

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Практика международного суда Организации Объединенных Наций

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Международное право и межкультурные коммуникации

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Практика международного суда Организации Объединенных Наций относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном</p>	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>взаимодействии</p> <p>УК-5.3: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4: Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>		
<p>ПК МП-6: Способен участвовать в обеспечении национального и международного судопроизводства.</p>	<p>ПК МП-6.1: Составляет жалобы и иные процессуальные документы, применяя знания международно-правовых норм и отечественного права ПК МП-6.2: Представляет в суд процессуальные документы в соответствии с правилами, предусмотренными международно-правовыми нормами и нормами российского законодательства</p>	<p>ПК МП-6.1: Знать: порядок составления жалоб и иных процессуальных документов в национальные и международные суды; категории процессуальных документов, требования к ним Уметь: составлять жалобы и иные процессуальные документы Владеть: навыками составления жалоб и иных процессуальных документов, необходимых сторонам в процессе разрешения судебного спора</p>	<p>Дискуссионное обсуждение</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p><i>ПК МП-6.3: Знает международное и российское законодательство и правоприменительную практику об исполнительном производстве</i></p>	<p><i>ПК МП-6.2: Знать: положения действующего процессуального законодательства, международные соглашения регулирующие рассмотрение споров в судах; порядок представления жалоб и иных процессуальных документов в национальные и международные суды</i></p> <p><i>Уметь: представлять в суд процессуальные документы в соответствии с правилами, предусмотренными международно-правовыми нормами и нормами российского законодательства</i></p> <p><i>ПК МП-6.3: Знать: законодательство РФ, нормы международного права и судебную практику, устанавливающие правила исполнительного производства; виды и систему нормативных актов, устанавливающих требования к форме и порядку формирования юридической и иной документации; права и обязанности лиц, участвующих в исполнительном производстве</i></p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>

- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	
Тема 1. Общая характеристика МС ООН. 1. История. 2. Статут Суда. Юрисдикция. Функции. 3. Источники права. 4. Решения и консультативные заключения. 5. Судопроизводство по спорам между государствами. 6. Судопроизводство при вынесении консультативных заключений. 7. Организация работы, состав и статус судей, палаты. 8. Классификация прецедентов.	15	4	4	8	7
Тема 2. МС и принципы МП. 1. Jus cogens. 2. Erga omnes. 3. Общие принципы права. 4. Обзор практики.	10	2	2	4	6
Тема 3. МС, международное и международное гуманитарное право. 1. Роль МС в развитии международного права. А) Влияние МС на развитие отраслей международного права; Б) Влияние МС на развитие институтов международного права; 2. Роль МС в развитии гуманитарного права. А) Дело о проливе Корфу (1949); Б) Консультативное заключение по вопросу оговорки к Конвенции о предотвращении преступления геноцида и наказании за него (1951); В) Дело о действиях военных и полувоенных формирований на территории Никарагуа и вблизи ее границ (дело Никарагуа, 1986);	11	2	2	4	7
Тема 4. Территориальные споры. 1. Общая характеристика. 2. Консультативное заключение по Западной Сахаре; 3. Англо-французский территориальный: Дело об островах Менкье и Экрихос: Решение от 17 ноября 1953 г.; 4. Дело о континентальном шельфе Северного моря (Германия против Дании и Нидерландов), Международный Суд ООН, 1969; 5. Дело, касающееся спора о границе (Буркина-Фасо / Республика Мали): Решение от 22 декабря 1986; 6. Дело, касающееся острова Касикили / Седуду (Ботсвана против Намибии): Решение от 13 декабря 1999 г.; 7. Решение МС относительно спора Украины и Румынии за делимитацию континентального шельфа и исключительных экономических зон; 8. Дело, касающееся суверенитета над островами Пулау-Тигитан и Пулау-Сипадан (Индонезия против Малайзии): Решение от 17 декабря 2002 г.; 9. Дело о храме Преах-Вихеар (Существование спора): Решение от 15 июня 1962 г. Спор между Камбоджей и Таиландом 2013; 10. Территориальный спор между Перу и Чили, 2014.	14	4	4	8	6
Тема 5. Дела о применении государствами силы. 1. Общая характеристика. 2. Законность угрозы или применения ядерного оружия, Консультативное заключение Международного Суда ООН, 1996. 3. Дело «Никарагуа против США». 4. Дело «Югославия против стран НАТО».	11	2	2	4	7

Тема 6. РФ и МС. Особые случаи в практике МС. 1. СССР, РФ и МС, общая характеристика. 2. Дело по иску Грузии против России. 3. Дело по иску Украины против России. 4. Дело о провозглашении независимости Косово.	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание дисциплины «Практика МС ООН» по разделам

Раздел 1. Общая характеристика МС ООН.

Статут Суда. Источники права. Решения и консультативные заключения. Проблема квалификации решений. История. Юрисдикция. Функции. Организация работы, состав и статус судей, палаты.

Классификация прецедентов. Место, роль и особенности применения прецедента и доктрины в качестве источников международного публичного права. Особенности применения прецедента. Правовое закрепление прецедента в МП. Общая характеристика практики МС ООН. Роль Международного Суда ООН в деле поддержания международного правопорядка. Мирное разрешение споров и МС ООН.

Раздел 2. МС, международное и международное гуманитарное право.

Роль МС в развитии международного права. Влияние МС на развитие отраслей и институтов международного права. Роль МС в развитии гуманитарного права. Дело о проливе Корфу (1949).

Консультативное заключение по вопросу оговорок к Конвенции о предотвращении преступления геноцида и наказания за него (1951). Дело о действиях военных и полувоенных формирований на территории Никарагуа и вблизи ее границ (дело Никарагуа, 1986). Консультативное заключение (1996) относительно законности угрозы ядерным оружием или его применения;

Раздел 3. Территориальные споры.

Историко-политический контекст. Виды территориальных споров. Субъекты спора. Общая характеристика территориальных споров с точки зрения МП. Критерий давности при разрешении территориальных споров и доктрина интертемпорального права. Доказательства, принимаемые судом. Принципы разрешения спора. Консультативное заключение по Западной Сахаре. Англо-французский территориальный: Дело об островах Менкье и Экрихос: Решение от 17 ноября 1953 г. Дело о континентальном шельфе Северного моря (Германия против Дании и Нидерландов), Международный Суд ООН, 1969. Дело, касающееся спора о границе (Буркина-Фасо / Республика Мали): Решение от 22 декабря 1986. Дело, касающееся острова Касикили / Седуду (Ботсвана против Намибии): Решение от 13 декабря 1999 г.. Решение МС относительно спора Украины и Румынии за делимитацию континентального шельфа и исключительных экономических зон. Дело, касающееся суверенитета над островами Пулау-Тигитан и Пулау-Сипадан (Индонезия против Малайзии): Решение от 17 декабря 2002 г.. Дело о храме Преах-Вихеар (Существо спора): Решение от 15 июня 1962 г. Спор между Камбоджей и Таиландом 2013. Территориальный спор между Перу и Чили, 2014.

Раздел 4. Дела о применении государствами силы.

Общая характеристика. Законность угрозы или применения ядерного оружия, Консультативное заключение Международного Суда ООН, 1996. Дело «Никарагуа против США». Дело «Югославия против стран НАТО».

Раздел 5. РФ и МС. Особые случаи в практике МС. Дело по иску Грузии против России. Дело по иску Украины против России. Дело о провозглашении независимости Косово.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и зачета.

Планы семинарских занятий отражают перечень вопросов, подлежащих обсуждению. Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных понятий отрасли право международных организаций и уделяется внимание крупным международным организациям, функционирующим на международной арене.

Цели семинарских занятий – освоение студентами основ функционирования международных организаций; освоение их основных характеристик, работа с нормативно-правовыми актами, выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к деятельности международных организаций, а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

Для грамотного овладения всеми темами учебного курса студентам необходимо работать как с лекционными материалами, так и с предложенной для изучения основной и дополнительной литературой (общий список литературы и источники к отдельным темам).

Таким образом, студентам следует ориентироваться на творческое восприятие изложенного в лекциях материала, выработку собственного мнения. Для этого следует самостоятельно изучать необходимые нормативные источники, документы международных организаций и монографические источники.

Ответ студента должен быть развернутым, подробным, мотивированным, со ссылками на необходимый нормативный материал и теоретические положения. Для этого анализируемые нормативно-правовые акты должны находиться у студентов на занятиях под руками. При рассмотрении тех или иных проблем студенты должны свободно ориентироваться в тексте рассматриваемых на семинарском занятии нормативных документов, понимать их содержание. Необходимо четко знать и уметь разъяснить суть отдельных положений Уставных документов. Вместе с тем, механическое заучивание материала недопустимо.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

По мере изучения курса в целях проверки знаний студентов по пройденным темам проводятся

опросы и самостоятельные работы, заслушиваются доклады. В конце курса студентам предлагается тест по всем пройденным темам. Итоговой формой контроля усвоения студентами материала курса является зачет, проводимый в соответствии с действующими требованиями.

При выведении итоговой оценки (зачтено/ незачтено) учитывается подготовка и участие студента на семинарских занятиях, результаты проверочных работ (в т.ч. итогового теста), полнота и правильность ответа на вопросы зачетного билета.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

##### **Занятие 1. Общая характеристика МС ООН.**

1. История.
2. Статут Суда. Юрисдикция. Функции.
3. Источники права.
4. Решения и консультативные заключения.
5. Судопроизводство по спорам между государствами.
6. Судопроизводство при вынесении консультативных заключений.
7. Организация работы, состав и статус судей, палаты.
8. Классификация прецедентов.

##### **Занятие 2. МС и принципы МП.**

1. Jus cogens.
2. Erga omnes.
3. Общие принципы права.
4. Обзор практики.

##### **Занятие 3. МС, международное и международное гуманитарное право.**

1. Роль МС в развитии международного права.
- А) Влияние МС на развитие отраслей международного права;  
Б) Влияние МС на развитие институтов международного права;

1. Роль МС в развитии гуманитарного права.

А) Дело о проливе Корфу (1949);

Б) Консультативное заключение по вопросу оговорок к Конвенции о предотвращении преступления геноцида и наказании за него (1951);

В) Дело о действиях военных и полувоенных формирований на территории Никарагуа и вблизи ее границ (дело Никарагуа, 1986);

Г) Консультативное заключение (1996) относительно законности угрозы ядерным оружием или его применения;

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК МП-6:

#### Занятие 4. Территориальные споры.

1. Общая характеристика.

2. Консультативное заключение по Западной Сахаре;

3. Англофранцузский территориальный: Дело об островах Менкье и Экрихос: Решение от 17 ноября 1953 г.;

4. Дело о континентальном шельфе Северного моря (Германия против Дании и Нидерландов), Международный Суд ООН, 1969;

5. Дело, касающееся спора о границе (Буркина-Фасо / Республика Мали): Решение от 22 декабря 1986;

6. Дело, касающееся острова Касикили / Седуду (Ботсвана против Намибии): Решение от 13 декабря 1999 г.;

7. Решение МС относительно спора Украины и Румынии за делимитацию континентального шельфа и исключительных экономических зон;

8. Дело, касающееся суверенитета над островами Пулау-Тигитан и Пулау-Сипадан (Индонезия против Малайзии): Решение от 17 декабря 2002 г.;

9. Дело о храме Преах-Вихеар (Существо спора): Решение от 15 июня 1962 г. Спор между Камбоджей и Таиландом 2013;

10. Территориальный спор между Перу и Чили, 2014.

#### Занятие 5. Дела о применении государствами силы.

1. Общая характеристика.

2. Законность угрозы или применения ядерного оружия, Консультативное заключение Международного Суда ООН, 1996.

3. Дело «Никарагуа против США».

4. Дело «Югославия против стран НАТО».

#### Занятие 6. РФ и МС. Особые случаи в практике МС.

1. СССР, РФ и МС, общая характеристика.

2. Дело по иску Грузии против России.

3. Дело по иску Украины против России.

4. КЗ о провозглашении независимости Косово.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

*Контрольные вопросы.*

1. Общая характеристика МС ООН.
2. История создания МС.
3. Статут Суда.
4. Юрисдикция и функции.
5. Источники права и практика МС.
6. Решения (общая характеристика).
7. Консультативные заключения (общая характеристика).
8. Судопроизводство по спорам между государствами.
9. Судопроизводство при вынесении консультативных заключений.
10. Организация работы, состав и статус судей, палаты.
11. Классификация прецедентов.
12. Значение практики МС для развития международного права.
13. Дело о проливе Корфу (1949).
14. Консультативное заключение по вопросу оговорки к Конвенции о предотвращении преступления геноцида и наказании за него (1951).

15. Дело о действиях военных и полувоенных формирований на территории Никарагуа и вблизи ее границ (дело Никарагуа, 1986).
16. Консультативное заключение (1996) относительно законности угрозы ядерным оружием или его применения. Консультативное заключение по Западной Сахаре.
17. Англофранцузский территориальный.
18. Дело, касающееся спора о границе (Буркина-Фасо / Республика Мали).
19. Дело, касающееся острова Касикили / Седуду (Ботсвана против Намибии).
20. Решение МС относительно спора Украины и Румынии за делимитацию континентального шельфа и исключительных экономических зон.
21. Дело, касающееся суверенитета над островами Пулау-Тигитан и Пулау-Сипадан (Индонезия против Малайзии).
22. Дело о храме Преах-Вихеар (Существо спора).
23. Спор между Перу и Чили, 2014.
24. Дело «Никарагуа против США».
25. Дело «Югославия против стран НАТО».
26. Дело по иску Грузии против России.
27. Дело по иску Украины против России.
28. КЗ о провозглашении независимости Косово.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК МП-6**

#### *Контрольные вопросы.*

1. Общая характеристика МС ООН.
2. История создания МС.
3. Статут Суда.
4. Юрисдикция и функции.
5. Источники права и практика МС.
6. Решения (общая характеристика).
7. Консультативные заключения (общая характеристика).
8. Судопроизводство по спорам между государствами.
9. Судопроизводство при вынесении консультативных заключений.
10. Организация работы, состав и статус судей, палаты.
11. Классификация прецедентов.
12. Значение практики МС для развития международного права.
13. Дело о проливе Корфу (1949).
14. Консультативное заключение по вопросу оговорок к Конвенции о предотвращении преступления геноцида и наказании за него (1951).
15. Дело о действиях военных и полувоенных формирований на территории Никарагуа и вблизи ее границ (дело Никарагуа, 1986).
16. Консультативное заключение (1996) относительно законности угрозы ядерным оружием или его применения. Консультативное заключение по Западной Сахаре.
17. Англофранцузский территориальный.
18. Дело, касающееся спора о границе (Буркина-Фасо / Республика Мали).
19. Дело, касающееся острова Касикили / Седуду (Ботсвана против Намибии).
20. Решение МС относительно спора Украины и Румынии за делимитацию континентального шельфа и исключительных экономических зон.
21. Дело, касающееся суверенитета над островами Пулау-Тигитан и Пулау-Сипадан (Индонезия против Малайзии).
22. Дело о храме Преах-Вихеар (Существо спора).
23. Спор между Перу и Чили, 2014.

24. Дело «Никарагуа против США».
25. Дело «Югославия против стран НАТО».
26. Дело по иску Грузии против России.
27. Дело по иску Украины против России.
28. КЗ о провозглашении независимости Косово.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Международное частное право : учеб. для бакалавров / отв. ред. Г. К. Дмитриева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 656 с. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-16353-3 : 450.00., 2 экз.
2. Абашидзе А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491325> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07334-8 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816377&idb=0>.
3. Батырь В.А. Международное территориальное право : монография / Батырь В.А. - Москва : Международные отношения, 2021. - 664 с. - ISBN 978-5-7133-1679-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838135&idb=0>.
4. Тункин Г.И. Теория международного права / Под ред. Шестакова Л.Н. - М. : Зерцало, 2000. - 416 с. - ISBN 5-8078-0069-9 : 120-00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Аджаров Кирилл Асенович. Территориальные проблемы в современном международном праве : [учеб. пособие по спецкурсу]. - Краснодар : Кубан. ун-т, 1977. - 94 с. - (Научные труды / Кубан. гос. ун-т ; вып. 248). - 0.37., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.un.org/ru/icj/> - Международный суд.  
[http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3797:2014-07-23-12-09-44&catid=116:2011-09-19-12-34-31&Itemid=2](http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com_content&view=article&id=3797:2014-07-23-12-09-44&catid=116:2011-09-19-12-34-31&Itemid=2) - Обзор практики Международного суда ООН.
2. <https://lawbook.online/> - Материалы по различным правовым дисциплинам.
3. [http://www.online-science.ru/m/products/law\\_science/gid324/pg0/](http://www.online-science.ru/m/products/law_science/gid324/pg0/) - Научный журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки».

<http://www.eurasialegal.info/> - Евразийский юридический портал.

4. <https://www.peacepalacelibrary.nl/> - Peace Palace Library.

5. <http://knigi.news/> - Электронная библиотека.

6. <http://www.unmultimedia.org/> - ООН, мультимедиа-ресурсы.

7. <http://www.un.org/ru/index.html> - ООН.

<http://www.unmultimedia.org/radio/russian/archives/215707/#.WWOFvOILfIV> - Международный суд ООН отмечает 70-летний юбилей.

8. <http://legal.un.org/ola/> - Bureau des affaires juridiques.

9. <http://www.un.org/law/avl/> - Библиотека аудиовизуальных материалов по международному праву.

10. [http://legal.un.org/docs/index.asp?path=../icjsummaries/documents/russian/st\\_leg\\_serf1\\_add3.pdf&lang=EFSRCA&referer=http://legal.un.org/icjsummaries/volumes.shtml](http://legal.un.org/docs/index.asp?path=../icjsummaries/documents/russian/st_leg_serf1_add3.pdf&lang=EFSRCA&referer=http://legal.un.org/icjsummaries/volumes.shtml) -

Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного Суда, 2008–2012 годы / ООН, Междунар. суд. – Нью-Йорк : ООН, 2014. – VIII, 406

11. <http://legal.un.org/icjsummaries/volumes.shtml> - Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного Суда (1948–2012).

12. <http://www.un.org/ru/icj/rules.shtml> - Регламент Международного Суда ООН.

13. <http://www.un.org/ru/icj/inaction.shtml> -. Международный Суд в действии.

14. [http://dpp.mpil.de/02\\_2013/02\\_2013\\_121\\_155.pdf](http://dpp.mpil.de/02_2013/02_2013_121_155.pdf) - Хартвиг, Маттиас Консультативное Заключение Международного Суда ООН по вопросу о декларации независимости Косово - предыстория и критика судебного «постановления».

15. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

16. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>

17. Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>

18. Электронная библиотека «Гумер - Право и Юриспруденция» – [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/istrp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp)

19. <http://www.mid.ru> – официальный сайт Министерства иностранных дел России.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Каракулян Эмиль Альбертович, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.

