

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины		
(наименование)	Социальная педагогика	дисциплины
	(модуля))	
	Уровень высшего образования	
	Специалитет	
	(бакалавриат / магистратура / специалитет)	
	Направление подготовки / специальность	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	
	(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)	
	Направленность образовательной программы	
	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	
	(указывается профиль / магистерская программа / специализация)	
	Квалификация (степень)	
	специалитет	
	(бакалавр / магистр / специалист)	
	Форма обучения	
	очная	
	(очная / очно-заочная / заочная)	

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.О.14 «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе, 3 и 4 семестрах. По итогам изучения курса студенты сдают зачет/экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является развитие компетенций, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 - знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Устный опрос Проблемные задания
	ИУК-6.2 - Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции	<i>Уметь</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестовые задания
	ИУК-6.3 - Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	<i>Владеть</i> методикой способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Мультимедийные презентации Проектные задания

	ИУК-6.1 - знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Знать основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Устный опрос Проблемные задания
	ИУК-6.2 - Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-6.3 - Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Владеть методикой способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Мультимедийные презентации Проектные задания
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 - знает основные закономерности и методы педагогики и психологии	Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Устный опрос Тестовые задания
	ИОПК-4.2 - Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-4.3 - Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Мультимедийные презентации Проектные задания
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических	ИОПК-6.1 - знает особенности различных категорий несовершеннолетних	Знать основные механизмы социализации различных категорий несовершеннолетних	Устный опрос Тестовые задания
	ИОПК-6.2 - Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	Учебно-исследовательские реферативные работы Проблемные задания

ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК -6.3 - Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	<i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	Мультимедийн ые презентации Проектные задания
ПК-5 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1 - знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	<i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	Устный опрос Проблемные задания
	ИПК-5.2 - Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни	<i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни	Учебно- исследовательские реферативные работы Тестовые задания
	ИПК-5.3 - Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>Владеть</i> методикой реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Мультимедийн ые презентации Проектные задания
ПК-6 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1 - знает особенности рисков асоциального поведения	<i>Знать</i> основные особенности рисков асоциального поведения	Устный опрос Тестовые задания
	ИПК-6.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков.	Учебно- исследовательские реферативные работы Проблемные задания
	ИПК-6.3 - Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Мультимедийн ые презентации Проектные задания

3. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

4. 3.1 Структура дисциплины

Тема 7. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию.	10		2		4							4	
Тема 8. Влияния мезофакторов на социализацию человека.	10		2		4							4	
Тема 9. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	10		2		4							4	
Раздел III. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики.	47		10		18							19	
Тема 10. Воспитание как социальный институт.	10		2		4							4	
Тема 11. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика	6		2		2							2	
Тема 12. Социальное воспитание, его функции и объективные свойства	4				2							2	
Тема 13. Принципы и ценности социального воспитания.	10		2		4							4	
Тема 14. Коллектив как субъект социального воспитания.	10		2		4			1				4	
Тема 15. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике	7		2		2							3	
Зачет	1							1					
Экзамен	36							2		36			
ИТОГО	180		28		56			3		36		57	

Тема 1. Исторические этапы развития социальной педагогики как науки. Предпосылки возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Социальная педагогика за рубежом. Становление и развитие социальной педагогики в России в исторической ретроспективе.

Тема 2. Социальная педагогика как наука. Сущность, содержание и структура методологии социальной педагогики. Научно-теоретическая структура методологии социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики как научной дисциплины. Структура и содержание общих разделов социальной педагогики как научной дисциплины. Мировоззренческие основы социальной педагогики.

Тема 3. Структура социальной педагогики. Структура и содержание общих разделов социальной педагогики как социальной педагогики как научной дисциплины.

Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Методологические и мировоззренческие основания в определении процесса воспитания на современном этапе.

Тема 4. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания Социальная педагогика в системе дисциплин антропологического цикла. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной педагогики и социальной работы

Тема 5. Социализация как проблема социальной педагогики. Понятие и сущность социализации, основные подходы к их пониманию.

Тема 6. Составляющие процесса социализации. Возрастные этапы социализации, факторы и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации.

Тема 7. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию. Мегафакторы социализации и их влияние на среду обитания и жизнь человека, его социализацию. Макрофакторы социализации.

Тема 8. Влияние мезофакторов на социализацию человека. Особенности влияния мезофакторов на социализацию человека.

Тема 9. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Основные источники микрофакторов социализации, влияющие на социализацию человека и способствующие его социальному воспитанию.

Тема 10. Воспитание как социальный институт. Основные тенденции развития воспитания в зависимости от структуры и жизнедеятельности конкретного общества. Составляющие воспитания как социального института.

Тема 11. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика. Воспитательные организации и социальное воспитание. Характеристика воспитательных организаций различного типа. Специфика социального воспитания в организациях различного типа и вида.

Тема 12. Социальное воспитание, его функции и объективные свойства. Основные подходы к понятию социальное воспитание. Содержательная характеристика социального воспитания.

Тема 13. Принципы и ценности социального воспитания. Основные принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания, их взаимосвязь с принципами

Тема 14. Коллектив как субъект социального воспитания. Характеристика первичных коллективов. Влияние коллектива на процесс социального воспитания. Формализованная структура коллектива. Неформализованная структура коллектива.

Тема 15. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе. Социальное воспитание и профессиональная деятельность социального педагога и педагога-психолога.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социальная педагогика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9202> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная педагогика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые,

важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

			недочетами.	все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют

поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные темы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции УК-6;

1. Методы и технологии эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.
2. Технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4;

3. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности быта и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6;

5. Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательных организаций.
6. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

7. Особенности социального воспитания в школе и летнем лагере.
8. Современные проблемы различных категорий детей, подростков, юношей.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

9. Особенности современной социальной политики в области образования.

10. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.

**Пример проблемного задания по дисциплине
для оценки сформированности компетенции УК-6;**

Задание 1. Определите концептуальные основы конструктивного взаимодействия.

Задание 2. Выявите особенности межличностного взаимодействия.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4;

Задание 1. Проиллюстрируйте влияние различных составляющих социализации (факторы, агенты, средства и механизмы) на развитие человека на примере одного из этапов.

Задание 2. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».

для оценки сформированности компетенции ОПК-6;

Задание 1. Определите эффективные методы диагностики интересов, проблем трудностей обучающихся.

Задание 2. Приведите примеры факторы, оказывающих влияние на успешную социализацию и диссоциализацию обучающихся.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задание 1. Предложите варианты социально ценной деятельности обучающихся.

Задание 2. Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в сфере разработки социальных программ и проектов, способствующих успешной социализации обучающихся.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задание 1. Проиллюстрируйте личностные и характерологические особенности человека-жертвы в русской и зарубежной художественной литературе.

Задание 2. Определите глобальные процессы и проблемы, влияющие на социализацию подрастающих поколений.

**Примерные темы проектных заданий
для оценки сформированности компетенции УК-6;**

1. Особенности межличностного взаимодействия.
2. Факторы, влияющих на успешную социализацию и диссоциализацию обучающихся.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4;

3. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
4. Профилактика жестокого обращения с детьми.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6;

5. Воспитательный потенциал детского формализованного коллектива.
6. Проектирование локальной воспитательной системы.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

7. Методика оказания индивидуальной помощи в воспитательных организациях различного типа.
8. Способы организации эффективного взаимодействия в воспитательной организации.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

9. Профилактика социальной дезадаптации детей, подростков, юношей.
10. Профилактика школьной дезадаптации детей, подростков, юношей.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-6;**

1. Эффективные условия организации успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.
2. Организация конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды

для оценки сформированности компетенции ОПК-4;

3. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.

4. Этнические традиции и стереотипы в воспитании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6;

5. Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

6. Особенности подростково-юношеской субкультуры в месте проживания студентов.

7. Сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

8. Исследование потребления продукции СМК населением в месте проживания студентов.

9. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.

Примерные темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции УК-6;

1. Объект и предмет изучения и функции социальной педагогики.

2. Основные категории социальной педагогики

для оценки сформированности компетенции ОПК-4;

1. Типология семей по стилям воспитания детей. Диагностика родительно-детских отношений

2. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Брачные подсистемы

для оценки сформированности компетенции ОПК-6;

1. Сущность и виды школьной дезадаптации

2. Психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Этапы социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

2. Дети - жертвы насилия. Буллинг в школе. Симптомы, диагностика, профилактика

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Фелинотерапия, гирудотерапия

2. Социально-педагогическая работа с девиантными подростками. Виды профилактики

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции УК-6;

1. Выберите правильный ответ:

Социальное воспитание - это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение

2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни

3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

4. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

2. Выберите правильный ответ:

Социально-педагогический процесс

1. целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

2. интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.

3. передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

3. Выберите правильный ответ:

Объективные факторы, предопределяющие или способствующие тому, что те или иные группы или конкретные люди становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, к ним относятся:

1. природно-климатические условия;
2. условия проживания;
3. общество, государство;
4. все перечисленные факторы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4;

4. Выберите правильный ответ:

Содержание и процесс социального воспитания в школе, главным образом, реализуют активность человека:

1. В сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3. в сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4. в сфере спортивной деятельности.

5. Установите соответствие:

Соотнесите сферы деятельности социального педагога и учреждения:

А. Образование	1. Социальный приют
Б. Социальная защита населения	2. Детский дом
В. Здравоохранение	3. Кризисный центр для мужчин
Г. Культура	4. Дом культуры
	5. Санаторий

Правильный ответ: А2, Б1, 3, В5, Г4

6. Установите соответствие:

Соотнесите направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий:

А. Социально-бытовая реабилитация	1. Оценка развития навыков самообслуживания
Б. Медико-физиологическая реабилитация	2. Проверка документов
В. Медико-психологическая реабилитация	3. Психологическая поддержка
	4. Противоэпидемические мероприятия

Правильный ответ: А 1, 2, Б 4, В 3

для оценки сформированности компетенции ОПК-6;

7. Выберите правильный ответ:

Причинами резкого снижения здоровья детей и увеличения числа детей «группы риска» являются:

- 1) инфекционные заболевания;
- 2) городские условия жизни;

- 3) нарушение экологического равновесия;
 4) снижение уровня культуры.

8. Установите соответствие

Механизм социализации	Характеристика
1. Традиционный	А. Функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него людьми
2. Институциональный	Б. Действует в рамках определенной субкультуры
3. Стилизованный	В. Накопление человеком знаний и опыта социально одобряемого поведения при взаимодействии с различными институтами и организациями
4. Межличностный	Г. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных для его семьи и ближайшего окружения

Ответ: 1Г, 2 В, 3Б, 4 А

9. Установите соответствие

Соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека.

1. предметно-манипулятивная	А. дошкольное детство
2. учебно-профессиональная	Б. младший школьный возраст
3. ролевая игра	В. ранний возраст
4. учебная	Г. подростковый
5. интимно-личностное общение со сверстниками	Д. возраст юношеский возраст

Правильный ответ: 1В, 2Д, 3А, 4Б, 5Г.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

10. Выберите правильный ответ:

Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
 б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
 в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
 г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

11. Выберите правильный ответ:

М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи, по ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
 б) с социально-экономической адаптацией семьи;
 в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
 г) с социокультурной адаптацией семьи.

12. Выберите правильный ответ:

Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
 б) несовершеннолетних правонарушителей;

- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
г) инвалидов.

для оценки сформированности компетенции ПК-6

13. Выберите правильный ответ:

Чем характеризуется традиционный механизм социализации?

- а) усвоением человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
б) усвоением человеком норм и правил, традиционных для его народа;
в) усвоением человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
г) правильного ответа нет.

14. Выберите правильный ответ:

Определите задачи социально – педагогической работы (исключите лишнее).

1. Изучить особенностей личности обучающихся (воспитанников), их затруднений, условий жизни.
2. Организовать социально-значимую деятельность с участием обучающихся (воспитанников), родителей, педагогов, [социальных партнеров](#).
3. Обеспечить контроль за качеством образовательного процесса и его результатами.
4. Определить и осуществить формы взаимодействия с педагогами, родителями, соцслужбами, службами занятости, благотворительными организациями и др.

15. Выберите правильный ответ:

Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:

- 1) низкий материальный уровень доходов семьи;
- 2) отсутствие одного или обоих родителей;
- 3) дискомфортное состояние ребенка в семье;
- 4) аморальное поведение родителей.

Примерные вопросы к зачету

для оценки сформированности компетенций УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6

Вопрос	Код компетенции
1. Социальная педагогика как наука. Становление и развитие	УК-6
2. Характеристика предмета социальной педагогики	ОПК-4
3. Структура социальной педагогики	ОПК-6
4. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания, ее связь с другими науками	ПК-5
5. Социальная педагогика и социальная работа. Соотношение и взаимосвязь	ПК-6
6. Социология воспитания как отрасль знания	УК-6
7. Цель и задачи социальной педагогики как учебного предмета	ОПК-4
8. Социализация как проблема социальной педагогики	ОПК-6
9. Социализация как социально-педагогическое явление	ПК-5
10. Понятие социализации в нестабильном обществе.	ПК-6
11. Составные части процесса социализации, их сущность и специфика	УК-6
12. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе	ОПК-4
13. Основные теории социализации	ОПК-6
14. Этапы (стадии) социализации	ПК-5
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных	ПК-6

периодизаций социализации	
16. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона, ее значение для социальной педагогики	УК-6
17. Человек как объект социализации, его характеристика в нестабильном обществе	ОПК-4
18. Человек как субъект социализации, его характеристика в нестабильном обществе	ОПК-6
19. Человек как жертва социализации. Виды жертв и специфика их распространения их в нестабильном обществе	ПК-5
20. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии в современных условиях	ПК-6
21. Характеристика естественно-культурных задач развития личности и их возможных деформаций	УК-6
22. Характеристика социально-психологических задач развития личности и их возможных деформаций	ОПК-4
23. Характеристика социально-культурных задач развития личности и их возможных деформаций	ОПК-6
24. Понятие факторов социализации, их классификация.	ПК-5
25. Агенты и средства социализации	ПК-6

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенций УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6**

Вопрос	Код компетенции
1. Социальная педагогика как наука. Становление и развитие	УК-6
2. Характеристика предмета социальной педагогики	ОПК-4
3. Структура социальной педагогики	ОПК-6
4. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания, ее связь с другими науками	ПК-5
5. Социальная педагогика и социальная работа. Соотношение и взаимосвязь	ПК-6
6. Социология воспитания как отрасль знания	УК-6
7. Цель и задачи социальной педагогики как учебного предмета	ОПК-4
8. Социализация как проблема социальной педагогики	ОПК-6
9. Социализация как социально-педагогическое явление	ПК-5
10. Понятие социализации в нестабильном обществе.	ПК-6
11. Составные части процесса социализации, их сущность и специфика	УК-6
12. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе	ОПК-4
13. Основные теории социализации	ОПК-6
14. Этапы (стадии) социализации	ПК-5
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций социализации	ПК-6
16. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона, ее значение для социальной педагогики	УК-6
17. Человек как объект социализации, его характеристика в нестабильном обществе	ОПК-4
18. Человек как субъект социализации, его характеристика в	ОПК-6

нестабильном обществе	
19. Человек как жертва социализации. Виды жертв и специфика их распространения их в нестабильном обществе	ПК-5
20. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии в современных условиях	ПК-6
21. Характеристика естественно-культурных задач развития личности и их возможных деформаций	УК-6
22. Характеристика социально-психологических задач развития личности и их возможных деформаций	ОПК-4
23. Характеристика социально-культурных задач развития личности и их возможных деформаций	ОПК-6
24. Понятие факторов социализации, их классификация.	ПК-5
25. Агенты и средства социализации	ПК-6
26. Механизмы социализации: понятие, подходы, классификации	УК-6
27. Механизмы социализации: традиционный и институциональный	ОПК-4
28. Механизмы социализации: стилизованный, межличностный, рефлексивный	ОПК-6
29. Социализированность как результат социализации	ПК-5
30. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации	ПК-6
31. Причины нарушения социализации в семье, основные типы неправильного семейного воспитания	УК-6
32. Соседство и микросоциум как факторы социализации	ОПК-4
33. Группы сверстников как фактор социализации	ОПК-6
34. Особенности социализации подростков в нестабильном обществе	ПК-5
35. Группы сверстником и их влияние на аддиктивное поведение подростка	ПК-6
36. Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности	УК-6
37. Современная школа как фактор социализации	ОПК-4
38. Особенности социализации современных сельских школьников	ОПК-6
39. Религиозные организации как фактор социализации. Проблема религиозного (конфессионального) воспитания в современной России	ПК-5
40. Общественные, государственные, частные организации и их роль в социализации личности	ПК-6
41. Мезофакторы социализации. Специфика социализации в сельской местности	УК-6
42. Мезофакторы социализации. Особенности социализации городских жителей	ОПК-4
43. Поселок как мезофактор социализации	ОПК-6
44. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности	ПК-5
45. Субкультура, ее составляющие и влияние на социализацию личности	ПК-6
46. Влияние региональных условий на социализацию личности	УК-6
47. Макрофакторы социализации, их общая характеристика.	ОПК-4

Страна как фактор социализации	
48. Этнокультурные условия как фактор социализации	ОПК-6
49. Общество как макрофактор социализации. Влияние современного российского общества на социализацию его членов	ПК-5
50. Государство как фактор социализации	ПК-6
51. Характеристика группы мегафакторов социализации: космос, планета, мир	УК-6
52. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации	ОПК-4
53. Понятие воспитательной организации, их виды и функции	ОПК-6
54. Понятие социального воспитания	ПК-5
55. Особенности социального воспитания в России	ПК-6
56. Принципы социального воспитания	УК-6
57. Школа как воспитательная организация	ОПК-4
58. Особенности современной школы как воспитательной организации	ОПК-6
59. Коллектив как групповой субъект социального воспитания	ПК-5
60. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания	ПК-6
61. Воспитательная система школы: понятие и структура	УК-6
62. Задачи и функции воспитательной системы школы	ОПК-4
63. Понятие воспитывающей деятельности, её виды	ОПК-6
64. Научно - методические основы организации воспитательного процесса в современной школе	ПК-5
65. Воспитательное пространство микросоциума	ПК-6
66. Принципы коллективности социального воспитания	УК-6

1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ (утв. приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (утв. приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приложение к приказу от 01.09.2017 №АФ 63-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приложение к приказу от 01.09.2017 №АФ 63-ОД);

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 01.09.2017 №АФ 63-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приложение к приказу от 01.09.2017 №АФ 63-ОД)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468611>
- Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471170>
- Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>
- Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472424>
- Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185>

б) дополнительная литература:

1. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>
2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185>
5. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048067>
6. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Социальная педагогика**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Левкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Митичева С.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.