

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Балахнинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
30 ноября 2022 г.  
протокол № 13

**Рабочая программа дисциплины**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Балахна  
2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.23 «Государственное регулирование экономики» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства                                    |
|---|--|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |   |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | Знать основы функционирования экономики.<br>Уметь выделять экономические законы, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.<br>Владеть практическими навыками применения экономической теории | Доклады, собеседование, тест, практическое задание, курсовая работа |
|   | УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                       | Знать взаимосвязь экономической теории и практики.<br>Уметь применять экономические знания.<br>Владеть подходами к принятию экономических решений   |   |
|   | УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач   | Знать основные положения и методы экономических наук.<br>Уметь выявлять проблемы экономического характера.<br>Владеть экономическими подходами к решению социальных и профессиональных задач                    |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | ОПК-6.1. Демонстрирует знания технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | Знать подходы к управлению государственным имуществом и финансами<br>Уметь управлять государственным имуществом и финансами.<br>Владеть навыками организации государственных закупок |  |
|  | ОПК-6.2. Распределяет материальные ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты профессиональной деятельности  | Знать основы теории управления материальными ресурсами.<br>Уметь распределять материальные ресурсы.<br>Владеть навыками выявления влияния ресурсов на результаты деятельности        |  |
|  | ОПК-6.3. Применяет основные экономические и административные методы для принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов                                   | Знать основы бюджетирования.<br>Уметь составлять бюджеты.<br>Владеть навыками разделения методов бюджетирования  |  |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

|  | <b>Очная форма обучения</b> | <b>Очно-заочная форма обучения</b> |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Общая трудоемкость   | 6 ЗЕТ                       | 6 ЗЕТ                              |
| Часов по учебному плану,   | 216                         | 216                                |
| в том числе:   |                             |                                    |
| аудиторные занятия (контактная работа):                                  | 83                          | 43                                 |
| – занятия лекционного типа   | 32                          | 20                                 |
| – занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 48                          | 20                                 |
| самостоятельная работа   | 97                          | 137                                |
| КСР  | 3                           | 3                                  |
| Контроль   | 36                          | 36                                 |
| Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа                      |                             |                                    |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе при очной форме подготовки                              |                           |       |   |
|--|--------------|---|---------------------------|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | из них  |                           |       |   |
|  |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Всего |   |
| Тема 1. Государственное регулирование экономики: причины, цели, методы.  | 30           | 4   | 6                         | 10    | 20  |
| Тема 2. Теоретические модели государственного регулирования экономики.   | 30           | 4   | 6                         | 10    | 20  |
| Тема 3. Антимонопольное регулирование.   | 32           | 6   | 8                         | 14    | 18  |
| Тема 4. Бюджетно-налоговая политика и регулирование.   | 31           | 4   | 6                         | 10    | 21  |
| Тема 5. Денежно-кредитное регулирование экономики.   | 30           | 6   | 8                         | 14    | 16  |
| Тема 6. Государственное регулирование социальной сферы   | 30           | 4   | 8                         | 12    | 18  |
| Тема 7. Структурная, инвестиционная и инновационная политика государства   | 30           | 4   | 6                         | 10    | 20  |
| КСР  | 3            |   |                           | 3     |   |
| Контроль   | 36           |   |                           |       |   |
| Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа  |              |   |                           |       |   |

| <b>Наименование и краткое<br/>содержание разделов и тем<br/>дисциплины (модуля),<br/><br/>форма промежуточной аттестации<br/>по дисциплине (модулю)</b> | <b>Всего<br/>(часы)</b> | <b>В том числе при очно-заочной форме<br/>подготовки</b>                           |  |              |  |
|---|-------------------------|--|--|--------------|--|
|   |                         | <b>Контактная работа (работа во<br/>взаимодействии с<br/>преподавателем), часы</b> |  |              | <b>Самостоятельная<br/>работа обучающегося,<br/>часы</b> |
|   |                         | <b>из них</b>  |  |              |  |
|   |                         | <b>Занятия<br/>лекционного<br/>типа</b>  | <b>Занятия<br/>семинарского<br/>типа</b> | <b>Всего</b> |  |
| Тема 1. Государственное регулирование экономики: причины, цели, методы.   | 30                      | 2  | 2  | 4            | 26   |

|  |    |   |   |   |    |
|--|----|---|---|---|----|
| Тема 2. Теоретические модели государственного регулирования экономики.   | 30 | 2 | 2 | 4 | 26 |
| Тема 3. Антимонопольное регулирование.                                   | 30 | 4 | 4 | 8 | 22 |
| Тема 4. Бюджетно-налоговая политика и регулирование.                     | 31 | 4 | 4 | 8 | 23 |
| Тема 5. Денежно-кредитное регулирование экономики.                       | 31 | 4 | 4 | 8 | 23 |
| Тема 6. Государственное регулирование социальной сферы                   | 31 | 2 | 2 | 4 | 27 |
| Тема 7. Структурная, инвестиционная и инновационная политика государства | 30 | 2 | 2 | 4 | 26 |
| КСР  | 3  |   |   | 3 |    |
| Контроль   | 36 |   |   |   |    |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа</b>               |    |   |   |   |    |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать

большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Государственное регулирование экономики», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5914>).

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |  |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|  | не зачтено  |  | зачтено  |  |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |



### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки  |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

#### Тесты для оценки умений и владений компетенции УК-10

##### Выберите один верный вариант ответа:

1. Ключевая особенность рыночного взаимодействия продавцов и покупателей заключается в том, что

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| а) оно определяется государством    | в) определяется только продавцами |
| б) определяется только покупателями | г) оно добровольное               |

2. Инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики НЕ является:

- а) введение налоговых льгот частному сектору  
 б) изменение ставки рефинансирования  
 в) государственные закупки товаров и услуг  
 г) изменение налоговых ставок на доходы

3. Какое из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе подъема?

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| а) увеличение государственных расходов | в) снижение налоговых ставок |
| б) повышение учетной ставки            | г) увеличение денежной массы |

4. Фаза экономического цикла, характеризующаяся сокращением безработицы, ростом заработной платы и ростом инвестиций, называется...

- А) оживлением
- Б) депрессией
- В) кризисом
- Г) подъемом.

5. Четыре агрегированных сектора государственного регулирования– это ...

- а) внешний сектор, внутренний сектор, сектор производства благ, сектор производства услуг;
- б) предпринимательский сектор, сектор домохозяйств, государство, заграница;
- в) топливно-энергетический сектор, АПК сектор, машиностроительный сектор, сфера услуг;
- г) госсектор, муниципальный сектор, коммерческий сектор, некоммерческий сектор.

6. Рост ставки рефинансирования приведёт к:

- а) росту спроса на заёмные средства
- в) уменьшению предложения денег в стране
- б) увеличению предложения денег в стране
- г) ни к чему не приведёт

### **Тесты для оценки умений и владений компетенции ОПК-6**

#### **Выберите один верный вариант ответа:**

1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики?

- а) политическими амбициями правящих кругов;
- б) необходимостью решать экономические проблемы, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;
- в) стремлением обеспечить обороноспособность страны.

2. В чем главные отличия государственного регулирования экономики в развитых, развивающихся странах и государствах с переходной экономикой?

- а) в различиях органов государственного регулирования;
- б) в масштабах привлечения иностранного капитала для финансирования национальной экономики;
- в) в целях государственного регулирования.

3. Каковы функции союзов и объединений, представляющих экономические интересы?

- а) в защите интересов членов объединений, проведении единой политики по отношению к другим союзам и государству;
- б) для совместной работы в области подготовки кадров, образования, культуры;
- в) для совместного финансирования инвестиций внутри страны и за рубежом.

4. От чего зависит выбор целей государственной экономической политики?

- а) от воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредиторов;
- б) от остроты конкретных проблем в народном хозяйстве страны;
- в) от личностей, стоящих во главе государства и принимающих политические решения.

5. Какими, по вашему мнению, должны быть первостепенные цели государственной экономической политики России?

- а) срочные меры по защите окружающей среды;
- б) улучшение отраслевой структуры народного хозяйства;
- в) борьба с безработицей;
- г) обеспечение ускоренных темпов роста;
- д) досрочная выплата внешнего долга.

### Вопросы для собеседования для оценки знаний компетенции УК-10

#### Задание 1.

Выделите основные причины зарождения государственного регулирования экономики (Великая «депрессия» 1929-1933 гг.). Раскройте постулаты кейнсианской теории государственного регулирования – «эффективный спрос».

#### Задание 2.

Раскройте роль государства в рыночной экономике в неоклассическом, кейнсианском и институциональном подходах.

#### Задание 3.

Какова роль государства в экономическом развитии современной России?

### Вопросы для собеседования для оценки знаний компетенции ОПК-6

#### Задание 4.

Перечислите достоинства и недостатки рыночной экономики. В каких областях экономики действие рынка может быть эффективным, а каких – неэффективным?

#### Задание 5.

Опишите эволюцию роли государства в рыночной экономике. Какие экономические функции выполняет современное государство?

#### Задание 6.

Проанализируйте экономические и социальные последствия роста безработицы в российской экономике. Какие меры предпринимает российское правительство для регулирования занятости населения? Приведите сравнения моделей стимулирования занятости в различных странах.

#### Задание 7.

1. В 1973 г. страны-нефтеэкспортеры, объединенные в организацию ОПЕК, согласованно повысили цены на нефтепродукты. Какие были использованы инструменты антициклической политики в США и странах Западной Европы?

2. Как высокие цены на нефть влияют на мировую экономику?

### Практические задачи для оценки умений и владений компетенций УК-10, ОПК-6

#### Задача 1.

Определите ВВП по методу потока расходов на основании следующих данных (в млрд. дол.):

|                       |     |                                |      |
|-----------------------|-----|--------------------------------|------|
| Процент за кредит     | 50  | Амортизационные отчисления     | 160  |
| Закупки правительства | 620 | Зарплата                       | 180  |
| Трансфертные платежи  | 460 | Личные потребительские расходы | 1100 |
| Импорт                | 350 | Инвестиции                     | 750  |
| Экспорт               | 420 |                                |      |

**Задача 2.** В таблице приведены данные, характеризующие величину номинального ВВП за 4 года:

| Годы | ВВП номин. (млрд. дол.) | Индекс цен, в % |
|------|-------------------------|-----------------|
| 1990 | 1700                    | 50              |
| 1993 | 2100                    | 70              |
| 1994 | 3200                    | 100             |
| 1996 | 4800                    | 120             |

Определите, какой год является базовым. Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

**Задача 3.**

Общая численность населения страны составляет 165 млн. человек, численность трудоспособного населения 120 млн. человек, численность не относящихся к рабочей силе взрослых и детей младше 16 лет – 55 млн. человек, численность занятых 95 млн. человек, естественный уровень безработицы 6,5 %. Определите уровень циклической безработицы.

**Задача 4.**

Известно, что в стране расходы на оборону составили 280 млн. дол., на здравоохранение— 40 млн. долл., на содержание государственного аппарата—75 млн. дол., на образование — 35 млн. долл., на науку — 20 млн. долл., на выплату социальных пособий — 400 млн. долл., на выплату процентов по государственным облигациям — 140 млн. долл., на охрану окружающей среды — 45 млн. долл., прибыль государственных предприятий составила 22 млн. долл., налоги с продаж — 170 млн. долл., личный подоходный налог — 390 млн. долл., налог на прибыль фирм — 85 млн. долл., акцизы — 32 млн. долл., таможенные пошлины — 15 млн. долл., взносы на социальное обеспечение — 305 млн. долл. Определите состояние государственного бюджета страны.

**Задача 5.**

Экономика страны и ее бюджет характеризуются следующими данными (млрд. д.ед.):

| Статьи  | Сумма |
|---|-------|
| Расходы на оборону  | 90    |
| Расходы на здравоохранение  | 70    |
| Стоимость государственных облигаций, реализованных в предыдущие периоды, срок погашения которых еще не наступил | 500   |
| Дивиденды, полученные акционерами приватизированных предприятий   | 20    |
| Расходы на образование и науку  | 70    |
| Выплата социальных пособий  | 50    |
| Сумма доходов физических лиц  | 1000  |
| Прибыль фирм  | 500   |
| Акцизы  | 20    |
| НДС   | 30    |
| Взносы на соц. страх.   | 15    |
| Таможенные пошлины  | 10    |

Ставка налога на доходы физических лиц =13 %; ставка налога на прибыль = 24 %; ставка процента по государственным облигациям = 10%. Определить сальдо бюджета этой страны.

**Задача 6.** Государство выкупило у коммерческих банков облигации на сумму 200 млрд. д.ед. Определить, на сколько максимально может измениться количество денег в экономике при норме обязательных резервов 10%.

### **Тематика докладов для оценки знаний компетенции УК-10**

1. Появление в Советском Союзе в 20-е гг. XX в. директивного (централизованного) планирования.
2. Индикативное планирование в странах Европы после Второй мировой войны.
3. Прогнозирование как метод научно аргументированного предвидения вероятных тенденций и перспектив социально-экономического развития
4. Характеристика основных видов прогнозов.
5. Применение программно-целевого метода при регулировании экономики.
6. Федеральные целевые программы (ФЦП) Российской Федерации, их классификация, роль, назначение.
7. Государственный сектор национальной экономики.

### **Тематика докладов для оценки знаний компетенции ОПК-6**

8. Важнейшие черты налоговой системы, стимулирующие рыночные отношения: комплексность, простота восприятия налогов налогоплательщиком, социальная справедливость.
9. Налоговая система России и ее значение для улучшения функционирования национальной экономики.
10. Социальные внебюджетные фонды, их деятельность в современных условиях.
11. Развитие планирования как системы методов управления экономикой.
12. Приоритет социальных индикаторов при планировании развития государства.
13. Влияние государственного заказа на развитие национальной экономики.
14. Формирование государств с социально ориентированной экономикой (зарубежный опыт).
15. Вмешательство государства в регулирование вопросов занятости, развития социальных сфер, уровня жизни в скандинавских странах.

### **Примерная тематика курсовых работ для оценки компетенций УК-10, ОПК-6**

1. Административные барьеры на пути формирования рынка доступного жилья.
2. Анализ основных направлений работы Правительства России по повышению конкурентоспособности экономики.
3. Анализ региональной экономической политики с позиций либертаризма.
4. Анализ региональной экономической политики с позиций эгалитаризма.
5. Анализ эффективности государственных инвестиций в экономике России.
6. Антиинфляционная политика государства. Особенности инфляции в российской экономике
7. Антимонопольная политика государства в различных странах
8. Антициклическая политика государства. Пути и причины выхода из кризисов XX-XXI веков
9. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика и ее инструменты
10. Бюрократия в рыночной экономике
11. Валютная политика Центрального банка: ее цели и инструменты
12. Валютная политика центрального банка: степень вмешательства в процесс курсообразования и последствия для экономики.
13. Влияние государственной политики на финансово-экономическое положение российских предприятий.
14. Влияние повышения тарифов на природный газ электроэнергию на отрасли российской экономики.
15. Влияние политики Центрального банка на инфляционные процессы в РФ.
16. Внебюджетные фонды в России и их роль в экономической стабильности

17. Государственная поддержка малого бизнеса как фактор конкурентоспособности страны (региона)
18. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса России
19. Государственная поддержка сельского хозяйства в России и за рубежом
20. Государственная политика в сфере образования (на примере)
21. Государственная политика занятости
22. Государственная политика и инвестиционный климат в регионе.
23. Государственная политика как фактор снижения социальной нестабильности.
24. Государственная политика как фактор стабильности банковской системы.
25. Государственная политика социально-экономической реабилитации лиц без определенного места жительства.
26. Государственная политика стимулирования экономического роста
27. Государственное регулирование денежного обращения
28. Государственное регулирование инвестиций
29. Государственное регулирование миграции
30. Государственное регулирование природопользования
31. Государственное регулирование рынка труда в России. Активная политика занятости на современном этапе
32. Государственное регулирование современной экономики: подходы, методы и инструменты
33. Государственное регулирование цен
34. Государственное стратегическое планирование как фактор диверсификации экономики России.
35. Государственное экономическое программирование
36. Государственные заказы и государственные контракты
37. Государственный бюджет и государственный долг
38. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности. Роль стабилизационного фонда в российской экономике
39. Государственный долг и его роль в экономике
40. Государство как участник ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации.
41. Государство как фактор стабильности финансовой системы.
42. Денежно-кредитная политика государства и пути ее совершенствования
43. Денежные доходы и роль социальной политики в рыночной экономике
44. Жилищная политика в Российской федерации: анализ основных направлений.
45. Инвестиционная привлекательности регионов как фактор их конкурентоспособности.
46. Инновационная политика государства
47. Инфраструктурные предпосылки реструктуризации региональной экономики.
48. Концентрация доходов, социально-экономическая поляризация общества и конкурентоспособность экономики.
49. Кредитно-денежная политика государства и пути ее совершенствования
50. Макроэкономическая политика России, направленная на обеспечение роста и финансовой стабильности.
51. Модели государственного регулирования рыночной экономики и их применение в России
52. Модернизация государства как условие экономического роста.
53. Модернизация образования как один из национальных приоритетов
54. Монополия и общество. Потери от монополизма. Антимонопольная политика государства
55. Налоговая политика государства и пути ее совершенствования
56. Налоговая реформа: реакции промышленных предприятий и роль корпоративного управления.

57. Налоговая система и ее воздействие на экономику
58. Налоговая система и налоговое регулирование
59. Налоговое реформирование в нефтяном (или ином) секторе экономики: позитивный анализ.
60. Национализация: понятие, сущность, задачи, принципы проведения
61. Национально-государственная стратегия конкурентоспособности России: методологические аспекты.
62. Нормативно-правовое обеспечение конкурентоспособности экономики региона.
63. Обеспечение государством производства общественных благ
64. Обоснование необходимости осуществления промышленной политики в Российской Федерации.
65. Особенности государственного регулирования в переходных и/или развивающихся экономиках: теоретический аспект.
66. Особенности государственного регулирования в переходных и/или развивающихся экономиках (на примере конкретной отрасли).
67. Оценка региональных последствий присоединения России к ВТО.
68. Оценка эффективности государственных инвестиционных проектов: теория и практика.
69. Оценка эффективности государственных реформ: теория и практика.
70. Пенсионное обеспечение в РФ
71. Правила денежно-кредитной политики Банка России.
72. Приватизация и ее формы. Особенности приватизации
73. Проблема формирования прав собственности на общественные ресурсы.
74. Проблемы финансового оздоровления российской экономики
75. Провалы рынка. Теория провалов рынка и роль государства в рыночной экономике
76. Промышленная политика в Российской Федерации: плюсы и минусы.
77. Развитие системы образования в муниципальном образовании (на примере)
78. Распределительный эффект экономических реформ в жилищно-коммунальном секторе России
79. Региональная политика и конъюнктура региональной конкурентоспособности.
80. Региональные аспекты повышения конкурентоспособности.
81. Регулирование естественных монополий в развитых странах
82. Регулирование межгосударственных экономических отношений
83. Регулирование территориального развития и инвестиционные стратегии крупных городов.
84. Роль государства в борьбе с контрафактной продукцией
85. Роль государства в инновационной активности российских фирм.
86. Роль государства в конкурентоспособности высшего образования в условиях глобализации.
87. Роль государства в построении экономики, основанной на знании.
88. Роль государства в решении проблемы неравенства: динамика представлений о бедности и богатстве.
89. Роль государства в смене менеджеров и эффективности компаний в России.
90. Роль государства в структурных изменениях в промышленности России.
91. Роль государства в уходе от доминирования добывающих отраслей в экономике России.
92. Роль государства в формировании платежеспособного спроса населения России.
93. Роль государства в формировании рынка доступного жилья.
94. Роль и возможности государства в выращивании эффективных институтов в Российской Федерации.
95. Роль органов государственной власти в модернизации российской экономики.

96. Роль органов муниципальной власти в модернизации экономики муниципального образования (на примере...).
97. Роль органов муниципальной власти в повышении конкурентоспособности муниципального образования.
98. Роль органов региональной власти в повышении конкурентоспособности региона (на примере).
99. Роль региональных властей в экономическом подъеме в Российской Федерации в 2003-2005 гг.
100. Российская бедность: масштабы, причины, перспективы государственной политики.
101. Российская политика в области высшего образования: анализ основных направлений.
102. Российская политика в области здравоохранения: анализ основных направлений.
103. Российская политика в области среднего образования: анализ основных направлений.
104. Современное состояние и перспективы ускорения экономического роста в России
105. Социальная политика государства (на примере России)
106. Социальные аспекты ЕГЭ: ожидания, реальность и институциональные последствия.
107. Теневая экономика: новые функции и механизмы развития. Методы борьбы с теневой экономикой
108. Управление внешним долгом в России на современном этапе
109. Фискальная политика государства
110. Ценовые тенденции рынка недвижимости и роль государства в устранении «искажений» на нем.
111. Центральный банк - основной субъект кредитной политики
112. Частный бизнес и государство в управлении коммунальным хозяйством.
113. Экономика и экология: механизмы взаимодействия. Роль государственного регулирования в экологической безопасности страны
114. Экономическая безопасность России: сущность, показатели и механизмы обеспечения
115. Экономические задачи реформирования здравоохранения
116. Эффекты налоговой и монетарной политики государства и потери общества

### **Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки компетенций УК-10, ОПК-6**

1. Необходимость и причины вмешательства государства в экономику.
2. Сущность и цели государственного регулирования экономики. Субъекты и объекты ГРЭ.
3. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
4. Система высших органов государственной власти в области законодательных, исполнительных органов государственной власти в области экономического и социального регулирования.
5. Концепции государственного регулирования экономики (научные школы)
6. Экономическая роль и функции государства в условиях социально ориентированной рыночной экономики.
7. Национальные модели государственного регулирования экономики (*по выбору студента одна из моделей*).
8. Особенности государственного регулирования экономики в России
9. Понятие, виды, формы монополий. Общественные потери от монополизации рынка.
10. Показатели монопольной власти. Ценовая дискриминация.
11. Цели антимонопольного регулирования и поддержка конкурентной среды.
12. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур.
13. Регулирование деятельности естественных монополий.
14. Налоговая система и её элементы. Особенности таможенно-тарифного регулирования.
15. Бюджетная система и её функции. Бюджетный федерализм.
16. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.



17. Дискреционная фискальная политика и её типы.
18. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.
19. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
20. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Типы денежно-кредитной политики.
21. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка.
22. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Регулирование деятельности коммерческих банков.
23. Цели и основные приоритеты социальной политики государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.
24. Прямые и косвенные методы перераспределения доходов, как формы государственного регулирования.
25. Основные принципы и задачи государственной политики регулирования и перераспределения доходов населения.
26. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
27. Биржи труда: виды, задачи, функции, права, структура.
28. Понятие и сущность структурной политики государства. Показатели отраслевой структуры народного хозяйства.
29. Инвестиции и экономический рост. Структура инвестиций.
30. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.
31. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.
32. Государственная поддержка венчурных фирм.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. (доступно в ЭБС Юрайт, режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448296>)
2. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: учебное пособие / Д.С. Петросян. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 300 с. (доступно в ЭБС Znanium, режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1073959>)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для вузов / Е. В. Маркина [и др.]; под редакцией Е. В. Маркиной, Л. И. Гончаренко, М. А. Абрамовой. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 486 с. (доступно в ЭБС Юрайт, режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450215>)
2. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики: учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 296 с. (доступно в ЭБС Znanium, режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020228>)
3. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование: учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с. (доступно в ЭБС Юрайт, режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451368>)

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
- г) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- База данных рецензируемой литературы Scopus
  - База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>
  - Научная электронная библиотека и [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
  - Сайт Росстата: <https://www.gks.ru/>
  - Статистика России: информационно-издательский центр
  - Правительство Российской Федерации: <http://government.ru/>
  - Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
  - ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал: <http://www.garant.ru/>
  - Правовая система «Консультант плюс»
  - Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: <https://www.vsemirnyjbank.org>
  - Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: <https://www.un.org/ru/wto/>
  - Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: <https://www.imf.org/external/russian/index.htm>
  - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://economy.gov.ru/minrec/main>
  - Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа: <http://www.oecd.org/index.html>]
  - Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.government.ru](http://www.government.ru/)]
  - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.gks.ru](http://www.gks.ru/)]
  - Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Электронный ресурс [Режим доступа: <http://www.rostrud.ru/>]
  - Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)]

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями действующего ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор: доцент, к.э.н. Лядова Е.В.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 25.11.2022 г. протокол № 3.