

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнерство в профилактической работе социального
педагога с различными категориями детей и семей

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать способы поиска необходимой информации для организации социального партнёрства УК-1.2: Уметь анализировать и структурировать полученную информацию в контексте решения задач социально-педагогической профилактики УК-1.3: Владеть навыками поиска актуальных данных по профилактическим методам, технологиям используемых в деятельности социального педагога	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и	УК-3.1: Знать особенности эффективного взаимодействия с различными специалистами по вопросам профилактической работы социального педагога УК-3.2: Уметь определять цели социального партнёрства с	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	учётom специфики работы и этических принципов различных специалистов по вопросам профилактической работы социального педагога УК-3.3: Владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогами и их социальными партнерами по вопросам профилактической работы с детьми и семьями.		
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	ПКР-5.1: Знать инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и их ресурсы для организации социального партнёрства в рамках социально-педагогической профилактики ПКР-5.2: Уметь осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях ПКР-5.3: Владеть способами ведения служебной документации и переписки в рамках социально-педагогической профилактики посредством социального партнёрства	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен осуществлять проведение	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей,	ПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в	Задания Опрос Проект	Экзамен: Контрольные

диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	функционировании семей, для дальнейшего построения траектории социально-педагогической профилактики посредством социального партнёрства ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и проводить программы социально-педагогической профилактики посредством социального партнёрства ПКР-6.3: Владеть навыками использования диагностических результатов для оценки рисков и построения профилактической программы социально-педагогической помощи семьям с детьми посредством социального партнёрства	Реферат	вопросы
---	--	--	---------	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	2
самостоятельная работа	165
Промежуточная аттестация	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
---	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1. Сущность социального партнерства. Базовые категории социального партнерства.	16			0	16
Тема 2. Опыт социального партнерства в России и за рубежом.	20			0	20
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение и этические принципы социального партнерства.	16			0	16
Тема 4. Учет и диагностика разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	21			0	21
Тема 5. Характеристика профилактической работы социального педагога с различными категориями детей и семей.	20		2	2	18
Тема 6. Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей в г. Арзамас и Арзамасском районе.	18			0	18
Тема 7. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактике девиантного поведения.	18			0	18
Тема 8. Социальное партнерство в контексте социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	18			0	18
Тема 9. Методическое обеспечение социально-педагогической профилактики в процессе социального партнерства.	22		2	2	20
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	180	0	4	6	165

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей" (<https://e-learning.unn.ru/>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Раскройте теоретические основы социального партнерства в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей.
2. Перечислите категории детей и семей в контексте в профилактической работы социального педагога.
3. Дайте характеристику понятия социального партнерства как альтернативе социальному противостоянию.
4. Опишите содержательные модели социального партнерства.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Дайте характеристику основных категорий социального партнерства.
2. Перечислите исторические предпосылки формирования идей сотрудничества в социальной педагогике.
3. Проведите сравнительный анализ опыт социального партнерства в России и за рубежом
4. Приведите пример социального партнёрства в процессе профилактики аддиктивного поведения у населения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Представьте диагностический алгоритм оценивания рисков, определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.
2. Опишите способы ведения учета разных типов семей с детьми.
3. Раскройте потенциал комитетов управления микрорайонами в профилактической работе социального педагога.
4. Перечислите уровни социально-культурного партнёрства в профилактике детского неблагополучия.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Раскройте потенциал библиотечных систем в профилактической работе социального педагога.
2. Раскройте потенциал музеев в профилактической работе социального педагога.
3. Раскройте потенциал домов культуры в профилактической работе социального педагога.
4. Раскройте потенциал коммерческих организаций в профилактической работе социального педагога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована,

Оценка	Критерии оценивания
	переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Этические основы социального партнерства в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей.
2. Содержательные модели социального партнерства.
3. Характеристика основных категорий социального партнерства.
4. Опыт социального партнерства в России и за рубежом.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Формирование установки на здоровый образ жизни у различных детей и семей как профилактика девиантного поведения.
2. Нормативно-правовая база социального партнерства.
3. Концепция социального партнерства в России.
4. Базовые категории социального партнерства.
5. Социальное партнерство в рамках консенсуального подхода.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Социально-психологическая диагностика личностных особенностей подростков.
2. Общественное движение социальных педагогов.
3. Позитивное воспитание детей в современной Европе: основные направления работы деятельности специалистов.
4. Содержание социально-культурного партнёрства в профилактике детского неблагополучия.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Организация летнего отдыха детей и подростков.
2. Методика оценки эффективности социально-культурного партнёрства в профилактике детского и семейного неблагополучия.
3. Потенциал театра в профилактической работе социального педагога.
4. Развитие досуга в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-1

Опираясь на возможности и принципы социального партнёрства, в соответствии с ниже представленной темой, разработать проект программы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации, направленный на профилактическую работу социального педагога с различными категориями детей и семей:

1. Социально-педагогическая профилактика бродяжничества и беспризорности у детей 8-10 лет.
2. Социально-педагогическая профилактики девиантного поведения у подростков.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3

Опираясь на возможности и принципы социального партнёрства, в соответствии с ниже представленной темой, разработать проект программы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации, направленный на профилактическую работу социального педагога с различными категориями детей и семей:

1. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков посредством формирования лидерских качеств
2. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения сельских детей и молодежи.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Опираясь на возможности и принципы социального партнёрства, в соответствии с ниже представленной темой, разработать проект программы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации, направленный на профилактическую работу социального педагога с различными категориями детей и семей:

1. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков посредством творческой деятельности.
2. Профилактика буллинга и троллинга посредством развития коммуникативных навыков.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

А.) Опираясь на возможности и принципы социального партнёрства, в соответствии с ниже представленной темой, разработать проект программы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации, направленный на профилактическую работу социального педагога с различными категориями детей и семей:

1. Развитие культуры здоровья как социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения.
2. Психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных детей как фактор предупреждения и профилактики аддиктивного поведения.

Б) Разработать диагностический инструментарий исследования:

1. отклонений в функционировании семьи;
2. особенностей личностного развития ребёнка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять при-чинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и

Оценка	Критерии оценивания
	фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения.
2. Базовые категории социального партнерства
3. Развитие института наставничества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

4. Разработка методических рекомендаций для педагогов, психологов по организации работы с подростками, направленных на пропаганду здоровой жизнедеятельности и профилактику асоциального поведения

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Европейская модель социального партнерства
2. Особенности и специфика социального партнерства в сфере образования.
3. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию.
4. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения.
2. Диагностика отклонений в функционировании семей «группы риска».
3. Нормативно-правовое поле социального партнерства в Нижегородской области.
4. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних посредством социального партнёрства.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения.
2. Научные основы социального воспитания человека.
3. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков.
4. Возможности социального партнёрства в профилактике детского и семейного неблагополучия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в

Оценка	Критерии оценивания
	представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Понятие социального партнерства в широком и узком смысле научного знания.
2. Принципы и модели социального партнерства.
3. Базовые категории социального партнерства.
4. Особенности и специфика социального партнерства в сфере образования.
5. Опыт социального партнерства в России и за рубежом
6. Нормативно-правовая база социального партнерства.
7. Европейская модель социального партнерства

8. Подготовка аналитических материалов, пресс-релизов о борьбе с преступностью.
9. Потенциал комитетов управления микрорайонами в профилактической работе социального педагога.
10. Потенциал культурно-досуговых центров в профилактической работе социального педагога.
11. Потенциал коммерческих организаций в профилактической работе социального педагога.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Проблемы и перспективы применения социального партнерства в профилактике девиантного поведения.
2. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения.
3. Поддержка талантливой молодежи в профилактической работе социального педагога.
4. Методическое обеспечение социально-педагогической профилактики в процессе социального партнерства.
5. Разработка методических рекомендаций для педагогов, психологов для организации работы с детьми и семьями, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения.
6. Развитие института наставничества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
7. Подготовка студентов - учащихся-волонтеров по пропаганде здорового образа жизни как профилактики девиантного поведения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей)

1. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.
2. Способы ведения учета разных типов семей с детьми, служебной документации и переписки.
3. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества.
4. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Нижегородской области.
5. Социальное партнерство в профилактической работе социального педагога с различными категориями детей и семей г. Арзамаса и Арзамасского района.
6. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи детям группы риска и членам их семей.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации)

1. Профилактика правонарушений и социального неблагополучия несовершеннолетних.
2. Социальное партнёрство в контексте социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Диагностика отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей.
4. Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми.

5. Просветительская деятельность в профилактической работе социального педагога с детьми и семьями «группы риска».
6. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-963-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746550&idb=0>.
2. Педагогическая социология / Гольцова Н.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663569&idb=0>.
3. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10646-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785989&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Д. Ф. Социальное партнёрство : электронное учебно-методическое пособие / Д. Ф., Иванова Т. Н., . - Тольятти : ТГУ, 2019. - 482 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8259-1381-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708742&idb=0>.
2. Дементьева Оксана Мироновна. Социальное партнёрство в образовании : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет; Московский городской педагогический университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 264 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0758-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769579&idb=0>.
3. Шварко Л. И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании : учебное пособие / Шварко Л. И., Богославец Л. Г. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 170 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-982-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757519&idb=0>.
4. Сафонов Валерий Анатольевич. Социальное партнерство : Учебник для вузов / Сафонов В. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01455-6 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564452&idb=0>.
5. Ермилова Анна Вячеславовна. Волонтерство в социальной сфере : учебно-методическое пособие / А. В. Ермилова, И. А. Исакова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет социальных наук. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2021. - 40 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=793930&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.