

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической комиссии

Института клинической медицины

Протокол №2 от 26.01.2023

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация в педиатрии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-22 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Патология и тератология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б.1.В.10).

Дисциплина обязательна для освоения в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-11 Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные воздействия и оценивать их эффективность.		<p>ПК-11.1 Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; -определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-11.2 Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; -обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; - консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней.</p> <p>ПК-11.3 Способен оценивать результаты</p>	Собеседование Тесты

		реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	
ПК-13 Способен проводить научно-исследовательскую работу с целью изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий, влияющих на состояние здоровья, в том числе социально-экономических условий, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).		ПК-13.1. Способен анализировать средовые причины, ставшие основанием для нарушений состояния здоровья индивидуума; факторы влияния психосоциальный, трудовой потенциал индивидуума. данным медико-социальной экспертизы.	Собеседование Тесты
		ПК-13.2 Способен использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на физический и психо-эмоциональный статус индивидуума; - проводить физкультурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.	Собеседование Тесты
		ПК-13.3. Способен разрабатывать критерии индивидуальной нуждаемости гражданина в средовой коррекции для обеспечения его двигательной активности, физкультурно-спортивной деятельности, использовать методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала по данным медико-социальной экспертизы.	Собеседование Тесты

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	9
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	16	4
- КСРИФ	1	1
самостоятельная работа	111	131
Промежуточная аттестация –		4

Зачет		
-------	--	--

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				из них																
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа		Всего															
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. Осмотр в педиатрии				4		1	4		1									32		36
Тема 2. Физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательных функций				3		1	3		1									16		14
Тема 3. Физическая реабилитация детей с патологией ЦНС				3		1	3		1									15		19
Тема 4. Физическая реабилитация детей с нарушениями зрения и слуха				1			1											8		12
Тема 5. Физическая реабилитация детей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью				1			1											8		14
Тема 6. Физическая реабилитация детей с соматической патологией				4		1	4		1									32		36
Промежуточная аттестация в форме зачета																				

Тематика разделов дисциплины

Тематика разделов дисциплины.

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. Осмотр в педиатрии

Тема 2. Физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательных функций

Тема 3. Физическая реабилитация детей с патологией ЦНС

Тема 4. Физическая реабилитация детей с нарушениями зрения и слуха

Тема 5. Физическая реабилитация детей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью

Тема 6. Физическая реабилитация детей с соматической патологией

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.
Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий;
- тестирование;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса; оценки письменных заданий, выполнения тестов.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	Превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности осмотра в педиатрии	ПК-11 ПК-13
2. Этапы физического развития ребенка	ПК-11 ПК-13
3. Оценка параметров развития ребенка (рост, вес, голова, шея)	ПК-11 ПК-13
4. Оценка параметров развития ребенка (позвоночник, грудная клетка)	ПК-11 ПК-13
5. Оценка параметров развития ребенка (верхние и нижние конечности)	ПК-11 ПК-13
6. Анализ походки у ребенка. Аномалии походки	ПК-11 ПК-13
7. Постуральные реакции у ребенка.	ПК-11 ПК-13
8. Количественная оценка возрастного развития	ПК-11 ПК-13
9. Шкала Бейли	ПК-11 ПК-13
10. Оценка общей моторики (GMFM)	ПК-11 ПК-13
11. Педиатрическая оценка ограничений активности (PEDI)	ПК-11 ПК-13
12. МКФ в педиатрии	ПК-11 ПК-13
13. Инструментальные методы оценки в физической реабилитации в педиатрии	ПК-11 ПК-13
14. Физическая реабилитация при нарушениях осанки	ПК-11 ПК-13

15. Сколиотическая деформация позвоночника. Классификации	ПК-11 ПК-13
16. Физическая реабилитация при сколиозе	ПК-11 ПК-13
17. Физическая реабилитация при плоскостопии	ПК-11 ПК-13
18. Физическая реабилитация при врожденной патологии ОДА	ПК-11 ПК-13
19. Физическая реабилитация при врожденном вывихе бедра	ПК-11 ПК-13
20. Физическая реабилитация часто болеющих детей	ПК-11 ПК-13
21. Физическая реабилитация детей с хронической патологией органов дыхания	ПК-11 ПК-13
22. Физическая реабилитация детей с ЧМТ	ПК-11 ПК-13
23. Физическая реабилитация детей с ДЦП	ПК-11 ПК-13
24. Физическая реабилитация детей с ВСД	ПК-11 ПК-13
25. Физическая реабилитация детей с ожирением	ПК-11 ПК-13
26. Физическая реабилитация детей с сахарным диабетом	ПК-11 ПК-13
27. Физическая реабилитация детей с патологией органа зрения	ПК-11 ПК-13
28. Физическая реабилитация детей с патологией органов слуха	ПК-11 ПК-13
29. Физическая реабилитация детей с аутизмом	ПК-11 ПК-13
30. Физическая реабилитация детей с психическими нарушениями	ПК-11 ПК-13

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Тесты для оценки компетенций «ПК-11 ПК-13»

- Период младшего школьного возраста составляет
 - от 4 до 6 лет
 - от 7 до 11 лет
 - от 12 до 14 лет
 - от 15 до 16 лет
- Период среднего школьного возраста составляет
 - от 7 до 9 лет
 - от 10 до 11 лет
 - от 12 до 14 лет
 - от 15 до 16 лет
- Период юношества - это период
 - от 15 до 16 лет
 - от 16 до 17 лет
 - от 18 до 19 лет
 - от 20 до 21 лет

4. Возраст первого "полуростового скачка"
(максимальный прирост длины тела) охватывает
 - а) от 3 до 4 лет
 - б) от 5 до 6 лет
 - в) от 7 до 8 лет
 - г) от 9 до 10 лет
5. Возраст второго "ростового скачка" у девочек составляет
 - а) от 7 до 9 лет
 - б) от 9 до 12 лет
 - в) от 12 до 13 лет
 - г) от 13 до 14 лет
6. Возраст второго "ростового скачка" у мальчиков составляет
 - а) от 7 до 9 лет
 - б) от 9 до 11 лет
 - в) от 11 до 14 лет
 - г) от 14 до 16 лет
7. Предпосылками для более рационального кровообращения у детей по сравнению со взрослыми являются
 - а) возрастное сужение просвета сосудов
 - б) большая ширина просвета сосудов и более короткий путь кровотока
 - в) возрастное удлинение пути кровотока
 - г) наличие воздействий хронических инфекций
8. К особенностям дыхательной системы в дошкольном возрасте относятся все перечисленные, кроме
 - а) узости носовых ходов
 - б) широкого просвета бронхов
 - в) узкой грудной клетки
 - г) низкого расположения купола диафрагмы
 - д) легкой возбудимости дыхательного центра
9. Анатомо-физиологические предпосылки для развития стенотических явлений в верхних дыхательных путях у детей младшего возраста связаны
 - а) с узостью верхних дыхательных путей
 - б) с обилием лимфоидной ткани
 - в) с сухостью слизистых оболочек
 - г) с частым неравномерным дыханием
 - д) правильно а) и б)
10. Окружность головы с возрастом по отношению к длине тела
 - а) уменьшается
 - б) увеличивается
 - в) сначала увеличивается, потом уменьшается
 - г) не изменяется
11. Смена молочных зубов постоянными наступает
 - а) в 3-4 года
 - б) в 5-6 лет
 - в) в 7-8 лет
 - г) в 8-9 лет
12. Предпосылками для формирования нарушений осанки у детей являются
 - а) рост мышечной ткани отстает от роста скелета

- б) завершается окостенение зон запястья и пястья
- в) низкая двигательная активность и неправильная посадка
- г) дефекты зрения
- д) правильно в) и г)

13. Возрастной период наибольшего развития скоростно-силовых способностей у детей со средним физическим развитием
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный

14. Возрастной период наибольшего развития гибкости у детей со средним физическим развитием
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
15. Возрастной период наибольшего развития выносливости у детей со средним физическим развитием
- а) младший школьный
 - б) средний школьный
 - в) старший школьный
 - г) юношеский
16. Возрастной период наибольшего развития качества ловкости у детей со средним физическим развитием
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
 - д) юношеский
17. Контрольным тестом для определения качества выносливости у детей является
- а) поднятие штанги
 - б) бег на 100 м
 - в) бег с препятствием
 - г) бег на 800 м
18. Контрольными упражнениями для определения качества гибкости у детей являются все перечисленные, за исключением
- а) сидя, наклон туловища к ногам
 - б) "шпагат"
 - в) "мостик"
 - г) подтягивание на перекладине
19. Контрольным тестом для определения качества ловкости у детей является
- а) "челночный" бег
 - б) бег на 100 м
 - в) прыжки в высоту
 - г) прыжки в длину
20. Контрольным тестом для определения качества быстроты у детей является
- а) теппинг-тест
 - б) лазание по канату
 - в) "челночный" бег
 - г) прыжки в высоту
21. К функциональным особенностям дыхательной системы у детей по сравнению со взрослыми относятся все перечисленные, кроме
- а) большей частоты дыхания в минуту
 - б) меньшей глубины дыхательных движений
 - в) более устойчивого ритма дыхания
 - г) менее эффективного взаимодействия органов дыхания и кровообращения
22. К особенностям функционирования дыхательной системы при физической нагрузке у детей по сравнению со взрослыми

относятся все перечисленные, исключая

- а) усиление дыхания за счет увеличения его частоты
- б) усиление дыхания за счет увеличения его глубины
- в) менее эффективную взаимную компенсацию функций
- г) более быстрое восстановление дыхания после нагрузки

23. К особенностям сердечно-сосудистой системы у детей по сравнению со взрослыми относятся все перечисленные, за исключением

- а) более частых сердечных сокращений в минуту
- б) более низкого артериального давления
- в) большего минутного объема сердца
- г) меньшего кислородного пульса

24. Причинами возрастного снижения частоты сердечных сокращений являются все перечисленные, кроме

- а) увеличения систолического выброса крови
- б) усиления влияния центров блуждающего нерва
- в) усиления влияния симпатического отдела вегетативной нервной системы
- г) развития скелетной мускулатуры

25. Систолическое артериальное давление с возрастом

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) остается без изменения
- г) сначала увеличивается, потом уменьшается
- д) сначала уменьшается, а затем увеличивается

26. Наибольшее увеличение адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы у детей к физическим нагрузкам

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в среднем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте
- г) в юношеском возрасте

27. Физиологические особенности детей-акселератов по сравнению с детьми среднего развития характеризуются всем перечисленным, кроме

- а) дисгармоничное физическое развитие наблюдается чаще
- б) явления нервно-психической неустойчивости наблюдаются реже
- в) физиометрические показатели (рост, вес, жизненная емкость легких, мышечная сила и др.) больше
- г) признаки вегето-сосудистой дистонии выявляются чаще

28. Период "вработывания" у детей и подростков по сравнению со взрослыми характеризуется всем перечисленным, кроме

- а) медленнее происходит увеличение частоты сердечных сокращений
- б) частота сердечных сокращений меньше
- в) продолжительность вработывания меньше
- г) процесс вработывания протекает менее напряженно

29. Восстановительный период сердечно-сосудистой системы после средних физических нагрузок у детей по сравнению со взрослыми

- а) протекает медленнее
- б) протекает скорее
- в) течение волнообразное
- г) не отличается

30. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам у детей и подростков по сравнению со взрослыми характеризуется всем перечисленным, исключая
- а) более слабую переносимость кислородного голодания
 - б) более высокое энергообеспечение
 - в) низкий коэффициент полезного действия
 - г) малую экономизацию функций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общ. ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов Н/Д: Изд-во Феникс, 2008. – 608 с.
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384>.
3. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html>

Дополнительная литература

4. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203049.html>
5. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203049.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Кабинет функциональной диагностики: электрокардиограф, спироанализатор, спирометры, динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка, тонометры, фонендоскопы.

- Массажный кабинет: массажные столы.
- Зал ЛФК: маты, фитболы, гантели, гимнастическое оборудование.
- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Кабинет функциональной диагностики: динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка. Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и уровню высшего образования бакалавриат

Автор (ы) __Буйлова Т.В._____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой __Курникова М.В.____