

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Учёного совета ННГУ  
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

---

Образовательная программа  
**«Общая и практическая психология»**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

Нижний Новгород  
2021

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта ННГУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы - бакалаврской работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский и организационно-управленческой (администрирование), на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Общая и практическая психология».

Результаты освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.
	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.
	ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений.	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	Знать: 1) основы исследовательской и проектной деятельности; 2) принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере; 3) механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	Уметь: 1) определять цели и задачи проекта; 2) организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность; 3) связывать личную успешность с реализацией проектов.

	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов.	Владеть: 1) методами исследовательской и проектной деятельности; 2) алгоритмами разработки и реализации проектов; 3) навыками анализа проектов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.	Знать: 1) основы социальной психологии личности, групп и коллективов; 2) теоретические основы и практические формы эффективного общения и межличностного взаимодействия; 3) основы командообразования и эффективного лидерства .
	ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.	Уметь: 1) изучать и анализировать социальные процессы; 2) применять на практике методы социальной психологии и психологии общения; 3) эффективно взаимодействовать в команде, организовывать её работу.
	ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы.	Владеть: 1) принципами совместной деятельности; 2) приёмами эффективного общения и межличностного взаимодействия; 3) навыками работы в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	Знать: 1) основы русского языка; 2) основы иностранного языка; 3) основы культуры речи и деловой коммуникации.
	ИУК-4.2. Умеет коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках.	Уметь: 1) правильно коммуницировать устно и письменно на русском языке; 2) общаться на иностранном языке; 3) грамотно переводить тексты с русского на иностранный язык и с иностранного – на русский.
	ИУК-4.3. Владеет способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	Владеть: 1) правилами и нормами русского языка; 2) правилами и нормами иностранного языка; 3) навыками перевода иностранных текстов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	1) знать основные категории философии и социальных наук; 2) уметь применять основные категории философии и социальных наук к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ в историческом развитии; 3) владеть философским и социально-культурным мировоззрением.
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	1) знать социальные и культурные механизмы различий людей; 2) уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; 3) владеть навыками толерантного отношения к истории и культуре народов.
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	1) знать культуру и традиции общества; 2) уметь использовать культурные основы для саморазвития и взаимодействия с другими людьми;

	людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	3) владеть навыками приобщения к культуре и традициям общества.
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	1) знать историю России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. 2) уметь анализировать историю и социокультурные традиции общества; 3) владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	1) знать ценностные ориентиры общества как основы мировоззрения личности и социальных групп; 2) уметь аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; 3) владеть навыками анализа ценностных оснований общества и социальных групп.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	Знать: 1) теорию и практические принципы профориентации, профессиональной и личностной самореализации; 2) правила самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности; 3) факторы и механизмы личной эффективности.
	ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	Уметь: 1) применять принципы тайм-менеджмента в организации деятельности; 2) планировать и организовывать свою деятельность ; 3) выстраивать траектории личностного и профессионального развития.
	ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности.	Владеть: 1) правилами самоорганизации деятельности; 2) методами и средствами достижения личной эффективности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.	Знать: 1) основы здорового образа жизни; 2) принципы и методы поддержки оптимального физического состояния.
	ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности.	Уметь: 1) вести здоровый образ жизни; 2) поддерживать должный уровень физической активности.
	ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры.	Владеть: 1) навыками здорового образа жизни; 2) методами и средствами физической культуры.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности	Знать: 1) современные угрозы, природные и техногенные риски и кризисы; 2) основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	и военных конфликтах; 3) принципы сохранения природной среды; 4) психологические основы уязвимости и защищённости.
	ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	Уметь: 1) анализировать современные угрозы и риски; 2) применять принципы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; 3) поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.
	ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности.	Владеть: 1) навыками анализа рисков и безопасности; 2) способами поддержания безопасности жизнедеятельности; 3) психологическими методами обеспечения безопасности среды.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии.	Знать: 1) биологические и социальные факторы развития, механизмы адаптивного поведения, причины и факторы дизонтогенеза, дезадаптации и психических нарушений; 2) психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; 3) психологические и педагогические основы дефектологии и инклюзии.
	ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: 1) изучать и анализировать психологические проявления людей при ограниченных возможностях здоровья; 2) применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; 3) руководствоваться принципами инклюзии при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
	ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	Владеть: 1) принципами анализа дефектологических нарушений; 2) принципами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; 3) принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения.	Знать: 1) основы экономики, ключевые концепции экономических процессов; 2) основы финансовой грамотности; 3) структуру и механизмы экономического мышления и экономического поведения.
	ИУК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений.	Уметь: 1) анализировать экономическую информацию; 2) использовать экономические знания в повседневной практике для принятия экономических решений; 3) изучать рынки, экономическое поведение и поведение потребителей.
	ИУК-10.3. Владеет методами анализа экономической информации.	Владеть: 1) методами анализа экономической информации;

		2) правилами экономической деятельности; 3) навыками принятия экономических решений.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основы права и антикоррупционное законодательство, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать: 1) основы права; 2) факторы и причины нарушений законодательства, коррупции, проявлений экстремизма, терроризма; 3) правовые нормы и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-11.2. Умеет анализировать проявления неправового в том числе коррупционного, поведения, выражать свою гражданскую позицию; действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	Уметь: 1) применять правовые нормы, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; 2) анализировать проявления неправового поведения; 3) выражать свою гражданскую позицию по правовым вопросам.
	ИУК-11.3. Владеет правовыми нормами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	Владеть: 1) правовыми нормами; 2) навыками анализа нарушений правовых норм; 3) формами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	Знать: 1) ключевые общепсихологические теории; 2) основы современной научной методологии; 3) принципы проведения психологического исследования.
	ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	Уметь: 1) анализировать психологические теории; 2) применять научную методологию для изучения психических явлений; 3) проводить психологические исследования, применять методы научных исследований и интерпретировать их результаты.
	ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	Владеть: 1) навыками анализа психологических теорий и концепций; 2) научной психологической методологией; 2) методами планирования и проведения научного исследования.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Знать: 1) основные принципы работы с данными в психологии; 2) процедуры и методы сбора и анализа эмпирических данных; 3) методы статистической обработки и анализа данных.
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов,	Уметь: 1) применять принципы и методы сбора данных в психологии; 2) применять основные методы статистики;

	научно обосновывать выводы.	3) интерпретировать статистические данные.
	ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Владеть: 1) методами и средствами сбора психологических данных; 2) статистическими методами и работы с эмпирическими данными; 3) навыками анализа эмпирических психологических данных.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	Знать: 1) основные концепции и принципы психологической диагностики; 2) критерии надежности и валидности методов; 3) правила проведения психологической оценки для решения задач психодиагностики.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Уметь: 1) выбирать и правильно применять методы психодиагностики; 2) оценивать качество психодиагностических методик; 3) проводить психодиагностику для решения исследовательских и практических задач.
	ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.	Владеть: 1) принципами психодиагностики ; 2) методами психодиагностики ; 3) навыками психодиагностической работы.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: 1) теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи; 2) методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций; 3) способы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: 1) изучать и анализировать основные психологические проблемы; 2) оказывать помощь в решении психологических проблем людям; 3) оказывать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	Владеть: 1) принципами коррекционно-реабилитационной работы; 2) методами оказания психологической помощи.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: 1) теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического характера; 2) теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий развивающего характера; 3) теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий коррекционно-реабилитационного характера.
	ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического,	Уметь: 1) применять методы решения задач профилактического характера;

	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	2) применять методы решения задач развивающего характера; 3) применять методы решения задач коррекционно-реабилитационного характера.
	ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	Владеть: 1) средствами профилактической работы; 2) методами и средствами развивающей работы; 3) методами и средствами коррекционно-реабилитационной работы.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	Знать: 1) основное содержание психологической культуры: психологических знаний и умений, форм поведения, важных для жизни; 2) теоретические основы и методы психологического просвещения; 3) теоретические основы и методы психологической профилактики.
	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	Уметь: 1) формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам; 2) выполнять задачи психологического просвещения; 3) выполнять задачи психологической профилактики.
	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.	Владеть: 1) психологической культурой поведения; 2) способами и методами решения задач психологического просвещения; 3) способами и методами решения задач психологической профилактики.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	Знать: 1) теоретические основы развития профессионализма; 2) причины и факторы развития профессиональных деструкций и методы их профилактики и коррекции; 3) основы супервизии профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций.	Уметь: 1) поддерживать развитие профессиональных компетенций; 2) осуществлять профилактику профессиональных деструкций и проводить соответствующую коррекционную работу; 3) осуществлять супервизию профессиональной деятельности.
	ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций.	Владеть: 1) способами и методами профессионализации; 2) способами и методами профилактики профессиональных деструкций; 3) способами и методами супервизии и профессиональной рефлексии.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.	Знать: 1) основы профессиональной деятельности психолога в организациях; 2) теорию и практику психологического обеспечения профессиональной деятельности работников; 3) методы и технологии организационного

		психолога.
	ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.	Уметь: 1) выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа; 2) выполнять профессиональные психологические задачи и решать психологические проблемы организационного поведения и деятельности работников различного профиля; 3) психические состояния работников, принимать меры по их оптимизации.
	ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач.	Владеть: 1) способами решения профессиональных психологических задач; 2) психологическими методами, применяемыми в организационной практике; 3) навыками работы с персоналом организаций.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога.	Знать: 1) возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога; 2) основные IT-методы, используемые в работе психолога; 3) статистические компьютерные программы, используемые для анализа данных в психологической практике.
	ИОПК-9.2. Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.	Уметь: 1) выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий; 2) использовать информационные технологии для поиска, обработки и представления информации; 3) статистический анализ данных с применением соответствующих компьютерных программ.
	ИОПК-9.3. Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	Владеть: 1) информационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; 2) программными средствами для сбора, обработки и презентации информации; 3) программными средствами статистического анализа данных.
ОПК-ОС-10. Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.	ИОПК-ОС-10.1. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.	Знать: 1) основные психологические и психофизиологические концепции функционирования психики, психических процессов, состояний и свойств личности; 2) основные концепции влияния внешних и внутренних факторов на поведение и деятельность человека; 3) основные концепции развития психики.
	ИОПК-ОС-10.2. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.	Уметь: 1) применять общепсихологические и психофизиологические знания для решения практических задач; 2) применять для решения практических задач знания о влиянии внешних и внутренних факторов на психику; 3) применять знания о развитии психики для

	ИОПК-ОС-10.3. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	решения практических задач. Владеть: 1) принципами и навыками анализа психологических и психофизиологических концепций; 2) принципами и навыками анализа научных знаний о факторах, влияющих на психику; 3) принципами и навыками анализа научных знаний о развитии психики.
ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.	Знать: 1) основные теоретические концепции различных психических явлений; 2) методологические подходы и принципы изучения различных психических явлений; 3) методы изучения психических явлений.
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	Уметь: 1) применять методологические принципы для изучения психических явлений; 2) выдвигать теоретические гипотезы и предлагать способы их проверки для изучения различных психических явлений; 3) изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.
	ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	Владеть: 1) теоретическими основами изучения психических явлений; 2) методами изучения психических явлений; 3) принципами проведения психологических исследований.
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) методологические принципы и методы теоретического изучения актуальных проблем психологии; 2) методологические принципы и методы эмпирического изучения актуальных проблем психологии; 3) процедуры проведения психологических исследований.
	ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	Уметь: 1) выделять и обосновывать актуальные проблемы психологии; 2) изучать теоретически и практически актуальные проблемы психологии; 3) анализировать, обобщать результаты исследований актуальных проблем психологии.
	ИПК-1.2.3. Владеет практическими приёмами анализа актуальных проблем психологии.	Владеть: 1) навыками изучения актуальных проблем психологии; 2) навыками анализа и обобщения результатов исследований актуальных проблем психологии; 3) навыками представления результатов исследований актуальных проблем психологии.
ПК-2.1. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	ИПК-2.1.1. Знает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности.	Знать: 1) теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности работников и консультирования в организации; 2) требования, правила и нормы психологической работы с персоналом организации; 3) методы психологической работы с

		персоналом организации.
	ИПК-2.1.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.	Уметь: 1) изучать и анализировать профессиональную деятельность работников организации; 2) осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности персонала организации; 3) осуществлять психологическое консультирование работников организации по вопросам трудовой деятельности.
	ИПК-2.1.3. Владеет методами психологического обеспечения профессиональной деятельности.	Владеть: 1) методами психологического обеспечения профессиональной деятельности работников организации; 2) навыками психологической работы с персоналом организации; 3) принципами консультирования работников организации по вопросам трудовой деятельности.
ПК-2.2. Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	ИПК-2.2.1. Знает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	Знать: 1) теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций для решения вопросов подбора, аттестации, управления конфликтами и стрессами, а также профессионального развития персонала; 2) теоретические основы, принципы и методы психологической оценки групп и коллективов организации; 3) принципы консультирования организации по функциям управления персоналом на основе психологической оценки работников.
	ИПК-2.2.2. Умеет выполнять психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	Уметь: 1) выполнять психологическую оценку работников для реализации функций управления персоналом; 2) выполнять психологическую оценку социальных групп и команд для реализации функций управления персоналом; 3) выполнять оценку персонала для психологического консультирования в организации.
	ИПК-2.2.3. Владеет методами психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	Владеть: 1) методами психологической оценки работников организации; 2) методами психологической оценки групп и команд организации; 3) принципами и методами психологического консультирования на основе оценки персонала.
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	Знать: 1) теоретические основы и основные принципы просветительской деятельности с целью предупреждению дезадаптаций; 2) теоретические основы и основные принципы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) теоретические основы и основные принципы формирования комфортной и безопасной среды для гармоничного развития и предупреждения дезадаптаций.
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и	Уметь: 1) проводить просветительскую работу с целью

	психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	предупреждения дезадаптации индивидов; 2) проводить психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов; 3) изучать и анализировать среду развития с целью предупреждения дезадаптации индивидов.
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	Владеть: 1) методами и способами просветительской работы; 2) методами и способами психолого-профилактической работы; 3) методами и способами анализа среды развития.
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.	Знать: 1) теорию просветительской работы по повышению психологической грамотности и психологической культуры поведения; 2) принципы и методы психологического просвещения для повышения психологической грамотности и психологической культуры поведения; 3) принципы и методы консультативной, обучающей и тренинговой работы просветительского характера для развития психологической культуры.
	ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	Уметь: 1) планировать и проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения; 2) применять методы психолого-педагогического просвещения; 3) консультирование, обучение и тренинги для развития психологической культуры.
	ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	Владеть: 1) методами и технологиями психологического просвещения; 2) методами и технологиями консультирования для формирования психологической культуры; 3) методами и технологиями обучения психологической грамотности.
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Знать: 1) теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов; 2) методы и технологии психодиагностики индивидов; 3) принципы и правила составления психодиагностических заключений.
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Уметь: 1) проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов; 2) применять методы психодиагностики для решения конкретных практических задач; 3) составлять психодиагностические заключения.
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приёмами и средствами	Владеть: 1) правилами и приёмами психодиагностического обследования

	психодиагностического обследования индивидов.	индивидов; 2) методами психодиагностики индивидов; 3) навыками составления психодиагностических заключений.
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Знать: 1) теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов; 2) методы психодиагностики межличностных отношений, социальных групп и коллективов; 3) методы психологической оценки социальной среды.
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Уметь: 1) проводить психологическую оценку межличностных отношений, социальных групп и коллективов; 2) проводить психологическую оценку социальной среды и социальных факторов развития личности; 3) проводить психологическую оценку конфликтов и деструктивного влияния.
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Владеть: 1) методами психологической оценки межличностных отношений; 2) методами психологической оценки социальных групп и коллективов; 3) методами психологической оценки конструктивных и деструктивных факторов социальной среды.
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	Знать: 1) теоретические основы психологического консультирования; 2) принципы, правила и нормы оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; 3) методы и технологии психологического консультирования, психологической поддержки и психологического сопровождения.
	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	Уметь: 1) применять методы психологического консультирования; 2) оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации; 3) осуществлять психологическую поддержку и психологическое сопровождение.
	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Владеть: 1) методами психологического консультирования; 2) способами решения задач по оказанию психологической помощи; 3) правилами и нормами психологической поддержки и психологического сопровождения.
ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ИПК-7.2.1. Знает теоретические концепции личностного и социального развития.	Знать: 1) теоретические концепции личностного и социального развития; 2) принципы психологического консультирования по вопросам личностного и социального развития; 3) методы психологической помощи личностного и социального развития,

		повышения адаптивности.
	ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	Уметь: 1) применять методы личностного и социального развития, повышения адаптивности; 2) оказывать психологическую помощь и поддержку личности в её развитии и повышении адаптивности; 3) осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.
	ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	Владеть: 1) опытом личностного и социального развития; 2) способами поддержки личностного и социального развития человека; 3) методы консультирования личности по вопросам её адаптивного развития.

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится письменно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для формирования компетенций профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, умения и владение методами и навыками оценивается по ответам на практикоориентированные вопросы.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	З 1 (УК-5.1) Знать основные категории философии и социальных наук;		У 1 (УК-5.1) Уметь применять основные категории философии и социальных наук к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ в историческом развитии;		В 1 (УК-5.1) Владеть философским и социально-культурным мировоззрением.
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	З 2 (УК-5.2) Знать социальные и культурные механизмы различий людей;		У 2 (УК-5.2) Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;		В 2 (УК-5.2) Владеть навыками толерантного отношения к истории и культуре народов.
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	З 3 (УК-5.3) Знать культуру и традиции общества;		У 3 (УК-5.3) Уметь использовать культурные основы для саморазвития и взаимодействия с другими людьми;		В 3 (УК-5.3) Владеть навыками приобщения к культуре и традициям общества.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	информацию о культурных особенностях и традициях.					
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	З 4 (УК-5.4) Знать историю России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		У 4 (УК-5.4) Уметь анализировать историю и социокультурные традиции общества		В 4 (УК-5.4) Владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	З 5 (УК-5.5) Знать ценностные ориентиры общества как основы мировоззрения личности и социальных групп;		У 5 (УК-5.5) Уметь аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;		В 5 (УК-5.5) Владеть навыками анализа оснований общества и социальных групп.
УК-7. Способен	ИУК-7.1. Знает	З 1 (УК-7.1) Знать	ИУК-7.2. Умеет	У 1 (УК-7.2) Уметь	ИУК-7.3. Владеет	В 1 (УК-7.3) Владеть

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.	основы здорового образа жизни;  З 2 (УК-7.1) Знать принципы и методы поддержки оптимального физического состояния.	поддерживать должный уровень физической активности.	вести здоровый образ жизни;  У 2 (УК-7.2) Уметь поддерживать должный уровень физической активности.	методами и средствами физической культуры.	навыками здорового образа жизни;  В 2 (УК-7.3) Владеть методами и средствами физической культуры.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	З 1 (УК-8.1) Знать современные угрозы, природные и техногенные риски и кризисы;  З 2 (УК-8.1) Знать основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;  З 3 (УК-8.1) Знать принципы сохранения природной среды;  З 4 (УК-8.1) Знать психологические основы уязвимости и защищенности.	ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	У 1 (УК-8.2) Уметь анализировать современные угрозы и риски;  У 2 (УК-8.2) Уметь применять принципы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;  У 3 (УК-8.2) Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности.	В 1 (УК-8.3) Владеть навыками анализа рисков и безопасности;  В 2 (УК-8.3) Владеть способами поддержания безопасности жизнедеятельности;  В 3 (УК-8.3) Владеть психологическими методами обеспечения безопасности среды.
УК-9. Способен использовать	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии	З 1 (УК-9.1) Знать биологические и	ИУК-9.2. Умеет использовать базовые	У 1 (УК-9.2) Уметь изучать и	ИУК-9.3. Владеет принципами анализа	В 1 (УК-9.3) Владеть принципами анализа

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	и инклюзии.	социальные факторы развития, механизмы адаптивного поведения, причины и факторы дизонтогенеза, дезадаптации и психических нарушений;  3 2 (УК-9.1) Знать психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья;  3 3 (УК-9.1) Знать психологические и педагогические основы дефектологии и инклюзии.	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	анализировать психологические проявления людей при ограниченных возможностях здоровья;  У 2 (УК-9.2) Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;  У 3 (УК-9.2) Уметь руководствоваться принципами инклюзии при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	среды на основе принципов инклюзии.	дефектологических нарушений;  В 2 (УК-9.3) Владеть принципами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;  В 3 (УК-9.3) Владеть принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения.	3 1 (УК-10.1) Знать основы экономики, ключевые концепции экономических процессов;  3 2 (УК-10.1) Знать основы финансовой грамотности;  3 3 (УК-10.1) Знать	ИУК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений.	У 1 (УК-10.2) Уметь анализировать экономическую информацию;  У 2 (УК-10.2) Уметь использовать экономические знания в повседневной практике для принятия	ИУК-10.3. Владеет методами анализа экономической информации.	В 1 (УК-10.3) Владеть методами анализа экономической информации;  В 2 (УК-10.3) Владеть правилами экономической деятельности;  В 3 (УК-10.3) Владеть

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		структуру и механизмы экономического мышления и экономического поведения.		экономических решений;  У 3 (УК-10.2) Уметь изучать рынки, экономическое поведение и поведение потребителей.		навыками принятия экономических решений.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основы права и антикоррупционное законодательство, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	З 1 (УК-11.1) Знать основы права;  З 2 (УК-11.1) Знать факторы и причины нарушений законодательства, коррупции, проявлений экстремизма, терроризма;  З 3 (УК-11.1) Знать правовые нормы и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-11.2. Умеет анализировать проявления неправового в том числе коррупционного, поведения, выражать свою гражданскую позицию; действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	У 1 (УК-11.2) Уметь применять правовые нормы, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;  У 2 (УК-11.2) Уметь анализировать проявления неправового поведения;  У 3 (УК-11.2) Уметь выражать свою гражданскую позицию по правовым вопросам.	ИУК-11.3. Владеет правовыми нормами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	В 1 (УК-11.3) Владеть правовыми нормами;  В 2 (УК-11.3) Владеть навыками анализа нарушений правовых норм;  В 3 (УК-11.3) Владеть формами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>З 1 (ОПК-4.1) Знать теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи;</p> <p>З 2 (ОПК-4.1) Знать методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций;</p> <p>З 3 (ОПК-4.1) Знать способы оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>У 1 (ОПК-4.2) Уметь изучать и анализировать основные психологические проблемы;</p> <p>У 2 (ОПК-4.2) Уметь оказывать помощь в решении психологических проблем людям;</p> <p>У 3 (ОПК-4.2) Уметь оказывать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	<p>В 1 (ОПК-4.3) Владеть принципами коррекционно-реабилитационной работы;</p> <p>В 2 (ОПК-4.3) Владеть методами оказания психологической помощи.</p>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	<p>З 1 (ОПК-6.1) Знать основное содержание психологической культуры: психологических знаний и умений, форм поведения, важных для жизни;</p> <p>З 2 (ОПК-6.1) Знать теоретические основы и методы</p>	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>У 1 (ОПК-6.2) Уметь формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам;</p> <p>У 2 (ОПК-6.2) Уметь выполнять задачи психологического просвещения;</p>	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.	<p>В 1 (ОПК-6.3) Владеть психологической культурой поведения;</p> <p>В 2 (ОПК-6.3) Владеть способами и методами решения задач психологического просвещения;</p> <p>В 3 (ОПК-6.3) Владеть способами и методами</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		психологического просвещения;  З 3 (ОПК-6.1) Знать теоретические основы и методы психологической профилактики.		У 3 (ОПК-6.2) Уметь выполнять задачи психологической профилактики.		решения задач психологической профилактики.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	З 1 (ОПК-7.1) Знать теоретические основы развития профессионализма;  З 2 (ОПК-7.1) Знать причины и факторы развития профессиональных деструкций и методы их профилактики и коррекции;  З 3 (ОПК-7.1) Знать основы супервизии профессиональной деятельности психолога.	ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций.	У 1 (ОПК-7.2) Уметь поддерживать развитие профессиональных компетенций;  У 2 (ОПК-7.2) Уметь осуществлять профилактику профессиональных деструкций и проводить соответствующую коррекционную работу;  У 3 (ОПК-7.2) Уметь осуществлять супервизию профессиональной деятельности .	ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций.	В 1 (ОПК-7.3) Владеть способами и методами профессионализации;  В 2 (ОПК-7.3) Владеть способами и методами профилактики профессиональных деструкций;  В 3 (ОПК-7.3) Владеть способами и методами супервизии и профессиональной рефлексии.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в	ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности	З 1 (ОПК-8.1) Знать основы профессиональной деятельности	ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические	У 1 (ОПК-8.2) Уметь выполнять профессиональные психологические	ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических	В 1 (ОПК-8.3) Владеть способами решения профессиональных психологических

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.	психолога в организациях;  З 2 (ОПК-8.1) Знать теорию и практику психологического обеспечения профессиональной деятельности работников;  З 3 (ОПК-8.1) Знать методы и технологии организационного психолога.	функции в организациях разного типа.	функции в организациях разного типа;  У 2 (ОПК-8.2) Уметь выполнять профессиональные психологические задачи и решать психологические проблемы организационного поведения и деятельности работников различного профиля;  У 3 (ОПК-8.2) Уметь психические состояния работников, принимать меры по их оптимизации.	задач.	задач;  В 2 (ОПК-8.3) Владеть психологическими методами, применяемыми в организационной практике;  В 3 (ОПК-8.3) Владеть навыками работы с персоналом организаций.
ОПК-ОС-10. Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении	ИОПК-ОС-10.1. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.	З 1 (ОПК-ОС-10.1) Знать основные психологические и психофизиологические концепции функционирования психики, психических процессов, состояний и свойств личности;  З 2 (ОПК-ОС-10.1)	ИОПК-ОС-10.2. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.	У 1 (ОПК-ОС-10.2) Уметь применять общепсихологические и психофизиологические знания для решения практических задач;  У 2 (ОПК-ОС-10.2) Уметь применять для решения практических	ИОПК-ОС-10.3. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	В 1 (ОПК-ОС-10.3) Владеть принципами и навыками анализа психологических и психофизиологических концепций;  В 2 (ОПК-ОС-10.3) Владеть принципами и навыками анализа научных знаний о

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
профессиональные задачи.		Знать основные концепции влияния внешних и внутренних факторов на поведение и деятельность человека;  З 3 (ОПК-ОС-10.1) Знать основные концепции развития психики.		задачи знания о влиянии внешних и внутренних факторов на психику;  У 3 (ОПК-ОС-10.2) Уметь применять знания о развитии психики для решения практических задач.		факторах, влияющих на психику;  В 3 (ОПК-ОС-10.3) Владеть принципами и навыками анализа научных знаний о развитии психики.
ПК-2.1. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	ИПК-2.1.1.Знает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности.	З 1 (ПК-2.1.1) Знать теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности работников и консультирования в организации;  З 2 (ПК-2.1.1) Знать требования, правила и нормы психологической работы с персоналом организации;  З 3 (ПК-2.1.1) Знать методы психологической работы с персоналом	ИПК-2.1.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.	У 1 (ПК-2.1.2) Уметь изучать и анализировать профессиональную деятельность работников организации;  У 2 (ПК-2.1.2) Уметь осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности персонала организации;  У 3 (ПК-2.1.2) Уметь осуществлять психологическое консультирование	ИПК-2.1.3. Владеет методами психологического обеспечения профессиональной деятельности.	В 1 (ПК-2.1.3) Владеть методами психологического обеспечения профессиональной деятельности работников организации;  В 2 (ПК-2.1.3) Владеть навыками психологической работы с персоналом организации;  В 3 (ПК-2.1.3) Владеть принципами консультирования работников организации по вопросам трудовой

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		организации.		работников организации по вопросам трудовой деятельности.		деятельности.
ПК-2.2. Способен проводить психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	ИПК-2.2.1. Знает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	<p>З 1 (ПК-2.2.1) Знать теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций для решения вопросов подбора, аттестации, управления конфликтами и стрессами, а также профессионального развития персонала;</p> <p>З 2 (ПК-2.2.1) Знать теоретические основы, принципы и методы психологической оценки групп и коллективов организации;</p> <p>З 3 (ПК-2.2.1) Знать принципы консультирования организации по функциям управления персоналом на основе психологической</p>	ИПК-2.2.2. Умеет выполнять психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	<p>У 1 (ПК-2.2.2) Уметь выполнять психологическую оценку работников для реализации функций управления персоналом;</p> <p>У 2 (ПК-2.2.2) Уметь выполнять психологическую оценку социальных групп и команд для реализации функций управления персоналом;</p> <p>У 3 (ПК-2.2.2) Уметь выполнять оценку персонала для психологического консультирования в организации.</p>	ИПК-2.2.3. Владеет методами психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.	<p>В 1 (ПК-2.2.3) Владеть методами психологической оценки работников организации;</p> <p>В 2 (ПК-2.2.3) Владеть методами психологической оценки групп и команд организации;</p> <p>В 3 (ПК-2.2.3) Владеть принципами и методами психологического консультирования на основе оценке персонала.</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		оценки работников.				
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	ИПК-3.1.1.Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	<p>З 1 (ПК-3.1.1) Знать теоретические основы и основные принципы просветительской деятельности с целью предупреждения дезадаптации;</p> <p>З 2 (ПК-3.1.1) Знать теоретические основы и основные принципы психологической профилактики стресса и дезадаптации;</p> <p>З 3 (ПК-3.1.1) Знать теоретические основы и основные принципы формирования комфортной и безопасной среды для гармоничного развития и предупреждения дезадаптации.</p>	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<p>У 1 (ПК-3.1.2) Уметь проводить просветительскую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов;</p> <p>У 2 (ПК-3.1.2) Уметь проводить психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов;</p> <p>У 3 (ПК-3.1.2) Уметь изучать и анализировать среду развития с целью предупреждения дезадаптации индивидов.</p>	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	<p>В 1 (ПК-3.1.3) Владеть методами и способами просветительской работы;</p> <p>В 2 (ПК-3.1.3) Владеть методами и способами психолого-профилактической работы;</p> <p>В 3 (ПК-3.1.3) Владеть методами и способами анализа среды развития.</p>
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической	ИПК-3.2.1.Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.	З 1 (ПК-3.2.1) Знать теорию просветительской работы по повышению психологической грамотности и	ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической	У 1 (ПК-3.2.2) Уметь планировать и проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения	ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<p>В 1 (ПК-3.2.3) Владеть методами и технологиями психологического просвещения;</p> <p>В 2 (ПК-3.2.3) Владеть</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
грамотности и совершенствовани я психологической культуры поведения.		психологической культуры поведения;  З 2 (ПК-3.2.1) Знать принципы и методы психологического просвещения для повышения психологической грамотности и психологической культуры поведения;  З 3 (ПК-3.2.1) Знать принципы и методы консультативной, обучающей и тренинговой работы просветительского характера для развития психологической культуры.	грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения;  У 2 (ПК-3.2.2) Уметь применять методы психолого-педагогического просвещения;  У 3 (ПК-3.2.2) Уметь консультирование, обучение и тренинги для развития психологической культуры.		методами и технологиями консультирования для формирование психологической культуры;  В 3 (ПК-3.2.3) Владеть методами и технологиями обучения психологической грамотности.
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1.Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностическог о обследования индивидов.	З 1 (ПК-4.1.1) Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностическог о обследования индивидов;  З 2 (ПК-4.1.1) Знать методы и технологии	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	У 1 (ПК-4.1.2) Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов;  У 2 (ПК-4.1.2) Уметь применять методы психодиагностики для	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приёмами и средствами психодиагностическог о обследования индивидов.	В 1 (ПК-4.1.3) Владеть правилами и приёмами психодиагностическог о обследования индивидов;  В 2 (ПК-4.1.3) Владеть методами психодиагностики

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		психодиагностики индивидов;  З 3 (ПК-4.1.1) Знать принципы и правила составления психодиагностических заключений.		решения конкретных практических задач;  У 3 (ПК-4.1.2) Уметь составлять психодиагностические заключения.		индивидов;  В 3 (ПК-4.1.3) Владеть навыками составления психодиагностических заключений.
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1.Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	З 1 (ПК-4.2.1) Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов;  З 2 (ПК-4.2.1) Знать методы психодиагностики межличностных отношений, социальных групп и коллективов;  З 3 (ПК-4.2.1) Знать методы психологической оценки социальной среды.	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	У 1 (ПК-4.2.2) Уметь проводить психологическую оценку межличностных отношений, социальных групп и коллективов;  У 2 (ПК-4.2.2) Уметь проводить психологическую оценку социальной среды и социальных факторов развития личности;  У 3 (ПК-4.2.2) Уметь проводить психологическую оценку конфликтов и деструктивного влияния.	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	В 1 (ПК-4.2.3) Владеть методами психологической оценки межличностных отношений;  В 2 (ПК-4.2.3) Владеть методами психологической оценки социальных групп и коллективов;  В 3 (ПК-4.2.3) Владеть методами психологической оценки конструктивных и деструктивных факторов социальной среды.
ПК-7.1. Способен осуществлять	ИПК-7.1.1.Знает теоретические основы,	З 1 (ПК-7.1.1) Знать теоретические основы	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать	У 1 (ПК-7.1.2) Уметь применять методы	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения	В 1 (ПК-7.1.3) Владеть методами

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	методы и технологии психологического консультирования.	психологического консультирования;  З 2 (ПК-7.1.1) Знать принципы, правила и нормы оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;  З 3 (ПК-7.1.1) Знать методы и технологии психологического консультирования, психологической поддержки и психологического сопровождения.	психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	психологического консультирования;  У 2 (ПК-7.1.2) Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации;  У 3 (ПК-7.1.2) Уметь осуществлять психологическую поддержку и психологического сопровождение.	задач по оказанию психологической помощи.	психологического консультирования;  В 2 (ПК-7.1.3) Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи;  В 3 (ПК-7.1.3) Владеть правилами и нормами психологической поддержки и психологического сопровождения.
ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ИПК-7.2.1.Знает теоретические концепции личностного и социального развития.	З 1 (ПК-7.2.1) Знать теоретические концепции личностного и социального развития;  З 2 (ПК-7.2.1) Знать принципы психологического консультирования по вопросам личностного и социального развития;	ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	У 1 (ПК-7.2.2) Уметь применять методы личностного и социального развития, повышения адаптивности;  У 2 (ПК-7.2.2) Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку личности в её развитии и	ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	В 1 (ПК-7.2.3) Владеть опытом личностного и социального развития;  В 2 (ПК-7.2.3) Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека;  В 3 (ПК-7.2.3) Владеть методами консультирования

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		З 3 (ПК-7.2.1) Знать методы психологической помощи личностного и социального развития, повышения адаптивности.		повышении адаптивности;  У 3 (ПК-7.2.2) Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.		личности по вопросам её адаптивного развития.

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

#### Универсальные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	<b>Теоретические вопросы</b>	
1.1.	Ценностные основания мировоззрения личности.	УК-5
2.1.	Структура общества и его культурное разнообразие.	УК-5
3.1.	Основные принципы здорового образа жизни	УК-7
4.1.	Психические состояния в спортивной деятельности	УК-7
5.1.	Социально-психологические риски и угрозы глобальной безопасности	УК-8
6.1.	Личность и группа в экстремальной ситуации	УК-8
7.1.	Дизонтогенез и факторы отклоняющегося развития	УК-9
8.1.	Инклюзия и социальная среда	УК-9
9.1.	Экономическое поведение человека	УК-10
10.1.	Психологические факторы коммерческой деятельности	УК-10
11.1.	Психология личности преступника и противоправного поведения	УК-11
12.1.	Мотивация терроризма и социально-психологические меры противодействия	УК-11
	<b>Практикоориентированные вопросы</b>	
1.2.	Как бы Вы описали толерантность личности в структуре этнической идентичности? Какие меры психолого-педагогического характера Вы бы предложили для развития толерантности личности?	УК-5
2.2.	Как бы вы описали социально-психологическое разнообразие народов? Как бы Вы объяснили с историко-культурной позиции причины такого разнообразия?	УК-5
3.2.	Опишите личностные факторы успешности в спорте. Что бы Вы посоветовали для их развития?	УК-7
4.2.	Выберите вид спорта, который хорошо знаете. Опишите методы саморегуляции, которые лучше всего подходят для занятия этим видом спорта.	УК-7
5.2.	Как бы Вы описали психологическую устойчивость и жизнестойкость человека? Какие способы Вы бы предложили для их развития?	УК-8
6.2.	Опишите поведение человека в экстремальных ситуациях. Предложите меры экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.	УК-8
7.2.	Опишите из своего опыта инклюзивные практики в образовании. Какие меры Вы считаете недостаточными или неэффективными? Что бы Вы предложили в дополнение к ним?	УК-9
8.2.	Какие бы Вы предложили меры социального характера для улучшения адаптации лиц с инвалидностью?	УК-9
9.2.	Чем характеризуется процесс принятия экономического решения при покупке товаров? Что бы Вы предложили делать для предупреждения экономических ошибок?	УК-10
10.2.	Как бы Вы охарактеризовали роль социальных факторов в предпринимательской деятельности? Что бы Вы предложили для повышения доверия в обществе к предпринимательству и предпринимателям?	УК-10
11.2.	Как бы Вы описали психологический механизм совершения преступлений? Предложите меры профилактики коррупционного поведения.	УК-11
12.2.	Какие бы Вы предложили меры психолого-педагогического характера для профилактики экстремизма в молодёжной среде?	УК-11

#### Общепрофессиональные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	<b>Теоретические вопросы</b>	
13.1.	Принципы и формы оказания психологической помощи	ОПК-4
14.1.	Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов	ОПК-4
15.1.	Психологические знания и их типы и значимость, развитие психологического знания и психологии как науки	ОПК-6

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
16.1.	Области профессиональной деятельности психолога	ОПК-6
17.1.	Психологическое консультирование при затруднениях в процессе профессионализации	ОПК-7
18.1.	Супервизия: цели, формы, модели	ОПК-7
19.1.	Основные направления практической работы психолога в организациях	ОПК-8
20.1	Психологическое обеспечение функционирования организационных структур и эффективности работы персонала	ОПК-8
21.1.	Психология субъекта и деятельности	ОПК-ОС-10
22.1.	Биологические основы психики и поведения	ОПК-ОС-10
23.1.	Психология личности: темперамент, характер, индивидуальность	ОПК-ОС-10
24.1.	Психология и психофизиология познавательной сферы	ОПК-ОС-10
25.1.	Психология регуляции поведения: эмоции, мотивация, воля	ОПК-ОС-10
26.1.	Психофизиология функциональных состояний	ОПК-ОС-10
27.1.	Психическое развитие как процесс: факторы и механизмы основных изменений	ОПК-ОС-10
28.1.	Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека	ОПК-ОС-10
29.1.	Социальная природа человека: установки, диспозиции, социальные роли	ОПК-ОС-10
	<b>Практикоориентированные вопросы</b>	
13.2.	Опишите профессиональную деятельность психолога по адаптации, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Что бы Вы включили в содержание психологической коррекции в условиях специального образования.	ОПК-4
14.2.	Опишите специфику психологического консультирования при решении возрастных, семейных и личностных проблем. Предложите алгоритм анализа проблем.	ОПК-4
15.2.	Опираясь на свой и другой опыт, опишите процесс профессионального самоопределения. Какую роль может сыграть психолог в этом процессе? Что бы Вы предложили для повышения эффективности профориентации?	ОПК-6
16.2.	Чем, с вашей точки зрения, определяется нравственность человека? Какую роль может сыграть психология в нравственном самоопределении?	ОПК-6
17.2.	Перечислите базовые умения психолога-консультанта. Предложите способы их развития и общего профессионального совершенствования.	ОПК-7
18.2.	В чём, по-вашему, заключается профессиональное саморазвитие? Какие факторы его обуславливают? Как можно было бы организовать и осуществить психологическое сопровождение психологом профессионального саморазвития индивида?	ОПК-7
19.2.	Опишите факторы трудовой мотивации и демотивации в организации. Как бы Вы выстроили работу психолога по повышению мотивированию сотрудников? Составьте примерную программу мотивации персонала и построения карьеры в организации.	ОПК-8
20.2.	Как с вашей точки зрения должна проходить адаптация персонала в организации? Какие факторы определяют оптимальное рабочее состояние сотрудника? Опишите, какие, по вашему мнению, должны быть действия психолога организации по повышению работоспособности сотрудников?	ОПК-8
21.2.	Опишите творческую деятельность. По каким признакам вы бы предложили отличать творческую одарённость, талант, гениальность? Предложите методы развития творческих способностей.	ОПК-ОС-10
22.2.	Проанализируйте психологические механизмы поддержания целостности и устойчивости личности. Предложите алгоритм психологического и патопсихологического исследования личности для анализа ресурсов самоорганизации и саморегуляции поведения.	ОПК-ОС-10
23.2.	Проанализируйте различные личностные черты, как темперамента, так и характера. Разработайте иерархию наиболее важных личностных черт, необходимых для руководителя. Что бы Вы предложили для их развития?	ОПК-ОС-10
24.2.	Рассмотрите различные факторы и механизмы стресса, Предложите алгоритм действий в хронической стрессорной ситуации для снижения негативных последствий для здоровья и социального положения.	ОПК-ОС-10
25.2.	Проанализируйте факторы отклоняющегося поведения человека. Сформулируйте рекомендации родителям для предупреждения отклоняющегося поведения подростка.	ОПК-ОС-10
26.2.	Опишите процесс социальной перцепции. Какие ошибки социальной перцепции	ОПК-ОС-10

<b>№ вопроса</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Код компетенции</b>
	наиболее характерны для людей. Предложите способы избежать ошибок социальной перцепции.	
27.2.	Расскажите о сущности самооценки и процессе самооценивания. Предложите способы развития самооценки, чтобы она была более адекватной.	ОПК-ОС-10
28.2.	Опишите проявления рискованного поведения? В каких случаях оно оправдано, а в каких недопустимо? Предложите способ оценки готовности человека к риску в обычной жизненной ситуации.	ОПК-ОС-10
29.2.	Рассмотрите разные личностные способы разрешения конфликта. Какие из них, по вашему мнению, наиболее эффективны в педагогических ситуациях? Обоснуйте вашу точку зрения	ОПК-ОС-10

### Профессиональные компетенции

<b>№ вопроса</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Код компетенции</b>
	<b>Теоретические вопросы</b>	
30.1.	Психологическое обеспечение управленческой деятельности	ПК-2.1
31.1.	Психологическое консультирование в организации	ПК-2.1
32.1.	Психология профессионального отбора	ПК-2.2
33.1.	Оценка персонала и кадровая психодиагностика	ПК-2.2
34.1.	Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности:	ПК-3.1
35.1.	Психопрофилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения	ПК-3.1
36.1.	Психологическая культура личности: сущность, содержание, развитие.	ПК-3.2
37.1.	Психология учебной и педагогической деятельности	ПК-3.2
38.1.	Методология психологической диагностики: принципы, требования, психометрия	ПК-4.1
39.1.	Методы и способы получения психодиагностической информации	ПК-4.1
40.1.	Методы социально-психологического исследования	ПК-4.2
41.1.	Оценка социально-психологических характеристик образовательной среды и субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, учеников и ученических групп	ПК-4.2
42.1.	Кризисные состояния личности	ПК-7.1
43.1.	Основные техники и приёмы консультирования	ПК-7.1
44.1.	Принципы и структура процесса индивидуального психологического консультирования	ПК-7.2
45.1.	Социализация и её психологическое сопровождение	ПК-7.2
	<b>Практикоориентированные вопросы</b>	
30.1.	Как бы Вы охарактеризовали профессионализм психолога-консультанта в организации? Как могут быть развиты профессиональные компетенции организационного психолога-консультанта?	ПК-2.1
31.1.	Как вам видится профессиональное развитие в современных условиях? Что для организаций, по вашему мнению, являются приоритетным? Как, в связи с этим, должна осуществляться психологическая работа по развитию персонала?	ПК-2.1
32.1.	Как бы вы отбирали сотрудников компании при формировании команды проекта? Какие бы методы психодиагностики при этом использовали?	ПК-2.2
33.1.	Как провести анализ труда для проведения отбора и оценки персонала? Предложите алгоритм анализа профессиональной деятельности для определения ключевых компетенций?	ПК-2.2
34.1.	Опишите разные формы отклоняющегося поведения школьников. Предложите для каждого из них меры психологической профилактики и коррекции	ПК-3.1
35.1.	Опираясь на ваш и другой опыт, расскажите какую роль играет образовательная среда для профилактики дезадаптаций? Что бы вы предложили в проектировании образовательной среды для улучшения профилактической работы школьного психолога.	ПК-3.1
36.1.	Как бы вы организовали и проводили развивающее профессиональное образование? Какие бы психологические методы использовали для личностного развития в профессиональном обучении?	ПК-3.2
37.1.	Как бы Вы использовали психологические тренинги для личностного и профессионального развития человека? Предложите программу тренинга личностного роста.	ПК-3.2
38.1.	Предложите батарею методов для комплексной интегральной психодиагностики	ПК-4.1

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	личности? По каким принципам Вы будете отбирать методики?	
39.1.	По каким принципам Вы бы стали осуществлять диагностику у дошкольника готовности к школьному обучению? Какие качества стали бы диагностировать? Какими методами	ПК-4.1
40.1.	Как бы вы стали проводить диагностику межличностных отношений? По каким критериям оценивали бы гармоничность-дисгармоничность отношений? Какие методы стали бы применять?	ПК-4.2
41.1.	Предложите батареи методов диагностики социального развития школьников для разных возрастов? Какие качества, с вашей точки зрения важно продиагностировать в каждой возрастной группе?	ПК-4.2
42.1.	В чём отличие трудных жизненных ситуаций от повседневных. Предложите стратегии преодолевающего поведения в трудных жизненных ситуациях	ПК-7.1
43.1.	В чём сложность консультирования клиентов в кризисной ситуации. Опишите типичные ошибки начинающего консультанта и способы избежать их.	ПК-7.1
44.1.	Опираясь на знакомые Вам ситуации, расскажите, с чем могут быть связаны ошибки психологического консультирования? Предложите способы их предупреждения.	ПК-7.2
45.2.	Анализируя свой и чужой опыт, опишите, с какими трудностями сталкиваются подростки в своём развитии? Предложите схему выстраивания консультативной беседы с целью поддержки личностного и социального развития.	ПК-7.2

### 3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

#### Часть 1. Теоретические вопросы

1. Области профессиональной деятельности психолога
2. Психологические знания и их типы и значимость, развитие психологического знания и психологии как науки
3. Психологическая культура личности: сущность, содержание, развитие.
4. Психология субъекта и деятельности
5. Ценностные основания мировоззрения личности.
6. Биологические основы психики и поведения
7. Социальная природа человека: установки, диспозиции, социальные роли
8. Психология личности: темперамент, характер, индивидуальность
9. Психология и психофизиология познавательной сферы
10. Психология регуляции поведения: эмоции, мотивация, воля
11. Психофизиология функциональных состояний
12. Психические состояния в спортивной деятельности
13. Основные принципы здорового образа жизни
14. Психология учебной и педагогической деятельности
15. Методология психологической диагностики: принципы, требования, психометрия
16. Методы и способы получения психодиагностической информации
17. Методы социально-психологического исследования
18. Психическое развитие как процесс: факторы и механизмы основных изменений
19. Социализация и её психологическое сопровождение
20. Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека
21. Оценка социально-психологических характеристик образовательной среды и субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, учеников и ученических групп
22. Экономическое поведение человека

23. Психологические факторы коммерческой деятельности
24. Основные направления практической работы психолога в организациях
25. Психологическое обеспечение функционирования организационных структур и эффективности работы персонала
26. Психологическое обеспечение управленческой деятельности
27. Психологическое консультирование в организации
28. Психология профессионального отбора
29. Оценка персонала и кадровая психодиагностика
30. Психологическое консультирование при затруднениях в процессе профессионализации
31. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности:
32. Психология труда и эргономика в социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов
33. Структура общества и его культурное разнообразие.
34. Социально-психологические риски и угрозы глобальной безопасности
35. Мотивация терроризма и социально-психологические меры противодействия
36. Психология личности преступника и противоправного поведения
37. Личность и группа в экстремальной ситуации
38. Кризисные состояния личности
39. Принципы и формы оказания психологической помощи
40. Дизонтогенез и факторы отклоняющегося развития
41. Психопрофилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения
42. Принципы и структура процесса индивидуального психологического консультирования
43. Основные техники и приёмы консультирования
44. Инклюзия и социальная среда
45. Супервизия: цели, формы, модели

## Часть 2. Практикоориентированные вопросы

1. Чем, с вашей точки зрения, определяется нравственность человека? Какую роль может сыграть психология в нравственном самоопределении?
2. Как бы Вы описали толерантность личности в структуре этнической идентичности? Какие меры психолого-педагогического характера Вы бы предложили для развития толерантности личности?
3. Как бы вы описали социально-психологическое разнообразие народов? Как бы Вы объяснили с историко-культурной позиции причины такого разнообразия?
4. Опишите процесс социальной перцепции. Какие ошибки социальной перцепции наиболее характерны для людей. Предложите способы избежать ошибок социальной перцепции.
5. Расскажите о сущности самооценки и процессе самооценивания. Предложите способы развития самооценки, чтобы она была более адекватной.
6. Проанализируйте психологические механизмы поддержания целостности и устойчивости личности. Предложите алгоритм психологического и патопсихологического исследования личности для анализа ресурсов самоорганизации и саморегуляции поведения.
7. Предложите батарею методов для комплексной интегральной психодиагностики личности? По каким принципам Вы будете отбирать методики?

8. Как бы вы стали проводить диагностику межличностных отношений? По каким критериям оценивали бы гармоничность-дисгармоничность отношений? Какие методы стали бы применять?
9. Опишите творческую деятельность. По каким признакам вы бы предложили отличать творческую одарённость, талант, гениальность? Предложите методы развития творческих способностей.
10. Выберите вид спорта, который хорошо знаете. Опишите методы саморегуляции, которые лучше всего подходят для занятия этим видом спорта.
11. Опишите личностные факторы успешности в спорте. Что бы Вы посоветовали для их развития?
12. Как бы Вы охарактеризовали роль социальных факторов в предпринимательской деятельности? Что бы Вы предложили для повышения доверия в обществе к предпринимательству и предпринимателям?
13. Чем характеризуется процесс принятия экономического решения при покупке товаров? Что бы Вы предложили делать для предупреждения экономических ошибок?
14. В чём, по-вашему, заключается профессиональное саморазвитие? Какие факторы его обуславливают? Как можно было бы организовать и осуществить психологическое сопровождение психологом профессионального саморазвития индивида?
15. Опираясь на свой и другой опыт, опишите процесс профессионального самоопределения. Какую роль может сыграть психолог в этом процессе? Что бы Вы предложили для повышения эффективности профориентации?
16. Как вам видится профессиональное развитие в современных условиях? Что для организаций, по вашему мнению, являются приоритетным? Как, в связи с этим, должна осуществляться психологическая работа по развитию персонала?
17. Как бы вы отбирали сотрудников компании при формировании команды проекта? Какие бы методы психодиагностики при этом использовали?
18. Как провести анализ труда для проведения отбора и оценки персонала? Предложите алгоритм анализа профессиональной деятельности для определения ключевых компетенций?
19. Как с вашей точки зрения должна проходить адаптация персонала в организации? Какие факторы определяют оптимальное рабочее состояние сотрудника? Опишите, какие, по вашему мнению, должны быть действия психолога организации по повышению работоспособности сотрудников?
20. Опишите факторы трудовой мотивации и демотивации в организации. Как бы Вы выстроили работу психолога по повышению мотивированию сотрудников? Составьте примерную программу мотивации персонала и построения карьеры в организации.
21. Как бы вы организовали и проводили развивающее профессиональное образование? Какие бы психологические методы использовали для личностного развития в профессиональном обучении?
22. Как бы Вы использовали психологические тренинги для личностного и профессионального развития человека? Предложите программу тренинга личностного роста.
23. Проанализируйте различные личностные черты, как темперамента, так и характера. Разработайте иерархию наиболее важных личностных черт, необходимых для руководителя. Что бы Вы предложили для их развития?
24. Как бы Вы охарактеризовали профессионализм психолога-консультанта в организации? Как могут быть развиты профессиональные компетенции организационного психолога-консультанта?

25. Рассмотрите разные личностные способы разрешения конфликта. Какие из них, по вашему мнению, наиболее эффективны в педагогических ситуациях? Обоснуйте вашу точку зрения
26. Опишите проявления рискованного поведения? В каких случаях оно оправдано, а в каких недопустимо? Предложите способ оценки готовности человека к риску в обычной жизненной ситуации.
27. Как бы Вы описали психологический механизм совершения преступлений? Предложите меры профилактики коррупционного поведения.
28. Проанализируйте факторы отклоняющегося поведения человека. Сформулируйте рекомендации родителям для предупреждения отклоняющегося поведения подростка.
29. Какие бы Вы предложили меры психолого-педагогического характера для профилактики экстремизма в молодёжной среде?
30. Рассмотрите различные факторы и механизмы стресса, Предложите алгоритм действий в хронической стрессорной ситуации для снижения негативных последствий для здоровья и социального положения.
31. Опишите поведение человека в экстремальных ситуациях. Предложите меры экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.
32. Как бы Вы описали психологическую устойчивость и жизнестойкость человека? Какие способы Вы бы предложили для их развития?
33. В чём отличие трудных жизненных ситуаций от повседневных. Предложите стратегии преодолевающего поведения в трудных жизненных ситуациях
34. Опираясь на ваш и другой опыт, расскажите какую роль играет образовательная среда для профилактики дезадаптаций? Что бы вы предложили в проектировании образовательной среды для улучшения профилактической работы школьного психолога.
35. Анализируя свой и чужой опыт, опишите, с какими трудностями сталкиваются подростки в своём развитии? Предложите схему выстраивания консультативной беседы с целью поддержки личностного и социального развития.
36. Опишите разные формы отклоняющегося поведения школьников. Предложите для каждого из них меры психологической профилактики и коррекции.
37. Предложите батареи методов диагностики социального развития школьников для разных возрастов? Какие качества, с вашей точки зрения важно продиагностировать в каждой возрастной группе?
38. По каким принципам Вы бы стали осуществлять диагностику у дошкольника готовности к школьному обучению? Какие качества стали бы диагностировать? Какими методами
39. Опишите из своего опыта инклюзивные практики в образовании. Какие меры Вы считаете недостаточными или неэффективными? Что бы Вы предложили в дополнение к ним?
40. Какие бы Вы предложили меры социального характера для улучшения адаптации лиц с инвалидностью?
41. Опишите профессиональную деятельность психолога по адаптации, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Что бы Вы включили в содержание психологической коррекции в условиях специального образования.
42. Опишите специфику психологического консультирования при решении возрастных, семейных и личностных проблем. Предложите алгоритм анализа проблем.

43. Опираясь на знакомые Вам ситуации, расскажите, с чем могут быть связаны ошибки психологического консультирования? Предложите способы их предупреждения.
44. В чём сложность консультирования клиентов в кризисной ситуации. Опишите типичные ошибки начинающего консультанта и способы избежать их.
45. Перечислите базовые умения психолога-консультанта. Предложите способы их развития и общего профессионального совершенствования.

### 3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Фрагментарные знания, либо отсутствие знаний по вопросам. Неумение профессионально мыслить и использовать научную терминологию. Грубые ошибки в ответе, либо отказ от ответа.	Неудовлетворительно
Низкий уровень	Не полный объем знаний по соответствующим компетенциям. Не точное понимание ключевых теорий и концепций. Слабое использование научной терминологии. Изложение ответа на вопросы с существенными ошибками. Слабое владение инструментарием дисциплины, слабая компетентность в решении стандартных (типовых) задач.	Удовлетворительно
Средний уровень	Полные и систематизированные знания по соответствующим компетенциям. Правильное понимание базовых теорий и концепций. Использование необходимой научной терминологии. Правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Владение профессиональным инструментарием, умение его использовать в решении профессиональных задач. Способность применять типовые решения профессиональных задач. Допущены неточности и негрубые ошибки в ответе.	Хорошо
Высокий уровень знаний	Полные, систематизированные, глубокие знания по соответствующим компетенциям. Правильное понимание базовых теорий и концепций, готовность их критически анализировать и обобщать. Точное использование научной терминологии. Научное грамотное правильное изложение ответа на вопросы. Владение профессиональным инструментарием, умение его использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач. Способность самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нетипичной ситуации. Отсутствие неточностей и ошибок в ответе.	Отлично

### 3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен по направлению подготовки (далее, госэкзамен) проводится по одобренной методической комиссией факультета программе, содержащей вопросы на основе содержания наиболее существенных для профессиональной подготовки дисциплин и практик ООП, обеспечивающих формирование компетенций, относящихся к госэкзамену. По ответам на вопросы программы госэкзамена определяется сформированность компетенций выпускника.

Для подготовки к госэкзамену студентам предоставляется не менее 7 календарных дней.

Для госэкзамена формируются комплект билетов с вопросами для оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по профилю программы.

Каждый билет включают в себя по 2 вопроса: теоретический и практикоориентированный. Вопросы представлены в п. 3.3.

Госэкзамен проводится письменно. В начале экзамена каждый студент выбирает по 1 билету. Необходимо ответить на 2 вопроса билета. Продолжительность работы студентов над письменным ответом на вопросы билета – 3 часа.

Оценка на государственном экзамене определяется как средняя арифметическая оценок всех членов ГЭК, присутствующих на госэкзамене, округлённая до целого числа. Десятичная дробь «0,50» округляется до единицы. Критерии оценок, выставляемых на государственном экзамене, отражены в п.3.4.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку на государственном экзамене, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению ГИА не допускается.

### **3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

#### Литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. —148 с. — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908745> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Антонова, Н. В. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072445> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 13.07.2023).
6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131> (дата обращения: 12.07.2023).
7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 13.07.2023).
8. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899780> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
  9. Гуревич, П. С. Философия. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>
  10. Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов / Н.Н. Данилова. — Москва: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039500> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
  11. Денисов, А.Ф. Отбор и оценка персонала: учебно-методическое пособие / А.Ф. Денисов. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 304 с. - ISBN 978-5-7567-0835-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039450> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
  12. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536> (дата обращения: 13.07.2023).
  13. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516754> (дата обращения: 13.07.2023).
  14. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 13.07.2023).
  15. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства: концепция психологических отношений: монография / А.Л. Журавлев, В. П. Позняков. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9270-0235-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060375> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
  16. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551> (дата обращения: 12.07.2023).
  17. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213088> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
  18. Захарова, Л. Н. Психология управления: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-499-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213703> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: по подписке.

19. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 13.07.2023).
20. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994> (дата обращения: 13.07.2023).
21. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051> (дата обращения: 13.07.2023).
22. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
23. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668> (дата обращения: 12.07.2023).
24. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> (дата обращения: 12.07.2023).
25. Кашапов, М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513292> (дата обращения: 13.07.2023).
26. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385> (дата обращения: 13.07.2023).
27. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065> (дата обращения: 12.07.2023).
28. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511166> (дата обращения: 13.07.2023).
29. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 13.07.2023).

30. Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 11.07.2023).
31. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058> (дата обращения: 11.07.2023).
32. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141> (дата обращения: 12.07.2023).
33. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи: монография / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9270-0262-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060435> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
34. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 136 с. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905620> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
35. Мандель, Б. Р. Экономическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 293 с. - ISBN 978-5-9765-2314-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142521> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
36. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021> (дата обращения: 12.07.2023).
37. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108> (дата обращения: 13.07.2023).
38. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143> (дата обращения: 13.07.2023).
39. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пересмотр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-018805-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034520> (дата обращения: 13.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
40. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие / О. Н. Молчанова. - 3-изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0945-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588078> (дата обращения: 13.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

41. Надточий, Ю. Б. Командообразование: учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05391-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714> (дата обращения: 13.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
42. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 13.07.2023).
43. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531615> (дата обращения: 13.07.2023).
44. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 12.07.2023).
45. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004> (дата обращения: 13.07.2023).
46. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683> (дата обращения: 12.07.2023).
47. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
48. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
49. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792> (дата обращения: 12.07.2023).
50. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117> (дата обращения: 12.07.2023).
51. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530384> (дата обращения: 12.07.2023).
52. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — ISBN 978-5-534-

- 01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511114> (дата обращения: 12.07.2023).
53. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747> (дата обращения: 13.07.2023).
54. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 13.07.2023).
55. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468> (дата обращения: 12.07.2023).
56. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 12.07.2023).
57. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-94621-817-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865000> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
58. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под ред. В. О. Аникиной. — Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-288-06070-0. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
59. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485> (дата обращения: 12.07.2023).
60. Психология бизнеса / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508753> (дата обращения: 13.07.2023).
61. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022. — 748 с. — ISBN 978-5-288-06224-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907091> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
62. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 13.07.2023).
63. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е

- изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507987> (дата обращения: 12.07.2023).
64. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652> (дата обращения: 12.07.2023).
65. Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021> (дата обращения: 13.07.2023).
66. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237> (дата обращения: 13.07.2023).
67. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502> (дата обращения: 12.07.2023).
68. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502> (дата обращения: 12.07.2023).
69. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4806-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389> (дата обращения: 13.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
70. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268> (дата обращения: 12.07.2023).
71. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510523> (дата обращения: 12.07.2023).
72. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 314 с. - (Университетское образование). - ISBN 978-5-89353-450-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069612> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
73. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
74. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст: электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1985770> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
75. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883> (дата обращения: 13.07.2023).
  76. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 129 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016466-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157116> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
  77. Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518773> (дата обращения: 12.07.2023).
  78. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 13.07.2023).
  79. Соснин, В. А. Психология современного терроризма: учебное пособие / В.А. Соснин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-523-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928228> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
  80. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
  81. Социальная психология: учебное пособие / под общ. ред. акад. РАН А.Л. Журавлева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — DOI 10.12737/1121567. - ISBN 978-5-16-016375-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1121567> (дата обращения: 13.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
  82. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 12.07.2023).
  83. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779> (дата обращения: 13.07.2023).
  84. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779> (дата обращения: 12.07.2023).
  85. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

86. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 12.07.2023).
87. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 12.07.2023).
88. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность: учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515582> (дата обращения: 12.07.2023).
89. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510846> (дата обращения: 13.07.2023).
90. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518401> (дата обращения: 12.07.2023).

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество  
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России  
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук  
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования  
<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)  
<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига  
<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация  
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psiologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)  
<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров  
<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов  
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России  
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)  
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности  
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского  
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)  
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека  
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий  
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека

<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки

<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал

<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование

<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал

<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал

<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»

<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»

<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»

<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»

<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»

<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»

<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»

<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

#### **4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой исследовательскую бакалаврскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учётом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

#### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	<p>З 1 (УК-1.1) Знать принципы и методы познания;</p> <p>З 2 (УК-1.1) Знать механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения;</p> <p>З 3 (УК-1.1) Знать сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.</p>	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	<p>У 1 (УК-1.2) Уметь применять теории познания на практике;</p> <p>У 2 (УК-1.2) Уметь осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение;</p> <p>У 3 (УК-1.2) Уметь принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.</p>	ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений.	<p>В 1 (УК-1.3) Владеть формами и методами познания;</p> <p>В 2 (УК-1.3) Владеть методами работы с информацией;</p> <p>В 3 (УК-1.3) Владеть методами анализа данных.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<p>З 1 (УК-2.1) Знать основы исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>З 2 (УК-2.1) Знать принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере;</p> <p>З 3 (УК-2.1) Знать</p>	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<p>У 1 (УК-2.2) Уметь определять цели и задачи проекта;</p> <p>У 2 (УК-2.2) Уметь организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>У 3 (УК-2.2) Уметь связывать личную</p>	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов.	<p>В 1 (УК-2.3) Владеть методами исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>В 2 (УК-2.3) Владеть алгоритмами разработки и реализации проектов;</p> <p>В 2 (УК-2.3) Владеть навыками анализа</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.		успешность с реализацией проектов.		проектов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.	<p>З 1 (УК-3.1) Знать основы социальной психологии личности, групп и коллективов;</p> <p>З 2 (УК-3.1) Знать теоретические основы и практические формы эффективного общения и межличностного взаимодействия;</p> <p>З 3 (УК-3.1) Знать основы командообразования и эффективного лидерства .</p>	ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.	<p>У 1 (УК-3.2) Уметь изучать и анализировать социальные процессы;</p> <p>У 2 (УК-3.2) Уметь применять на практике методы социальной психологии и психологии общения;</p> <p>У 3 (УК-3.2) Уметь эффективно взаимодействовать в команде, организовывать её работу.</p>	ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы.	<p>В 1 (УК-3.3) Владеть принципами совместной деятельности;</p> <p>В 2 (УК-3.3) Владеть приёмами эффективного общения и межличностного взаимодействия;</p> <p>В 3 (УК-3.3) Владеть навыками работы в команде.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	ИУК-4.1. Знает основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	<p>З 1 (УК-4.1) Знать основы русского языка;</p> <p>З 2 (УК-4.1) Знать основы иностранного языка;</p>	ИУК-4.2. Умеет коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках.	<p>У 1 (УК-4.2) Уметь правильно коммуницировать устно и письменно на русском языке;</p> <p>У 2 (УК-4.2) Уметь общаться на</p>	ИУК-4.3. Владеет способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках.	<p>В 1 (УК-4.3) Владеть правилами и нормами русского языка;</p> <p>В 2 (УК-4.3) Владеть правилами и нормами иностранного языка;</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		З 3 (УК-4.1) Знать основы культуры речи и деловой коммуникации.		иностранном языке;  У 3 (УК-4.2) Уметь грамотно переводить тексты с русского на иностранный язык и с иностранного – на русский.		В 3 (УК-4.3) Владеть навыками перевода иностранных текстов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	З 1 (УК-6.1) Знать теорию и практические принципы профорientации, профессиональной и личностной самореализации;  З 2 (УК-6.1) Знать правила самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;  З 3 (УК-6.1) Знать факторы и механизмы личной эффективности.	ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	У 1 (УК-6.2) Уметь применять принципы тайм-менеджмента в организации деятельности;  У 2 (УК-6.2) Уметь планировать и организовывать свою деятельность ;  У 3 (УК-6.2) Уметь выстраивать траектории личностного и профессионального развития.	ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности.	В 1 (УК-6.3) Владеть правилами самоорганизации деятельности;  В 2 (УК-6.3) Владеть методами и средствами достижения личной эффективности.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения	З 1 (ОПК-1.1) Знать ключевые общепсихологические теории;	ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования,	У 1 (ОПК-1.2) Уметь анализировать психологические теории;	ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	В 1 (ОПК-1.3) Владеть навыками анализа психологических теорий и концепций;

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
деятельности на основе современной методологии	психологического исследования на её основе.	<p>З 2 (ОПК-1.1) Знать основы современной научной методологии;</p> <p>З 3 (ОПК-1.1) Знать принципы проведения психологического исследования.</p>	интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	<p>У 2 (ОПК-1.2) Уметь применять научную методологию для изучения психических явлений;</p> <p>У 3 (ОПК-1.2) Уметь проводить психологические исследования, применять методы научных исследований и интерпретировать их результаты.</p>		<p>В 2 (ОПК-1.3) Владеть научной психологической методологией;</p> <p>В 3 (ОПК-1.3) Владеть методами планирования и проведения научного исследования.</p>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	<p>З 1 (ОПК-2.1) Знать основные принципы работы с данными в психологии;</p> <p>З 2 (ОПК-2.1) Знать процедуры и методы сбора и анализа эмпирических данных;</p> <p>З 3 (ОПК-2.1) Знать методы статистической обработки и анализа данных.</p>	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	<p>У 1 (ОПК-2.2) Уметь применять принципы и методы сбора данных в психологии;</p> <p>У 2 (ОПК-2.2) Уметь применять основные методы статистики;</p> <p>У 3 (ОПК-2.2) Уметь интерпретировать статистические данные.</p>	ИОПК-2.3. Владеет методами и средствам сбора, анализа и научной интерпретации данных.	<p>В 1 (ОПК-2.3) Владеть методами и средствам сбора психологических данных;</p> <p>В 2 (ОПК-2.3) Владеть статистическими методами и работы с эмпирическими данными;</p> <p>В 3 (ОПК-2.3) Владеть навыками анализа эмпирических</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
						психологических данных.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	З 1 (ОПК-3.1) Знать основные концепции и принципы психологической диагностики;  З 2 (ОПК-3.1) Знать критерии надежности и валидности методов;  З 3 (ОПК-3.1) Знать правила проведения психологической оценки для решения задач психодиагностики.	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	У 1 (ОПК-3.2) Уметь выбирать и правильно применять методы психодиагностики;  У 2 (ОПК-3.2) Уметь оценивать качество психодиагностических методик;  У 3 (ОПК-3.2) Уметь проводить психодиагностику для решения исследовательских и практических задач.	ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.	В 1 (ОПК-3.3) Владеть принципами психодиагностики ;  В 2 (ОПК-3.3) Владеть методами психодиагностики ;  В 3 (ОПК-3.3) Владеть навыками психодиагностической работы.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	З 1 (ОПК-5.1) Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического характера;  З 2 (ОПК-5.1) Знать теоретические основы и принципы планирования,	ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	У 1 (ОПК-5.2) Уметь применять методы решения задач профилактического характера;  У 2 (ОПК-5.2) Уметь применять методы решения задач развивающего характера;  У 3 (ОПК-5.2) Уметь применять методы	ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	В 1 (ОПК-5.3) Владеть средствами профилактической работы;  В 2 (ОПК-5.3) Владеть методами и средствами развивающей работы;  В 3 (ОПК-5.3) Владеть методами и средствами коррекционно-

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		<p>организации и проведения мероприятий развивающего характера;</p> <p>3 3 (ОПК-5.1) Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий коррекционно-реабилитационного характера.</p>		<p>решения задач коррекционно-реабилитационного характера.</p>		<p>реабилитационной работы.</p>
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога.	<p>3 1 (ОПК-9.1) Знать возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>3 2 (ОПК-9.1) Знать основные IT-методы, используемые в работе психолога;</p> <p>3 3 (ОПК-9.1) Знать статистические</p>	ИОПК-9.2. Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.	<p>У 1 (ОПК-9.2) Уметь выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий;</p> <p>У 2 (ОПК-9.2) Уметь использовать информационные технологии для поиска, обработки и представления информации;</p>	ИОПК-9.3. Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	<p>В 1 (ОПК-9.3) Владеть информационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>В 2 (ОПК-9.3) Владеть программными средствами для сбора, обработки и презентации информации;</p> <p>В 3 (ОПК-9.3)</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		компьютерные программы, используемые для анализа данных в психологической практике.		У 3 (ОПК-9.2) Уметь статистический анализ данных с применением соответствующих компьютерных программ.		Владеть программными средствами статистического анализа данных.
ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.	<p>З 1 (ПК-1.1.1) Знать основные теоретические концепции различных психических явлений;</p> <p>З 2 (ПК-1.1.1) Знать методологические подходы и принципы изучения различных психических явлений;</p> <p>З 3 (ПК-1.1.1) Знать методы изучения психических явлений.</p>	ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	<p>У 1 (ПК-1.1.2) Уметь применять методологические принципы для изучения психических явлений;</p> <p>У 2 (ПК-1.1.2) Уметь выдвигать теоретические гипотезы и предлагать способы их проверки для изучения различных психических явлений;</p> <p>У 3 (ПК-1.1.2) Уметь изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p>	ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	<p>В 1 (ПК-1.1.3) Владеть теоретическими основами изучения психических явлений;</p> <p>В 2 (ПК-1.1.3) Владеть методами изучения психических явлений;</p> <p>В 3 (ПК-1.1.3) Владеть принципами проведения психологических исследований.</p>
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического	З 1 (ПК-1.2.1) Знать методологические принципы и методы теоретического	ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять	У 1 (ПК-1.2.2) Уметь выделять и обосновывать актуальные	ИПК-1.2.3. Владеет практическими приёмами анализа актуальных проблем	В 1 (ПК-1.2.3) Владеть навыками изучения актуальных проблем психологии;

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	изучения актуальных проблем психологии.	<p>изучения актуальных проблем психологии;</p> <p>З 2 (ПК-1.2.1) Знать методологические принципы и методы эмпирического изучения актуальных проблем психологии;</p> <p>З 3 (ПК-1.2.1) Знать процедуры проведения психологических исследований.</p>	результаты исследований актуальных проблем психологии.	<p>проблемы психологии;</p> <p>У 2 (ПК-1.2.2) Уметь изучать теоретически и практически актуальные проблемы психологии;</p> <p>У 3 (ПК-1.2.2) Уметь анализировать, обобщать результаты исследований актуальных проблем психологии.</p>	психологии.	<p>В 2 (ПК-1.2.3) Владеть навыками анализа и обобщения результатов исследований актуальных проблем психологии;</p> <p>В 3 (ПК-1.2.3) Владеть навыками представления результатов исследований актуальных проблем психологии.</p>

## 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	Код компетенции
Собрать информацию по теме работы	УК-1
Критически проанализировать имеющуюся информацию по проблеме исследования (или прикладного проекта)	УК-1
Комплексно проанализировать и обобщить полученную информацию на основе системных принципов	УК-1
Проанализировать проблему исследования (прикладного проекта) и продумать общие принципы её решения	УК-2
Сформулировать цели и задачи исследования (прикладного проекта)	УК-2
Разработать план эмпирического исследования (прикладного проекта)	УК-2
Сформировать выборку респондентов исследования (группу прикладного проекта)	УК-3
Организовать взаимодействие с респондентами (участниками проекта) для выполнения задач исследования (прикладного проекта)	УК-3
Проанализировать данные иностранной литературы по теме работы	УК-4
Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка и научной терминологией	УК-4
Разработать план-график своей работы по исследованию (прикладному проекту), организовать свою деятельность по выполнению работы	УК-6
Провести критический анализ своей исследовательской работы (проекта), оценить результаты	УК-6
Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по проблеме и предмету исследования (прикладного проекта)	ОПК-1
Сформулировать тему работы в соответствии с проблемой и предметом исследования (прикладного проекта)	ОПК-1
Проработать методологическую основу исследования (прикладного проекта)	ОПК-1
Подобрать современные методы и технологии для сбора эмпирических данных	ОПК-2
Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования (прикладного проекта)	ОПК-2
Представить эмпирические данные в табличной форме	ОПК-2
Подобрать надёжные и валидные психодиагностические методики для проведения исследования (реализации прикладного проекта)	ОПК-3
Провести психодиагностическую работу с респондентами (участниками проекта) в соответствии с задачами исследования (прикладного проекта)	ОПК-3
Проанализировать и представить результаты психодиагностики	ОПК-3
Оценить, в соответствии с задачами исследования, психологические характеристики респондентов (участников проекта)	ОПК-3
Проанализировать результаты исследования (реализованного проекта) с точки зрения практической значимости	ОПК-5
Разработать на основании результатов исследования (прикладного проекта) практические рекомендации профилактического, развивающего или коррекционно-реабилитационного характера.	ОПК-5
Провести статистическую обработку и анализ эмпирических данных с помощью прикладных статистических программ	ОПК-9
Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме с помощью прикладных статистических программ	ОПК-9
Сформулировать проблему и предмет научного исследования	ПК-1.1
На основе анализа проблемы и предмета исследования сформулировать гипотезу и способ её проверки	ПК-1.1
Проанализировать результаты проведённого исследования на основе современной научной теории и практики психологии	ПК-1.1
Изучить и проанализировать актуальные вопросы современной психологии	ПК-1.2
Провести теоретическое исследование по теме работы	ПК-1.2
Провести эмпирическое исследование (реализовать прикладной проект) по теме работы	ПК-1.2

#### **4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

##### **4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы**

1. Изучить и проанализировать актуальные вопросы современной психологии
2. Сформулировать проблему и предмет научного исследования
3. Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по проблеме и предмету исследования (прикладного проекта)
4. Проанализировать проблему исследования (прикладного проекта) и продумать общие принципы её решения
5. Сформулировать тему работы в соответствии с проблемой и предметом исследования (прикладного проекта)
6. Разработать план-график своей работы по исследованию (прикладному проекту), организовать свою деятельность по выполнению работы
7. Собрать информацию по теме работы
8. Проанализировать данные иностранной литературы по теме работы
9. Проработать методологическую основу исследования (прикладного проекта)
10. Критически проанализировать имеющуюся информацию по проблеме исследования (или прикладного проекта)
11. Сформулировать цели и задачи исследования (прикладного проекта)
12. Провести теоретическое исследование по теме работы
13. На основе анализа проблемы и предмета исследования сформулировать гипотезу и способ её проверки
14. Разработать план эмпирического исследования (прикладного проекта)
15. Сформировать выборку респондентов исследования (группу прикладного проекта)
16. Организовать взаимодействие с респондентами (участниками проекта) для выполнения задач исследования (прикладного проекта)
17. Подобрать современные методы и технологии для сбора эмпирических данных
18. Подобрать надёжные и валидные психодиагностические методики для проведения исследования (реализации прикладного проекта)
19. Провести эмпирическое исследование (реализовать прикладной проект) по теме работы
20. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования (прикладного проекта)
21. Провести психодиагностическую работу с респондентами (участниками проекта) в соответствии с задачами исследования (прикладного проекта)
22. Представить эмпирические данные в табличной форме
23. Проанализировать и представить результаты психодиагностики
24. Провести статистическую обработку и анализ эмпирических данных с помощью прикладных статистических программ
25. Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме с помощью прикладных статистических программ
26. Оценить, в соответствии с задачами исследования, психологические характеристики респондентов (участников проекта)
27. Комплексно проанализировать и обобщить полученную информацию на основе системных принципов
28. Проанализировать результаты проведённого исследования на основе современной научной теории и практики психологии
29. Провести критический анализ своей исследовательской работы (проекта), оценить результаты

30. Проанализировать результаты исследования (реализованного проекта) с точки зрения практической значимости
31. Разработать на основании результатов исследования (прикладного проекта) практические рекомендации профилактического, развивающего или коррекционно-реабилитационного характера.
32. Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка и научной терминологией

#### 4.3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

##### Научно-исследовательские работы:

1. Исследования особенностей самовосприятия у учеников коррекционных и обычных классов
2. Исследование взаимосвязи отдельных компонентов ответственности и удовлетворенности жизнью
3. Особенности вариабельности сердечного ритма при решении задач на рабочую память
4. Сравнение образов отца и идеального супруга у молодых незамужних женщин
5. Психологические характеристики и детерминанты социально-перцептивной компетентности врачей частных и государственных клиник
6. Психологические детерминанты мотивации труда молодых сотрудников (на примере персонала ресторана)
7. Влияние тональной модуляции музыкальных стимулов на ЭЭГ человека
8. Особенности движения глаз испытуемых - европеоидов при восприятии лица человека монголоидной расы
9. Особенности профессионального выгорания сотрудников правоохранительных органов
10. Роль музыкального сопровождения в восприятии аудио-рекламы

##### Прикладные проекты

1. Разработка и оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения старшеклассников
2. Разработка и внедрение программы трудовой мотивации и стимулирования труда сотрудников ООО «Нижегородский печатник»
3. Анализ активности в виртуальной компьютерной среде школьников 14-15 лет и разработка для них программы информационной безопасности
4. Разработка программы обучения гибким навыкам специалистов компьютерной компании «Скайсофт-Виктори»
5. Разработка программы танцевально-двигательной терапии для пожилых людей
6. Разработка диагностического инструмента для оценки способностей студентов к инновационному предпринимательству
7. Тренинг «Стремление к лидерству» как метод развития социального капитала компании и её работников
8. Оценка готовности к предпринимательской деятельности менеджеров по работе с клиентами торговой сети «Магнит»
9. Работоспособность менеджеров при внедрении инновационных программ работы с клиентами ПАО «Сбербанк»
10. Разработка программы управления конфликтами в ЧОП «Витязи»

#### 4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Квалификационные задания не выполнены, или выполнены частично. Отсутствие знаний, умений, навыков по теме выпускной квалификационной работы, либо фрагментарные знания и не полностью сформированные умения. Грубые ошибки, незнание научной методологии, принципов и правил проведения исследований или прикладных проектов. Отказ отвечать на вопросы комиссии.	Неудовлетворительно
Низкий уровень	Квалификационные задания выполнены с ошибками. Объем общепсихологических знаний и знаний по теме выпускной квалификационной работы не полный. Не все умения сформированы полностью. Слабое владение методами и технологиями. Анализ результатов поверхностный. Слабая научная компетентность в проведении исследования или реализации проекта. К выпускной работе имеются существенные замечания по соблюдению методологических требований. ответы на вопросы комиссии не глубокие, с ошибками.	Удовлетворительно
Средний уровень	Квалификационные задания выполнены. Общепсихологические знания и знания по теме достаточно полные и систематизированные. Умения сформированы. Хорошее владение методами и технологиями. Анализ результатов проведён грамотно, но имеются ошибки или недочёты. Хорошая научная компетентность в проведении исследования или реализации проекта. Правильное понимание научной терминологии. К выпускной работе имеются небольшие замечания по полученным результатам или их интерпретации. Ответы на вопросы комиссии полные, развёрнутые, но с недочётами.	Хорошо
Высокий уровень знаний	Квалификационные задания выполнены. Общепсихологические знания и знания по теме обширные и глубокие. Умения сформированы. Хорошее владение методами и технологиями, грамотно применяются на практике. Анализ результатов проведён грамотно, без недочётов. Высокая научная компетентность в проведении исследования или реализации проекта. Правильное понимание научной терминологии. К выпускной работе нет замечаний по полученным результатам или их интерпретации, или они не существенны. Ответы на вопросы комиссии полные, развёрнутые, без недочётов.	Отлично

#### 4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную студентом самостоятельную исследовательскую работу или прикладной проект, демонстрирующие сформированность компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Студент является автором ВКР и несёт полную ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Выпускная квалификационная работа должна выполняться по одной из актуальных тем, соответствующей направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Работа не может иметь компилятивный характер. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать состоянию современной науки и практики психологии. Требования к ВКР представлены в приложениях 1-2.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя – высококвалифицированного в данной области специалиста из числа преподавателей факультета.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- совместно со студентом формулирует тему ВКР,
- даёт задания для выполнения ВКР,
- проводит консультации в процессе выполнения ВКР,
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР,
- рекомендует студенту литературу по теме,
- контролирует выполнение ВКР,
- даёт оценку сделанной ВКР и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий ВКР,
- информирует выпускающую кафедру и деканат о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа над ВКР включает следующие этапы:

1. определение цели работы,
2. составление плана работы,
3. сбор информации и изучение основной учебной и научной литературы по теме,
4. написание теоретического исследования по проблеме и (или) предмету исследования,
5. планирование исследования,
6. подбор современных методов и технологий для сбора данных,
7. организацию и проведение исследования,
8. сбор эмпирических данных,
9. анализ полученных результатов,
10. написание эмпирической части исследования,
11. формулировка выводов,
12. оформление выпускной квалификационной работы.

Примерные темы ВКР утверждаются на выпускающей кафедре не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. В течение этого срока студент обязан посещать консультации научного руководителя и, соответственно его предложениям, вносить изменения и корректировки в текст ВКР.

Студент должен предоставить готовую ВКР на выпускающую кафедру, а также её копию и электронную версию в деканат в соответствии с графиком.

Научный руководитель в соответствии с графиком предоставляет на выпускающую кафедру отзыв о работе обучающегося над ВКР. В отзыве научный руководитель отмечает её достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования, оценивает работу и сформированность компетенций. Форма отзыва научного руководителя представлена в приложении 3.

Электронный ВКР обязательно проверяется на неправомерное заимствование с помощью лицензионной программы «Антиплагиат». Объем оригинального текста в ВКР должен составлять не менее 70%. Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 2 дня до предварительной защиты ВКР.

В соответствии с графиком проводится предварительная защита ВКР на заседании выпускающей кафедры. По итогам предзащиты ВКР секретарю государственной экзаменационной комиссии предоставляется выписка из протокола предзащиты и отзыв научного руководителя. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, студент передаёт секретарю государственной экзаменационной комиссии окончательный вариант ВКР.

Защита ВКР проходит публично, за исключением работ, содержащих элементы государственной тайны. На защиту в один день выносятся не более 12 работ. Продолжительность защиты ВКР не должна превышать 8 академических часов.

На защите ВКР студент должен представить доклад продолжительностью не более 10 мин. с кратким изложением результатов своей работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в следующем порядке:

- 1) инструктаж студентов по процедуре проведения защиты ВКР секретарём Государственной экзаменационной комиссии,
- 2) вступительное слово председателя ГЭК,
- 3) доклады студентов и их обсуждение, каждый из которых в следующем порядке:
  - выступление студента,
  - ответы студента на вопросы членов ГЭК по содержанию ВКР,
  - ответы студента на вопросы членов ГЭК не по содержанию ВКР, позволяющие оценить сформированность компетенций, оценка которых выносится на Государственную итоговую аттестацию;
- 4) обсуждение членами ГЭК в закрытом режиме сформированности компетенций выпускников и выставление соответствующих оценок,
- 5) решение вопроса о присуждении или не присуждении квалификации выпускнику;
- 6) обсуждение наиболее интересных с научной или практической точки зрения работ с выработкой рекомендаций, в том числе
  - рекомендаций по опубликованию результатов ВКР,
  - рекомендаций по внедрению результатов ВКР;
- 7) заполнение экзаменационной ведомости и протоколов Государственной итоговой аттестации;
- 8) оглашение председателем ГЭК в присутствии членов комиссии результатов Государственной итоговой аттестации;
- 9) ответы членов комиссии на вопросы студентов.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Помещения для ГИА представляют собой аудитории, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

---

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Авторы:

Орлов А.В., к.б.н., доцент

Сергеева О.М., к.психол.н., доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Требования к содержанию выпускных квалификационных работ.
- Приложение 2. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ.
- Приложение 3. Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

**Требования к содержанию выпускных квалификационных работ  
по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология**

1. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, посвящённым решению какой-либо научной или прикладной проблемы.

2. Выпускная квалификационная работа должна показать квалификацию выпускника по направлению «Психология». Основная задача её автора – продемонстрировать сформированность компетенций психолога в практической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Кроме того задачами ВКР являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний по психологии;
- освоение методов исследования, принятых в науке и практике психологии;
- сбор и анализ данных на основе современной научной методологии,
- описание на основе полученных данных предмета психологического исследования,
- установление научных закономерностей и(или) решение прикладной психологической проблемы.

3. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать современному уровню развития науки и практики, а студент должен продемонстрировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в сфере психологии. Для успешного выполнения и защиты ВКР выпускнику бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология необходимо:

- знать основные концепции, теории и методологию психологии;
- уметь работать со специальной профессиональной литературой, ориентироваться в научных источниках информации для осуществления аналитической деятельности;
- знать основные принципы организации деятельности психолога, уметь применять их на практике;
- знать ключевые методы и технологии практической психологии и уметь их применять при решении научных и прикладных задач;
- знать и уметь грамотно применять на практике методы сбора, статистической обработки и анализа данных;
- знать и уметь использовать ИТ-технологии при проведении исследований, а также для представления полученных данных;
- уметь логично и аргументировано формулировать собственные идеи, гипотезы, умозаключения, выводы по результатам исследования.

4. Основой содержания ВКР является разработка на основе современной теории и практики психологии, а также на основе эмпирических данных, какой-либо актуальной научной или прикладной проблемы.

5. Проблемы, изучаемые в ВКР, определяют тип исследования и соответствующие цели исследования (табл. 1.). В зависимости от целей исследования формируется его программа, подбираются методы, собираются данные, стоит анализ, разрабатываются практические рекомендации.

*Таблица 1.*

**Проблемы исследования и его методология**

Тип исследования	Проблема исследования	Цель исследования
Фундаментальное – изучение какого-либо теоретического	Неполнота знаний, ограниченное количество фактов по какому-либо вопросу	Собрать данные (факты) по какому-либо вопросу, сделать описание (характеристику) какого-либо явления

вопроса, имеющего общенаучное значение	Противоречия в теоретических и(или) эмпирических исследованиях	Проверить гипотезу, уточнить представления, проверить результаты какого-либо исследования
	Недостаточная изученность взаимосвязи между какими либо явлениями или процессами	Изучить взаимосвязи изучаемых явлений, зависимости, влияние факторов
Прикладное – изучение какого-либо практического вопроса	Необходимость решения конкретной прикладной задачи, важной для психологической практики	Разработать программу и(или) проект по решению поставленной задачи, провести экспертизу программы, обосновать возможность внедрения
	Необходимость психологического сопровождения, профилактики или коррекции индивида или группы	Разработать программу психологического сопровождения, профилактики или коррекции индивида или группы, провести экспертизу программы
	Наличие проблемной социально-психологической ситуации в организации	Разработать программу по разрешению проблемной ситуации в организации, провести экспертизу программы
Технологическое (методическое) – разработка и(или) совершенствование какого-либо метода или технологии	Отсутствие в профессиональной психологической практике каких-либо технологий, методов, методических приемов, методик, соответствующих требованиям научной методологии	Разработать какой-либо метод или технологию, провести экспертизу методики на соответствие требуемым характеристикам
	Неизученность качества каких-либо методов и технологий на практике	Проверить качество каких-либо методов и технологий, провести апробацию, адаптацию, стандартизацию методики
	Несовершенство используемых в психологической практике каких-либо технологий и процедур	Усовершенствовать используемые технологии и процедуры для более эффективного выполнения задачи, провести оценку их эффективности
Анализ конкретного случая (case study)	Отсутствие или неполнота информации по какому-либо психологическому феномену	Провести детальное описание уникального конкретного случая с подробным анализом сущности феномена и контекста его проявления
Историко-психологическое исследование	Неполнота знаний о научном событии, о истории изучения какого-либо психологического явления, либо о деятельности известного человека, работавшего в области психологии, и(или) научного коллектива	Собрать информацию из исторических источников по изучаемому вопросу, провести анализ и сделать историческую реконструкцию событий, идей, деятельности человека или группы людей

6. Тема ВКР должна отражать цель исследования и указывать на предмет исследования. Тема ВКР определяется совместно с научным руководителем. При определении темы необходимо учитывать, в какой мере её выполнение обеспечено имеющимися ресурсами, возможностями студента, методами, исходными статистическими данными, литературными источниками и др.

7. Предметом исследований в ВКР могут психологические явления и процессы, относящиеся к изучаемой проблеме. Несколько различающихся аспектов проблемы могут быть объединены в проблемную область (проблематику) исследования.

8. Проблема и предмет исследования изучаются на основе качественных и количественных эмпирических данных, полученных с помощью научно обоснованных методов психологии, прошедших или проходящих экспертизу и(или) психометрическую проверку на соответствие критериям качества.

9. Основой проведения исследований является выборочный метод, то есть изучение свойств общей совокупности объектов исследования (генеральной совокупности) на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку. Требования к выборкам исследования представлены в таблице 2.

10. Содержание ВКР должно иметь следующую структуру:

— Введение

- Глава 1. Современные представления по проблеме и предмету исследования
  - 1.1. ...
  - 1.2. ...
  - 1.3. ...
  - ...
- Глава 2. Эмпирическое исследование.
  - 2.1. Организация и проведение исследования.
  - 2.2. Методы исследования
  - 2.3. Результаты исследования и их анализ
- Выводы
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

11. Введение – это вводная часть работы. В ней задаются основные ориентиры в раскрытии автором темы дипломной работы. Во введении должна быть представлена следующая информация:

- описание проблемы исследования;
- обоснование актуальности темы;
- предмет исследования;
- методологическая основа исследования (кратко);
- формулировка цели исследования;
- формулировка организационно-методических задач (что планируется сделать - задачи должны быть максимально конкретны и обозначать суть планируемых действий);
- формулировка исследовательских задач (что планируется выяснить);
- выборка исследования (кратко);
- база эмпирического исследования;
- проверяемые гипотезы;
- наименования используемых методик и технологий.

12. В главе 1 «Современные представления по проблеме и предмету исследования» должна быть представлена следующая информация на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы (монографий, диссертаций, журнальных статей, материалов конференций, информации из официальных источников и т.п.):

- методологическая основа исследования: концепции, методологические подходы и идеи, представленные в литературе, являющиеся базовыми в данном исследовании для понимания предмета и проблемы исследования, организации и планировании исследования, анализа результатов и разработки практических рекомендаций;
- характеристика проблемы исследования, степени её проработанности;
- характеристика предмета исследования.

Глава 1 может иметь подзаголовки, раскрывающий её содержание.

13. В главе 2 «Эмпирическое исследование» должна быть представлена следующая информация:

- в разделе «2.1. Организация и проведение исследования» должна быть приведена информация о базе проведения исследования, выборке, плане исследования и этапах его реализации, а также о процедурах проведения исследования в конкретных условиях (условия проведения, инструктаж респондентов и др.).
- в разделе «2.2. Методы исследования» должна быть приведена информация о применяемых методах и технологиях. Авторские методики должны быть описаны максимально подробно с учётом требований неразглашения

корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Методики, взятые из специальной литературы достаточно описать кратко, при этом обязательно необходимо сделать ссылку на соответствующий источник.

- в разделе «2.3. Результаты исследования и их анализ» должна быть приведена подробная информация о результатах исследования с учётом требований неразглашения корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Информация в данном разделе структурируется следующим образом:

- количественное описание (в текстовой, табличной и графической формах) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на основе описательных статистик, процентного распределения, ранжирования и(или) других статистических методов;
- качественное описание (интерпретация) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на основе количественного описания;
- количественный анализ и установление статистических закономерностей на основе различных методов статистического анализа;
- качественный анализ (интерпретация) выявленных на основе количественного анализа закономерностей;
- сопоставление выявленных установленных данных и выявленных закономерностей и ранее изученными в других исследованиях результатами;
- обсуждение проблемы исследования с учётом полученных результатов.

14. В разделе «Выводы» необходимо тезисно представить основные результаты эмпирического исследования ВКР на основе материалов 2 главы. Необходимо указать основные выявленные факты и закономерности и основанные на них предложения по решению проблемы исследования.

15. В разделе «Заключение» нужно указать, в чем заключается главный смысл, проделанной работы, какие важные научные результаты получены. Важно отметить что удалось, а что не удалось и почему; какие гипотезы не подтвердились и с чем это связано. Имеет смысл поставить новые научные или практические задачи в связи с полученными результатами исследования. Важно определить направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме. Необходимо охарактеризовать практическую значимость исследования. Для практических работ необходимо сформулировать практические рекомендации.

16. В разделе «Список литературы» приводится перечень использованных литературных источников, на которые имеется ссылка в тексте ВКР. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов. Они должны быть представлены в соответствии с правилами оформления.

17. В разделе «Приложения» приводится информация, детализирующая содержание отдельных глав ВКР, материалы, использование которых в тексте ВКР перегружает ее и нарушает логическую стройность изложения материала. Приложение в ВКР не обязательно. В приложение может быть включено следующие:

- таблицы данных,
- формы документов, бланки, стимульный материал;
- описание программ, проектов, методов;
- фотографии и рисунки, иллюстрирующие ту или иную информацию ВКР ,
- другие материалы.

Все материалы приложения должны быть пронумерованы, на них должны быть ссылки в тексте.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### 1. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1.1. Оформление выпускных квалификационных работ регламентируется следующими национальными стандартами:

- структура диссертации:
  - ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
  - ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;
- подготовка библиографического списка литературы, составление библиографической записи на различные виды документов и их составных частей:
  - ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»,
  - ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»;
  - ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»;
- ссылки в тексте:
  - ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- сокращение слов и словосочетаний:
  - ГОСТ Р 7.0.12-2011. «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»;
  - ГОСТ 7.11-2004. «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».
- оформление иллюстративного материала:
  - ГОСТ 2.105-95. «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».

1.2. Выпускная квалификационная работа печатается на одной стороне односторонней белой бумаги плотностью 70—80 г/см<sup>2</sup> формата А4 (210х297 мм).

1.3. Для оформления основного текста диссертации следует использовать шрифт *Times New Roman (Таймс)*.

1.4. Опечатки и графические неточности не допускаются. Разрешается вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, формулы, знаки, но только черными чернилами или черной тушью печатными буквами. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения от руки печатными буквами черными чернилами или тушью.

1.5. Размер шрифта 14 пунктов (в таблицах и рисунках допустимо уменьшение размера шрифта до 8 пунктов). Межстрочный интервал 1,0. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. В основном тексте ВКР выравнивание по ширине.

1.6. Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы

не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы без точки на конце.

1.7. Разделы ВКР начинаются с новой страницы, для подразделов это не обязательно. Заголовки разделов и подразделов в тексте работы располагают посередине строки без точки на конце. Заголовки одного уровня оформляются однотипно.

1.8. Титульный лист является первой страницей ВКР, оформляется строго по образцу (форма 1).

1.9. Оглавление ставится сразу после титульного листа. Все рубрики оглавления должны строго соответствовать заголовкам текста, и сохранять нумерацию, принятую в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности или соподчинении по сравнению с заголовками в тексте, нельзя. Названия отдельных глав не должны совпадать с общим названием раздела или работы в целом. В конце каждой графы оглавления выставляется номер страницы, на которой напечатана данная рубрика в тексте. Нельзя вместо оглавления писать слово “содержание”, так как последнее в основном используют тогда, когда в какое-либо издание включено несколько произведений (статей, документов и др.).

1.10. Основная часть ВКР включает детальное содержание работы, она делится на рубрики (разделы) соответственно внутренней логике исследования. Основными рубриками являются главы, они делятся на подглавы, параграфы и т.п. Все рубрики основной части должны иметь заголовки. Заголовки рубрик должны четко и кратко отражать их содержание. Главы обозначаются словом «Глава» и порядковым номером главы из одной цифры (например, «Глава 2. Современные представления по проблеме и предмету исследования»). Подглавы и параграфы обозначаются порядковым номером из 2-х или 3-х цифр, соответственно, который включает номер главы, номер подглавы, номер параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа точка не ставится (например, «2.1.2 Факторы, влияющие на лояльность персонала организации»). Заголовки рубрик (разделов) печатаются прописными буквами без точки на конце и располагают посередине строки. Подчеркивать, переносить и сокращать слова в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами. Объем отдельных глав основной части не регламентируется и определяется исходя из общего объема работы.

1.12. Объем ВКР должен быть не менее 50 страниц машинописного текста, не считая приложений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Восприятие организационной культуры предприятия как фактор**  
**лояльности персонала**

Выполнила студентка 5 курса  
бакалавриата очно-заочной формы  
обучения, направление подготовки  
37.03.01 Психология  
**Смирнова Светлана Сергеевна**

Научный руководитель:  
**доц. Иванов И.И.**

Нижегород, 2023

## 2. Требования к оформлению иллюстративного материала выпускной квалификационной работы

2.1. Иллюстративный материал исследования ВКР может быть представлен таблицами, рисунками, графиками, схемами, диаграммами, чертежами, фотографиями, картами и др. Необходимое количество, состав и содержание иллюстративного материала определяется автором исследования, однако следует избегать излишней перегруженности основного текста. Менее значимый иллюстративный материал желательно вынести в приложение.

2.2. Иллюстративный материал ВКР должен соответствовать ряду требований:

- информативность – материал должен нести определенную информацию, соответствующую тексту работы,
- доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливания информации,
- соответствие нормам русского языка.

2.3. Иллюстративный материал размещают под текстом, в котором он упоминается впервые, или на следующей странице, либо – в приложении.

2.4. Иллюстративный материал должен быть снабжен необходимыми пояснениями, раскрывающими его смысл и содержание.

2.5. Графический материал обозначается словом «Рисунок», сокращенно – «Рис.». Каждый рисунок должен иметь название и порядковый номер. Номера рисунков должны быть привязаны к главам с использованием двойной рубрикации: номер главы и номер рисунка. Рисунки нумеруют арабскими цифрами, знак «№» перед цифрой не ставится, например, «Рис. 3.2. Структура организации». Наименование рисунка пишется под графическим объектом, выделяется жирным шрифтом. После наименования рисунка могут размещаться пояснения к нему.

2.6. На все рисунки в тексте ВКР должны быть приведены ссылки. При ссылке слово «рисунок» пишется в сокращенном виде с номером, например «рис. 1.7». Ссылки на иллюстрации могут входить в текст как составная часть или быть заключены в скобки со словом «см.» (смотри) или без него, если ссылка на иллюстрацию сделана первый раз. Например: «На рис. 15 приведена схема организации процесса восприятия» или «Схема организации процесса восприятия» (рис. 3.2)». Если в тексте дается ссылка на несколько иллюстраций, то слово «рисунок» пишется только один раз, при первом порядковом номере. Например: «Как видно из рис. 2.1; 2.2 и 2.3...». Если в работе приводится только один рисунок, то он не нумеруется.

2.7. Цифровой материал для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей следует представлять в виде таблиц. Они облегчают восприятие текста, насыщенного однородными сведениями, материал в них систематизирован, цифры выступают на первый план, слова не повторяются и т. п. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы должно быть сформулировано таким образом, чтобы из него было понятно содержание таблицы без обращения к тексту ВКР. Название таблицы с ее номером следует помещать над таблицей, без абзачного отступа в одну строку. Название таблицы выделяется жирным шрифтом. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах главы с использованием двойной рубрикации: номер главы и порядковый номер таблицы. Номер таблицы указывается после слова «таблица», которое приводится полностью, например: «Таблица 2.2. Характеристики функциональных состояний».

2.8. Любая таблица, независимо от ее содержания, должна быть построена по правилам логики и стилистики русского языка. Должно сохраняться логическое и стилистическое согласование элементов таблицы, иначе она будет непонятна. Так как таблицы приводятся для сравнения полученных или литературных данных, то указанные данные должны быть сопоставимы, т.е. цифровые данные необходимо выразить в одинаковых величинах или дать в пересчете на условные единицы, а текстовые данные должны быть одинаково стилистически оформлены.

2.9. В таблице в первом столбце, так называемом боковике, перечисляются те предметы, явления или процессы, которые в ней будут характеризоваться. В первой строке, так называемой головке таблицы, указываются параметры, по которым будут характеризоваться указанные в боковике предметы. В остальных строчках таблицы указываются характеристики предметов в соответствии с параметрами, по которым они сравниваются. Каждый заголовок над столбцом в головке таблицы должен относиться ко всем данным в этом столбце, а каждый заголовок какой-либо строки в боковике - ко всем данным этой строки. Заголовки боковика и головки таблицы можно поменять местами, но ни в коем случае не перемешивать - от этого логическая стройность таблицы будет утеряна.

2.10. В ячейках таблицы на пересечении строки и столбца характеризуется предмет, указанный в заголовке строки, по параметру, указанному в заголовке столбца. Ячейки нельзя оставлять пустыми. Если нет сведений для заполнения той или иной ячейки, ставится многоточие, а если явление не наблюдается, то ставится тире. Текст в ячейках начинается с прописной буквы и должен согласовываться с заголовками столбца и строки. Если в нижележащей ячейке повторяются слова вышестоящей ячейки, то их можно заменить кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается.

2.11. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) головка таблицы воспроизводится на следующем листе (странице). Слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.3».

2.12. В тексте ВКР на каждую пронумерованную таблицу дается соответствующая ссылка. При ссылке следует писать слово «табл.» (таблица) с указанием ее номера, например: «Формы защитных механизмов приведены в табл. 3» или «Основные особенности проявления аддикции указаны в табл. 1.2». При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз, например: «Данные результатов опроса приведены в табл. 4.1, 4.2, 4.3».

2.13. Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста таблиц или рисунков, их следует представить в примечаниях. Примечания следует помещать непосредственно после рисунка или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится двоеточие и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется, например: «Примечание: При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ссылочных стандартов в информационной системе общего пользования...». Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

2.14. В ВКР могут приводятся *формулы* и *уравнения*. Их следует выделять из текста в отдельную строку. Математические формулы должны быть отпечатанными.

2.15. В тексте ВКР формулы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа, например,

$$I \text{ кал} = 4,19 \text{ Дж} \quad (2.1)$$

В конце формул и в тексте перед ними необходимо расставлять знаки препинания таким образом, чтобы формула не нарушала грамматической структуры фразы. Между идущими подряд формулами ставится точка с запятой. Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах

каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (п.1.1).

2.16. Формулы должны иметь указания на содержание, вкладываемого в используемые символы (буквенные обозначения). При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные национальными или международными стандартами. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов должны быть приведены непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. При расшифровке формулы после каждой фразы следует ставить точку с запятой. Значение каждого символа приводится с новой строки. Первую строку начинают со слова «где». Двоеточие после слова «где» не ставят, например:

$$PWC = N_1 + (N_2 - N_1) \cdot \frac{F - f_1}{f_2 - f_1}, \quad (4.1)$$

где  $PWC$  — физическая работоспособность;

$N_1$  — мощность первой нагрузки;

$N_2$  — мощность второй нагрузки;

$f_1$  — ЧСС в конце первой нагрузки;

$f_2$  — ЧСС в конце второй нагрузки;

$F$  — ЧСС, составляющая примерно 87 % от максимального возрастного пульса.

2.17. Ссылки в тексте на порядковые номера формул приводят в скобках. Отдельные термины, названия, смысл которых лучше воспринимается при сохранении их первоначального написания на иностранном языке, приводятся на языке оригинала.

2.18. При наличии комментариев и *пояснений* по содержанию текста, их следует оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставится над строкой арабскими цифрами «<sup>1</sup>». Допускается вместо цифр сноски использовать звездочку «\*». Сноски располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста сплошной линией. Применять более трех звездочек на странице не допускается.

### **3. Требования к оформлению литературных источников выпускной квалификационной работы**

3.1. Важным элементом содержания ВКР является цитирование авторитетных авторов или важных источников информации. Цитирование должно быть логически и содержательно оправданным, убедительным и точным. Цитирование может быть прямым и косвенным (косвенным).

3.2. При непрямом цитировании (пересказе, изложении текста других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении мыслей автора (авторов) и корректным в оценке излагаемого текста.

3.3. При прямом цитировании текст цитаты приводится абсолютно точно, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. В данном случае не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест цитируемого источника, даже логически связанных между собой. Каждый такой отрывок должен быть оформлен как отдельная цитата. Текст прямой цитаты всегда заключается в кавычки. Кавычки необходимы для того, чтобы показать границы цитаты — ее начало и конец.

3.4. Как при прямом, так и при непрямом цитировании цитата должна сопровождаться библиографической ссылкой, то есть указанием на источник, библиографическая запись которого приведена в списке литературы.

3.5. В ВКР следует использовать тип ссылок, при котором в круглых скобках указывается фамилия автора и год издания работы, например, « По мнению ряда авторов (Сергеев, 1999; Алексеева 2004, Каримова, 2005) ...». Фамилия автора от года отделяется запятой, разные источники в ссылке разделяются точкой с запятой. Если идет прямое цитирование, то, через запятую, необходимо указать также номера страниц, где размещен данный текст, например, «Г.Н.Кассиль пишет "...» (Кассиль, 2002, с.16).». Ссылки по типу сносок в конце страницы не рекомендуется использовать в ВКР, так как данная форма записи в основном используется для комментариев. Ссылки в виде номера источника в списке литературы, заключенного в квадратные скобки использовать в ВКР не рекомендуется так как данная форма записи рекомендуется в изданиях с ограниченного объема текста при больших списках литературы. Кроме того номерные ссылки сложно редактировать, вследствие чего в ВКР может возникнуть путаница с номерами.

3.6. В ссылках инициалы автора ставятся только в случае авторов-однофамильцев и после фамилии, например, « Имеются данные (Соколов Н.А., 1968; Романенко, Соколов В.И., 1972; Захаров, 1978, 1995)...». Но если в тексте фамилия автора введена в строй предложения, то инициалы обязательно ставятся и предшествуют фамилии, например, «И.Р. Петров и В.К. Кулагин, изучая процессы необратимости (Петров, 2002; Кулагин, 2011), отмечают...».

3.7. Фамилию иностранного автора, если работа не издана в переводе, необходимо в ссылке представить на языке оригинала, т.е. так, как она должна быть приведена в списке литературы, например, «По мнению S. Aschoff с соавторами (1981),...», или «По некоторым данным (Lewis et al., 2008),...». Но если идет ссылка на опубликованный перевод работы, то фамилия автора указывается по-русски, как указано в источнике и списке литературы, например, «Как показали недавно Б.Шмидт и Э.Нилл (1996),...».

3.8. Работы в ссылке всегда указываются в порядке возрастания года, но при одновременном перечислении работ одного автора они указываются сразу, а затем другие авторы - снова по хронологии, например, «Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Волков, 1984; Григорьев и др., 1988,1996; Beta, Schlote, 1990).», или «Существует другая точка зрения (Сергеев, Круглова, 1979; 1981; Сергеев и др., 1981; Круглова и др., 1980):...».

3.9. Если в списке литературы приведены разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение. Соответственно, в ссылке после года ставят эти же обозначения, согласно латинице: русские в отечественной литературе – 1979а, 1979б, 1979в, и латинские в иностранной – 1979а, 1979b, 1979с, например, «Имеются данные (Williams, 1990а, 1990b)...».

3.10. Если в работе более чем два автора, пишется фамилия первого и после нее ставится «и др.» (и другие) для русских источников или «et al.» (et all) для иностранных, например, «Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Adler et al., 1984; Григорьев и др., 1988,1996).».

3.11. Если в списке литературы книга описана под заглавием, ссылка на нее в тексте включает заглавие книги и год издания, причем в длинных названиях можно опускать последние слова, заменяя их многоточием, например, «Были опубликованы материалы, в которых... (Исследование возможности передачи..., 1984)».

3.12. Если ссылка на работу какого-либо автора приведена не по первоисточнику, а из произведения другого автора, следует писать сокращенно “см.” (смотри) и дается ссылка на источник, откуда взята информация, например, «А.Вильямсу (см. Иванов, 2014) удалось...». Этот источник приводится в списке литературы.

3.13. Все литературные источники, на которые имеются ссылки в тексте, должны быть представлены в списке литературы. В список включаются только те работы, на которые имеется ссылка в тексте. Список литературы позволяет подтвердить документально достоверность и точность используемых при цитировании сведений. Список литературы показывает источниковедческую базу научного исследования, отражает самостоятельную

творческую работу, проделанную автором по сбору и анализу материала, умение студента отобрать с достаточной тщательностью и полнотой публикации по исследуемой теме и исключить случайные, малозначимые источники. По списку литературы можно судить о степени осведомленности студента в мировом потоке имеющейся литературы по изучаемой теме.

3.14. Все литературные источники в списке должны быть оформлены однотипно, в соответствии с правилами библиографического описания. Библиографические записи на разные виды документов составляют по общим правилам с учетом специфики документа каждого вида. Примеры библиографических описаний приведены в таблице п.1.

3.15. Источники в библиографическом списке должны располагаться в алфавитном порядке – по алфавиту фамилий первых авторов или первых слов заглавий произведений. В случае нескольких работ автора, написанных им в соавторстве, источники следует располагать по алфавиту фамилий соавторов. Если в списке литературы имеются разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение после года публикации. В начале списка помещают литературу на основе кириллицы (русский, украинский, болгарский и другие языки), затем на основе латиницы и далее на языках с особой графикой. Вся литература нумеруется с первого номера до последнего сквозной нумерацией.

3.16. Структура библиографической записи состоит из заголовка и текста библиографического описания или только из текста описания.

3.17. Заголовок – это элемент библиографической записи, содержащий сведения для библиографического поиска в форме имени лица. Под именем лица могут быть представлены фамилия и инициалы основного автора произведения, псевдоним, личное имя или прозвище лица, несущего основную интеллектуальную ответственность за документ. Имя лица пишется в именительном падеже в формализованном виде: сначала фамилия, затем, через запятую инициалы или имя, например, «Винокуров, И. В.» или «Друкер, Питер». В списке литературы ВКР запятую допускается не ставить. При наличии двух или более авторов в заголовке указывают имя только одного – *первого автора*. Имена всех авторов затем необходимо указать в сведениях об ответственности, даже если они совпадают с заголовком. Между заголовком и основным заглавием документа ставится точка. Заголовок допускается выделять полужирным шрифтом.

3.18. Библиографическое описание содержит следующие несколько областей, каждая из которых может включать несколько элементов. Элементы в каждой области должны располагаться в строго определённой последовательности, установленной государственным стандартом. Каждой области описания, кроме первой, предшествует знак «.—» (точка и тире). В конце библиографического описания всегда ставится точка.

3.19. Элементы библиографического описания делятся на *обязательные* и *факультативные*. *Обязательные* элементы составляют минимальный набор библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию документа и дающих представление о нем. В ВКР рекомендуется использовать краткую библиографическую запись (без факультативных элементов), однако, все литературные источники, должны быть оформлены однотипно. То есть если записи какого-то литературного источника факультативные элементы не приводятся, то они не должны указываться и в других.

3.20. Обязательные элементы библиографического описания следующие:

1) Область заглавия и сведений об ответственности:

- Основное заглавие – название документа абсолютно точно воспроизведенное, сокращения или перестановки отдельных слов не допускаются. Заглавие, состоящее из нескольких фраз, записывается в последовательности, данной в документе, и с теми же знаками препинания. При отсутствии между фразами знаков препинания их отделяют друг от друга точкой. После заглавия, через двоеточие, могут идти сведения, его раскрывающие, поясняющие, дополняющие, уточняющие его назначение. Обычно этот элемент опускается,

но в некоторых случаях дополнения обязательны, например, при описании диссертации или автореферата диссертации, обязательно нужно привести сведения, что эта работа является диссертацией, а также указать учёную степень, на соискание которой представляется диссертация. Их приводят в сокращённом виде, например, «Дис... канд. психол. наук» или «Автореф. дис... д-ра психол. наук». При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях, относящихся к заглавию, следует указать, в скольких томах (частях) вышло издание, и отметить номер рассматриваемого тома. При описании отдельного выпуска продолжающегося сборника в сведениях, раскрывающих название, следует указать характер сборника и номер выпуска или тома.

- Общее обозначение материала – это элемент, который определяет знаковую природу информации (текст, ноты, карты, изображение, шрифт Брайля и т. д.) или физическую форму объекта описания (микроформа, электронный ресурс). Общее обозначение материала приводят сразу после основного заглавия с прописной буквы в квадратных скобках. В качестве общего обозначения материала в описании текстовых документов употребляют термин [Текст] (или [Text]). Стандартом предусмотрено, что общее обозначение материала, описания которого преобладают в конкретном информационном массиве, может быть опущено. Так как в ВКР основными объектами составления библиографических записей являются преимущественно текстовые документы, то в записях слово «Текст» можно не приводить. Другие обозначения материала приводятся обязательно: «[Видеозапись] ([Videorecording])», «[Звукозапись] ([Sound recording])», «[Изоматериал] ([Graphic])», «[Карты] ([Cartographic material])», «[Мультимедиа] ([Multimedia])», «[Рукопись] ([Manuscript])», «[Электронный ресурс] ([Electronic resource])».
- Сведения об ответственности – это элемент описания, в состав которого входят сведения о лицах и организациях, принимавших участие в создании объекта описания в следующей последовательности:
  - а) сведения о лицах — авторах произведений;
  - б) сведения о других лицах (составителях, редакторах, переводчиках и т. п.);
  - в) сведения об организациях, внесших вклад в создание документа и несущих ответственность за его содержание и публикацию.

При этом, если указываются авторы, то другие сведения об ответственности можно не приводить. Сведения об ответственности отделяются от других элементов области заглавия знаком «/» (slash, косая черта).

В сведениях об ответственности могут быть приведены инициалы и фамилии одного, двух или трех авторов. Если авторов четыре и более, в списке литературы можно сократить их количество, ограничившись указанием первого автора с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.] или его эквивалента на латинском языке [et al.].

2) Область издания – содержит сведения об изменениях и особенностях данного издания, как правило, связанных с его переизданием, и его характеристику (исправленное, дополненное, переработанное, стереотипное и т. д.)

3) Область специфических сведений – обобщающее название для разных по названию областей, которые заполняются при описании некоторых видов документов. В библиографических описаниях источников ВКР прописывать не требуется.

4) Область выходных данных – содержит сведения о месте и времени публикации объекта описания, а также сведения об его издателе или издающей организации. Место издания приводят в полной форме в именительном падеже; сокращаются только города Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов Н/Д), Нижний Новгород (Н.Новгород), Минск (Мн.), Киев (К.). Наименование издательства или издающей организации приводится после города в краткой форме без кавычек, опуская

слово “издательство”. Ему предшествует двоеточие. Далее обязательно пишется год издания арабскими цифрами без слова “год”, он отделяется от издательства или места издания запятой.

5) Область физической (количественной) характеристики содержит указания на объём издания, то есть фактическое количество страниц, что обозначается цифрами, затем пишется сокращённо слово “страница” (с. – рус.; р. – англ.; S. – нем.; s. – фр.). В количественную характеристику включаются только пронумерованные страницы. При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях об объёме следует привести количество страниц в этом томе.

6) Область серии содержат сведения о сериальном издании, выпуском которого является данный материал. Если в издании они указываются, то в библиографическое описание они вставляются. В библиографических записях источников в ВКР область серии описывать не обязательно.

7) Область примечания для всех видов документов факультативна, однако при описании некоторых объектов, например электронных документов и депонированных работ, отдельные примечания являются обязательными:

- При описании электронных ресурсов локального доступа в области примечания *обязательно* приводят сведения о *системных требованиях*. Эти сведения предваряют фразой «Систем, требования» (Системные требования) или ее эквивалентом на другом языке (например, «System requirements» и т. д.). Например, «.– Систем, требования видеодиска : Videodisc player (Pioneer 220, 4200, 6000A, 6010A, 8000)».
- При составлении описания на электронные ресурсы удаленного доступа *обязательным* является примечание о *режиме доступа* и об *источнике основного заглавия*. Примечанию о режиме доступа предшествуют слова «Режим доступа» или их эквиваленты на других языках (например, «Mode of access» и т. п.). Например, «.– Режим доступа: [http // www.unn.ru](http://www.unn.ru)», «.– Загл. с титул. экрана».
- При описании депонированной работы в области примечания следует указать сведения о депонировании, например, «.– Деп. в ИНИОН РАН 06.03.2005, № 59151».

3.21. На составную часть издания (статью, главу, раздел и др.) заглавие составляется из двух частей. В первой части помещаются сведения о составной части документа, во второй - сведения о документе, в котором помещена составная часть. Между частями описания ставится знак “//” (две косые черты). Если у составной части документа четыре автора и более, то сведения о них помещаются через одну косую черту (/) после заглавия, согласно правилам описания документа целиком. Далее идёт заглавие документа в целом и через одну косую черту - сведения об ответственности. В описании указывают первую и последнюю страницы (через тире), на которых опубликована статья. При описании статьи из журналов или сериальных изданий в отдельную область выделяются и отделяются от места и времени издания точкой и тире сведения о томе, выпуске и номере сериального издания. Наименования журналов, газет приводятся без кавычек полностью.

Таблица 1.

## Примеры кратких библиографических записей

(заголовки обозначены жирным шрифтом):

ОПИСАНИЕ ЦЕЛОГО ДОКУМЕНТА	
<b>Описание книги :</b>	
<b>1-го автора</b>	Ильин Е. П. Психология воли /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с. – (Мастера психологии).  Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов / Р. Хок; пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с. – (Секреты психологии).  Bunning E. Die physiologische Uhr. / E. Bunning - Berlin: Springer Verlag, 1958. - 154 S.
<b>2 - 3-х авторов</b>	Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
<b>4-х и более авторов</b>	Генотип. Среда. Развитие. / М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова, С. Д. Пьянкова, Ю. Д. Черткова: Монография. – М.: ОГИ, 2004. – 576 с.  Психология состояний / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, В.Д. Менделевич; под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с.  <i>или</i> Психология состояний / Под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с.
<b>Нормативные правовые акты</b>	Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). – М.: Проспект: 2017. - 256 с.
<b>Словарь</b>	Общая психология : Словарь. / под ред. А. В. Петровского. - М. : Per Se; СПб. : Речь, 2005. – 250 с.
<b>Диссертация или автореферат диссертации</b>	Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Дис ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 179 с. Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 23 с.
<b>Депонированные научные работы</b>	Леонтьев Д.А. Самореализация и персонализация. Теоретические и прикладные проблемы психологии: Часть 1 / Д.А. Леонтьев. – Москва, 1984. – 16 с. – Деп. в ВИНТИ 11.06.84, № 12746.
<b>Сборник научных трудов</b>	Субъект, личность и психология человеческого бытия: сб. науч. ст. / Под. ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 384 с. – (Труды Института психологии РАН)
<b>Материалы съездов, конференций, семинаров</b>	История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV Московские встречи», 26-29 июня 2006 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 568 с.
<b>Многотомное издание в целом</b>	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова – М.: Мир, 1992. - Т. 1-2.
<b>Отдельные выпуски многотомного издания</b>	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2 / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1992. – 376 с.
<b>Серийное издание</b>	Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. В. Снигура. – М.: Класс, 2001. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 49)

ОПИСАНИЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТА	
<b>Статья из книги или разового издания</b>	Леонтьев Д.А. Апробация методов контент-анализа, интент-анализа и фоносемантического анализа для диагностики признаков толерантности-ксенофобии в текстах СМИ /Д. А. Леонтьев, А. А. Добровольская, В. В. Усачева, Е. В. Харитонов. // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики. /Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. - С. 179 - 200.
<b>Статья из продолжающегося издания</b>	Чанько А.Д. Социально-психологический тренинг в организациях: цели, функции, эффективность / А.Д. Чанько // Российский менеджмент: теория, практика, образование: ежегодник / Под ред. проф. А.А. Демина, доц. В.С. Катькало. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – Вып. 1. – С. 141-155.
<b>Статья из журнала</b>	Падун М.А. Когнитивно-личностные аспекты переживания посттравматического стресса / М.А. Падун, Н.В. Тарабрина // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 5. – С. 5-15. Васильева И. А. Психологические факторы компьютерной тревожности / И. А. Васильева., Пашенко Е. И., Н. Н. Петрова., Е. М. Осипова. // Вопросы психологии. – 2004. - № 5. – С. 56-62.
<b>Глава из книги</b>	Принципы психического развития // Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – С. 37-41.
<b>Статья из хрестоматии</b>	Хрящева Н. Ю. Особенности психических состояний в условиях изоляции // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 407-414. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
<b>Статья из словаря</b>	Архетип // Большой толковый психологический словарь: В 2-х т. Т. 1 / А. Ребер - М.: Вече, АСТ, 2000. - С. 61.
<b>Статья из газеты</b>	Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций: Лекция восьмая. Конструирование развивающих психологических ситуаций в школьной образовательной среде / М.Р. Битянова // Школьный психолог: Еженедельная методическая газета для педагогов-психологов. - 2004. – 23-31 дек. - № 48 (334). - С. 16-21.
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	
<b>Локального доступа</b>	Бизнес-курс. МБА. Системный анализ в менеджменте [Электронный ресурс] / Всерос. акад. внеш. торговли. – Электрон, текстовые дан. – Москва : ИДДК, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); в контейнере.
<b>Удаленного доступа:</b>	
<b>статья с сайта Интернет</b>	Коган Н.Н. Возможные перспективы в разработке психодиагностических методик исследования самооценки личности: [Электронный ресурс] / Н.Н. Коган. - <a href="http://flogiston.ru/articles/general/kogan4">http://flogiston.ru/articles/general/kogan4</a> . - вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2003-07-08, Источник: HR-лига. Фармагей А. Психологическая подготовка к деятельности в особых и экстремальных условиях: [Электронный ресурс] / Александр Фармагей. – Режим доступа: <a href="http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119">http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119</a> , вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2009-08-25, Источник: HR-лига.
<b>статья из электронного журнала</b>	Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия: [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 1. – Режим доступа: URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a> , вход свободный (дата обращения: 20.05.2016).

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**на выпускную квалификационную работу студента**  
**по выполнению задач Государственной итоговой аттестации**

студент (ка): **Смирнова С.С.**

тема выпускной квалификационной работы: **Восприятие организационной культуры предприятия как фактор лояльности персонала**

квалификация: **бакалавр**

направление подготовки: **37.03.01 Психология,**

профиль (направленность) программы: **Общая и практическая психология**

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения**  
**аттестационных заданий (заданий выпускной квалификационной работы)**

Квалификационное задание	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
1. Изучить и проанализировать актуальные вопросы современной психологии	ПК-1.2	выполнено без недочётов	Отлично
2. Сформулировать проблему и предмет научного исследования	ПК-1.1	выполнено с недочётами	Хорошо
3. Проанализировать актуальные вопросы современной психологии по проблеме и предмету исследования (прикладного проекта)	ОПК-1	выполнено без недочётов	Отлично
4. Проанализировать проблему исследования (прикладного проекта) и продумать общие принципы её решения	УК-2	выполнено без недочётов	Отлично
5. Сформулировать тему работы в соответствии с проблемой и предметом исследования (прикладного проекта)	ОПК-1	выполнено с недочётами	Хорошо
6. Разработать план-график своей работы по исследованию (прикладному проекту), организовать свою деятельность по выполнению работы	УК-6	выполнено без недочётов	Отлично
7. Собрать информацию по теме работы	УК-1	выполнено без недочётов	Отлично
8. Проанализировать данные иностранной литературы по теме работы	УК-4	выполнено без недочётов	Отлично
9. Проработать методологическую основу исследования (прикладного проекта)	ОПК-1	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
10. Критически проанализировать имеющуюся информацию по проблеме исследования (или прикладного проекта)	УК-1	выполнено без недочётов	Отлично
11. Сформулировать цели и задачи исследования (прикладного проекта)	УК-2	выполнено без недочётов	Отлично
12. Провести теоретическое исследование по теме работы	ПК-1.2	выполнено без недочётов	Отлично
13. На основе анализа проблемы и предмета исследования сформулировать гипотезу и способ её проверки	ПК-1.1	выполнено без недочётов	Отлично
14. Разработать план эмпирического исследования (прикладного проекта)	УК-2	выполнено без недочётов	Отлично
15. Сформировать выборку респондентов исследования (группу прикладного проекта)	УК-3	выполнено с недочётами	Хорошо
16. Организовать взаимодействие с	УК-3	выполнено с	Хорошо

Квалификационное задание	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
респондентами (участниками проекта) для выполнения задач исследования (прикладного проекта)		недочётами	
17. Подобрать современные методы и технологии для сбора эмпирических данных	ОПК-2	выполнено без недочётов	Отлично
18. Подобрать надёжные и валидные психодиагностические методики для проведения исследования (реализации прикладного проекта)	ОПК-3	выполнено без недочётов	Отлично
19. Провести эмпирическое исследование (реализовать прикладной проект) по теме работы	ПК-1.2	выполнено без недочётов	Отлично
20. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования (прикладного проекта)	ОПК-2	выполнено с ошибками	Удовлетворительно
21. Провести психодиагностическую работу с респондентами (участниками проекта) в соответствии с задачами исследования (прикладного проекта)	ОПК-3	выполнено с недочётами	Хорошо
22. Представить эмпирические данные в табличной форме	ОПК-2	выполнено с недочётами	Хорошо
23. Проанализировать и представить результаты психодиагностики	ОПК-3	выполнено без недочётов	Отлично
24. Провести статистическую обработку и анализ эмпирических данных с помощью прикладных статистических программ	ОПК-9	выполнено с недочётами	Хорошо
25. Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме с помощью прикладных статистических программ	ОПК-9	выполнено с недочётами	Хорошо
26. Оценить, в соответствии с задачами исследования, психологические характеристики респондентов (участников проекта)	ОПК-3	выполнено с недочётами	Хорошо
27. Комплексно проанализировать и обобщить полученную информацию на основе системных принципов	УК-1	выполнено без недочётов	Отлично
28. Проанализировать результаты проведённого исследования на основе современной научной теории и практики психологии	ПК-1.1	выполнено с недочётами	Хорошо
29. Провести критический анализ своей исследовательской работы (проекта), оценить результаты	УК-6	выполнено без недочётов	Отлично
30. Проанализировать результаты исследования (реализованного проекта) с точки зрения практической значимости	ОПК-5	выполнено без недочётов	Отлично
31. Разработать на основании результатов исследования (прикладного проекта) практические рекомендации профилактического, развивающего или коррекционно-реабилитационного характера.	ОПК-5	выполнено с недочётами	Хорошо
32. Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка и научной терминологией	УК-4	выполнено без недочётов	Отлично

**Соответствие бакалаврской работы требованиям  
к выпускной квалификационной работе**

<b>Наименование требования</b>	<b>Заключение о соответствии требованиям</b> (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Методологическая грамотность: соответствие работы научной картине мира, принципам научного исследования, критериям объективности, ориентация работы на решение значимых проблем психологии	соответствует
2. Актуальность темы	соответствует
3. Новизна исследования	соответствует
4. Качество планирования, организации и проведения исследования	соответствует
5. Методическая грамотность: знание методов и технологий, правил и принципов их применения	соответствует
6. Качество решения задач сбора данных, их обработки, анализа результатов, их интерпретации.	соответствует не в полной мере
7. Практическая значимость	соответствует

**Проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» показала:**

Процент заимствования

**11,2 %**

указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»

Процент самоцитирования

**0,0 %**

указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»

Процент цитирования

**3,1 %**

указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»

Процент оригинальности

**85,7 %**

указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»

**Достоинства и недостатки работы:**

В целом, работа выполнена на высоком научном уровне. Обзор литературы сделан качественно, однако с ошибками трактуется лояльности М. Портера. Планирование и организация эмпирической работы осуществлены без недочётов. Собран большой объём данных. Есть ошибки в применении статистических методов: t-критерий Стьюдента не может применяться для анализа различий между группами по 12 человек. Выводы корректны. Исследование, в целом, может рассматриваться как поисковое. Работа имеет практическое значение.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, установленным Основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**соответствует**

нужное указать (соответствует / частично соответствует / не соответствует)

Обобщённая оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:

**хорошо**

нужное указать (неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично)

**Научный руководитель:**

Доцент кафедры психологии управления факультета социальных наук ННГУ, к.психол.н.

Иванов

Иванов И.И.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.