результатов обучения в виде знаний:

- контрольная работа;
- устный опрос;
- презентация;
- письменные работы (заполнение и составление документации)

Б) для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков:

- аудирование с последующим анализом диалогической и монологической речи;
- чтение и перевод текстов профессиональной направленности;
- пересказ прочитанного текста, его реферирование;
- диалогические, полилогические и монологические высказывания по изучаемым темам;
- проекты на профессиональные темы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **экзамена**. Процедура экзамена для оценивания результатов обучения в виде знаний предусматривает следующий вид работы: письменные грамматические и лексические задания по всем изученным темам. Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используется устная беседа (собеседование) по всем изученным темам, а также чтение и перевод предложенного текста по специальности, и выполнение задания по тексту.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

| Уровень сформированности компетенций (индикатора) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|---|---|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |

| достижения компетенций) | Не зачтено | | зачтено | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Знания</u> | | | | | | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задания с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задания. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных заданий без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных заданий |

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется: уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине; уровень сформированности коммуникативных и академических умений и навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Экзамен для очной формы обучения состоит из трех частей. Письменная часть экзамена заключается в выполнении письменного грамматического и лексического тестов. Устная часть экзамена состоит из беседы с преподавателем по вопросам на изученные темы. Последняя часть – перевод текста с английского на русский, выполнение заданий по тексту. Экзамен для оценки формируемых требуемых компетенций выставляется на основании суммарной оценки, учитываются три части экзамена, а также текущая успеваемость, оценки за выполнение проекта, портфолио / электронного словаря.

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1) Why is <u>learning English</u> useful or important to you? What reasons do other people have for learning English? How is English different from your language? What do you find easy/hard about learning the English language? Do you enjoy learning and speaking English? Do you agree that watching films / listening to music / reading books in English is a great way to learn? What was the last film you saw? What was the last book you read? What's the best film you've ever seen? | УК-4 |
| 2) How has the idea of the <u>family</u> changed over the last fifty years? How important is your family to you? Why? Do you take after your parents? Do you | УК-4 |

| | |
|---|------|
| have any brothers and sisters? What do they do? What are the advantages and disadvantages of being an only child? Are you close to your family? What things do you do together with your family? Which member of your family do you get on with best? Who influenced you most when you were growing up? Is there someone in the family you particularly admire? Why? What do your family usually argue about? There is not enough communication between adults and teenagers nowadays, isn't there? Is family a consideration for you in choosing where to live? Has your family influenced the career path that you have chosen? | |
| 3) What is your idea of a good <u>friend</u> ? Who do you consider to be your best friend? Where and when did you meet them? What do you like about them? How are they different from you? How often do you communicate with them? What do you usually talk about with friends? Do you ever have arguments with your friends? In what ways has the Internet influenced interpersonal relationship? How many friends do you think is the 'right' number to have? Why? What do you like to do when you hang out with friends? | YK-4 |
| 4) What type of <u>lifestyle</u> do you have? What is your typical day like? What time do you usually get up? (Are you an early bird?) How long does it take you to get ready in the morning? What time do you usually go to bed? (Are you a night owl?) What's your favorite time of the day/week? Do you agree that making even the smallest changes to your daily routine can help you feel less bored with life? What changes do you think you might make in the future? How many days off do you have? What is your perfect weekend like? What are you going to do this weekend? | YK-4 |
| 5) What do you like doing the most during your free <u>time</u> ? Why? Do you prefer to be alone or around people? What are some things that you consider to be a waste of time? How many hours per day do you spend online? What would you like to have more time for? If days were 30 hours instead of 24, what would you do with the extra time? What do you spend too much time on? Do you do anything creative in your spare time? What activities and hobbies are you good at? Will your hobby help you in your future life? What else would you like to take up? | YK-4 |
| 6) What are your <u>strengths and weaknesses</u> ? Do you belong to organized or disorganized people? Are you a risk-taker? What makes you think so? Is it necessary to think outside the box? How can creativity help in our everyday life? What would you like to change about yourself? | YK-4 |
| 7) Why do you think people attend university? Is getting a good <u>education</u> the only way to improve your chances of success in life? Do you like to study at university? (subjects, classmates, teachers) Why/Why not? What is the most useful subject for you? What motivates you in terms of studies? Do you ever feel demotivated? What are your learning strategies? Do you prefer to study alone or with a group of students? Do you like listening to music when you're studying? How much time a week do you spend doing homework? Do you ever stay up late studying? What do you think about your learning environment? What would you like to change? | YK-4 |

| | |
|---|--------------|
| 8) What does <u>'home'</u> mean to you? Could you describe the place where you live? Would you like to improve it? Do you like the district? How long does it take you to get to the University? | YK-4 |
| 9) What do you think makes a <u>city</u> good or bad to live in? What aspects of modern-day cities do you find most unappealing? What can you say about the traffic in our city? (heavy or light) What are advantages/disadvantages of living in the city and in the country? What changes would you recommend be made to your city/town to improve the standard of living of the residents? What city/town would you like to live in? Why? | YK-4 |
| 10) Do you think <u>chemistry</u> is a difficult subject? What do you have to study to understand chemistry? Do you know anything about the history of chemistry? Who was chemistry pioneered by? | YK-4 |
| 11) Do you like <u>travelling</u> ? Why/why not? What are the most-visited attractions all over the world (natural or man-made)? How much travelling, within your own country and abroad, have you done? What are some countries you would not like to visit and why? What places would you like to travel to? Who with? What means of transport do you prefer when you travel? What do you like doing when you travel? Where did you go on your last holiday? What's the most beautiful city/town you've ever been to? What are your plans for your next holidays? How do you feel about exploring a place or country as an independent traveler? What difficulties can you have when visiting a foreign country? Is it possible to avoid them? | YK-4 YK-5 |
| 12) What <u>cultures</u> are you interested in? What are some typical features of your culture? What do you (dis)like about your own culture? How is your culture different from other cultures you know about? How is it similar? Do you agree that globalization will inevitably lead to the total loss of cultural identity? Do you agree that the world would be a better place if everyone spoke the same language? | YK-4 YK-5 |
| 13) Can you name any <u>famous chemists</u> ? What are they famous for? Which Russian chemist is considered to be one of the most important scientists in the world? What significant contributions did Mendeleev make in the field of chemistry? Why did Mendeleev leave gaps in the periodic table of elements? If you discovered an element, what would you name it? | YK-4 |
| 14) What <u>meals</u> do you have each day, and when? What do you usually eat? Do you like cooking? (How often?) What's your favorite dish? Do you prefer home-made <u>food</u> to restaurant food? How important is the atmosphere to you in a restaurant? What is the most popular food in the world? What is your favorite cuisine? Do you eat fast food? Do you like buying food on the street? What do you like to snack on? Do you have a 'sweet tooth'? Are you a picnic person (do you love eating outdoors in the countryside)? Is your diet healthy or unhealthy? What fruit and vegetables do you like most of all? Do modern dishes served in our country differ greatly from those fifty years ago? What foods do you associate with your cultural or regional background? Are these foods served in other parts of the world? Why? Could you describe a traditional meal? What is | YK-4 YK-5 |

| | |
|--|--------------|
| the strangest food you have ever eaten? Do you agree with the saying: you are what you eat? | |
| 15) What would you like to learn to become a successful person? Do you think that people today are overly concerned with financial <u>success</u> and material goods? Do you think that financial success can lead to <u>happiness</u> ? How would you define happiness? What things make you happy? Why do some people find it difficult to achieve happiness? | YK-4 |
| 16) Do you enjoy <u>shopping</u> ? Do you consider shopping to be a form of entertainment? Do you buy things online? Have you ever regretted buying something? Why do people buy luxury brands? If you could take one luxurious item to a desert island, what would it be? Are you choosy/particular/picky about your <u>clothes</u> ? What do you consider important when buying clothes – for example, price? style? the material the clothes are made of? What do you do with your old clothes? What kinds of clothes do you prefer to wear? Do you sometimes want to change your image? Do you agree that different clothes influence the way people behave? Do clothes reflect cultural identity? | YK-4 YK-5 |
| 17) What are some of the most common sources of <u>stress</u> in people's lives today? How can long-term stress affect people? How do you handle stress? What is your opinion on the idea of "shopping therapy"? | YK-4 |
| 18) Do you think that people today are more <u>health</u> -conscious than previous generations? Why/why not? What are the main reasons for our health problems? How concerned are you about your health? Do you do any sport? Do you try to eat healthy food and have a healthy lifestyle? Why/why not? | YK-4 |
| 19) What are some of the most serious <u>problems</u> that 21 st century societies face? Which global issues concern you most? What has made the world better/worse in the last twenty years? Which threats to our planet do you find most frightening? Do you think the world will ever be at peace? What is the biggest environmental issue in your country? What is the biggest environmental issue in the world today? What can people do to protect the environment from further destruction? Do you try to be 'green'? What would you like to change about the world? | YK-4 YK-5 |
| 20) What is your favorite modern <u>technology</u> ? What problems does modern technology cause? What kinds of technological breakthroughs can you foresee in the near future? What do you think the world will be like 100 years from now? | YK-4 |
| 21) What makes a <u>good chemist</u> ? What can you do with a degree in Chemistry? What field of chemistry would you like to work at? What are some ways that you can help your community? What factors should be taken into consideration when choosing a career? What skills, qualities and qualifications do you think can help you get your ideal <u>job</u> ? If you had to choose between a low-paying job which gave you lots of satisfaction and a high-paying job which was very stressful, which job would you choose and why? | YK-4 |
| 22) Where do you see yourself in five years' time? Do you know what you want to do in life? (your <u>career and life plans</u>). What is on your 'bucket list'? | YK-4 |

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

I. Choose the correct option.

1. Money _____ happiness, don't you think?
A doesn't always bring **B** don't always bring **C** doesn't always brings **D** don't always brings
2. I'll give you _____ that might help you decide what to do.
A an advice **B** a piece of advice **C** some advices **D** advices
3. We usually grow flowers in our garden, but this summer we _____ any.
A are growing **B** don't grow **C** grew **D** aren't growing
4. _____ you try, the better your results will be.
A The most **B** More **C** The more **D** Most
5. How long _____ before you decided to get engaged?
A have you been dating **B** have you dated **C** had you been dating **D** had you date
6. Students _____ to behave themselves in class.
A ought **B** must **C** might **D** allowed
7. If he had taken some aspirin, he _____ better now.
A would have felt **B** would has felt **C** would felt **D** would feel
8. Sarah _____ my best friend since 2002.
A was **B** is being **C** has been **D** is
9. When we were kids we _____ in the park all day.
A used to play **B** were used to play **C** used to playing **D** use to playing
10. We should get some popcorn and a drink before the movie _____.
A will start **B** starts **C** will be starting **D** is started
11. The thieves _____ while we were sleeping.
A had broken in **B** broke in **C** would break in **D** have broken in
12. Jane said she _____ you.
A did not know **B** has not known **C** does not know **D** will not know
13. Margery _____ for four hours before she returned to the hotel.
A was waiting **B** has been waiting **C** had been waiting **D** would wait
14. He won't be able to pass the exam if he _____ hard.
A didn't study **B** won't study **C** doesn't study **D** hadn't studied
15. I wish you _____ us all the time.
A won't interrupt **B** wouldn't interrupt **C** hadn't interrupt **D** weren't interrupt
16. Is _____ Sahara _____ biggest desert in _____ world?
A the; the; the **B** -; the; a **C** -; the; the **D** a; the; the

17. _____ the money, I would take an exotic holiday.

- A** If I'll have **B** If I had had **C** If I have **D** If I had

18. We are afraid we don't have good news at the moment.

- A** many **B** some **C** any **D** few

II. Error correction: figure out the wrong fragment and correct it.

1. The food that Mark is cooking in the kitchen is smelling delicious.

- | | | | |
|----------|----------|----------|---|
| <u>A</u> | <u>B</u> | <u>C</u> | D |
|----------|----------|----------|---|

2. The manager has finished working on the report last night, and now he will begin to write

- | A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

the other proposal.

3. People respected George Washington because he was a honest man, and he turned out

- A** **B**

to be one of the greatest military leaders.

- D

4. If Rudy would have studied German in college, he would not have found the scientific

- A

B

C

terminology so difficult to understand.

- D

5. Because it was faster, John insisted in my taking the plane to Miami instead of the train.

- A** **B** **C** **D**

III. Choose the correct answer.

1) I'm really looking seeing him.

- A. after B. forward to C. over D. out**

2) The bomb warning turned _____ to be a false alarm.

- A. off B. out C. up D. down**

3) Who is _____ the whole investigation?

- A. in case of B. in place of C. in charge of D. in answer to**

4) His parents tried to discourage him _____ an actor.

- A.** from being **B.** to be **C.** for being **D.** by being

5) Steve came _____ with a cold at Christmas.

- A.** across **B.** off **C.** down **D.** up

6) This is Jeremy, this is Chris and, _____, this is Eva.

- A. at last B. last but not least C. at least D. at the latest**

7) Students were giving _____ leaflets to everyone on the street.

- A.** out **B.** in **C.** off **D.** up

8) The experiment went _____ when the chemicals combined to form a poisonous gas.

- A. red B. wild C. bananas D. wrong**

IV. Formal / informal vocabulary. For each of the six questions choose the one correct answer.

1. Which of the following is used to start a very formal letter?

- a) Dear John
- b) Hi Suzy
- c) My Dear Elaine
- d) Dear Sir or Madam

2. Hi John, how's it going? _____ my holiday in Spain.

- a) I am writing to give you some details regarding...
- b) I intend to describe...
- c) I want to tell you about...
- d) I'd like to say you...

3. That's all for now. See you tonight! _____, Mary xxxx

- a) Yours faithfully
- b) Yours sincerely
- c) Best wish
- d) Love

4. If you didn't know the recipient's name, how would you close the letter?

- a) With love
- b) Yours sincerely
- c) Yours faithfully
- d) Affectionately yours.

5. Which of the following is an expression suitable for a formal letter?

- a) Regards to Jane
- b) Please give my regards to Jane
- c) Say hi to Jane
- d) Give Jane my best wishes

6. Which of the following is NOT a suitable final sentence for a formal letter?

- a) I look forward to hearing from you soon.
- b) Hope to see you soon.
- c) Looking forward to a swift response.
- d) Looking forward to meeting you.

7. Which beginning does NOT go with a letter that ends with 'Yours faithfully'?

- a) Dear Sir
- b) Dear Ms Adler
- c) Dear Madam
- d) To Whom It May Concern

6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5, ОПК-6:

По разделу «Повседневная и учебно-познавательная сферы общения»

Устная беседа по темам «Daily life», «How special am I?», «How do you learn best?» (УК-4).

Устное монологическое высказывание «My personality» (УК-4).

По разделу «Социокультурная сфера общения»

Устные презентации по индивидуальным и групповым проектам по общей теме «The world around us» (English-speaking world) (УК-4; УК-5).

Устная беседа по теме «Social Concerns» (УК-4; УК-5).

Письменный отчет по устному опросу по теме «People's attitudes to money and shopping» (УК-4).

По разделу «Профессиональная сфера общения»

Чтение, перевод со словарем, анализ и пересказ текста «History of Chemistry» (УК-4).

Устные презентации по групповым проектам по общей теме «Chemistry in Our Life» (УК-4; ОПК-6).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Орлова Е.С. University Universal Prime: Учебник английского языка для университетов. Издание 5-е, допол. и перераб. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. 531 с. (библиотека кафедры)
2. Орлова Е.С. Английская грамматика по-новому. University Universal: курс англ. языка для ун-тов. - М.: Центрполиграф, 2003. 479 с. («Ф» - фундаментальная б-ка ННГУ; кол-во экземпляров – 150)
3. Куликова Е.В. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку: Методическое пособие. Рег. № 861.14.09, 22.12.14 Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: http://www.unn.ru/books/met_files/ProjectMethod.pdf

б) дополнительная литература:

1. Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Грамматические тесты на английском языке. Часть 1: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2018. 12 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
2. Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Сборник лексико-грамматических заданий. По учебнику английского языка Е.С. Орловой «University Universal Prime»: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2018. 20 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
3. Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Сборник научных текстов на английском языке: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2018. 15 с. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
4. Куликова Е.В. Проект на английском языке. Подготовка к презентации: Учебно-методическое пособие. Рег. № 1702.18.09, 26.01.18 Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ [ФЭОР]: http://www.unn.ru/books/met_files/ProjectPresentation.pdf
5. Орлова Е.С. Fifti - Fifti. English grammar tests with Commentaries Directions Keys. – Н. Новгород: Нижкнига, 1997. 224 с. («Ф» - фундаментальная б-ка ННГУ; кол-во экземпляров – 4; библиотека кафедры)
6. Серебренникова Э.И., Круглякова И.Е. Английский язык для химиков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш. шк., 1987. 399 с. («Ф» - фундаментальная б-ка ННГУ; кол-во экземпляров – 19)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Учебники и периодические издания

1. www.englishbiblioteka.ru
2. www.alleng.ru
3. www.uchiyaziki.ru

Электронные словари:

1. www.oxfordlearnersdictionaries.com
2. www.macmillandictionary.com
3. <https://dictionary.cambridge.org>
4. www.ldoceonline.com
5. <https://www.lingvolive.com>
6. <https://idioms.thefreedictionary.com>
7. <https://www.theidioms.com>
8. <https://wooordhunt.ru>

Энциклопедии и справочные материалы, поисковые системы:

1. <http://www.wikipedia.com>
2. <http://www.Google.com>
3. <http://www.sciencedaily.com>
4. <https://www.newscientist.com>
5. <https://www.learngrammar.net/>
6. <http://slovari.yandex.ru>
7. <https://translate.google.ru>
8. <https://ed.ted.com>

Учебно-методическая литература для данной дисциплины представлена в электронных библиотечных системах ННГУ (<http://www.unn.ru/books/resources.html>; <http://www.lib.unn.ru/ebs.html>), доступ к которым предоставлен студентам. Сайты издательств содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонды библиотек сформированы с учетом изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории (семинарские с вместимостью 25 человек) для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Аудитории (308а корп. 5) оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: переносным мультимедийным проектором, ноутбуком и выходом в сеть Интернет, доской и мелом (для разбора частных вопросов и детализации теоретических аспектов дисциплины).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология».

Автор _____ ст. преп. Куликова Е.В.

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой английского языка для _____ к.п.н., доц. Орлова Е.С.
естественнонаучных специальностей

Программа одобрена на заседании методической комиссии химического факультета

от 7 мая 2023 года, протокол № 7.