

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

05.03.06 - Экология и природопользование

Направленность образовательной программы

Экология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать грамматические, синтаксические и разговорные особенности русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <p>способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать виды и способы коммуникации с</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Практическое задание</p> <p>Эссе</p> <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>

	<p>профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь использовать и применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения задач;</p> <p>Владеть навыками коммуникации и решения задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать виды и способы письменной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь использовать и применять виды и способы письменной коммуникации на государственном и иностранных языках в переписке;</p> <p>Владеть навыками письменной коммуникации на государственном и иностранных языках;</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для</p>		
--	--	--	--	--

		<p>выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>технологиями организации процесса самообразования;</p> <p>приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знать виды и способы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно .</p> <p>Уметь переводить профессиональные тексты с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;</p> <p>Владеть навыками перевода профессиональных текстов;</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать индивидуальные психофизиологические особенности личности.</p> <p>Уметь учитывать личностные ресурсы для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать приемы и технологии целеполагания и целереализации.</p> <p>Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития с учетом условий, средств,</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Эссе</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>

	<p>развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..</p> <p>Владеть приемами целеполагания во временной перспективе.</p> <p>УК-6.3: Знать пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> <p>УК-6.4: Знать приемы и технологии рационального использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Уметь планировать и распределять время при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.5: Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации. Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития,</p>		
--	---	--	--	--

		исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту Владеть технологиями организации процесса самообразования.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	11
Часов по учебному плану	396
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	220
- КСР	7
самостоятельная работа	133
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Моя жизнь, мое окружение. (Темы: Я и моя семья. Досуг и развлечения. Внешность. Жизнеописание. Будущее. Одежда. Покупки.)	88		55	55	33
Тема 2. Люди и страны (Темы: Транспорт. События и происшествия. Еда и проблемы здоровья. Виды деятельности. Возможности. Особенности высшего образования в России и за рубежом)	89		55	55	34
Тема 3. Планета Земля. (Темы: Проблемы окружающей среды. Обычаи, традиции, праздники народов разных стран. Путешествия.)	87		55	55	32
Тема 4. Биология как наука. (Темы: Концепт – жизнь. Происхождение и развитие жизни на Земле. Многообразие органического мира. Наследственность и изменчивость. Царство растений. Царство	89		55	55	34

животных. Выдающиеся ученые-биологи. Сегодняшний день ИББМ.)					
Аттестация	36				
КСР	7			7	
Итого	396	0	220	227	133

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Моя жизнь, мое окружение. (Темы: Я и моя семья. Досуг и развлечения. Внешность. Жизнеописания. Будущее. Одежда. Покупки.)

Тема 2. Люди и страны (Темы: Транспорт. События и происшествия. Еда и проблемы здоровья. Виды деятельности. Возможности. Особенности высшего образования в России и за рубежом)

Тема 3. Планета Земля. (Темы: Проблемы окружающей среды. Обычаи, традиции, праздники народов разных стран. Путешествия.)

Тема 4. Биология как наука. (Темы: Концепт – жизнь. Происхождение и развитие жизни на Земле. Многообразие органического мира. Наследственность и изменчивость. Царство растений. Царство животных. Выдающиеся ученые-биологи. Сегодняшний день ИББМ.)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Английский язык для бакалавров и специалистов ИББМ" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5518>).

Иные учебно-методические материалы: 1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.

2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.

3. Учебная литература по предлагаемым темам.

4. Интернет-сайты:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>

- www.english-for-students.com

- www.english.language.ru

- www.english-test.net

- <http://www.bbclearningenglish.com>

- <http://www.sciencenews.com>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Task: Read the article and give its written summary in English.

'Salty'; rice plant boosts harvests

British scientists are breeding a new generation of rice plants that will be able to grow in soil contaminated with salt water. Their work may enable abandoned farms to become productive once more, writes Sean Margrave.

Tim Flowers and Tony Yeo, from Sussex University's School of Biological Sciences, have spent several years researching how crops, such as rice, could be made to grow in water that has become salty. The pair have recently begun a three-year programme, funded by the Biotechnology and Biological Sciences Research Council, to establish which genes enable some plants to survive saline conditions. The aim is to breed this capability into crops, starting with rice. It is estimated that each year more than 10m hectares of agricultural land are lost because salt gets into the soil and stunts plants. The problem is caused by several factors. In the tropics, mangroves that create swamps and traditionally form barriers to sea water have been cut down. In the Mediterranean, a series of droughts have caused the water table to drop, allowing sea water to seep in. In Latin America, irrigation often causes problems when water is evaporated by the heat, leaving salt deposits behind. Excess salt then enters the plants and prevents them functioning normally. Heavy concentrations of minerals in the plants curb the process of osmosis and stop them drawing up the water they need to survive.

To overcome these problems, Flowers and Yeo decided to breed rice plants that take in very little salt and store what they do absorb in cells that do not affect the plant's growth. They have started to breed these characteristics into a new rice crop, but it will take about eight harvests until the resulting seeds are ready to be considered for commercial use. Once

the characteristics for surviving salty soil are known, Flowers and Yeo will try to breed the appropriate genes into all manner of crops and plants. Land that has been abandoned to nature will then be able to bloom again, providing much needed food in the poorer countries of the world.

USEFUL PHRASES

The text deals with/ is concerned with/ is devoted to...

The text looks at recent research dealing with...

As the title implies the text describes...

The text under discussion is intended to describe (examine, explain, survey)...

The fact that ... is stressed.

It is spoken in detail about...

The text gives valuable information on...

It gives a detailed analysis of...

The data (the results of...) are presented (given, analyzed, compared with, collected...)

It draws our attention to.../ Special attention is paid to.../ Much attention is given to...

The author outlines (points out, reviews, analysis...)

It is known/ shown/stressed/ reported...

It should be noted about.../ A mention should be made about...

The following conclusions are drawn...

The article is of great help/ interest to...

At the end of the text/article the author sums up/ concludes/comes to the conclusion...

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Task: Read the article and give its summary in English orally.

Образец текста для устного реферирования

The first year of life

A message from Life co-author, Helen Stephenson

If you have any experience of babies, then you know that they develop very quickly. Every week you see huge changes in their bodies and what they have learned to do. But I'd love to know what babies are thinking about, wouldn't you? And I'd love to understand more about how a baby's brain works.

A newborn baby can see, hear and feel. By the age of five, a child can talk, ride a bike and invent imaginary friends. How does this development happen? We don't understand the way language, thinking and planning develop very well. Now scientists are using new technology to 'see' into children's brains. And they are discovering new information about the way a baby's brain develops.

A study in 2010 showed that the experiences a child has in their first few years affect the development of the brain. It showed that children who received more attention often had higher IQs. The brain of a newborn baby has nearly a hundred billion neurons. This is the same number as an adult's brain. As they grow, a baby receives information through the senses of sight, hearing, smell, taste and touch. This information creates connections between different parts of the brain. At the age of three, there are a hundred trillion connections.

One experiment looked at images of babies' brains while they were listening to different sounds. The sounds were in different sequences. For example, one sequence was mu-ba-ba. This is the pattern 'A-B-B'. Another sequence was mu-ba-ge. This is the pattern 'A-B-C'. The images showed that the part of the brain responsible for speech was more active during 'A-B-B' patterns. This shows that babies can tell the difference between different patterns. This experiment is interesting because sequences of words are important to grammar and meaning. Compare two sentences with the same words in a different order:

‘John killed the bear’ is very different from ‘The bear killed John.’ So babies are starting to learn grammatical rules from the beginning of life.

Researchers also know that babies need to hear a lot of language in order to understand grammar rules. But there is a big difference between listening to television, audio books or the internet, and interacting with people. One study compared two groups of nine-month-old American babies. One group watched videos of Mandarin Chinese sounds. In the other group, people spoke the same sounds to the babies. The test results showed that the second group could recognise different sounds, however the first group learned nothing. The scientist, Patricia Kuhl, said this result was very surprising. It suggests that social experience is essential to successful brain development in babies.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Task: Choose a card, speak on the topic and answer the examiner’s questions.

Примерные темы для устного сообщения:

- Evolutionary biologists
- Scientists-biologists at the Institute of Biology and Biomedicine
- Breaking news in biology

- Deadliest diseases in the world
- Genetic engineering pros and cons

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Prepare a presentation on

- Eco-cities: reasons for creating them and possible problems associated with them.
- orUrbanization in Russia: why people migrate from rural to urban areas and problems associated with the change.

Follow the structure of the presentation and use linking phrases.

Plan

- Introduction(topic of the presentation)

Today I want to talk about...

In this presentation I'd like to tell you about...

The focus of this presentation is...

- Main body (contextualizing questions: What, Where, When, Why, How and Evaluation)

OK, so first let me tell you about...

The next stage of my presentation is...

And this brings me on to my second main point.

- Conclusion

I'd like to finish my presentation by saying...

Give your presentation; speak clearly and not too fast. Give each other feedback and suggest improvements.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией

Оценка	Критерии оценивания
	или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

TEST-PAPER

I. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the –ing form.

1. It's no use ___(push) the door. It's locked.
2. The lawyer advised us ___(pay) the money immediately.
3. Karen suggested ___(buy) a new car.
4. We expect everyone ___(come) to the meeting.
5. They are considering ___(open) another shop next year.

6. The boys avoided ___(walk) through the dark forest.
7. They don't allow ___(talk) in the examination room.
8. The boss has decided ___(rent) a bigger office.
9. You had better ___(take) your umbrella with you today.
10. I fancy ___(go) to the cinema.

II. Underline the correct preposition.

1. Tom wants to concentrate in/on his medical studies.
2. Lots of children are afraid to/of the dark.
3. That wardrobe belongs to/at my husband's family.
4. The jar was full of/with shells I'd collected at the beach.
5. They got in/to the office in time for the meeting.
6. James is waiting from/for his mother.

III. Complete the sentences. Use the present simple or the present continuous of the verbs in brackets.

1. This soup ___(taste) awful!
2. I love this shampoo. It ___(smell) of coconuts.
3. Sophie ___(think) I watch too much television.
4. My college ___(have) some very good sport facilities.

IV. Complete the sentences. Use the present perfect simple or present perfect continuous of the verbs in brackets. Sometimes both are possible.

1. I ___(write) three really long essays this term.
2. Philip ___(have) his car for about two years.
3. Can I sit down? I ___(walk) round town in the heat and I feel tired.
4. He ___(learn) Spanish for six months now.
5. They ___(live) in London for eight years.

V. Complete each sentence with two to five words, including the word in bold.

1. She hasn't finished cooking the meal yet.

still She _____ the meal.

2. I've never met such an interesting person.

ever He's the most interesting person I _____ met.

3. He started repairing the roof three hours ago.

been He _____ the roof for three hours.

4. They've never visited an old castle before.

first It's _____ have visited an old castle.

5. Robert is still decorating the flat.

finished Robert _____ the flat yet.

6. It's the most boring book I've ever read.

never I _____ such a boring book.

7. He started playing rugby four year ago.

been He _____ rugby for four years.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

TEST-PAPER

I. Open the brackets:

Man and Dog

One of the most famous monuments to a dog stands in Paris. It (to erect) a century and a half ago and (to show) a huge dog, with a child clinging trustfully to it. The inscription on the pedestal (to say): 'To Barry, who (to save) forty people and (to kill) by the forty first.' In the 10 th century a monastery of Saint Bernard (to found) near one of the hard roads in the Alps. The monks (to provide) shelter for travelers and (to send) rescue parties if somebody (to get) into trouble in the mountains. In the 13 th century the monks (to begin) to use big and intelligent dogs, which (to receive) the name of Saint Bernard. These dogs (not to fear) frost or wind. There keen scent (to help) them to find travelers who (to become) snowed under or (to fall) into crevice. Over the years these dogs (to save) thousands of people. There (to be), of course, champions among Saint Bernards. But Barry (to be) the most famous one.

clinging - прижимающийся

monks - монахи

crevice – трещина, расщелина

II. Give a short summary of the story above.

III. Transform the sentences using Complex Object instead of Complex Subject:

1. Brown rats are known to come to Europe from Northern China.

2. Black rats appeared to offer no opposition to the newcomers for the reason that they are not aggressive by

nature.

3. In Europe black rats are likely to be found only in villages and very small towns.

IV. Translate the sentences into Russian:

1. A building one third of the height of Mount Everest being designed, not everyone wanted to live there.

2. Everyone being friendlier to the environment, our life would become better.

3. British roads are overcrowded, 5,000 people a year being killed there.

4. The demonstrators had to be very courageous, angry crowds coming and throwing tomatoes, eggs and flour at them.

V. Translate the sentences into Russian paying attention to the usage of Modals:

1. The lab workers had to test the device twice.

2. You will have to repeat the material of the lectures before the exam.

3. The students were to come to the laboratory at 3 pm.

4. They have already passed their exams.

5. Scientists are to test the behaviour of the obtained equipment.

6. You should acquire certain skills before beginning the work you're so interested in.

7. What must plants be able to do in order to grow and reproduce?

8. In this text special attention is paid to the translation of modal verbs.

VI. Translate the sentences into Russian:

1. The explanation given wasn't complete.

2. Hydrogen is the lightest element known.

3. The substance thus obtained was pure.

4. The engineers invited to our plant are well-known specialists.

5. This is the method so much spoken about.

6. The speed of light being extremely great, we can't measure it by ordinary methods.

7. All the problems having been solved, they stopped the discussion.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Презентация научной работы бакалавра “My Research” и беседа с экзаменатором

Task: Prepare a short presentation of about 8-10 minutes, talking about your Master’s thesis. Use guidelines 1-4 to plan your ideas.

1. Decide on a maximum of three points that you want to make. Note them down in order. For example: your research goals; practical value of your research; research conclusions.
2. Think of a way of introducing yourself and your presentation.

Today I want to talk about...

In this presentation I'd like to tell you about...

1. Think about the language you will use to:
2. talk about the main issue of your work
3. move from one point to the next
4. talk about the possibility of using the results of your research
5. talk about your future plans, aims, and ambitions.
6. Think of a phrase to end your presentation. For example:

I'd like to finish my presentation by saying...

The main thing I learnt from this experience was...

Task: Speak about your Master's thesis. Use the following expressions to make your presentation more logical:

The theme of my thesis is...

My thesis is devoted to the problem of...

I have been always interested in the problem of... that is why I have chosen this theme

I have chosen this theme because it is acute and deals with/ touches upon the key issues/ problems of modern biology.

The theme seems topical and challenging because little research has been done in the field before...

The main sources of factual and statistics material are...

The aim of the research is...



5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6

Choose a card, speak on the topic and answer the examiner's questions.

1. Prepare a short presentation of about two minutes, talking about your research experience. Decide on a maximum of three points that you want to make. Talk about your future plans, aims, and ambitions.
2. Prepare a short presentation on your research and its goals. Explain its relevance and give reasons.
3. You are going to present the fundamentals of your research field. Introduce key concepts and terms of your research area. Explain their importance.
4. Think about different findings in your research area. Introduce, explain and evaluate them.

5. Give a brief overview of problem areas in your research. Introduce stances, expert opinions and solutions and evaluate them.
6. Prepare a short presentation on prospects of your research. Explain why the research is so valuable.
7. Introduce and evaluate the results of the research you carried out and evaluate them. Explain how the results are crucial.
8. Prepare a short presentation on the research conclusions. Explain its relevance, its value and give reasons.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, но допускает ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных

Оценка	Критерии оценивания
	экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Образец текста для письменного реферирования

Task: Read the article and give its written summary in English.

TEXT I

Half of Dementia Risk down to Lifestyle

Eating well and going for walks in middle age can contribute to cutting your risk of dementia in half, say researchers who are working on ways to tackle the disease through lifestyle choices.

‘Dementia is the number one fear of ageing and yet people don’t know that 50 % of our cognitive health is in our own hands,’ said Dr Kate Irving, of Dublin City University, Ireland.

Getting to grips with what causes Alzheimer’s disease – and other forms of dementia – is an urgent challenge. According to the 2016 World Alzheimer Report, nearly 47 million people worldwide are living with dementia, projected to rise to 131.5 million by 2050.

Yet only a small proportion of dementia cases – around 5 % – are genetically inherited. What is certain is that diet, exercise and education all have an important role to play.

‘We need to change communities so that they support people to live healthier lifestyles,’ said Dr Irving, who coordinates the EU-funded In-MINDD project that has developed an online profiling tool doctors can use to steer middle-aged people towards making brain-healthy choices.

By 2018, the global economic cost of dementia is expected to reach USD 1 trillion. Dementia in all its forms can lead to stigma and isolation in people with the condition and has a huge impact not only on the people themselves but also on their families and carers.

Dr Irving said her previous clinical work as a nurse left her ‘astounded’ that patients often had no idea there was anything they could do to decrease their chances of developing poor cognitive health as they age.

Steps

She and the In-MINDD team set about reviewing and understanding the available data on dementia in order to develop a clear and accurate message that could be communicated to the public about the steps that can be taken to cut their risk.

As well as the tool for doctors, the In-MINDD team has also developed an online tool for 40 to 60 year olds to help them assess how brain-friendly their lifestyle is.

It looks at everything from how many times per week they go for a walk to their occupation, the number of years they have spent doing regular housework or childcare, and the amount of pulses and green vegetables they eat.

And in fact, it's the diet that could have one of the biggest impacts, a separate group of researchers believes, due to the effect of what we eat on the bacteria that colonise the gut – known as the gut microbiome.

'We do believe that what you eat shapes the way your brain ages,' said Professor Aleksandra Radenovic at the École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Switzerland.

Along with Professor Lasser, also at the École Polytechnique Fédérale de Lausanne, she is coordinating a European wide consortium examining the connection between the gut microbiome and Alzheimer's disease as part of the EU-funded AD-gut project.

She is part of a research team that is examining in detail the connection between the gut microbiome and Alzheimer's disease as part of the EU-funded AD-gut project.

It's still not clear whether the microbiome affects Alzheimer's or vice versa. However, the team is aiming to grow and encapsulate microorganisms that could modulate the microbiota in the gut. Once they have done this they will assess its impact on the brain.

'We're aiming to understand the underlying mechanisms by which microbiota impacts on the development of Alzheimer's disease and enable future research that might hopefully help in the delay of Alzheimer's onset,' said Prof. Radenovic.

By Helen Massy-Beresford/Horizon- The EU research and innovation magazine

Rendering (summary) implies conveying the following points:

1. The author's communicative aim.

The author draws our attention to/reviews/points out/analyses ...

2. The subject matter of the text and its controlling idea.

The central/main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...

3. The plot of the text (on a large scale) and the author's point of view on the problems explicitly or implicitly expressed by the author.

4. The learner's attitude to the problems.

As for me/As I see it/From my point of view...

USEFUL PHRASES

The text deals with/ is concerned with/ is devoted to...

The text looks at recent research dealing with...

As the title implies the text describes...

The text under discussion is intended to describe (examine, explain, survey)...

The fact that ... is stressed.

It is spoken in detail about...

The text gives valuable information on...

It gives a detailed analysis of...

The data (the results of...) are presented (given, analyzed, compared with, collected...)

It draws our attention to.../ Special attention is paid to.../ Much attention is given to...

The author outlines (points out, reviews, analysis...)

It is known/ shown/stressed/ reported...

It should be noted about.../ A mention should be made about...

The following conclusions are drawn...

The article is of great help/ interest to...

At the end of the text/article the author sums up/ concludes/comes to the conclusion...

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

Task: Read the article and give its summary in English orally.

The first year of life

A message from Life co-author, Helen Stephenson

If you have any experience of babies, then you know that they develop very quickly. Every week you see huge changes in their bodies and what they have learned to do. But I'd love to know what babies are thinking about, wouldn't you? And I'd love to understand more about how a baby's brain works.

A newborn baby can see, hear and feel. By the age of five, a child can talk, ride a bike and invent imaginary friends. How does this development happen? We don't understand the way language, thinking and planning

develop very well. Now scientists are using new technology to ‘see’ into children’s brains. And they are discovering new information about the way a baby’s brain develops.

A study in 2010 showed that the experiences a child has in their first few years affect the development of the brain. It showed that children who received more attention often had higher IQs. The brain of a newborn baby has nearly a hundred billion neurons. This is the same number as an adult’s brain. As they grow, a baby receives information through the senses of sight, hearing, smell, taste and touch. This information creates connections between different parts of the brain. At the age of three, there are a hundred trillion connections.

One experiment looked at images of babies’ brains while they were listening to different sounds. The sounds were in different sequences. For example, one sequence was mu-ba-ba. This is the pattern ‘A-B-B’. Another sequence was mu-ba-ge. This is the pattern ‘A-B-C’. The images showed that the part of the brain responsible for speech was more active during ‘A-B-B’ patterns. This shows that babies can tell the difference between different patterns. This experiment is interesting because sequences of words are important to grammar and meaning. Compare two sentences with the same words in a different order: ‘John killed the bear’ is very different from ‘The bear killed John.’ So babies are starting to learn grammatical rules from the beginning of life.

Researchers also know that babies need to hear a lot of language in order to understand grammar rules. But there is a big difference between listening to television, audio books or the internet, and interacting with people. One study compared two groups of nine-month-old American babies. One group watched videos of Mandarin Chinese sounds. In the other group, people spoke the same sounds to the babies. The test results showed that the second group could recognise different sounds, however the first group learned nothing. The scientist, Patricia Kuhl, said this result was very surprising. It suggests that social experience is essential to successful brain development in babies.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, но допускает ошибки при

Оценка	Критерии оценивания
	ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Task: Translate the given text from English into Russian. Analyze the text: state its key terms, main and supporting ideas.

ТЕКСТ I

The Cell is the Fundamental Unit of Life

Microscopic examination of any organism reveals that it is composed of membrane-enclosed structures called cells. The enclosing membrane is called the cell membrane, or the plasma membrane. Cells vary enormously in size and shape, but even the largest cells would have to be much larger to be visible to the naked eye. Within this tiny object thousands of chemical reactions are taking place, all regulated, all designed to serve a specific function. Collectively these reactions serve the function of maintaining the cell and permitting it to replicate when the time is right. Perhaps the most amazing thing about the living cell is that so much organized activity takes place in such a small space.

The plasma membrane is a delicate, semi-permeable, sheet-like covering for the entire cell. The semi-permeable character of the membrane permits the selective absorption of nutrients and the selective removal of metabolic waste products. In many plant and bacterial (but not animal) cells, a cell wall encompasses the plasma membrane. The cell wall is a more porous structure than the plasma membrane, but it is mechanically stronger because it is constructed of a covalently cross-linked, three-dimensional network. The cell wall maintains a cell's three-dimensional form when it is under stress.

The contents enclosed by the plasma membrane constitute the cytoplasm. The purely liquid portion of the cytoplasm is called the cytosol. Within the cytoplasm are a number of macromolecules and larger structures, many of which can be seen by high-power light microscopy or by electron microscopy. Some of the structures are membranous and are called organelles. Organelles commonly found in plant and animal cells include the nucleus, the mitochondria, the endoplasmic reticulum, the Golgi apparatus, and the lysosomes. Chloroplasts are an important class of organelles found in many plant cells but never in animal cells. Each type of organelle is a specialized biochemical factory in which certain biochemical products are synthesized. In addition to organelles, animal and plant cells contain a collection of filamentous structures termed the cytoskeleton, which is important in maintaining the three-dimensional integrity of the cell.

The evolutionary tree is bisected into a lower prokaryotic domain and upper eukaryotic domain. The terms prokaryote and eukaryote refer to the most basic division between cell types. The fundamental difference is that eukaryotic cells contain a membrane-bounded nucleus, whereas prokaryotes do not. The cells of prokaryotes usually lack most of the other membrane-bounded organelles as well. Plants, fungi, and animals are eukaryotes, and bacteria are prokaryotes. The biochemical functions associated with organelles are frequently present in bacteria, but they are usually located on the inner plasma membrane.

Cells are organized in a variety of ways in different living forms. Prokaryotes of a given type produce cells that are very similar in appearance. A bacterial cell replicates by a process in which two identical daughter cells arise from an identical parent cell. Simple eukaryotes can also exist as single nonassociating cells.

Eukaryotes of increasing complexity can contain many cells with specialized structures and functions. For example, humans contain about 10^{13} cells of more than a hundred different types. Specialized cells make up the skin, connective tissue, nerve tissue, muscles, blood, sensory functions, and reproductive organs. In such a complex organism, the capacity of different cells for replication is limited. When a skin cell or a muscle cell precursor replicates, it makes more cells of the same type. The only cells – in a complex eukaryote – capable of reproducing an entire organism are the germ cells, that is, the sperm and the egg.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

Task: Read the article and give its written summary in English.

'Salty' rice plant boosts harvests

British scientists are breeding a new generation of rice plants that will be able to grow in soil contaminated with salt water. Their work may enable abandoned farms to become productive once more, writes Sean Margrave.

Tim Flowers and Tony Yeo, from Sussex University's School of Biological Sciences, have spent several years researching how crops, such as rice, could be made to grow in water that has become salty. The pair have recently begun a three-year programme, funded by the Biotechnology and Biological Sciences Research Council, to establish which genes enable some plants to survive saline conditions. The aim is to breed this capability into crops, starting with rice. It is estimated that each year more than 10m hectares of agricultural land are lost because salt gets into the soil and stunts plants. The problem is caused by several factors. In the tropics, mangroves that create swamps and traditionally form barriers to sea water have been cut down. In the Mediterranean, a series of droughts have caused the water table to drop, allowing sea water to seep in. In Latin America, irrigation often causes problems when water is evaporated by the heat, leaving salt deposits behind. Excess salt then enters the plants and prevents them functioning normally. Heavy concentrations of minerals in the plants curb the process of osmosis and stop them drawing up the water they need to survive.

To overcome these problems, Flowers and Yeo decided to breed rice plants that take in very little salt and store what they do absorb in cells that do not affect the plant's growth. They have started to breed these characteristics into a new rice crop, but it will take about eight harvests until the resulting seeds are ready to be considered for commercial use. Once the characteristics for surviving salty soil are known, Flowers and Yeo will try to breed the appropriate genes into all manner of crops and plants. Land that has been abandoned to nature will then be able to bloom again, providing much needed food in the poorer countries of the world.

USEFUL PHRASES

The text deals with/ is concerned with/ is devoted to...

The text looks at recent research dealing with...

As the title implies the text describes...

The text under discussion is intended to describe (examine, explain, survey)...

The fact that ... is stressed.

It is spoken in detail about...

The text gives valuable information on...

It gives a detailed analysis of...

The data (the results of...) are presented (given, analyzed, compared with, collected...)

It draws our attention to.../ Special attention is paid to.../ Much attention is given to...

The author outlines (points out, reviews, analysis...)

It is known/ shown/stressed/ reported...

It should be noted about.../ A mention should be made about...

The following conclusions are drawn...

The article is of great help/ interest to...

At the end of the text/article the author sums up/ concludes/comes to the conclusion...

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества

Оценка	Критерии оценивания
	навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4

Написание аргументированного эссе

Task: Choose a topic and write an essay of about 200-250 words in response to the essay title.

Примеры тем аргументированного эссе

1. Many parts of the world are losing important natural resources, such as forests, animals, or clean water. Choose one resource that is disappearing and explain why it needs to be saved.

Use specific reasons and examples to support your opinion.

2. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.

3. Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. Discuss both views and state your opinion.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6

Write a problem-solution essay of about 200-250 words. Use guidelines 1- 6 to help you plan the structure.

TITLE: "Energy consumption in the developed and developing world is becoming dangerously high." Suggest and evaluate different solutions for reducing energy consumption.

1. Analyse the title – how many different elements does it include?

2. Suggest three possible solutions and evaluate them; organize your notes into an outline for the essay. Your essay should include an introduction, a conclusion, and at least two body paragraphs.

3. Select the structure for the essay, *integrated or block*. Decide how many paragraphs to include and what information will go in each paragraph.

4. Write your introduction, including the features below

- an opening sentence to gain the reader's interest

- relevant background information

- a clear thesis statement

- a statement of purpose

5. Write the main body paragraphs of your essay. Make sure each paragraph includes:

- a topic sentence clearly stating the solution

- evidence to support the solution

- positive and negative evaluation of the solution

- appropriate phrases to introduce evaluation.

6. Write a conclusion summarizing the main ideas and restating the main thesis. Remember not to include any new information.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных

Оценка	Критерии оценивания
	экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, но допускает ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

TEST-PAPER

Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space. There is an example at the beginning.

Yoga

Yoga is one of the most ancient forms of exercise, originating in India 5000 years ago. Yoga has (0) taken many years to become recognised world-wide, (1) _____ recently, much more attention has been (2) to it because of the ways in which it can benefit health. Yoga can be practised by anyone, at any age, (3) _____ any physical condition. (4) _____ on physical needs. For example, athletes and dancers can practise it to restore their energy and to improve stamina; executives to give a much needed (5) _____ to their overworked minds; children to improve their memory and concentration.

It's a good idea to (6) _____ with a doctor first if you've suffered from any type of (7) _____. None of the exercises should cause you any pain, but it's best to start slowly at first. The best time to practise is either in the morning (8) _____ in the evening. Beginners (9) _____ it easier in the evening (10) _____ the body is more supple.

Contrary to what many people believe, you do not need to practise an hour of yoga **(11)**_____ day. Just taking ten to fifteen minutes out of your schedule can **(12)**_____ to be extremely helpful.

- 0 A taken B lasted C spent D passed
- 1 A although B whereas C if D unless
- 2 A put B paid C allowed D provided
- 3 A at B in C of D on
- 4 A according B matching C fitting D depending
- 5 A pause B break C interval D interruption
- 6 A see B check C control D call
- 7 A hurt B ache C injury D scratch
- 8 A and B or C nor D but
- 9 A find B discover C notice D recognize
- 10 A though B when C until D despite
- 11 A each B all C either D several
- 12 A demonstrate B prove C show D turn

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals in the second column to form a word that fits in the gap of the same number. There is an example at the beginning (0).

THE IMPORTANCE OF PETS

Having friends is **(0)** *extremely* important, and most people spend a lot of time with them. But is there another important type of **(1)**_____ that they may be missing out on? Would having a pet be just as good? There is some **(2)**_____ to support this interesting **(3)**_____. It is well-known that dogs can form strong bonds with people, and can show signs of **(4)**_____ if their owner suddenly leaves **(5)**_____. In the same way, some people feel as close to their pets as to their human friends, gaining **(6)**_____ and comfort

0. **EXTREME**
1. **FRIEND**
2. **EVIDENT**
3. **SUGGEST**
4. **HAPPY**
5. **EXPECT**

from their animals. It seems that the (7)_____ between animals and people goes deeper than might be expected. Studies into the (8)_____ of gorillas show that these creatures have (9)_____ relationships that are not so different from our own. So although a pet may never (10)_____ replace a friend, there is clearly a place for both.

6. STRONG

7. CONNECT

8. BEHAVE

9. EMOTION

10. COMPLETE

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале; отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач; полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Выдающиеся биологи. Тексты и задания по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, Е. В. Ганюшкина, С. А. Золотов, Ю. Н. Карпова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 40 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850959&idb=0>.
2. Золотова Марина Вианоровна. Ботаника и зоология : сборник текстов и заданий по английскому языку : практикум / М. В. Золотова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 69 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823130&idb=0>.
3. Золотова Марина Вианоровна. Живые системы : сборник текстов и заданий по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, Е. В. Ганюшкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 64 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823127&idb=0>.
4. Шевырдяева Лилия Николаевна. Английский язык для биологов. Naturally Speaking (B1-B2) : Учебное пособие для вузов / Шевырдяева Л. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06410-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823127&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762004&idb=0.

5. Борщевская Юлия Михайловна. Английский язык в модулях = Modules of the English Language : сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для бакалавров 1, 2 курса : практикум / Ю. М. Борщевская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822971&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гревцева В. Ф. Facing challenges in writing (Преодолевая трудности письменной речи) : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса факультета иностранных языков очной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «английский язык», «немецкий язык»; «английский язык», «французский язык»; «английский язык», «дошкольное обучение» и студентов 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.01 педагогическое образование, профиль «английский язык» / Гревцева В. Ф., Клевина М. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 252 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828582&idb=0>.

2. Насонова Ирина Алексеевна. Биология : сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для студентов-биологов : практикум / И. А. Насонова, И. А. Поваренкина, А. О. Савицкая ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823556&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&sellLanguage=ru>

www.learn-english-today.com

www.cambridge.org/elt/englishforthemedia

www.pearsonlongman.com/languageleader

www.bbclearningenglish.com

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniium.com». Режим доступа: www.znaniium.com.

Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

Сайт издательства «Springer» (<http://www.springer.com>).

Сайт издательства «Elsevier» (<http://www.sciencedirect.com>).

База данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

База данных «Web of Science» (<http://webofknowledge.com/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 05.03.06 - Экология и природопользование.

Автор(ы): Ганюшкина Елена Валентиновна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023, протокол № 2.