

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 Формирование социальной структуры и ментальности российского  
общества**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность образовательной программы

**Всеобщая и отечественная история**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование социальной структуры и ментальности российского общества» относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 «История», формируемой участниками образовательных отношений (направленность образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»).

Целями освоения дисциплины являются изучение особенностей формирования социальной структуры российского общества, ментальных характеристик его социальных слоёв и связанных с ними особенностей формирования общественных отношений, выявление основных тенденций и проблем межкультурной коммуникации на рубеже XX – XXI веков; исследование социокультурных особенностей, влияющих на протекание политических, экономических, правовых процессов.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Негативно оценивает проявления коррупции	<i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества	доклад (сообщения), собеседование, реферат, творческое задание
		<i>Уметь</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
		<i>Владеть</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия)	-		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них:			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Теории социальной стратификации	10	4		4	6
Тема 2. Основные элементы общества в социологическом понимании	8	4		4	4
Тема 3. Объект почитания в культуре	8	4		4	4
Тема 4. Социальная структура древнерусского общества	9	4		4	5
Тема 5. Социальная структура русского общества XI - XV вв.	9	4		4	5
Тема 6. Формирование общегосударственных сословий в XVII в.	9	4		4	5

Тема 7. Социальная структура русского общества XVIII – XIX веков.	9	4		4	5
Тема 8. Особенности стратификационных процессов русского общества в XX веке.	9	4		4	5
В т.ч. текущий контроль	1				
Итого	72	32		32	39

Практическая подготовка предусматривает творческую подготовку к докладам и выполнению творческих заданий, написание рефератов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: умения анализировать социокультурные формы интеллектуальной жизни и коммуникации;
- компетенций
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых и индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Формирование социальной структуры и ментальности русского общества», созданный в системе электронного обучения ННГУ по адресу: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10288>.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Объем часов
1.	Теории социальной стратификации	Работа с источниками, литературой	6
2	Основные элементы общества в социологическом понимании	Работа с источниками, литературой, выполнение творческих заданий	4
3.	Объект почитания в культуре	Работа с источниками, литературой, составление таблицы	4
4.	Социальная структура древнерусского общества	Работа с источниками, литературой, выполнение творческих заданий	5
5.	Социальная структура русского общества XI - XV вв.	Работа с источниками, литературой, выполнение заданий	5
6.	Формирование общегосударственных сословий в XVII в.	Работа с источниками, литературой, подготовка доклада	5
7.	Социальная структура русского общества XVIII – XIX веков.	Работа с источниками, литературой, подготовка реферата, доклада	5
8.	Особенности стратификационных процессов русского общества в XX веке.	Работа с источниками, литературой	5

**Цель самостоятельной работы** - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение источников и литературы, подготовку доклада по заданной теме, написание реферата и выполнение творческого задания.

*Творческое задание* – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Доклад*, сообщение продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка *реферата* предполагает самостоятельную работу с подбором источников и литературы по теме, выбранной из списка рекомендованных.

*Изучение понятийного аппарата дисциплины.* Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

*Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.* Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий истории ментальности, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

*Работа над основной и дополнительной литературой.* Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы.

*Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.* Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их

использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Понимание структуры социального организма.	УК-11
2. Понимание социальной стратификации.	УК-11
3. Виды социальной стратификации	УК-11
4. Типы социальной стратификации	УК-11
5. Теория социальной стратификации П. А. Сорокина.	УК-11
6. Теория социальной стратификации М. Вебера	УК-11
7. Теория социальной стратификации П. Бурдьё.	УК-11
8. Понимание субъекта ментальности как социального субъекта.	УК-11
9. Динамика ментальности социальных субъектов.	УК-11

10. Социальная структура российского общества	УК-11
11. Органические социальные образования российского общества.	УК-11
12. Отражение ценностей русской культуры в социальных субъектах.	УК-11
13. Социальная иерархия современного общества.	УК-11

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-11

**Творческое задание 1.** Провести сравнительный анализ теорий социальной стратификации П. А. Сорокина, М. Вебера.

Литература:

1. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
2. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. – М., 2000.

**Творческое задание 2.** Выявить объекты почитания культур Запада и Востока.

Литература:

1. Аверинцев С. С. Византия и Русь: два типа духовности. // Новый мир. 1988. № 7. С.210–220.
2. Аверинцев С. С. Византия и Русь: два типа духовности. // Новый мир. 1988. № 9. С.227–239.
3. Бердяев Н.А. Судьба России: Опыты по психологии войны и национальности.– М., 1990. – 240 с.
4. Данилевский В. Я. Россия и Европа. – М., 1991. – 573 с.
5. Новгородцев П.И. Об общественном идеале (Сост. и авт. вступ. ст. А.В.Соболева; примеч. В.Салова, Н.Плотникова).– М.: Пресса, 1991.– 638 с.
6. Осипов Г.В. Россия: национальная идея и социальная стратегия. // Вопросы философии. 1997. № 10. С.3–12.
7. Шубарт В. Европа и душа Востока. // Общественные науки и современность. 1992. № 6. С.83–93.

**Творческое задание 3.** Дать сравнительный анализ реализации архетипа в различных социальных слоях российского общества.

Литература:

1. Ахиезер А., Гольц Г. Критические пороги социальных систем. // ОНС. 1992. № 1. С. 45–56.
2. Ахиезер А. Российский либерализм перед лицом кризиса. // ОНС. 1993. № 1. С.12–21.
3. Ахиезер А. Россия – кризисная точка мировой истории. // Дружба народов. 1993. № 11. С.122–134.
4. Ацаркин А. Н. Жизнь и борьба рабочей молодежи в России (1900 – октябрь 1917). 2 перераб. и доп. изд. М.: Мысль, 1976. – 415 с.
5. Бабашкин В. Крестьянский менталитет: наследие России царской и России коммунистической. // ОНС. 1995. № 3. С. 99–110.
6. Бутенко А.П., Колесниченко Ю.В. Менталитет россиян и евразийство. // Социс. 1996. № 5. С. 92–102.
7. Иванов В.И. Родное и вселенское.– М., 1994.– 428 с.
8. Касьянова К. О русском национальном характере.– М., 1994.– 367 с.



### **5.2.3. Темы рефератов:**

1. Целостность и структура социального организма.
2. Теория социальной стратификации П. А. Сорокина.
3. Теория социальной стратификации М. Вебера.
4. Теория социальной стратификации Т. Парсонса.
5. Теория социальной стратификации П. Бурдьё.
6. Органические социальные образования российского общества.
7. «Искусственные» социальные слои российского общества.
8. Отражение ценностей русской культуры в социальных субъектах.

#### *Критерии оценивания реферата*

Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы реферата полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы реферата полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема реферата в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

### **5.2.4. Темы докладов (сообщений)**

1. Целостность и структура социального организма.
2. Теория социальной стратификации П. А. Сорокина.
3. Теория социальной стратификации М. Вебера.
4. Теория социальной стратификации Т. Парсонса.
5. Теория социальной стратификации П. Бурдьё.
6. Органические социальные образования российского общества.
7. «Искусственные» социальные слои российского общества.
8. Отражение ценностей русской культуры в социальных субъектах.

#### *Критерии оценивания докладов*

Доклад (сообщение), представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы докладов полностью, при глубокой проработке всех разделов сообщения. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Историогенез и современное состояние российского менталитета [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Кольцова, Е.В. Харитоновна - М.: Институт психологии РАН, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002870.html>.
2. Селезнев П.С., Трофимова Р.П. Культурология: теория и практика: учебник-задачник [Электронный ресурс] / Селезнев П.С., Трофимова Р.П. - М. : Проспект, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188437.html>
3. Политическая культура как явление общественной жизни и объект социально-политического анализа: коллективная монография под руководством Карадже Т.В./ Карадже Т.В. и др. - М.: МПГУ., 2014. - 123 с. (ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/book/70074#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/70074#book_name)).
4. Букина Е.Я. Культурология: теория и история культуры [Электронный ресурс]: учебник / Е.Я. Букиной - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778219915.html>
5. Орлов И.Б. Политическая культура России XX в.: учебное пособие. М., 2008. (ЭБС «Лань»). – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/68713#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68713#book_name)

### **б) дополнительная литература**

1. Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] / Толмачева Р. П. - М. : Дашков и К, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015045.html>.
2. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс] / Коул М. - М. : Когито-Центр, 1997. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530071.html>.
3. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология: учебное пособие. М., 2011. ЭБС «Znaniy.com». - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=227028>
4. Данильян О.Г., Тараненко Н.М. Культурология: учебник. М., 2013. ЭБС «Znaniy.com». - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=344992>
5. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология в вопросах и ответах. М., 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392085590.html>
6. Малюга Ю.А. Культурология: учебное пособие. М., 2016. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=127535>

7. Маркова А.Н. Культурология: история мировой культуры. Учебник. Хрестоматия. М., 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391742>
8. Селезнев П.С., Трофимова Р.П. Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.html>
9. Силичев Д.А. Культурология: учебное пособие. М., 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437205>

#### в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) ([isras.ru](http://isras.ru) > [socis.html](http://isras.ru/socis.html))

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-576000-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013:

		00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 История (направленность образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»).

Автор \_\_\_\_\_ д.ф.н., доц. О.В. Колесова

Рецензент \_\_\_\_\_ к.и.н., доц. С.В. Григорьева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н., доц. А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.