

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.08 Этноконфессиональные
аспекты межкультурной
коммуникации**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
51.04.01 «Культурология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная
политика, туризм, выставочная деятельность)**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Б1.О.08 Этноконфессиональные аспекты межкультурной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1. ООП направления подготовки 51.04.01 «Культурология», и планируется для освоения на первом курсе (во 2-м семестре).

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия	<i>Знать</i> специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп <i>Уметь</i> анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики <i>Владеть</i> опытом взаимодействия в интернациональном коллективе	<i>Тесты, доклады</i>
	УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	<i>Знать</i> основные категории и понятия философии <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных	<i>Тесты, доклады</i>

		гуманитарных тенденций, фактов и явлений <i>Владеть</i> теорией межкультурной коммуникации, культурой мышления; готовностью к восприятию, анализу, обобщению информации	
	УК-5.3. Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде	<i>Знать</i> Специфику работы в интернациональном коллективе <i>Уметь</i> пользоваться языками культур, базами данных и поисковыми ресурсами <i>Владеть</i> навыками слушания и восприятия непривычной информации	<i>Тесты, доклады</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	32
(практические занятия / лабораторные работы)	
самостоятельная работа	43

КСР	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет (2)

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в межкультурную коммуникацию	5	2	2	4	2
Тема 2. Межкультурная коммуникация как социальное явление Идеалистические концепции межкультурной коммуникации	6	2	2	4	2
Тема 3. Межкультурная коммуникация как социальное явление Материалистические концепции межкультурной коммуникации	6	2	2	4	2
Тема 4. Научное определение религии	6	2	2	4	2
Тема 5. Религиозный комплекс. Структура	6	2	2	4	2
Тема 6. Социальные функции и социальная роль религии	6	2	2	4	3
Тема 7. Связь религии и межкультурной коммуникации	6	2	2	4	3
Тема 8. Ранние формы религии. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании	6	2	2	4	3
Тема 9. Национально-государственные религии. Иудаизм	6	2	2	4	3
Тема 10. Мировые религии. Буддизм	7	2	2	4	3
Тема 11. Мировые религии. Христианство. Происхождение	7	2	2	4	3
Тема 12. Мировые религии. Ислам	7	2	2	4	3
Тема 13. Новые синкретические религиозные движения	7	2	2	4	3
Тема 14. Религия и атеизм в современном мире	7	2	2	4	3
Тема 15. Особенности межкультурной коммуникации верующих и неверующих. Особенности современной религиозности	7	2	2	4	3

Тема 16. Типология верующих. Функции религии в современном обществе. Основные причины оживления религиозности на современном этапе. Изменение роли и места религии и церкви в обществе. Религия и политика в России. Законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания	5	2	2	4	3
В том числе КСРИФ	1				
Промежуточная аттестация зачет	2				
Итого	108	32	32	64	43

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках подготовки докладов по заданной теме, тестирования, групповых консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по данному курсу подразумевает тестирование и участие в семинарских занятиях с преподавателем.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Особенности религиозно-политической ситуации в регионах массового и экстремального туризма» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	х требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибки.	соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	соответствую щем программе подготовки, без ошибок.	превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Межкультурная коммуникация как отрасль научного гуманитарного и социологического знания	УК-5
2. Теория межкультурной коммуникации: философские, социологические, психологические проблемы изучения предмета.	УК-5
3. История межкультурной коммуникации. Место межкультурной коммуникации в современном мире.	УК-5
4. Сущность межкультурной коммуникации..	УК-5
5. Идеалистические концепции межкультурной коммуникации.	УК-5
6. Материалистические концепции межкультурной коммуникации	УК-5
7. Основные концепции современной социологии. Отечественная и Западная школы социологии. Основные разногласия и подходы.	УК-5
8. Происхождение и основные этапы эволюции религии	УК-5
9. Научное определение религии. Сущность религии. Идеалистические и материалистические концепции происхождения и сущности религии.	УК-5
10. Религиозный комплекс: религиозный культ, типы религиозных организаций и их функции.	УК-5
11. Социальные функции и социальная роль религии	УК-5
12. Связь религии и межкультурной коммуникации.	УК-5
13. Влияние религиозности на национальное. Позитивное влияние. Негативное влияние.	УК-5
14. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании.	УК-5
15. Национальный вопрос в мировой этнологии. Примордиальные и конструктивистские теории национального. Основные признаки и специфика национально-государственных религий.	УК-5
16. Иудаизм: история, догматика, культ	УК-5

17. Сионизм, антисемитизм, арабо-израильские противоречия. Перспективы решения Палестинской проблемы с точки зрения межкультурной коммуникации	УК-5
18. Признаки мировых религий. Закономерности их возникновения.	УК-5
19. Буддизм: жизнь Будды. Основные источники. Джатаки	УК-5
20. Проблема межкультурной коммуникации буддийских этносов в России. Мировой опыт межкультурной коммуникации буддистов. Нетрадиционные буддийские течения и их связь с межкультурной коммуникацией	УК-5
21. Мировые религии. Христианство. Эволюция первоначального христианства.	УК-5
22. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства. Эволюция первоначального христианства.	УК-5
23. Раннее христианство. Ереси. Вселенские соборы как модели коммуникации	УК-5
24. Раскол, его причины и сущность. Русское религиозное сектантство.	УК-5
25. Православная церковь в СССР/России. Опыт межкультурной коммуникации. Русская православная церковь и современность. Особенности межкультурной коммуникации.	УК-5
26. Мировые религии. Ислам. Межкультурная коммуникация в ранние годы ислама.	УК-5
27. Основные направления в исламе: шииты, сунниты. Опыт межкультурной коммуникации.	УК-5
28. Мусульманское право как часть проблемы межкультурной коммуникации. Шариат.	УК-5
29. Ислам и современность. Ислам в СССР/России Опыт межкультурной коммуникации.	УК-5
30. Новые (нетрадиционные) протестантские течения в России (Мормоны, Свидетели Иеговы, Церковь Христа, харизматы, Нью эйдж). Особенности межкультурной коммуникации с представителями новых религий. Причины новейшего религиозного синкретизма. Типы нетрадиционных религий.	УК-5
31. Религия и атеизм в современном мире. Необходимость разрушения стереотипов. Атеизм и безрелигиозность. Секуляризация в СССР, причины и особенности.	УК-5
32. Основные этапы секуляризации. Особенности межкультурной коммуникации верующих и неверующих. Особенности современной религиозности..	УК-5
33. Причины сохранения и особенности проявления религиозности в России. Типология верующих.	УК-5
34. История и проблема переводов Библии как модель межкультурной коммуникации.	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5:

1) Койне- это

Древнееврейский язык

Молитвенный коврик в исламе

Древнееврейское обозначение гоев

Вариант древнегреческого языка

Ничто из вышеперечисленного

2) Диаспора - это

Народ, живущий в рассеянии

Евреи, живущие за пределами Израиля

Древнегреческое слово

Всё вышеперечисленное

Ничто из вышеперечисленного

3) **Аятолла Хаменеи - это**

То же что аятолла Хомейни

Лидер исламской революции в Иране

Другое произношение имени Хомейни в англо-саксонских странах слово

Всё вышеперечисленное

Ничто из вышеперечисленного

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

«5» – 100 – 90% «4» - до 80% «3» – до 70% «2» – меньше 70%

Нижнюю границу успешности ответов вполне можно опустить.

При промежуточном тестировании задание считается выполненным, если студент правильно ответил на 55% и более процентов вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил на от 55% до 70% вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент получил от 71% до 85%.

5.2.3. Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. История и проблема переводов Библии как модель межкультурной коммуникации.
2. Связь религии и межкультурной коммуникации.
3. Эволюционизм и креационизм: основные разногласия и подходы с точки зрения межкультурной коммуникации
4. Межкультурная коммуникация в ранние годы ислама.
5. Идеи предтечи христианства. Стоики. Филон Александрийский, Сенека. Диалог античной и иудейской культур.
6. Кумраниты как медиаторы.
7. Ислам в России: единство и многообразие религиозного опыта.

Критерии оценки доклада

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в

полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Надеева, М. И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры : монография / М. И. Надеева. - Казань : КНИТУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2491-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895541> (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20165>. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864823>.
3. Михайлова, Л. Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536531>.
4. Излученко, Т.В. История ислама : учеб. пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032145>.

б) дополнительная литература:

1. Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии: четыре лекции, прочитанные в Королевском институте в феврале-марте 1870 года : монография / Ф. М. Мюллер ; перевод с англ. и прим. Е. С. Элбакян ; под общ. ред. А. Н. Красникова ; 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-85006-410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1964107> (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Переосмысление роли религиозного фактора в глобальных политических процессах : монография / под ред. О. В. Дубровиной. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 146 с. - ISBN 978-

5-85006-345-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915892> (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Сюкияйнен, Л. Р. Исламское право и диалог культур в современном мире : монография / Л. Р. Сюкияйнен ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. - 685 с. - (Монографии ВШЭ. Юридические науки). - ISBN 978-5-7598-2414-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907682> (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

KNIGA FUND.RU: История [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/171>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова [электронный ресурс] Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER

Государственная публичная историческая библиотека России [электронный ресурс] Режим доступа: www.shpl.ru

Научная электронная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология».

Автор: к.и.н. Дорофеев Федор Александрович

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «3» ноября 2022 года, протокол № 7.