

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы
Социальная конфликтология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	УК-1.1: Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: анализировать и обсуждать этапы и закономерности исторического развития общества с различных сторон; Владеть: категориальным аппаратом исторического знания	Дискуссия Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Тест Дифзачёт: Контрольные вопросы Тест
		УК-1.2: Знать: сущность, формы и функции исторического знания; Уметь: понимать и анализировать исторические источники; Владеть: навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.		
		УК-1.3: Знать: методы постановки исследовательских задач Уметь: аргументировать свои выводы и точку зрения		

		<p><i>Владеть:</i> приемами исторического анализа и исследования, навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>		
<p><i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</i> <i>УК-5.2: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p>	<p><i>УК-5.1:</i> <i>Знать: способы применения философских категорий к анализу мировоззрения разных культурных сообществ на историческом материале;</i> <i>Уметь:</i> анализировать особенности мировоззрения разных культурных сообществ на основе исторического материала; <i>Владеть:</i> способами историко-философского анализа мировоззренческих особенностей разных культурных сообществ</p> <p><i>УК-5.2:</i> <i>Знать: основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории для понимания социокультурных традиций разных социальных групп и роли исторического наследия;</i> <i>Уметь:</i> формировать на основе исторического знания уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p> <p><i>Владеть:</i> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на основе изучения исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p><i>Дискуссия</i> <i>Эссе</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тест</i></p> <p><i>Дифзачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тест</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Тема 1 История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	2	1		1	1
Раздел 2. Тема 2 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	1	1		1	
Тема 3 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	2		2	
Тема 4 Образование государства Русь	4	2	2	4	
Тема 5 Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	2		2	
Раздел 3. Тема 6 Русские земли в середине XIII — XIV в.	2	2		2	
Тема 7 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	2	2		2	
Тема 8 Древнерусская культура	2		2	2	
Раздел 4. Тема 9 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2	2		2	
Тема 10 Эпоха Ивана IV Грозного	4	2	2	4	
Тема 11 Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2	2		2	
Тема 12 Смутное время	4	2	2	4	
Тема 13 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2	2		2	

Тема 14 Культура России в XVI–XVII вв.	4		2	2	2
Раздел 5. Тема 15 Россия в эпоху преобразований Петра I	4	4		4	
Тема 16 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	4		4	
Тема 17 Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	4		4	
Тема 18 Русская культура XVIII в.	4		2	2	2
Раздел 6. Тема 19 Россия первой четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 20 Россия второй четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 21 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	2		2	
Тема 22 Россия на пороге XX в.	2	2		2	
Тема 23 Первая русская революция	2	2		2	
Тема 24 Российская империя в 1907–1914 гг.	2	2		2	
Тема 25 Первая мировая война и Россия	4	2	2	4	
Тема 26 Культура в России XIX — начала XX в.	3		2	2	1
Раздел 1 (2 семестр) Тема 1 Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	7	4	2	6	1
Тема 2 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	7	4	2	6	1
Тема 3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	15	10	4	14	1
Тема 4 Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	7	6		6	1
Тема 5 Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира	5	2	2	4	1
Тема 6 Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	3		2	2	1
Тема 7 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	2		2	
Тема 8 Россия в 1990-е гг.	13	10	2	12	1
Тема 9 Россия в XXI в.	13	10	2	12	1
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов для освоения дисциплины и формирования компетенции предполагает следующие виды учебной деятельности:

- на основе освоения материалов лекционного курса и учебной литературы у студентов должно сформироваться понимание межкультурного разнообразия общества в его социально-историческом развитии на материале истории России;
- самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.
- выполнение практических заданий (подготовка рефератов),
- участие в дискуссиях по проблемным вопросам отечественной истории, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение заданий соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости. Задания направлены на развитие соответствующей компетенции. Формат задания определяется типом оценочного средства. Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1

Перечень возможных тем для проведения дискуссии:

- Норманнская концепция образования Древней Руси и ее критика
- Монголо-татарское нашествие и его последствия: дискуссионные вопросы
- Опричнина Ивана Грозного
- Реформы Петра Великого: цена и значение
- Крестьянские войны в истории России
- Историческое место декабристского движения
- Общественное движение в России XIX века
- Историческое место революций 1917 года
- Ленин, Сталин, Хрущев: роль личности в истории
- XX век в истории человечества
- Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны
- «Холодная» война и международные отношения во второй половине XX века
- «Перестройка» и ее историческое место
- Распад СССР
- Реформы 90-х годов

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, «норманистов» и «антинорманистов»); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций;

подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии (на примере первой темы):

- что такое норманнская концепция образования государства и когда она возникла,
- когда началась критика норманнской концепции и кто был ее инициатором,
- что можно сказать об эволюции норманизма и антинорманизма от XVIII до XXI века,

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

Перечень возможных тем для проведения дискуссии:

- Норманнская концепция образования Древней Руси и ее критика
- Монголо-татарское нашествие и его последствия: дискуссионные вопросы
- Опричнина Ивана Грозного
- Реформы Петра Великого: цена и значение
- Крестьянские войны в истории России
- Историческое место декабристского движения
- Общественное движение в России XIX века
- Историческое место революций 1917 года
- Ленин, Сталин, Хрущев: роль личности в истории
- XX век в истории человечества
- Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны
- «Холодная» война и международные отношения во второй половине XX века
- «Перестройка» и ее историческое место
- Распад СССР
- Реформы 90-х годов

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, «норманистов» и «антинорманистов»); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии (на примере первой темы):

- что такое норманнская концепция образования государства и когда она возникла,
- когда началась критика норманнской концепции и кто был ее инициатором,
- что можно сказать об эволюции норманизма и антинорманизма от XVIII до XXI века,

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1

Выполнение эссе: выбор и описание исторического события или исторического деятеля в форме реферата на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

1. отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме);
- m. зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- n. материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ материалов по выбранной теме).

Оформление работы:

Эссе – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде эссе. Апробация реферата проходит на семинарах, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

Выполнение эссе: выбор и описание исторического события или исторического деятеля в форме реферата на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

1. отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме);

- m. зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- n. материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ материалов по выбранной теме).

Оформление работы:

Эссе – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде эссе. Апробация реферата проходит на семинарах, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание в целом неверное. Умения и владения в целом продемонстрированы.
не зачтено	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте предмет и объект исторической науки
2. Выделите основные характеристики формационной и цивилизационной концепций исторического развития
3. Перечислите основные особенности истории России в рамках формационного и цивилизационного подходов
4. Назовите факторы (природные, социально-демографические), которые затрудняли развитие России, а также факторы, способствовавшие ее развитию
5. Россия — евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю? Оцените роль разных этносов в истории России.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные социальные группы древнерусского общества (XI-XIII вв.)
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные социальные группы и сословия в Московском государстве в XV-XVII вв.
8. Каковы главные особенности средневекового государства?
9. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития средневекового

государства

10. С чем связана длительная дискуссия об образовании древнерусского государства?
11. Охарактеризуйте норманнскую концепцию образования Древней Руси: что в ней основано на фактических данных и что заслуживает критики
12. Как можно оценить истоки и предпосылки принятия христианства в Древней Руси?
13. Какое историческое значение для Руси имело принятие христианства?
14. Назовите и охарактеризуйте основные причины политической раздробленности
15. Назовите и охарактеризуйте основные истоки и предпосылки образования Московского государства
16. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы (XIV - начало XVI в.)
17. Назовите и охарактеризуйте причины и предпосылки церковной реформы, в чем заключалась внешнеполитическая важность реформы?
18. Почему движение старообрядцев вышло за рамки религиозного протеста и стало социальным?
19. В чем суть конфликта Алексея Михайловича и патриарха Никона и каков его исторический итог?
20. Какие социально-политические процессы и события в XVII в. можно считать предпосылками формирования абсолютной монархии?
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные преобразования Петра I, обеспечившие оформление абсолютной монархии в России
22. Назовите основные черты, характеризующие период дворцовых переворотов
23. Какую форму правления называют «просвещенным абсолютизмом» и как это относится к политике Екатерины II?
24. Охарактеризуйте основные направления и преобразования Александра I во внутренней политике и как это повлияло на формирование декабристского движения?
25. Назовите и охарактеризуйте основные черты и преобразования во внутренней политике Николая I
26. Дайте характеристику основным положениям крестьянской реформы и оцените ее значение для развития России
27. Охарактеризуйте основные социально-политические реформы Александра II
28. Оцените истоки и значение общественного движения в России XIX в.
29. Назовите и охарактеризуйте основные течения в общественном движении и этапы его развития в XIX в.
30. Назовите основные черты социально-экономического и социально-политического развития России в конце XIX - начале XX в.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Выделите основные характеристики формационной и цивилизационной концепций исторического развития
2. Перечислите основные особенности истории России в рамках формационного и цивилизационного подходов
3. Назовите факторы (природные, социально-демографические), которые затрудняли развитие России, а также факторы, способствовавшие ее развитию
4. Россия — евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю? Оцените роль разных этносов в истории России.
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные социальные группы древнерусского

общества (XI-XIII вв.)

6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные социальные группы и сословия в Московском государстве в XV-XVII вв.
7. Каковы главные особенности средневекового государства?
8. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития средневекового государства
9. С чем связана длительная дискуссия об образовании древнерусского государства?
10. Охарактеризуйте норманнскую концепцию образования Древней Руси: что в ней основано на фактических данных и что заслуживает критики
11. Как можно оценить истоки и предпосылки принятия христианства в Древней Руси?
12. Какое историческое значение для Руси имело принятие христианства?
13. Назовите и охарактеризуйте основные причины политической раздробленности
14. Назовите и охарактеризуйте основные истоки и предпосылки образования Московского государства
15. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы (XIV - начало XVI в.)
16. Назовите и охарактеризуйте причины и предпосылки церковной реформы, в чем заключалась внешнеполитическая важность реформы?
17. Почему движение старообрядцев вышло за рамки религиозного протеста и стало социальным?
18. В чем суть конфликта Алексея Михайловича и патриарха Никона и каков его исторический итог?
19. Какие социально-политические процессы и события в XVII в. можно считать предпосылками формирования абсолютной монархии?
20. Назовите и кратко охарактеризуйте основные преобразования Петра I, обеспечившие оформление абсолютной монархии в России
21. Назовите основные черты, характеризующие период дворцовых переворотов
22. Какую форму правления называют «просвещенным абсолютизмом» и как это относится к политике Екатерины II?
23. Охарактеризуйте основные направления и преобразования Александра I во внутренней политике и как это повлияло на формирование декабристского движения?
24. Назовите и охарактеризуйте основные черты и преобразования во внутренней политике Николая I
25. Дайте характеристику основным положениям крестьянской реформы и оцените ее значение для развития России
26. Охарактеризуйте основные социально-политические реформы Александра II
27. Оцените истоки и значение общественного движения в России XIX в.
28. Назовите и охарактеризуйте основные течения в общественном движении и этапы его развития в XIX в.
29. Назовите основные черты социально-экономического и социально-политического развития России в конце XIX - начале XX в.

Дифзачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены лучше установленных требований. Знания в ответах на вопросы больше установленного

Оценка	Критерии оценивания
	объёма, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
отлично	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
очень хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не всегда точное. Умения и владения продемонстрированы, но есть недочёты.
хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но имеются недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не точное. Умения и владения продемонстрированы, но с недочётами.
удовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но есть существенные недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, но понимание не всегда неверное. Умения и владения продемонстрированы, но с существенными ошибками.
неудовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы не показаны. Умения и владения не продемонстрированы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Охарактеризуйте наиболее острые проблемы развития России в начале XX в.
2. Каковы основные причины и предпосылки революции 1905-1907 гг.?
3. Как можно оценить итоги и последствия революции 1905-1907 гг.?
4. Охарактеризуйте и оцените реформы П.Столыпина
5. Как повлияло участие России в первой мировой войне на революционные события 1917 г.?
6. Назовите основные причины Февральской революции
7. Оцените итоги и результаты Февральской революции

8. Охарактеризуйте период двоевластия в России и основные события от марта до октября 1917 г.?
9. В чем, по вашему мнению, причины достаточно быстрого утверждения Советской власти по всей стране в конце 1917 – начале 1918 г.?
10. Каковы основные причины и предпосылки гражданской войны?
11. Как можно оценить итоги и последствия гражданской войны?
12. Охарактеризуйте ситуацию в стране в начале 20-х гг. после гражданской войны, назовите основные причины отказа от политики «военного коммунизма»
13. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и меры новой экономической политики
14. Охарактеризуйте создание в 1922 г. нового государственного образования – Союза ССР?
15. Что на ваш взгляд определило выбор пути строительства социализма в конце 20-х гг.?
16. Как можно оценить ход и результаты индустриализации страны в 30-е гг.?
17. Охарактеризуйте ход и последствия коллективизации для сельского хозяйства страны и крестьянства
18. Оцените место политических репрессий 30-х гг. в истории нашей страны
19. Выделите ключевые события в международном положении и внешней политике СССР в 20-30-е гг.
20. Назовите основные причины и предпосылки 2-й мировой войны
21. Каковы на ваш взгляд основные причины неудач на начальном этапе Великой Отечественной войны?
22. Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны и завершения 2-й мировой войны (назовите ключевые события каждого из этапов)
23. Охарактеризуйте итоги и последствия Великой Отечественной войны для СССР и советского общества
24. Охарактеризуйте начало периода «холодной войны» и ее воздействие на внешнюю и внутреннюю политику СССР
25. Оцените воздействие XX съезда КПСС на последующее развитие страны и общества
26. Охарактеризуйте и оцените основные преобразования, проведенные Н.С.Хрущевым
27. «Оттепель» и ее воздействие на общественную и культурную жизнь страны: охарактеризуйте ее основное содержание, противоречивость и ограниченный характер
28. Назовите основные на ваш взгляд факторы и проявления кризиса советской системы в 1964-1985 гг.
29. Охарактеризуйте главные изменения в политической системе СССР периода «перестройки»
30. Что принципиально нового принесла «перестройка» в сфере идеологии и культуры?
31. Как изменились международное положение и внешняя политика СССР в период «перестройки»?
32. Назовите основные причины распада СССР
33. Назовите и кратко охарактеризуйте основные исторические события в 90-е гг.
34. Назовите и кратко охарактеризуйте основные исторические события начала XXI в.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Охарактеризуйте наиболее острые проблемы развития России в начале XX в.
2. Каковы основные причины и предпосылки революции 1905-1907 гг.?

3. Как можно оценить итоги и последствия революции 1905-1907 гг.?
4. Охарактеризуйте и оцените реформы П.Столыпина
5. Как повлияло участие России в первой мировой войне на революционные события 1917 г.?
6. Назовите основные причины Февральской революции
7. Оцените итоги и результаты Февральской революции
8. Охарактеризуйте период двоевластия в России и основные события от марта до октября 1917 г.?
9. В чем, по вашему мнению, причины достаточно быстрого утверждения Советской власти по всей стране в конце 1917 – начале 1918 г.?
10. Каковы основные причины и предпосылки гражданской войны?
11. Как можно оценить итоги и последствия гражданской войны?
12. Охарактеризуйте ситуацию в стране в начале 20-х гг. после гражданской войны, назовите основные причины отказа от политики «военного коммунизма»
13. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и меры новой экономической политики
14. Охарактеризуйте создание в 1922 г. нового государственного образования – Союза ССР?
15. Что на ваш взгляд определило выбор пути строительства социализма в конце 20-х гг.?
16. Как можно оценить ход и результаты индустриализации страны в 30-е гг.?
17. Охарактеризуйте ход и последствия коллективизации для сельского хозяйства страны и крестьянства
18. Оцените место политических репрессий 30-х гг. в истории нашей страны
19. Выделите ключевые события в международном положении и внешней политике СССР в 20-30-е гг.
20. Назовите основные причины и предпосылки 2-й мировой войны
21. Каковы на ваш взгляд основные причины неудач на начальном этапе Великой Отечественной войны?
22. Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны и завершения 2-й мировой войны (назовите ключевые события каждого из этапов)
23. Охарактеризуйте итоги и последствия Великой Отечественной войны для СССР и советского общества
24. Охарактеризуйте начало периода «холодной войны» и ее воздействие на внешнюю и внутреннюю политику СССР
25. Оцените воздействие XX съезда КПСС на последующее развитие страны и общества
26. Охарактеризуйте и оцените основные преобразования, проведенные Н.С.Хрущевым
27. «Оттепель» и ее воздействие на общественную и культурную жизнь страны: охарактеризуйте ее основное содержание, противоречивость и ограниченный характер
28. Назовите основные на ваш взгляд факторы и проявления кризиса советской системы в 1964-1985 гг.
29. Охарактеризуйте главные изменения в политической системе СССР периода «перестройки»
30. Что принципиально нового принесла «перестройка» в сфере идеологии и культуры?
31. Как изменились международное положение и внешняя политика СССР в период «перестройки»?
32. Назовите основные причины распада СССР
33. Назовите и кратко охарактеризуйте основные исторические события в 90-е гг.
34. Назовите и кратко охарактеризуйте основные исторические события начала XXI в.

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1

(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1

Позицию, к которой в своих аргументах в переписке с Иваном IV склонен отстаивать князь Андрей Курбский можно называть

А) анархической Б) консервативной В) либеральной Г) социалистической

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5

(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5

(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Опираясь на текст Русской Правды, о неравенстве социального и правового положения различных категорий населения можно судить, прежде всего

А) анализируя систему штрафов за убийство Б) анализируя этимологию терминов В) анализируя количество упоминаний каждой категории в тексте Г) анализируя объем текста статей по каждой категории

Дифзачёт

Критерии оценивания (Тест - Дифзачёт)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы

Типовые задания (Тест - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1
(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Типовые задания (Тест - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1

Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

1. Устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
2. Развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.
3. Наличием ядерного паритета между СССР и США.
4. Личной дружбой руководителей СССР и США.

Типовые задания (Тест - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Типовые задания (Тест - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Значительная поддержка большевиков со стороны беднейших слоев населения страны была обеспечена

А) Декретом о власти Б) Декретом о Земле В) созывом Учредительного собрания Г) Декретом о мире

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08970-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846467&idb=0>.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849099&idb=0>.
3. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15320-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848174&idb=0>.
4. История России XX - начала XXI века : учебник / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13853-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845990&idb=0>.

5. Касьянов В. В. История России : учебное пособие / В. В. Касьянов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08424-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848670&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 247 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03860-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848235&idb=0>.
2. Блонин В. А. История России. Часть 1 : Методические рекомендации к практическим занятиям. Ч. 1 : История России. Часть 1 / Блонин В. А., Рыхтик П. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 128 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709336&idb=0>.
3. Блонин В. А. История России. Часть 2 : Методические рекомендации к практическим занятиям. Ч. 2 : История России. Часть 2 / Блонин В. А., Рыхтик П. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 139 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783352&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Исторические источники <http://www.hrono.info/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
6. ЭБС «Znaniyum.com» www.znaniyum.com
7. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Блонин Владимир Александрович, кандидат исторических наук, доцент
Рыхтик Павел Павлович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.