

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и практика развития субъектности детей

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Инновационные технологии дошкольного и начального образования

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Теория и практика развития субъектности детей относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ ИПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области ИПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	ИПКР-1.1: Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ в направлении развития субъектности  ИПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в направлении развития субъектности  ИПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста	Доклад-презентация Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен проектировать программы обучения в соответствующей предметной области (базового и	ИПКР-2.1: Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания	ИПКР-2.1: Знать основы теории и перспективные направления развития детской субъектности, методики преподавания дисциплин для формирования содержания	Опрос Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования	образовательных программ (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.2: Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.3: Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения	образовательных программ (базового и углубленного уровней)  ИПКР-2.2: Уметь проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней) с позиции развития субъектности  ИПКР-2.3: Владеть приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения с учетом развития субъектности у детей		
---	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

			(практические занятия/лабораторные работы), часы		
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Теоретические основы формирования субъектной позиции личности.	14	2	0	2	12
Тема 2. Условия формирования субъектной позиции ребенка дошкольного возраста.	18	2	4	6	12
Тема 3. Условия формирования субъектной позиции ребенка младшего школьного возраста.	18	2	4	6	12
Тема 4. Развитие субъектности дошкольном и младшем школьном возрасте в современном социокультурном пространстве образования и семьи	20	0	4	4	16
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	6	12	20	52

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы формирования субъектной позиции личности. Теоретические основы проблемы развития субъектности в детском возрасте. Предмет, задачи, содержание и основные проблемы формирования субъектной позиции ребенка. Теоретические подходы к проблеме развития личности и формирование её как субъекта. Критерии субъектности в онтогенезе. Структура субъектности.

Тема 2. Условия формирования субъектной позиции ребенка дошкольного возраста. Портрет ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве России. Возрастные возможности развития субъектности ребенка в современных условиях. Развитие субъектных качеств у детей дошкольного школьного возраста. Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения. Показатели проявления субъектной позиции детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Тема 3. Условия формирования субъектной позиции ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические условия развития субъектности в младшем школьном возрасте. Развитие субъектной позиции ребёнка в процессе учебной деятельности Развитие субъектной позиции ребёнка в процессе внеучебной деятельности Тренинг развития субъектности. Создание психологических предпосылок становления субъекта саморазвития в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Развитие субъектности дошкольном и младшем школьном возрасте в современном социокультурном пространстве образования и семьи. Образовательная среда как фактор развития субъектности в онтогенезе. Внутренние и внешние факторы развития субъектности ребенка в современных условиях. Роль взрослого в формировании детской субъектности. Сущность и содержание профессиональной деятельности педагога как субъекта педагогического взаимодействия. Формирование навыков активной жизненной позиции, творческого отношения к деятельности в дошкольного и младшем школьном возрасте.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теория и практика развития субъектности детей"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8343>).

Иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

• [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Истоки понимания феномена детской субъектности.
2. Критерии субъектности на разных этапах онтогенеза.
3. Структура субъектности.
4. Ребёнок дошкольного возраста как субъект разных видов деятельности.
5. Ребёнок младшего школьного возраста как субъект учебной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия развития субъектности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Педагог как субъект педагогического взаимодействия.
8. Образовательная среда как фактор развития субъектности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Семья как фактор развития субъектности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОО, способствующие развитию детской субъектности. Анализ педагогического опыта.
2. Личностно-ориентированные технологии в образовательном процессе ОО. Анализ педагогического опыта.
3. Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе ОО. Анализ педагогического опыта.

4. Технологии гуманистического личностно-ориентированного воспитания детей. Анализ педагогического опыта.
5. Технология поэтапного обучения двигательным действиям. Анализ педагогического опыта.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Методики развития субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста в игровой деятельности и её диагностика. Анализ педагогического опыта.
2. Методики развития субъектной позиции ребёнка в учебной деятельности и её диагностика. Анализ педагогического опыта.
3. Методики развития субъектной позиции ребёнка в процессе овладения трудовой деятельностью. Анализ педагогического опыта.
4. Методики формирования субъектной позиции детей в процессе познавательной деятельности. Анализ педагогического опыта.
5. Развитие субъектной позиции детей в исследовательской деятельности. Анализ педагогического опыта.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Проявляет самостоятельность и креативность при его выполнении. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен.
не зачтено	Студент не проявляет самостоятельность и креативность при выполнении задания. Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент не использует дополнительные источники. Студент нечетко понимает содержание материала.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Развитие субъектности детей дошкольного возраста на основе проектной деятельности
2. Развитие субъектности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
3. Развитие субъектности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности
4. Развитие субъектности детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил

Оценка	Критерии оценивания
	весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	---	---	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Истоки понимания феномена детской субъектности.
2. Предмет, задачи формирования субъектной позиции ребенка.
3. Содержание проблемы формирования субъектной позиции младшего школьника.
4. Модель развития ребенка как субъекта поведения по Л.С. Выготскому.
5. Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.
6. Структура субъектности.
7. Портрет современного ребенка младшего школьного возраста с позиции субъектности.
8. Возрастные возможности развития субъектности ребенка в современных условиях.
9. Развитие субъектных качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Показатели проявления субъектной позиции детьми дошкольного возраста в деятельности.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Ребёнок младшего школьного возраста как субъект деятельности. Развитие субъектной позиции ребёнка в учебной деятельности.
2. Развитие субъектной позиции ребёнка в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование субъектной позиции детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности.
4. Внеклассные формы работы как условия развития субъектных качеств в младшем школьном возрасте.
5. Педагогическая диагностика развития субъектной позиции ребёнка.
6. Психолого-педагогические условия развития субъектности у детей младшего школьного возраста.
7. Внутренние и внешние факторы развития субъектности ребенка в современных условиях.
8. Роль взрослого в формировании детской субъектности.



9. Семья как фактор развития субъектности.

10. Образовательная среда как фактор развития субъектной позиции ребёнка.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогический менеджмент : учебно-методическое пособие для магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» всех форм обучения. - Сочи : СГУ, 2019. - 52 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709899&idb=0>.
2. Волгуснова Е. А. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование / Волгуснова Е. А. - Шадринск : ШГПУ, 2021. - 193 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797450&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Емельянова И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» / Емельянова И. Д., Маркова С. В. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. - 98 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784108&idb=0>.
2. Гребенюк Олег Семенович. Педагогика индивидуальности : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=563804&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
  - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
  - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
  - Свободно распространяемое программное обеспечение:
  - программное обеспечение LibreOffice;
  - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
  - программное обеспечение Paint.NET;
  - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
  - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
  - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
  - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
  - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
  - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.