

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Международная защита прав человека

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

---

Направленность образовательной программы  
Прокурорская деятельность

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Международная защита прав человека относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-5.1: Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>ОПК-5.2: Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>ОПК-5.3: Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</p> <p>ОПК-5.4: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы</p>	<p>ОПК-5.1: Знать: формы, приемы, методы осуществления предварительного анализа нормативного и правоприменительного материала; Уметь: осуществлять толкование правовых норм в соответствии с правилами теоретико-правовой науки Владеть: навыками предварительного анализа законодательства и судебной практики</p> <p>ОПК-5.2: Знать: алгоритм работы со справочно-правовыми системами, реквизиты документов Уметь: анализировать законодательство Российской Федерации и судебную практику на предмет изменений; сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием Владеть: навыками работы с информационными справочными системами, в том числе с автоматизированными</p>	<p>Доклад-презентация Кейс-задача</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>информационными система для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p><b>ОПК-5.3:</b>  Знать: юридические основы применения правовых норм, содержащихся в нормативных актах, применительно к тем или иным общественным отношениям  Уметь: давать правовую оценку анализируемой ситуации  Владеть: навыками осуществления юридической квалификации</p> <p><b>ОПК-5.4:</b>  Знать: законодательство и основные позиции судов  Уметь: формулировать выводы на основе анализа законодательства и основных позиций судов  Владеть: навыками определения верного решения конкретной задачи на основе анализа законодательства и основных позиций судов</p>		
<p><i>ПК-12: Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты в соответствии с антикоррупционной направленностью профессионального правосознания юриста</i></p>	<p><i>ПК-12.1: Оценивает аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений и нормативных правовых документов</i>  <i>ПК-12.2: Анализирует содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру</i>  <i>ПК-12.3: Выявляет и учитывает коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни</i></p>	<p><b>ПК-12.1:</b>  Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативно правовых актов  Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов и применять их в правоприменительной деятельности  Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов; навыками устранения пробелов и коллизий в сфере правового регулирования</p> <p><b>ПК-12.2:</b>  Знать: методологию</p>	<p>Контрольная работа  Опрос  Тест</p>	<p>Зачёт:  Задания</p>

		<p>подготовки юридического заключения; структуру, содержание и критерии оценки квалифицированных заключений юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности</p> <p>Уметь: готовить правовые заключения</p> <p>Владеть: навыками подготовки правовых заключений</p> <p>ПК-12.3:</p> <p>Знать: механизм анализа ситуаций в конкретных видах юридической деятельности и формулирования квалифицированного юридического заключения по запросу заказчика</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические консультации в правоприменительной практике</p> <p>Владеть: навыками устного консультирования по правовым вопросам, формирования текста квалифицированных юридических заключений по конкретным ситуациям в различных видах юридической деятельности</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>14</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные)	<b>28</b>	<b>4</b>

<b>работы)</b>		
<b>- КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>29</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	0 Ф 0	3 Ф 0	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
0 Ф 0			3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0			
Тема 1. Понятие и общая характеристика международного права прав человека	10	10	2	1	4	1	6	2	4	8		
Тема 2. Международно-правовые нормы и стандарты в области прав человека	9	10	1	1	4	1	5	2	4	8		
Тема 3. Система универсальных уставных органов ООН в области защиты прав человека	10	10	2	1	4	1	6	2	4	8		
Тема 4. Совет ООН по правам человека и вспомогательные универсальные механизмы	6	6	2		2		4	0	2	6		
Тема 5. Универсальные договорные органы ООН по правам человека	10	10	2	1	4	1	6	2	4	8		
Тема 6. Региональные системы защиты прав человека: общая характеристика и модели функционирования	7	5	2		2		4	0	3	5		
Тема 7. Европейская система защиты прав человека	9	6	1		4		5	0	4	6		
Тема 8. Американская система защиты прав человека	5	5	1		2		3	0	2	5		
Тема 9. Африканская система защиты прав человека	5	5	1		2		3	0	2	5		
Аттестация	0	4										
КСР	1	1							1	1		
Итого	72	72	14	4	28	4	43	9	29	59		

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и общая характеристика международного права прав человека.

1. Возникновение идеи прав человека и основные этапы ее развития.
2. Предпосылки и формирование международной системы защиты прав человека.
3. Права человека: понятие и особенности. Универсальность, неделимость и взаимозависимость прав человека.
4. Основные современные философские и правовые подходы к правам человека.

- 1) актуальные направления исследований прав человека (права в цифровую эпоху, биоэтика, экологические права, защита прав уязвимых групп и др.);
- 2) критика универсальности прав человека и концепция культурного релятивизма.
5. Классификация прав и свобод человека.
6. Особенности международного права прав человека как отрасли международного права.
7. Соотношение государственного суверенитета и международной защиты прав человека. Взаимодействие международных и национальных механизмов защиты прав человека.
8. Основные проблемы международной защиты прав человека.

Тема 2. Международно-правовые нормы и стандарты в области прав человека.

1. Система юридически обязательных источников МППЧ – международные конвенции, обычай и общие принципы международного права, устанавливающие стандарты прав и свобод человека.
2. Вспомогательные источники МППЧ – доктрина, декларации, резолюции и иные акты международных организаций, формирующие дополнительные стандарты и интерпретирующие нормы основных источников.
3. Всеобщая декларация прав человека: историческое значение, основные принципы и влияние на развитие МППЧ.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП): структура, ключевые права и значение. Факультативные протоколы 1966 и 1989 гг.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП): структура, ключевые права и характер обязательств государств. Факультативный протокол 2008 г.
6. Институт оговорок в международных договорах о правах человека.
7. Международные стандарты ограничения и дерогации прав человека.
8. Роль судебной практики как источника международного права прав человека.

В качестве докладов по теме 2 студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Международная защита прав женщин: основные документы, институты, проблемы защиты.
2. Международно-правовая защита прав ребенка.
3. Международно-правовые стандарты в области прав трудящихся.
4. Права национальных меньшинств и коренных народов.
5. Права человека в цифровую эпоху: новые вызовы и правовые пробелы.
6. Климатические изменения и права человека: поиск баланса между национальными интересами и правами будущих поколений.
7. Права человека и терроризм: поиск баланса между безопасностью и свободой

Тема 3. Система универсальных уставных органов ООН в области защиты прав человека

1. Система органов ООН в области прав человека: классификация и общая характеристика.
2. Устав ООН и права человека: закрепление целей, принципов и основ международной защиты прав человека.
3. Генеральная Ассамблея ООН: полномочия в сфере прав человека и роль в формировании международных стандартов. Анализ актуальных резолюций в области прав человека.
4. Деятельность Совета Безопасности ООН в контексте защиты прав человека и обеспечения международного мира и безопасности.
5. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС): координационная роль в сфере прав человека и взаимодействие со специализированными учреждениями и вспомогательными органами.
6. Международный Суд ООН в системе защиты прав человека: консультативные заключения и разрешение споров, затрагивающих права человека.
7. Генеральный секретарь ООН в системе универсальной защиты прав человека: функции, полномочия и формы участия в продвижении прав человека.

#### Тема 4. Совет ООН по правам человека и вспомогательные универсальные механизмы

1. Вспомогательные органы ООН в области прав человека: виды, правовой статус и место в системе универсальной защиты прав человека.
2. Совет ООН по правам человека: история создания, статус, состав, полномочия и особенности деятельности (включая статус независимых экспертов).
3. Универсальный периодический обзор: цели, процедура, значение. Обзорный цикл в отношении России (содержание докладов и рекомендаций, влияние на национальную практику).
4. Специальные процедуры Совета ООН по правам человека: виды, мандаты и формы деятельности.
5. Процедура жалоб Совета ООН по правам человека (обновленная процедура 1503).
6. Верховный комиссар ООН по правам человека и УВКПЧ: правовой статус, функции и основные направления деятельности.
7. Верховный комиссар ООН по делам беженцев и УВКБ: международно-правовой статус, функции и роль в системе защиты прав человека.

#### Тема 5. Универсальные договорные органы ООН по правам человека

1. Общая характеристика и особенности статуса договорных правозащитных органов ООН.
2. Первоначальные и периодические доклады государств: подготовка и представление докладов в договорные органы ООН (привести конкретный пример доклада России в одном из комитетов)
3. Межгосударственные жалобы: правовые основы и механизм подачи, примеры из практики, проблема редкого использования.
4. Непосредственный доступ индивида к международным механизмам контроля для обеспечения гарантий своих прав – процедура индивидуальных сообщений (жалоб).
5. Замечания общего порядка договорных органов как форма толкования международных норм.
6. Процедура расследования. Договорные органы, имеющие юрисдикцию на инициирование и проведение расследований. Порядок осуществления
7. Комитет ООН по правам человека: правовая природа, статус и функции (+пример из практики по России).

В качестве докладов (презентаций) по теме 5 студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Комитет по ликвидации расовой дискриминации: процедура раннего предупреждения и срочного реагирования; опыт разрешения межгосударственных споров в рамках Конвенции 1965 г.
2. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам: особенности контрольных функций, критерии использования «максимально имеющихся ресурсов» государства.
3. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин: состав, компетенция и практика применения Факультативного протокола 1999 г.
4. Комитет против пыток и Подкомитет по предупреждению пыток: сравнительная характеристика состава, полномочий и процедур.
5. Комитет по правам ребенка: международно-правовые стандарты обеспечения «наилучших интересов ребенка» и процедура подачи индивидуальных сообщений несовершеннолетними.
6. Комитет по правам инвалидов: правовой статус, функции и порядок мониторинга соблюдения стандартов доступной среды и правосубъектности.
7. Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей: состав, полномочия и проблемы правоприменения в отношении лиц с неурегулированным статусом.
8. Комитет по насильственным исчезновениям: компетенция, порядок формирования и реализация процедуры «срочных действий»

#### Тема 6. Региональные системы защиты прав человека: общая характеристика и модели функционирования

1. Понятие и предпосылки формирования региональных систем защиты прав человека.
2. Основные региональные системы: сравнительный обзор.

3. Проблема регионов без развитых правозащитных механизмов (анализ ситуации в Азии и Лиге арабских государств).
4. Взаимодействие универсальных и региональных механизмов МЗПЧ: влияние решений региональных органов на формирование и изменение универсальных стандартов; проблема дублирования споров в органах МЗПЧ разного уровня.
5. Роль неправительственных организаций (НПО) в функционировании региональных систем защиты прав человека

#### Тема 7. Европейская система защиты прав человека

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: история принятия, структура, каталог прав и роль протоколов к Конвенции.
2. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): правовая природа, порядок формирования, статус судей и юрисдикция Суда.
3. Процедура в ЕСПЧ: критерии приемлемости индивидуальных жалоб, стадии судебного разбирательства и правовые последствия вынесения постановлений.
4. Институциональные механизмы Совета Европы: контрольные функции Комитета министров и Парламентской ассамблеи (ПАСЕ) в сфере защиты прав человека.
5. Иные международно-правовые акты в рамках Совета Европы: Европейская социальная хартия, Конвенция против пыток (ЕКПП) и Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств.
6. Правовые основы защиты прав человека в Европейском союзе (ЕС): эволюция подходов, Хартия ЕС об основных правах 2000 г. и соотношение систем ЕС и Совета Европы.
7. Судебный механизм защиты прав в Европейском союзе: компетенция Суда справедливости ЕС (Люксембург) и его роль в обеспечении стандартов прав человека внутри Союза.
8. Деятельность ОБСЕ в области человеческого измерения: правовая природа обязательств в рамках ОБСЕ, роль Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) и институтов Верховного комиссара.

#### Тема 8. Американская система защиты прав человека

1. Правовые основы и институциональная структура ОАГ в сфере прав человека: Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 г. и Американская конвенция о правах человека 1969 г.
2. Межамериканская комиссия по правам человека: порядок формирования, особенности статуса и контрольные функции.
3. Межамериканский суд по правам человека: правовая природа, порядок формирования, статус судей и юрисдикция Суда.
4. Консультативная юрисдикция Межамериканского суда: значение экспертных заключений Суда для развития стандартов прав человека в регионе.
5. Процедура рассмотрения дел в Межамериканской системе: порядок подачи петиций, условия приемлемости жалоб и взаимодействие Комиссии и Суда в судебном процессе.
6. Субрегиональные механизмы и «судебный активизм» в Латинской Америке: роль Суда Андского сообщества, Суда Карибского сообщества и правозащитный потенциал МЕРКОСУР.

#### Тема 9. Африканская система защиты прав человека

1. Правовые основы и институциональная структура Африканского союза (АС) в сфере прав человека.
2. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.: уникальные черты, каталог коллективных прав («прав народов») и концепция индивидуальных обязанностей.
3. Африканская комиссия по правам человека и народов: правовой статус, порядок формирования и основные процедуры.
4. Африканский суд по правам человека и народов: статус, полномочия по Протоколу 1998 г. и перспективы создания единого Суда справедливости и прав человека АС.

5. Субрегиональные механизмы защиты прав человека в Африке: роль Суда сообщества ЭКОВАС, Суда Восточноафриканского сообщества и Трибунала СДАК.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и зачета.

Планы семинарских занятий отражают перечень вопросов, подлежащих обсуждению. Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов международного и европейского права в области прав человека, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий:

освоение студентами положений теории прав человека;

использование существующих международных конвенций и практики контролирующих органов по правам человека при решении конкретных практических вопросов;

юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов;

выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к защите прав и свобод человека, в устной форме и т.д.,

проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

Для грамотного овладения всеми темами учебного курса студентам необходимо работать как с лекционными материалами, так и с предложенной для изучения основной и дополнительной литературой (общий список литературы и источники к отдельным темам). Подготовка к семинарским занятиям включает, кроме этого, обязательный анализ документов, представленных к каждой теме.

Таким образом, студентам следует ориентироваться на творческое восприятие изложенного в лекциях материала, выработку собственного мнения. Для этого следует самостоятельно изучать необходимые нормативные источники, судебную практику наднациональных и различных

национальных правовых систем, учебную и иную рекомендуемую литературу. При изучении ряда тем желательно обращение к истории развития международных механизмов защиты прав человека, проведение сопоставительного анализа соответствующих региональных систем. Для анализа современного положения в сфере международно-правового регулирования защиты прав человека, в качестве важного источника актуальной информации по темам студентами должны рассматриваться официальные сайты международных организаций. Список рекомендуемых Интернет-ресурсов прилагается к списку литературы по курсу. По мере изучения курса в целях проверки знаний студентов по пройденным темам проводятся опросы и самостоятельные работы, заслушиваются доклады. В конце курса студентам предлагается тест по всем пройденным темам. Итоговой формой контроля усвоения студентами материала курса является зачет, проводимый в соответствии с действующими требованиями. При выведении итоговой оценки (зачтено/ незачтено) учитывается подготовка и участие студента на семинарских занятиях, результаты проверочных работ (в т.ч. итогового теста), полнота и правильность ответа на вопросы зачетного билета.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

Подготовить презентацию формате PDF или PowerPoint. Тема согласуется с преподавателем или может быть выбрана из перечня рекомендованных.

*Работа, претендующая на **высокую положительную оценку** должна соответствовать следующим минимальным требованиям:*

Объем: 15–20 слайдов, включая титульный, содержание, выводы и список источников.

Глубина анализа: четкая структура, логичная подача, использование графиков/иллюстраций, ссылки на авторитетные источники.

Оформление: единый стиль, читаемый шрифт, отсутствие перегруженности текстом

*Работа, претендующая на **положительную оценку** должна соответствовать следующим минимальным требованиям:*

Объем: 10–14 слайдов, обязательны титульный и заключительный слайды.

Содержание: основные тезисы без глубокой детализации, минимум 1–2 источника.

Оформление: читабельный шрифт, допустимы простые шаблоны, возможны текстовые слайды без визуализации данных

#### **Примерный перечень тем презентаций:**

1. Всеобщая декларация прав человека: как её принципы работают сегодня.
2. Права детей: примеры защиты через Конвенцию ООН о правах ребёнка.
3. Право на образование: проблемы доступа в странах Африки.
4. Запрет смертной казни: международный режим и страны, где она до сих пор применяется.
5. Борьба с рабством: современные случаи и международные нормы.
6. Права беженцев: деятельность Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев.
7. Свобода слова: баланс интересов государств и прав личности (на примере ограничений в социальных сетях).
8. Защита прав инвалидов: международные нормы, обеспечивающие доступную среду.
9. Право на здоровье: почему в некоторых странах нет бесплатной медицины.
10. Экоцид: как загрязнение окружающей среды нарушает права человека.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание нормативной базы и доктрины международного права выше уровня, предусмотренного программой, свободное владение терминологическим аппаратом, системность знаний, способность к анализу специфики действия норм международного права
отлично	Задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в решении
удовлетворительно	Демонстрирует знания и понимание большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
неудовлетворительно	Задание решено неверно, проявлен недостаточный уровень знаний и умений, студент не способен пояснить полученный результат
плохо	Задание не выполнено

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Предприятие, находящееся вблизи жилой зоны, загрязняет промышленными отходами окружающую среду. Как следствие, у ряда жителей начались серьезные легочные заболевания. **Какие международные нормы были нарушены и куда можно подать жалобу?**
2. Гражданину А. в течение 7 месяцев задерживали выплату пособия по инвалидности. Он обратился в суд и получил решение в свою пользу. Однако, решение суда не было исполнено. **Есть ли основания для подачи жалобы в международные органы?**

3. Гражданин Б. содержался под арестом в течение 3 недель в камере 15 кв.м. вместе с еще 19 сокамерниками, спать приходилось по очереди. **Какие международные органы могут рассмотреть этот случай?**
4. Гражданка В., принадлежащая к этническому меньшинству, неоднократно получала отказы в приеме на работу, несмотря на высокую квалификацию. Работодатели открыто заявляли, что "не хотят проблем с коллективом". **Какие международные механизмы защиты прав человека она может использовать?**
5. Гражданка Г. неоднократно обращалась в полицию с жалобами на побои со стороны мужа, но сотрудники отказывались возбуждать дело, называя это "семейным конфликтом". В результате она получила тяжелые травмы. **Какие международные нормы были нарушены и куда можно подать жалобу?**
6. Группа активистов организовала мирный митинг против коррупции, но власти отказали в согласовании, сославшись на "угрозу общественному порядку". Когда участники вышли с одиночными пикетами, их задержали. **Какие статьи международных договоров нарушены?**
7. Гражданин Д. был задержан по подозрению в краже. В полиции его избивали, чтобы получить признание. Позже суд оправдал его за отсутствием доказательств, но жалобу на пытки прокуратура оставила без рассмотрения. **Какие международные органы могут рассмотреть этот случай?**
8. В регионе, где проживает этническая группа Р., власти закрыли школу с преподаванием на родном языке, мотивируя это "оптимизацией расходов". Родители требуют восстановить обучение. **Какие международные нормы в сфере образования были нарушены?**
9. Семья Ж. проживала в доме 20 лет, но власти без предупреждения снесли его под предлогом "незаконной постройки", не предложив альтернативного жилья. **Какие права нарушены и можно ли обратиться в международные инстанции?**
10. Блогера К. заблокировали в социальных сетях за критику местных властей. Его статьи удаляли, а на судебное обжалование ответили, что это "внутренние правила платформы". **Есть ли основания для подачи жалобы в международные органы?**

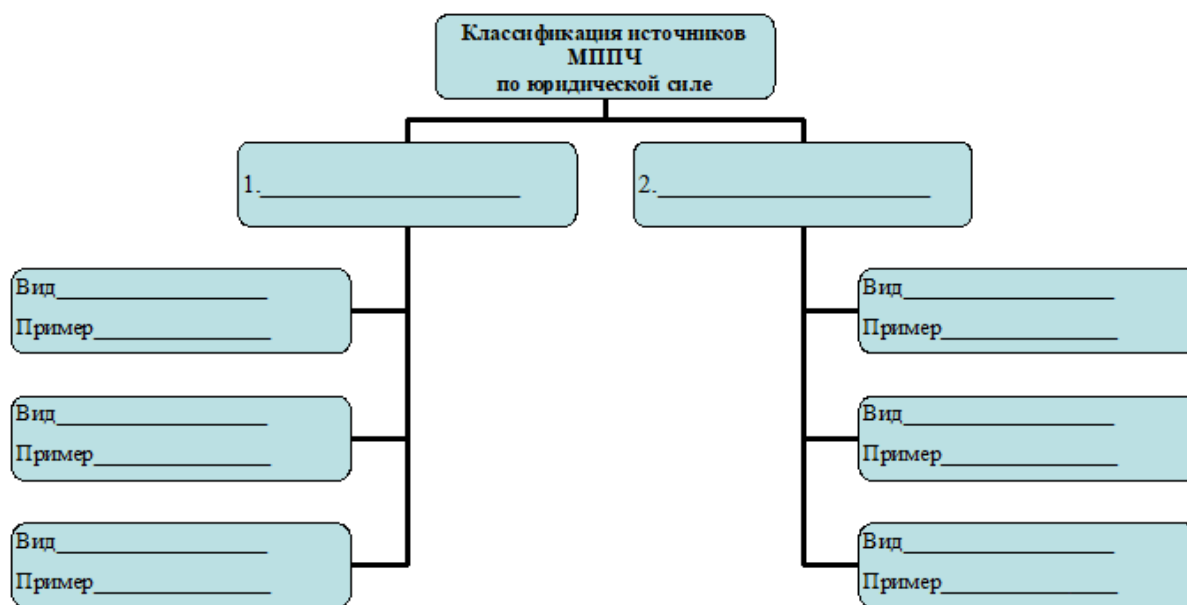
### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание нормативной базы и доктрины международного права выше уровня, предусмотренного программой, свободное владение терминологическим аппаратом, системность знаний, способность к анализу специфики действия норм международного права
отлично	Задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в решении
удовлетворительно	Демонстрирует знания и понимание большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
неудовлетворительно	Задание решено неверно, проявлен недостаточный уровень знаний и умений, студент не способен пояснить полученный результат
плохо	Задание не выполнено

Оценка	Критерии оценивания

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Задание 1: Заполните схему, касающуюся классификации источников международного права прав человека, вставив название группы, виды соответствующих источников и конкретные примеры



Задание 2: Заполните таблицу «Соотношение уставных и договорных (конвенционных) органов и процедур в сфере международной защиты прав человека»

	Уставные органы	Договорные органы
1. Порядок создания (правовая база)		
2. Состав органа, статус членов		
3. Предметная юрисдикция		
4. Юрисдикция по кругу лиц (государств)		
5. Характер юрисдикции		
6. Характер процедуры и окончательного решения		

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание нормативной базы и доктрины международного права выше уровня, предусмотренного программой, свободное владение терминологическим аппаратом, системность знаний, способность к анализу специфики действия норм международного права
отлично	Задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в решении
удовлетворительно	Демонстрирует знания и понимание большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
неудовлетворительно	Задание решено неверно, проявлен недостаточный уровень знаний и умений, студент не способен пояснить полученный результат
плохо	Задание не выполнено

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Примеры вопросов для проведения опроса:

1. Назовите международный договор по правам человека общего характера, закрепляющий универсальные стандарты прав человека.
2. Назовите международный договор специального характера, посвященный защите прав женщин.
3. Назовите международный договор, который предусматривает ограничение прав в условиях чрезвычайного положения.
4. Назовите международный договор, который закрепляет право на индивидуальную жалобу в международные органы.
5. Назовите международный договор, который регулирует защиту прав ребенка.
6. Назовите международные договоры, запрещающие пытки и бесчеловечное обращение.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимум 2 правильных ответа из 3-х
не зачтено	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

Оценка	Критерии оценивания

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

1. К какому «поколению» прав человека относятся социально-экономические права (на труд, отдых, медицинскую помощь)?

- А) Первое
- Б) Второе
- В) Третье

2. Признает ли Российская Федерация компетенцию Комитета по правам ребенка принимать индивидуальные жалобы?

- А) Да, так как ратифицирована Конвенция о правах ребенка
- Б) Нет, так как не ратифицирован 3-й Факультативный протокол к Конвенции
- В) Да, через специальное заявление МИД РФ
- Г) Нет, так как ратифицированы 1-й и 2-ой Факультативные протоколы к Конвенции

3. Какой документ позволяет гражданам РФ подавать жалобы в Комитет по правам человека (КПЧ ООН)?

- А) Устав ООН.
- Б) Факультативный протокол №2 к МПГПП.
- В) Факультативный протокол №1 к МПГПП.
- Г) Всеобщая декларация прав человека.

4. В какой региональной системе защиты прав человека юрисдикция Суда является обязательной для всех членов организации (автоматически при ратификации конвенции)?

- А) Европейская (Совет Европы).
- Б) Межамериканская (ОАГ).
- В) Африканская (Африканский союз).

5. В чем заключается специфика Африканской хартии прав человека и народов 1981 года?

- А) Она защищает только право на жизнь.
- Б) Она закрепляет обязанности индивида перед семьей и государством.
- В) В ней запрещены индивидуальные жалобы.

6. Может ли Комитет по правам человека ООН отменить решение национального суда (например, Верховного Суда РФ)?

- А) Нет, Комитет не является судебной инстанцией и его соображения носят рекомендательный характер.
- Б) Да, если нарушение прав человека признано существенным.
- В) Только если это предусмотрено Конституцией конкретного государства.

7. Что такое «Универсальный периодический обзор» (УПО)?

- А) Ежегодная проверка всех граждан государств на знание прав человека.
- Б) Механизм Совета ООН по правам человека, в рамках которого раз в несколько лет проверяется ситуация в каждом государстве-члене ООН.
- В) Процедура подачи жалобы в Комитет против пыток.

**8. Какой орган рассматривает индивидуальные жалобы в Межамериканской системе защиты прав человека ПЕРВЫМ?**

- А) Межамериканский суд по правам человека.
- Б) Межамериканская комиссия по правам человека.
- В) Генеральная Ассамблея ОАГ.

**9. Какое из условий НЕ является обязательным для признания индивидуальной жалобы «приемлемой» в договорных органах ООН?**

- А) Исчерпание всех доступных национальных средств правовой защиты.
- Б) Отсутствие анонимности автора жалобы.
- В) Наличие гражданства того государства, на которое подается жалоба.

**10. Каким статусом обладают члены договорных органов (комитетов) ООН?**

- А) Дипломатические представители своих государств.
- Б) Независимые эксперты, выступающие в личном качестве.
- В) Штатные сотрудники Секретариата ООН.

**11. В каком случае государство может временно приостановить действие некоторых прав человека (дерогация)?**

- А) В случае проведения плановых военных учений.
- Б) В период официально объявленного чрезвычайного или военного положения.
- В) В случае принятия нового закона, противоречащего Пакту.

**12. Какой орган Совета Европы отвечает за контроль над исполнением постановлений ЕСПЧ со стороны государств-ответчиков?**

- А) Комитет министров Совета Европы.
- Б) Парламентская ассамблея Совета Европы (ПАСЕ).
- В) Верховный Суд страны-участницы.

**13. Какое из перечисленных прав относится к категории «абсолютных», то есть таких, которые нельзя ограничивать даже в условиях войны или ЧС?**

- А) Запрет пыток, жестокого или унижающего достоинство обращения.
- Б) Право на свободу и личную неприкосновенность.
- В) Право на свободу собраний и ассоциаций.

**14. Кто является автором концепции «трех поколений прав человека»?**

- А) Ханс Кельзен.
- Б) Элеонора Рузвельт.
- В) Карел Вазак.

**15. Какая региональная конвенция содержит уникальное положение о праве народов на международный мир и безопасность?**

- А) Европейская конвенция 1950 г.
- Б) Американская конвенция 1969 г.
- В) Африканская хартия 1981 г.

**16. Что понимается под «позитивными обязательствами» государства в сфере прав человека?**

- А) Обязанность государства не вмешиваться в частную жизнь граждан.
- Б) Обязанность государства предпринимать активные действия для обеспечения прав (например, эффективно расследовать преступления или строить школы).
- В) Обязанность граждан всегда поддерживать решения правительства.

**17. В чем заключается принцип «субсидиарности» Европейского суда по правам человека?**

- А) ЕСПЧ вмешивается только тогда, когда национальная правовая система не смогла или не захотела исправить нарушение.
- Б) ЕСПЧ имеет приоритет над любыми решениями национальных референдумов.
- В) Международный суд рассматривает только те дела, где сумма иска превышает миллион евро.

**18. Что понимается под «свободой совести» в юридическом контексте?**

- А) Обязанность каждого гражданина придерживаться официальной государственной идеологии.
- Б) Право исповедовать любую религию, не исповедовать никакой, а также свободно менять свои убеждения.
- В) Право чиновников принимать решения, основываясь исключительно на личных чувствах.

**19. Может ли государство ограничить свободу слова для защиты «общественной морали»?**

- А) Да, если ограничение законно, необходимо в демократическом обществе и пропорционально цели.
- Б) Нет, свобода выражения мнений является абсолютной и не подлежит ограничениям.
- В) Только в том случае, если это касается прямой критики главы государства.

**20. Кто является основным «субъектом» (обладателем) прав человека?**

- А) Только граждане, имеющие паспорт конкретного государства.
- Б) Каждое человеческое существо от рождения, независимо от гражданства или статуса.
- В) Только крупные корпорации и неправительственные организации.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	51-100% правильных ответов
не зачтено	менее 51 % правильных ответов

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Права человека: понятие и особенности. Универсальность, неделимость и взаимозависимость прав человека.
2. Классификация прав и свобод человека.
3. Соотношение государственного суверенитета и международной защиты прав человека.
4. Всеобщая декларация прав человека: историческое значение, основные принципы и влияние на развитие МППЧ.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП): структура, ключевые права и значение.
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП): структура, ключевые права и характер обязательств государств.
7. Международные стандарты ограничения и дерогации прав человека.
8. Критика универсальности прав человека и концепция культурного релятивизма.
9. Устав ООН и права человека: закрепление целей, принципов и основ международной защиты прав человека.
10. Генеральная Ассамблея ООН: полномочия в сфере прав человека и роль в формировании международных стандартов.
11. Деятельность Совета Безопасности ООН в контексте защиты прав человека.
12. Международный Суд ООН в системе защиты прав человека: консультативные заключения и разрешение споров.
13. Совет ООН по правам человека: статус, состав, полномочия и особенности деятельности.
14. Универсальный периодический обзор: цели, процедура, значение.
15. Специальные процедуры Совета ООН по правам человека: виды, мандаты и формы деятельности.
16. Верховный комиссар ООН по правам человека и УВКПЧ: правовой статус и функции.
17. Общая характеристика и особенности статуса договорных правозащитных органов (комитетов) ООН.
18. Процедура рассмотрения первоначальных и периодических докладов государств в договорных органах ООН.
19. Процедура индивидуальных сообщений (жалоб) в договорных органах ООН.
20. Замечания общего порядка договорных органов как форма толкования международных норм.
21. Комитет ООН по правам человека: правовая природа, статус и функции.

22. Договорные органы ООН, обладающие компетенцией по рассмотрению индивидуальных сообщений (жалоб) в отношении Российской Федерации.
23. Договорные органы ООН, в отношении которых Российская Федерация не признает процедуру индивидуальных жалоб: правовые механизмы признания компетенции, причины отказа от них и оценка перспектив.
24. Региональные системы защиты прав человека: понятие, исторические предпосылки формирования и общая характеристика существующих моделей.
25. Взаимодействие универсальных и региональных механизмов МЗПЧ: проблема дублирования споров.
26. Роль неправительственных организаций (НПО) в функционировании региональных систем защиты прав человека.
27. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: история принятия, структура и каталог прав.
28. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): правовая природа, порядок формирования и юрисдикция.
29. Процедура в ЕСПЧ: критерии приемлемости индивидуальных жалоб и стадии судебного разбирательства.
30. Институциональные механизмы Совета Европы: функции Комитета министров и ПАСЕ в сфере защиты прав человека.
31. Правовые основы и судебный механизм защиты прав человека в Европейском союзе (Хартия ЕС 2000 г. и Суд ЕС).
32. Деятельность ОБСЕ в области человеческого измерения: роль БДИПЧ и институтов Верховного комиссара.
33. Американская конвенция о правах человека 1969 г.: история принятия, структура и каталог защищаемых прав.
34. Межамериканская комиссия и Межамериканский суд по правам человека: порядок формирования, разграничение полномочий и механизм взаимодействия.
35. Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.: уникальные черты, каталог коллективных прав («прав народов») и концепция индивидуальных обязанностей.
36. Институциональный механизм Африканской системы: правовой статус, полномочия и процедуры Африканской комиссии и Африканского суда по правам человека и народов.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне от «удовлетворительно» до «превосходно»
не зачтено	Компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Приведите конкретный пример нарушения Права на свободу и личную неприкосновенность
2. Приведите конкретный пример законного ограничения права на неприкосновенность жилища
3. Назовите международные договоры по правам человека, предусматривающие возможность подачи индивидуальной жалобы
4. Назовите договоры ООН по правам человека, в которых участвует РФ
5. Приведите конкретный пример прецедентного решения международного судебного органа в сфере прав человека
6. Приведите конкретный пример нарушения права на свободу от пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения.

7. Назовите условия, при которых ограничение свободы слова (выражения мнений) считается законным с точки зрения международного права.
8. Приведите конкретный пример законного ограничения права на свободу передвижения.
9. Назовите международный документ, в котором впервые на универсальном уровне было закреплено право народов на самоопределение.
10. Приведите пример «позитивного обязательства» государства в отношении права на жизнь.
11. Назовите договорные органы ООН (комитеты), которые обладают компетенцией рассматривать индивидуальные жалобы (сообщения).
12. Приведите конкретный пример нарушения права на справедливое судебное разбирательство.
13. Назовите фундаментальное отличие обязательств государства по Международному пакту о гражданских и политических правах от обязательств по Пакту об экономических, социальных и культурных правах.
14. Приведите пример ситуации, в которой государство может правомерно отступить от своих обязательств по защите прав человека.
15. Назовите хотя бы одну региональную конвенцию по правам человека, которая, помимо прав, устанавливает также юридические обязанности человека.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне от «удовлетворительно» до «превосходно»
не зачтено	Компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Абашидзе Аслан Хусейнович. Универсальные механизмы защиты прав человека : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"; Учебное пособие / Российский университет дружбы народов. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 139 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02354-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593259&idb=0>.
2. Абашидзе Аслан Хусейнович. Европейская система защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 156 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/585132> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-18689-5 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=991937&idb=0>.
3. Африканская система защиты прав человека и народов : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/585133> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-18688-8 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=994175&idb=0>.
4. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под

редакцией А. Х. Абашидзе. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 434 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/584334> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-18625-3 : 2089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=993654&idb=0>.

5. Карташкин Владимир Алексеевич (Институт государства и права Российской академии наук). Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке : Монография / Институт государства и права Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 176 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-554-0. - ISBN 978-5-16-102262-7 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-010368-6 (ISBN соиздателя)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=932702&idb=0>.

6. Приходько Татьяна Викторовна. Защита прав человека в Конституционном Суде Российской Федерации и органах системы ООН : учебник для вузов / Т. В. Приходько. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 160 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/588412> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-17011-5 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=996218&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Грачева Светлана Александровна. Конституционное правосудие и реализация решений Европейского Суда по правам человека : Практическое пособие / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Юридическая фирма "Контракт", 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-98209-143-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=595642&idb=0>.

2. Тиунов Олег Иванович. Международное гуманитарное право : Учебник / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Российский государственный университет правосудия, Западно-Сибирский ф-л. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-586-1. - ISBN 978-5-16-102643-4. - ISBN 978-5-16-010633-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837725&idb=0>.

3. Энтин Кирилл Владимирович. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза : Учебное пособие. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. - 240 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-544-1. - ISBN 978-5-16-102139-2. - ISBN 978-5-16-010245-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=611715&idb=0>.

4. Самович Юлия Владимировна. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека : Учебное пособие / Кемеровский государственный университет; Российский государственный университет правосудия. - 4-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 194 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01850-7. - ISBN 978-5-16-108557-8. - ISBN 978-5-16-016238-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632434&idb=0>.

5. Оськина Илона Юрьевна. Практический анализ основных решений Европейского суда по правам человека (с учетом решений вынесенных по РФ) : Практическое пособие / Московский институт предпринимательства и права. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 96 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0529-0. - ISBN 978-5-16-105417-8. - ISBN 978-5-16-012394-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=628333&idb=0>.

6. Договорные органы по правам человека системы ООН : учебник для вузов / Т. А. Титова [и др.] ; ответственные редакторы Т. А. Титова, А. А. Лунев. - Москва : Юрайт, 2026. - 204 с. -

- (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/590175> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-21716-2 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=995302&idb=0>.
7. Владыкина А.Ю. Защита прав человека в рамках субрегиональных экономических сообществ в Африке : монография / Владыкина А.Ю. - Москва : Проспект, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-392-41187-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1011852&idb=0>.
8. Колесова Наталья Сергеевна (Институт государства и права Российской академии наук). Права человека и демографические процессы : Монография / Институт государства и права Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2026. - 240 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-003644-1. - ISBN 978-5-16-113915-8 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1010906&idb=0>.
9. Кучин Михаил. Прецедентное право европейского суда по правам человека : учебник для вузов / М. В. Кучин. - Москва : Юрайт, 2026. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/589356> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-17453-3 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=995429&idb=0>.
10. Хабриева Талия Ярулловна. Имплементация решений Европейского Суда по правам человека в российской системе: концепции, правовые подходы и практика обеспечения : Монография / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 416 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-988-3. - ISBN 978-5-16-107179-3. - ISBN 978-5-16-014683-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792536&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. СПС «Консультант плюс»
2. СПС «Гарант»
3. <http://www.un.org> – сайт ООН
4. <http://www.un.org/russian/> – сайт ООН на русском языке
5. <http://www.ohchr.org/> – сайт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека
6. <https://www.ohchr.org/ru/hrbodies/hrc/home> – страница Совета ООН по правам человека
7. <https://www.ohchr.org/ru/treaty-bodies/cescr> – страница Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам
8. <http://www.coe.int> – сайт Совета Европы
9. <https://www.coe.int/ru/web/commissioner/home> – сайт Комиссара Совета Европы по правам человека
10. <https://www.coe.int/web/cm> – страница Комитет Министров Совета Европы
11. <https://pace.coe.int/en/> – страница Парламентской Ассамблеи Совета Европы
12. <https://www.coe.int/en/web/secretary-general/home> – страница Генерального Секретаря Совета Европы
13. <http://conventions.coe.int> – страница центра договоров Совета Европы
14. <http://www.echr.coe.int> – сайт Европейского Суда по правам человека
15. <http://hudoc.echr.coe.int> – HUDOC : база данных решений Европейского Суда по правам человека

16. <https://www.coe.int/en/web/european-social-charter/implementing-the-european-social-charter> – страница Европейской социальной хартии

17. <http://www.law.unn.ru/ceeals/> - Центр европейских и евразийских правовых исследований (ЦЕЕАПИ)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Саунина Елена Валентиновна, кандидат юридических наук  
Споршев Александр Михайлович.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.