

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Региональная политика великих держав в сфере военно-технического
сотрудничества

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Региональная политика великих держав в сфере военно-технического сотрудничества относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен осуществлять профессиональную экспертизу политических, экономических и культурных процессов в зарубежных регионах	<p>ПК-5.1: Определяет наиболее актуальные проблемы зарубежных регионов, интеграционных процессов современности</p> <p>ПК-5.2: Выявляет и анализирует факторы, влияющие на возникновение и развитие региональных процессов</p> <p>ПК-5.3: Использует знания об особенностях составления, презентации, продвижения и распространения аналитических материалов</p> <p>ПК-5.4: Использует в профессиональной деятельности основы этики взаимоотношений эксперта и заказчика / лица, принимающего решения</p> <p>ПК-5.5: Анализирует и использует в своей профессиональной деятельности результаты работы ведущих аналитических центров, изучающих особенности развития зарубежных регионов</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать региональные направления военно-технического сотрудничества великих держав;</p> <p>Уметь выявлять ключевых партнеров великих держав в области военно-технического сотрудничества;</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа военно-технического сотрудничества ведущих государств</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать основные факторы, влияющие на характер военно-технического сотрудничества великих держав;</p> <p>Уметь определять приоритетные направления военно-технического сотрудничества великих держав;</p> <p>Владеть навыками анализа факторов, определяющих региональные приоритеты ведущих государств в сфере военно-технического сотрудничества</p> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знает основные ведущие российские и зарубежные</p>	Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>аналитические центры, исследующие международный рынок вооружений и военной техники;</p> <p>Уметь использовать данные публикаций ведущих авторитетных аналитических структур в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть навыками отбора публикаций, касающихся военно-технического сотрудничества ведущих государств.</p> <p>ПК-5.4:</p> <p>Знать особенности этики взаимоотношений на рынке вооружений и военной техники;</p> <p>Уметь анализировать военно-техническое сотрудничество государств, с учетом этических стандартов и норм;</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа этики взаимоотношений в сфере ВТС в разных странах и регионах мира.</p> <p>ПК-5.5:</p> <p>Знать ведущие российские и зарубежные аналитические центры, изучающие различные аспекты политики военно-технического сотрудничества великих держав;</p> <p>Уметь правильно использовать терминологический аппарат, понятия, относящиеся к военно-техническому сотрудничеству ведущих государств;</p> <p>Владеть навыками анализа политики в области военно-технического сотрудничества ведущих государств мира, используя аналитические материалы ведущих специализированных</p>		
--	--	---	--	--

		отечественных и зарубежных «мозговых центров».		
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-7.1: Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	ПК-7.1: Знать специфику военно-технического сотрудничества стран зарубежных регионов специализации; Уметь давать характеристику региональным рынкам вооружений и военной техники; Владеть навыками определения приоритетов регионального военно-технического сотрудничества стран изучаемых регионов ПК-7.2: Знать структуру экспорта вооружений и военной техники великих и региональных держав; Уметь анализировать эволюцию военно-технического сотрудничества великих и региональных держав; Владеть навыками определения и анализа тенденций развития международного и регионального рынков вооружений и военной техники	Доклад Круглый стол	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1

самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Современное состояние международного и регионального рынков вооружений и военной техники	12	2	2	4	8
Тема 2. Региональная политика России в области военно-технического сотрудничества	16	4	4	8	8
Тема 3. Региональная политика США в области военно-технического сотрудничества	12	2	2	4	8
Тема 4. Региональная политика Китая в области военно-технического сотрудничества	11	2	2	4	7
Тема 5. Политика европейских государств в области военно-технического сотрудничества	10	2	2	4	6
Тема 6. Политика стран Азии и Ближнего Востока в сфере военно-технического сотрудничества	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема1. Современное состояние международного и регионального рынков вооружений и военной техники.

Понятия «великая и региональная держава», роль данных государств в формировании и развитии международного и регионального военно-технического сотрудничества. Анализ современного состояния рынка вооружений и военной техники. Крупнейшие продавцы и покупатели вооружений и военной техники. Основные тенденции на международном и региональном рынках вооружений и военной техники. Международные салоны и выставки вооружений и военной техники.

Тема 2. Региональная политика России в области военно-технического сотрудничества.

Система военно-технического сотрудничества Российской Федерации. Федеральная служба по военно-техническому сотрудничеству (ФСВТС) России в системе военно-технического сотрудничества.

Ключевые российские компании в сфере ВТС. Компания «Рособоронэкспорт». Нормативно-правовая база военно-технического сотрудничества России. Федеральный закон «О военно-техническом

сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами». Региональные особенности военно-технического сотрудничества России. Военно-техническое сотрудничество России со странами членами ОДКБ.

Тема 3. Региональная политика США в области военно-технического сотрудничества.

Система ВТС США. Ключевые компании США в области ВТС. Нормативно-правовая база военно-технического сотрудничества США. Региональные особенности военно-технического сотрудничества США. Специфика военно-технического сотрудничества США со странами-членами НАТО.

Тема 4. Региональная политика Китая в области военно-технического сотрудничества.

Система ВТС Китая. Ключевые компании Китая в области ВТС. Нормативно-правовая база военно-технического сотрудничества КНР. Региональные особенности военно-технического сотрудничества Китая.

Тема 5. Политика европейских государств в области военно-технического сотрудничества.

Ключевые игроки на европейском рынке вооружений и военной техники. Влияние европейской интеграции в сфере безопасности и обороны на ВТС стран-членов ЕС. Влияние фактора НАТО, евроатлантических отношений на характер ВТС европейских государств.

Тема 6. Политика стран Азии и Ближнего Востока в сфере военно-технического сотрудничества.

Ключевые региональные игроки. Приоритетные направления военно-технического сотрудничества стран региона. Региональные и страновые особенности ВТС. Нормативно-правовое-регулирование военно-технического сотрудничества в странах Азии и Ближнего Востока.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного

грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в первом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной

дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, связанные региональная политикой великих держав в сфере военно-технического сотрудничества.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не

совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения. Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Тенденции международного рынка вооружений и военной техники.
2. Европейский рынок вооружений и военной техники.
3. Ближневосточный рынок вооружений и военной техники.
4. Азиатский рынок вооружений и военной техники.
5. Особенности конкуренции на международном рынке вооружений и военной техники.
6. Позиции России на рынке вооружений стран ОДКБ/СНГ.
7. Военно-техническое сотрудничество России и Китая.
8. Военно-техническое сотрудничество России и Индии.
9. Европейские производители вооружений и военной техники на международном рынке вооружений.
10. Международно-правовые аспекты военно-технического сотрудничества.

11. Особенности поставок оружия как военной помощи.
12. Контроль в сфере торговли оружием и товарами двойного назначения.
13. Специфика многостороннего эмбарго на вооружения и товары двойного назначения.
14. Военно-техническое сотрудничество России со странами Ближнего Востока и Африки.
15. Военно-техническое сотрудничество России со странами Ближнего Востока и Африки.
16. Лидеры среди стран-экспортеров вооружений и военной техники.
17. Лидеры среди стран-импортеров военной техники.
18. Военно-техническое сотрудничество между странами-членами НАТО.
19. Военно-техническое сотрудничество между странами-членами ОДКБ.
20. Приоритетные направления военно-технического сотрудничества США.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Активное участие в обсуждении проблемных вопросов
не зачтено	Отсутствие активности в обсуждении проблемных вопросов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Часть 1.

1. Какой процент ВВП должны тратить страны-члены НАТО на военные расходы?

1%; 2. 2%; 3. 3%; 4. 4%.

1. Участие в какой организации позволяет трем странам Центрально-Азиатского региона: Казахстану, Киргизии и Таджикистану покупать российское вооружение и военную технику на льготных условиях?
2. ШОС; 2. ОБСЕ; 3. ОДКБ; 4. ООН.

1. Какая страна НАТО купила российские комплексы С-400?
2. Турция; 2. Польша; 3. Германия; 4. Греция.

1. Перечислите в правильной последовательности (по убыванию расходов) пятерку стран с наибольшими военными расходами по итогам 2018 года.
2. США, Китай, Саудовская Аравия, Индия, Франция
3. США, Китай, Россия, Великобритания, Франция
4. США, Россия, Китай, Индия, Саудовская Аравия
5. США, Китай, Франция, Индия, Саудовская Аравия

1. 6 стран какого региона входят в первую десятку государств в самой высокой долей расходов в ВВП по итогам 2022 г.?

1. Ближнего Востока; 2. Европы; 3. Азии; 4. Африки

1. Испания является:

1. Великой державой; 2. Средней державой; 3. Малой державой; 4. Микрогосударством.

7) Выберите организацию, деятельность которой не связана с военно-технической сферой.

1. МАГАТЭ; 2. ГИБАЯТ; 3. ОИС; 4. ВФП

8) Какое из перечисленных государств переформировало значительную часть собственных вооруженных сил в небольшие, хорошо вооруженные группы, способные производить переброски на удаленные территории и вести там военные действия?

1. Венесуэла; 2. Польша; 3. Канада; 4. Египет

9) Назовите основные факторы, влияющие на безопасность в регионе Центральной Азии

10) Выберите из предложенного списка все страны, которые являются членами НАТО

1. Чехия; 2. Украина; 3. Венгрия; 4. Белоруссия; 5. Финляндия; 6. Исландия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Особенности военно-технического сотрудничества со странами, находящимися в состоянии конфликта.

2. Особенности военно-технического сотрудничества США и Украины в 2014-2023 гг.
3. Продажа американских вооружений и техники в страны Ближнего Востока / Персидского залива
4. Динамика присутствия Китая на международном рынке вооружений и военной техники.
5. Роль военно-технического сотрудничества в обеспечении безопасности и обороноспособности государства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Тема круглого стола: «Текущее состояние, тенденции и перспективы международного рынка вооружений и военной техники».

В ходе круглого стола предполагается обсудить следующие вопросы.

1. Динамика мировых расходов на вооружения за последние 5 лет.
2. Страны-лидеры и страны аутсайдеры по закупкам новых образцов вооружений и военной техники.
3. Региональные особенности военных расходов.
4. Перспективы военно-технического сотрудничества в разных регионах мира.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Активное участие в обсуждении проблемных вопросов
не зачтено	Отсутствие активности в обсуждении проблемных вопросов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Европейский рынок вооружений и военной техники.
2. Ближневосточный рынок вооружений и военной техники.
3. Азиатский рынок вооружений и военной техники.
4. Военно-техническое сотрудничество между странами-членами НАТО.
5. Военно-техническое сотрудничество между странами-членами ОДКБ.
6. Позиции России на рынке вооружений стран ОДКБ/СНГ.
7. Военно-техническое сотрудничество России и Китая.
8. Военно-техническое сотрудничество России и Индии.
9. Военно-техническое сотрудничество России со странами Ближнего Востока и Африки.
10. Приоритетные направления военно-технического сотрудничества США.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Лидеры среди стран-экспортеров вооружений и военной техники.
2. Лидеры среди стран-импортеров военной техники
3. Европейские производители вооружений и военной техники на международном рынке вооружений.
4. Международно-правовые аспекты военно-технического сотрудничества.
5. Особенности поставок оружия как военной помощи.
6. Контроль в сфере торговли оружием и товарами двойного назначения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье / Мухаметов Р. С. ; под науч. ред. Комлевой Н.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 108 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493501> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08090-2 : 299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788149&idb=0>.
2. Пряхин Владимир Федорович. Россия в глобальной политике : Учебник и практикум для вузов / Пряхин В. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 479 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13512-1 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571326&idb=0>.
3. Россия в глобальной политике : Учебник для вузов / под ред. Литовченко А.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08057-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761735&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Стрельцов Д.В. Армии на современном Востоке : монография / Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772771&idb=0>.
2. Аватков В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2022. - 145 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476353> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11744-8 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816715&idb=0>.
3. Дегтерев Д.А. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / Дегтерев Д.А.; Курылев К.П. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1009-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772844&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)
<http://www.aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)
<https://riss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)
<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)
<https://www.ceps.eu/> - Centre for European Policy Studies
<https://www.iiss.org/> - Международный институт стратегических исследований
<https://www.iss.europa.eu/> - The European Union Institute for Security Studies (EUISS)
<https://vpk-news.ru/> - Еженедельник Военно-промышленный курьер
<http://arsenal-otchestva.ru/> - Арсенал отечества. Информационно-аналитический журнал
<http://nvo.ng.ru/> - Независимое военное обозрение
www.sipri.org – Стокгольмский международный институт исследования проблем мира (SIPRI)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.