

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История психологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 История психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1: Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. ИОПК-1.2: Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. ИОПК-1.3: Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	ИОПК-1.1: Знает базовые положения классического и современного психоанализа, нео- и социального бихевиоризма, экзистенциальной психологии, теории психического отражения, теории деятельности, транзакционного анализа; ИОПК-1.2: Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы. ИОПК-1.3: Владеет навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций быденной жизни	Задания	Экзамен: Задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	5	2	2	4	1
Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху	4	2	2	4	
Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья	4	2	2	4	
Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	4	2	2	4	
Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	4	2	2	4	
Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	5	2	2	4	1
Тема 7. Психологическая мысль XVIII в.	4	2	2	4	
Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	4	2	2	4	
Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	4	2	2	4	
Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины	5	2	2	4	1
Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	5	2	2	4	1
Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	4	2	2	4	

Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	5	2	2	4	1
Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	2	2	4	
Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	4	2	2	4	
Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии	5	2	2	4	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Предмет истории психологии. Функции истории психологии. Место истории психологии в системе наук. Источники изучения истории психологии.

Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире. Отличие научного мировоззрения от мифологического.

Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.

Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира у Платона. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона. Проблемы познания и его ступени в учении Платона

Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души в учении Аристотеля. Ощущающая способность души у Аристотеля. Стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере в учении Аристотеля.

Особенности понимания человека в русле христианского вероучения. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.

Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта.

Психологические взгляды Т. Гоббса. Психологическая концепция Б. Спинозы. Эмпирическая концепция Дж. Локка.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.

Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.

Отечественная психология в 20-30-е гг. XX в.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей.

Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Основные термины и понятия

1. Психологическое знание
2. Объект истории психологии
3. Предмет истории психологии
4. Методологический принцип
5. Метод историко-психологического познания
6. Психологическое познание

Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе.

Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.

Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.

Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание

соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Основные термины и понятия

1. Рационализм
2. Мифологическое мышление
3. Антропоморфизм
4. Гилюзоизм
5. Анимизм
6. Душа
7. Натурфилософия
8. Телеология

Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схолистике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П. Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Основные термины и понятия

1. Теологическое мышление
2. Христианская антропология
3. Волюнтаризм
4. Схоластика
5. Номинализм
6. Томизм
7. Теоцентризм

Тема 4. Арабоязычная средневековая психологическая мысль

Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабоязычной культуры Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики.

Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины).

Психологические воззрения Ибн Рушда.

Психологические воззрения Альгазена.

Основные термины и понятия

1. Суфизм
2. Фатализм

3. Перипатетики
4. Пневма
5. Аверроизм

Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке.

Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.

Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонации. Концепция человека Леонардо да Винчи.

Основные термины и понятия

1. Гуманизм
2. Антропоцентризм
3. Моральная философия
4. Сенсуализм
5. Творческое воображение
6. Антиклерикализм

Тема 6. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

Основные термины и понятия

1. Реформация
2. Контрреформация
3. Индивидуализм
4. Агностицизм
5. Рационализм

6. Индукция
7. Дедукция
8. Интроспекция
9. Эмпирическая психология
10. Ассоциация
11. Монадология

Тема 7. Психологическая мысль XVIII в.

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.

Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, Ж.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Основные термины и понятия

1. Индуктивный метод
2. Ассоциативная психология
3. Детерминизм
4. Номинализм
5. Феноменализм
6. Эмпиризм
7. Догматизм
8. Скептицизм

Тема 8. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галля. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

Основные термины и понятия

1. Физиология
2. Апперцепция
3. Френология
4. Анамнез

Тема 9. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о

психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Основные термины и понятия

1. Эксперимент
2. Иррационализм
3. Эмпириокритицизм
4. Гомеостаз
5. Психофизика
6. Психофизиология
7. Локализационизм

Тема 10. Программы развития психологии как научной дисциплины

Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта.

Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И.М. Сеченова.

Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина.

Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.

Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Основные термины и понятия

1. Физиологическая психология
2. Рефлекторная теория психического
3. Интроспекционизм
4. Ассоцианизм
5. Апперцепция
6. Генетический подход
7. Психофизиологический параллелизм
8. Интенциональность психики
9. Функционализм
10. Структурализм
11. Феноменология

Тема 11. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн).

Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н.

Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

Основные термины и понятия

1. Структурализм
2. Функционализм
3. Бихевиоризм
4. Гештальтпсихология
5. Гуманистическая психология
6. Когнитивная психология
7. Психоанализ
8. Понимание как метод познания

Тема 12. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)

Представления о роли, месте и основных проблемах психологии в общественном сознании.

Общая характеристика российской психологии этого периода. Общественные представления о состоянии и проблемах психологии этого периода в периодических изданиях. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии.

Показатели роста значения психологических исследований в обществе. Психология в деятельности научных сообществ. Психологическая периодика этого периода и ведущие психологические издания. Психологическое образование.

Основные научные течения в российской психологии этого периода. Общая характеристика научных направлений.

"Экспериментальная психология": предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, представления о классификации психологических методов и месте эксперимента в ней, использование аппаратных методов в исследованиях.

Эмпирическая психология.

Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии.

Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Основные термины и понятия

1. Институционализация науки
2. Эксперимент
3. Самонаблюдение
4. Экспериментальная психология
5. Эмпирическая (богословская) психология
6. Святоотеческая психология
7. Естественный эксперимент
8. Онтологизм
9. "Философская психология" Франка

Тема 13. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.

Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии. Отношения государства и научной интеллигенции. Революция и психология

Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники. Развитие советской педологии.

Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.

Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. Развитие психоанализа в России

Трагедия прикладной психологии в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.

Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.

Основные термины и понятия

1. Интеллигенция
2. Психотехника
3. Педология
4. Профессиография
5. Дифференциальная психология
6. Поведенчество
7. Рефлексология
8. Реактология
9. Соотносительная деятельность
10. Психоанализ

Тема 14. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Общая ситуация в стране после начала войны. Основные требования к психологическим разработкам и исследованиям в условиях военного времени. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени. Организационно-структурное развитие советской психологии в годы войны. Расширение географии психологических центров. Подготовка психологических кадров в годы войны.

Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества: проведение научных исследований по оборонной тематике; работа в эвакогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса; развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы; непосредственное участие в боевых действиях; строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении).

Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения и Академии Педагогических наук. Деятельность психологических учреждений в системе физической культуры и спорта и региональных центрах.

Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Исследования и практические разработки по восстановлению

боеспособности раненых. Анализ социально-психологических и личностных качеств бойцов и командиров. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы в структуре научных исследований в годы войны.

Основные термины и понятия

1. Нейропсихология
2. Тематический план НИР
3. Функциональная система
4. Концепция уровневого строения движений
5. Военная психология
6. Зрительная адаптация
7. Генезис чувствительности и развитие психики

Тема 15. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.

Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов.

Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.

Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Основные термины и понятия

1. Павловская сессия
2. Детерминизм
3. Научная школа
4. Инженерная психология
5. Нейропсихология
6. Теория функциональных систем
7. Системный подход

Тема 16. Современные научные направления и системы в мировой психологии

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология.

Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Основные термины и понятия

1. Неофрейдизм
2. Необихевиоризм
3. Базальная тревожность
4. Экзистенциальная психология
5. Гуманистическая психология

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 1 [ОПК-1]

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются "идеи" Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?
11. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 2 [ОПК-1]

1. Дайте общую характеристику средневекового мышления
2. Чем характеризуется христианская антропология?
3. Как описывается путь духовного совершенствования в Средние века?
4. Что выступает идеалом познания в Средневековье?
5. Чем отличаются два основных течения схоластики?
6. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души
7. Чем характеризуются взгляды В. Оккама и Д. Скотта?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 3 [ОПК-1]

1. Какие подходы в понимании человека формируются в арабоязычной культуре?
2. Проанализируйте основные постулаты учений арабских мыслителей
3. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?
4. Охарактеризуйте основные психологические идеи Ибн Сины
5. Как решал Ибн Рушд проблему "активного" и "пассивного" ума?
6. Кто из арабских мыслителей специально занимался проблемой зрительного восприятия?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 4 [ОПК-1]

1. Укажите основные черты культуры Возрождения
2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?
3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?
4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?
5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонацци?
6. О каких трех видах разума говорил Помпонацци?
7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?
8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 5 [ОПК-1]

1. В чем суть взглядов на науку Галилея?
2. Охарактеризуйте концепцию двух истин Галилея
3. Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?
4. Чем отличаются резольютивный и композитивный методы познания?

5. Что считает идеалом науки Ф. Бэкон?
6. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
7. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
8. Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?
9. Кто обосновал психологию как науку о сознании?
10. Какие научные достижения оказали наиболее сильное влияние на Декарта?
11. Кто из современников критиковал Декарта?
12. Какие уровни познания выделяет Локк?
13. В чем суть монадологии Лейбница?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 6 [ОПК-1]

1. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
2. Перечислите "правила философского рассуждения" Ньютона
3. Какую классификацию идей исходя из прагматического критерия предлагает Гельвеций
4. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
6. Чем характеризуется философская концепция И. Канта?
7. Какие формы чувственности выделяет Кант?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 8 [ОПК-1]

1. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
2. Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?
3. В чем суть положений Гербарта о представлениях?
4. Какие психологические идеи содержатся в трудах немецких философов в исследуемый период?
5. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
6. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии?
7. Достоинства и недостатки френологии Галля
8. Укажите основные достижения отечественных физиологов первой половины XIX в.

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 9 [ОПК-1]

1. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIX в.?
2. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
3. Кто, по мнению Конта, должен разрабатывать психологические проблемы?
4. Какую основную задачу решали революционные демократы?
5. Какие идеи относительно человека высказывал Герцен в своей работе "Письма о природе"?
6. Чем известен в науке Поль Брока?
7. В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
8. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
9. В чем значение учения Дарвина для психологии?
10. В чем суть основного психофизиологического закона?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 10 [ОПК-1]

1. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
2. Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В.Вундта?
3. Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?

4. Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
5. Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
6. Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
7. Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин?
8. Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
9. Каким образом представлен объект в психическом процессе по Brentano?
10. К какому направлению функционализма или структурализму можно отнести взгляды Brentano?
11. Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?
12. Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 11 [ОПК-1]

1. В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
2. Чем характеризовался период "открытого кризиса" в психологии?
3. Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
4. Назовите основных представителей бихевиоризма
5. Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
6. Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
7. Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
8. Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
9. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
10. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 12 [ОПК-1]

1. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
2. Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
3. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
4. Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
5. Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни русского общества начала XX в.
6. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
7. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
8. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
9. Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
10. Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
11. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
12. Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
13. Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 13 [ОПК-1]

1. Какие два этапа отношений между государством и интеллигенцией в первые послереволюционные годы можно выделить?

2. Чем было обусловлено возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы?
3. Как понимался предмет педологии?
4. Перечислите основные методологические установки поведенчества.
5. В чем состояла, по мнению В.М. Бехтерева, суть комплексного подхода к изучению психики человека?
6. В чем проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?
7. Как понимал предмет психологии В.М. Бехтерев?
8. В чем состояли особенности развития психоанализа в советской психологии?
9. Как происходила ликвидация отечественных прикладных направлений психологии в 30-е гг. XX столетия?
10. Укажите основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.
11. Перечислите основные методологические положения, разработанные в послереволюционный период развития советской психологии и составившие ее теоретическое основание.

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 14 [ОПК-1]

1. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени и какие требования к ней предъявлялись?
2. Где и как осуществлялась подготовка психологических кадров в годы войны?
3. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны
4. Приведите примеры воспоминаний психологов об их деятельности в годы войны
5. Охарактеризуйте деятельность психологов и психологических учреждений системы здравоохранения в годы войны
6. Какие способы восстановления утраченных психических функций использовали психологи и медики в годы войны?
7. Охарактеризуйте нарушения психонервной деятельности, восстановлением которых занимались психологи в годы войны.
8. Какие вопросы рассматриваются Б.М. Тепловым в книге "Ум полководца"?
9. Какие общепсихологические проблемы разрабатывались психологами в годы войны?
10. Какие блоки проблем исследовались психологами в области воспитания в годы войны?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 15 [ОПК-1]

1. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
2. Какие две проблемы являлись основными на Совещании по психологии 1953 г.?
3. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
4. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?
5. Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.?
6. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.
7. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
8. Что требует от исследователя реализации системного подхода в изучении психического явления?

Контрольные вопросы для самопроверки к теме 16 [ОПК-1]

1. В чем отличие концепции Хорни от классического психоанализа?
2. Какие типы личностей выделяет и характеризует Хорни?

3. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?
4. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых проблем?
5. Чем известен в психологии Эриксон?
6. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?
7. Какие причины поведения выделяет Толмен?
8. Что такое гештальт?
9. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задание 1. (ОПК-1)

На основе текста книги Ф.Е. Василюка «Методологический анализ психологии» привести примеры использования форм методологического анализа психологических реальностей: «методологический этюд», «путная методология», «методологической составляющей», «методологическая система», «методологическая установка», «методологическая позиция».

Задание 2. (ОПК-1)

Используя информацию статьи В.Д. Балина «Законы общей психологии» в форме таблицы представить основные законы, открытые в современной не только общей психологии, но и в некоторых ее отраслях.

Сформулировать доказательства правомерности и значимости для целостного представления о психологической науке выделения автором квалификационных принципов.

Задание 3. (ОПК-1)

Доказать какие издержки для психологической науки могут возникнуть из-за того, что в ней до сих пор не произошло достаточно полного и четкого размежевания научного и околонаучного и даже откровенно псевдонаучного знания.

Задание 4. (ОПК-1)

Известно, что психологические свойства и особенности человека находятся в непрерывном изменении и развитии, и скорость этих изменений гораздо выше, чем в других сложных системах (биологических, геологических). Чем это можно объяснить? Как эта закономерность сказывается на развитии методологии психологии?

Задание 5. (ОПК-1)

И. Кант в философском труде «Критика чистого разума» еще в 1781 году писал: «...Эмпирическая психология должна быть совершенно изгнана из метафизики. Однако, согласно обыкновению в ученом мире, все же приходится оставить для нее местечко в метафизике (хотя лишь в качестве эпизода), из соображений экономии, так как она еще не настолько богата, чтобы самостоятельно составить предмет изучения, и в то же время слишком важна, чтобы совершенно исключить ее и придать ее какой-либо другой науке, от которой она еще более далека, чем от метафизики. Следовательно, она - лишь пришелец, который пользуется приютом до тех пор, пока не создаст себе собственное жилище в

обстоятельно разработанной антропологии (составляющей подобие эмпирического учения о природе)». Поразмышляйте о современном состоянии психологии, ее готовности занимать центральное место в системе современных наук.

Задание 6. (ОПК-1)

- Сформулировать принципы систематизации основных методологических проблем современной психологии.
- Составить когнитивную карту проблем методологии современной психологии на основе изучения проблематики различных отраслей психологии.
- Сформулировать доказательства правомерности выделения проблем методологии психологии.
- Привести примеры, проявления методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.

Задание 7. (ОПК-1)

На основе анализа материалов международных научных конференций составить перечень наиболее частообсуждаемых методологических проблем.

Выделенные проблемы классифицировать по видам:

- проблемы, касающиеся непосредственно общей методологии психологической науки;
- методологические проблемы психологических методов;
- проблемы методологии исследования в прикладной и практической психологии.

Задание 8. (ОПК-1)

На основе анализа работ, посвященных обсуждению вопросов методологии психологии, составить когнитивную карту основных принципов новой методологии XXI века. Привести доказательства того, что именно эти принципы разрешав сложившиеся противоречия в современной методологии психологии.

Задание 9. (ОПК-1)

Составить перечень методологических проблем, обсуждаемых в зарубежной психологии. (Для этого использовать работы К. Джерджена, статью В.Х. Манерова, Н.Н. Королевой И.М. Богдановской). Определить отличие обсуждения методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии

Задание 10. (ОПК-1)

Доказать, что холистическая и синергическая парадигмы — это пока еще не «полные сборники законов познания», какие требуются для парадигмальных систем, а только некие «наброски путешественника» по разным реальностям психики и картинам мироздания.

Задание 11. (ОПК-1)

В cadre методологического анализа научной ситуации должно бы и обязательно рассмотрение положения науки (в нашем случае психологии) обществе. Современные глобальные изменения в мире ставят перед психологической практикой задачу постоянного проектирования профессиональной деятельности психологов.

Представьте в форме когнитивной карты условия успешности этого вида профессиональной деятельности психологов.

Задание 12. (ОПК-1)

Доказать, что основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, перечисленные ниже, отражают целостную картину законов психического развития человека.

- Человек выделился из животного мира благодаря орудийной деятельности.
- Человек овладевает природой с помощью орудий, а собственной природой на основе психологических орудий (средств).
- В качестве психологических орудий деятельности человека выступают знаки.
- Психологические орудия лежат в основе высших психических функций.
- Овладение знаками, психическими орудиями происходит в процессе интериоризации.
- Главным содержанием онтогенеза психики человека является не развертывание генетической программы, а присвоение культурно-исторического опыта, выработанного человечеством.

Задание 13. (ОПК-1)

На основе статьи А.И. Юрьева «Концепция стратегической психологии», опубликованной в материалах III съезда Общества психологов России в 2003 г. докажите, что методологический анализ современной ситуации психологической науки и практики должен быть стратегическим. Стратегический методологический анализ психологии не просто констатирует ее статус в данный момент, или прогнозирует тенденции развития. Стратегическая психология на основе этого анализа может занимать активную, по отношению к этому развитию позицию, намечать стратегические задачи собственно научных, прежде всего теоретических исследований.

Задание 14. (ОПК-1)

Познакомиться с программами последних съездов, конференций общества Российских психологов. Составить когнитивную карту наиболее актуальных проблем психологической практики и проанализировать методологические основы, на каких авторы решают эти проблемы.

Задание 15. (ОПК-1) Психологическая практика решения проблем развития детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях жизни, является одной из самых актуальных в настоящее время.

На основе сформулированных ниже проблем - задач изучения последствий депривации родительского попечительства доказать необходимость широкомасштабного психолого-педагогического исследования, а не отдельных локальных исследований.

Подумать над единой, но уровневой методологией (уровень философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический) этого изучения.

Например, сейчас написана масса работ по технологиям устранения последствий депривации в развитии детей и подростков, лишенных родительского попечительства. Причем, все эти работы значимы, дают ощутимые результаты. Но вся эта многоаспектная, профессиональная работа психологов и педагогов нуждается в серьезной теоретической основе. Необходима широкомасштабная, междисциплинарная научно-исследовательская работа, которая дала бы ответы на ряд вопросов: *«Почему возникает эффект депривации? Каковы его истоки? Какая специфическая человеческая природа развития лежит в его основе? Обратим ли эффект депривации? Возможно ли спонтанное избавление от синдрома депривации, или необходимо не просто устранение травмирующих условий, но тщательно организованная, индивидуализированная, удовлетворяющая персональные потребности ребенка, работа психологов? Каковы возможности ежедневной, систематической психотерапии по сравнению с возможностями интенсивной, но кратковременной психотерапии? Насколько полно обратимы последствия депривации и если, да, то в отношении каких психических функций? В равной ли степени по отношению к когнитивной сфере и личностной, эмоциональной, волевой? Существуют ли скрытые психологические нарушения, возникающие при депривации и когда, и как они могут в последствии проявиться?»* Суть всех этих вопросов сводится к одной широкомасштабной теоретической проблеме - причинах возникновения и обратимости скрытых и явных последствий депривации при лишении ребенка родительского попечительства. Решение этой проблемы требует научно-исследовательской работы, касающейся сущности самого процесса психического развития.

Задание 16. (ОПК-1)

Выделить наиболее значимые проблемы высшей школы применительно к подготовке будущих психологов; проранжировать их по степени значимости для различных специализаций (например, педагог-психолог, психолог системы управления, медицинский психолог, юридический психолог, психолог в спорте, и др.).

Докажите, что проблемы субъективно-личностные студентов, возникающие в процессе профессионального обучения, нуждаются в серьезном методе логического анализа. Желательно опираться на свои наблюдения и примеры из литературных источников. В приложении даны выдержки из статьи Н.А. Зиминной «Особенности психологического консультирования студентов-психологов на занятиях в период обучения».

Задание 17. (ОПК-1)

Доказать, почему методологическая неопределенность содержательной сферы и дидактических форм подготовки будущих специалистов превращает решение проблем высшей школы в «дурную бесконечность», поиска все новых и новых концепций высшего образования, законодательных проектов и новых дидактических технологий, которые, по большому счету, быстро «устаревают» из-за своей неудовлетворительности и заменяются новыми, либо опять все «возвращается на круги своя» - профессиональная подготовка сводится к показу и рассказу, а деятельность студентов к «слушанию, чтению, запоминанию, воспроизведению информационного содержания», которые завершаются «сдачей» научной дисциплины на экзаменах.

Задание 18. (ОПК-1)

На основе материалов последних съездов Общества психологов России, публикаций в периодической психологической и педагогической печати по высшей школе показать спектр обсуждаемых проблем вузовской подготовки профессионалов. Дополните список выше перечисленных нами проблем.

Докажите, почему важно при методологическом анализе состояния современного высшего образования обсуждать проблемы выборов студентами своей траектории специализации в процессе вузовской подготовки.

Задание 19. (ОПК-1)

Почему проблемы подготовки специалистов в вузе нарастают как «снежный ком» в кризисные, нестабильные политические и экономические периоды?

Задание 20. (ОПК-1)

Можно ли утверждать, что демократизация в системе образования принесет только позитивные изменения, будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки студентов. О каких рисках следует всегда помнить при модернизации системы образования?

В какой мере с позиций методологии развивающего обучения оправдана самопрезентация, самораскрытие преподавателей в процесс работы со студентами? Для дискуссионного обсуждения на практических занятиях в приложении даны тезисы статьи Н.А. Зиминной «Самораскрытие преподавателя в профессиональной деятельности».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильин Г. Л. История психологии : учебник / Г. Л. Ильин. - Москва : Юрайт, 2023. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842387&idb=0>.
2. Векилова С. А. История психологии / Векилова С. А., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489765> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05931-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784328&idb=0>.
3. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02913-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840501&idb=0>.
4. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841801&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванников В. А. Общая психология : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03357-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842509&idb=0>.
2. История педагогики и образования / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00981-1 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787120&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.