

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета

ННГУ

протокол от

«12» июля 2022 г. № 7

Г.

Рабочая программа дисциплины

Страноведение страны второго
иностранного языка (Франции)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02 – Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.03.01) «Страноведение страны второго иностранного языка (Франции)» относится к части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», формируемой участниками образовательных отношений, модули по выбору 2 (ДВ.2), и осваивается в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Применяет знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации для решения поставленных задач в различных видах деятельности</p>	<p>Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности;</p> <p>Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	<p>тест, дискуссия,</p>
---	--	--	-------------------------

	<p>УК-5.2 Осуществляет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p>	
--	--	---	--

<p><i>ПК-7</i></p> <p>Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах</p>	<p><i>ПК-7.2</i></p> <p>Выявляет межпредметные связи изучаемых дисциплин и применяет полученные навыки в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p>Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.</p>	<p><i>проект</i></p>
---	---	--	----------------------

<p><i>ПКД-5</i></p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;</p>	<p>ПКД-5.2</p> <p>Применяет в профессиональной деятельности знания основ лексикографии; работает со словарями и справочниками разных типов;</p>	<p>Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p>Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.</p>	<p><i>Контрольная работа, практическое задание (лексико-грамматическое)</i></p>
--	---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	30
- занятия лекционного типа	15
- занятия семинарского типа	15
- лабораторные работы	-
КСР	2
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация – Зачет	Зачет (4 семестр)

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе															самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
	О	О	З	О	О	З	О	О	З	О	О	З	О	О	З	О	О	З			
	ч	ч					ч			ч	ч										
	н	н					н			н	н										
	а	а					а			а	а										
	я	я					я			я	я										
		о									о										
		-									-										
		з									з										
		а									а										
		о									о										
		ч									ч										
		н									н										
		а									а										
		я									я										
Тема №1. Общие сведения о Франции	2			2			2						4			10					
Тема №2. Тема 2 Регионы и территории Франции	2			4			4						8			10					
Тема 3. История Франции	2			7			7						14			10					
Тема №4. Тема 4 Культура страны	2			2			2						4			10					
В т.ч. КСРИФ	2												2								
Итого	72			15			15						32			40					

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, работу с лексикографическими источниками, составление лингвострановедческих комментариев к разделам дисциплины, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в дискуссиях.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 15 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:
- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

Обучение по курсу предназначено для поддержки и развития следующих компетенций:

- способность демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;
- способность применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке

литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа

На занятиях семинарского типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного занятия семинарского типа;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие семинарского типа вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии семинарского типа можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине по выбору «Страноведение страны второго иностранного языка (Франции)» является зачет.

В начале семестра для подготовки к зачету рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по

данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам занятий семинарского типа, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проходит в устной форме и заключается в ответе на два вопроса. Время на подготовку 30 минут.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Страноведение страны второго иностранного языка (Франции)»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Les pays voisins de la France.	УК-5
2. Le relief français; les plus hauts massifs montagnards.	УК-5
3. Les plus grands fleuves français, leur importance pour l'économie du pays.	ПК-7
4. La formation de la nation française	ПКД-5

5. La caractéristique des différences climatiques en France.	ПК-7
6. Les dynasties royales françaises.	УК-5
7. L'économie française. Le commerce extérieur de la France.	ПК-7
8. Paris — le centre politique, administratif, commercial et économique de la France.	ПКД-5
9. L'histoire de Paris.	ПКД-5
10. Jeanne d'Arc — héroïne française.	ПК-7
11. Les symboles de la France.	ПК-7
12. Les régions françaises.	УК-5
13. La vie culturelle de la France.	УК-5
14. Guerre de Cent Ans.	ПК-7
15. La Révolution française.	УК-5
16. L'administration territoriale de la France	ПКД-5

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.2.2.1. Типовой тест для оценки компетенций УК-5

1. ...est riverain de la Méditerranée :
 - a) la Suisse
 - b) la Tunisie
 - c) le Luxembourg
2. La province francophone de Belgique est...
 - a) la Flandre Occidentale
 - b) la Flandre Orientale
 - c) la Vallonie
3. Les États de la Francophonie tiennent chaque année :
 - a) le Congrès mondial de la Francophonie
 - b) l'Assemblée générale de la Francophonie
 - c) la Conférence des chefs d'État ou de gouvernement
4. De toutes les provinces du Canada, le Québec est...
 - a) la plus grande
 - b) la moins grande
 - c) la moins peuplée
5. Le produit alimentaire le plus « belge » est...
 - a) le cidre
 - b) le fromage
 - c) le jambon

Критерии оценивания тестирования:

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.

«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

5.2.2.2. Типовая контрольная работа для оценки компетенции ПКД-5

Задание 1. Vrai ou faux ?

- 1 La France est ouverte sur la mer Baltique.
- 2 Les tribus celtes sont arrivés des régions danubiennes.
- 3 La France a pour voisin l'Espagne au nord.
- 4 Le plus grand fleuve français est la Seine.
- 5 Le substrat du français est le gaulois.
- 6 Le français dérive du dialecte francien.
- 7 Dans le midi de la France on parle le breton et le gallo.
- 8 L'Occitanie est connue par les troubadours.
- 9 Le Félibrige était le mouvement littéraire pour la renaissance de la culture occitane.
- 10 L'alsacien est dérivé du provençal.

Задание 2. Complétez les phrases suivantes en entourant la bonne réponse

1. Les Alpes sont
 - a) les massifs anciens
 - b) les chaînes récentes
 - c) les bassins sédimentaires
2. Le domaine semi-continental est caractérisé par
 - a) l'été chaud et sec
 - b) l'été chaud et orageux
 - c) l'été frais
3. Le fleuve qui a 525 km de longueur c'est
 - a) la Loire
 - b) le Rhône
 - c) la Garonne
4. La Gaule a subi l'invasion des Normands
 - a) au X-e siècle
 - b) dès le V-e siècle
 - c) au XVI-e siècle
5. Les plus anciens témoignages littéraires du français datent
 - a) du XIII –e siècle
 - b) du VIII –e siècle
 - c) IV-e siècle
6. Dans une partie du Centre et du Midi de la France s'est conservé
 - a) l'occitan
 - b) le breton
 - c) le flamand

Задание 3. Terminez les phrases de façon significative

1. La France a pour voisins: _____
2. On peut nommer quatre grands domaines climatiques en France: _____
3. L'histoire de la France est marquée par des invasions le plus souvent brutales: _____
4. Aujourd'hui la langue française est parlée dans le monde _____

5. L'occitan (langue d'oc) s'est conservée _____
6. On distingue en général les variétés suivantes de l'occitan _____
7. Le catalan est parlé _____

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

5.2.2.3. Типовая дискуссия для оценки компетенции УК-5

1. Quel est le centre de la tapisserie?
2. L'histoire de la Normandie.
3. Parlez de la vie et de la carrière politique de Charles de Gaulle.
4. Quels championnats du monde peut-on voir dans la région Midi-Pyrénées?
5. Dans quel but Guillotin inventa sa machine?

Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.2.2.4. Типовые практические (лексико-грамматические) задания для оценки компетенций ПКД-5

Задание 1. Lisez et traduisez le texte " La France " et effectuez une tâche

La France est située au sud-est de l'Europe. Sa situation est privilégiée dans la mesure où elle est le seul état européen ouvert à la fois sur la mer du Nord, la Manche, l'océan Atlantique et la mer Méditerranée. Au sud-est, la France est bordée sur sa façade atlantique par le golfe de Gascogne, au sud-est, sur sa façade méditerranéenne, c'est le golfe du Lion. Située à l'extrémité occidentale de l'Eurasie, la France est pourtant au coeur de l'Europe de l'Ouest et le centre du territoire est à peu près à égale distance du nord de l'Ecosse et du détroit de Gibraltar. Si la France n'occupe que le 45e rang mondial par sa superficie, elle est, avec 551695 km², le second Etat européen par la taille, derrière la Russie. Sa forme s'inscrit dans un hexagone dont les dimensions n'excèdent jamais 1000 km. Les frontières de la France continentale s'étendent sur 5500 km. Pour les deux tiers environ, il s'agit de frontières dites

naturelles, qui coïncident avec un élément important du relief (les montagnes: le Jura et les Alpes à l'est, les Pyrénées au sud) ou de l'hydrographie (les fleuves: le Rhin à l'est). Seules les frontières du nord et du nord-est paraissent artificielles, conventionnelles: elles coupent des plaines et des vallées fluviales. Au nord et au nord-ouest la France confine à la Belgique, au Luxembourg et à l'Allemagne, à l'est elle confine à la Suisse et à l'Italie, au sud-ouest à l'Espagne. Les détroits du Pas-de-Calais et de la Manche séparent la France de la Grande Bretagne. La mer du Nord, la Manche et l'océan Atlantique (tout au moins pour celui-ci au voisinage des côtes françaises) sont des mers peu profondes. Il n'y aurait plus de Pas-de-Calais, l'Angleterre serait attachée au nord de la France, si le niveau de la mer s'abaissait le niveau de 37 mètres. La Manche a une profondeur moyenne de 60 mètres. L'île de Corse située dans la Méditerranée appartient à la France. De son passé colonial et des voyages accomplis par ses explorateurs, la France a gardé des terres dispersées dans toutes les régions de la planète. Elles couvrent au total 120 000 km² et comptent 1,9 million d'habitants. On peut les regrouper en trois ensembles:

- Terres d'Amérique tropicale, avec les îles volcaniques antillaises de la Martinique et de la Guadeloupe, et la Guyane, morceau de la vaste forêt amazonienne;
- îles du Pacifique avec la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie, dont le centre est Tahiti, et Wallis et Futuna;
- Terres australes et antarctiques françaises qui groupent la terre Adélie sur le continent antarctique et les îles Kerguelen, Saint -Paul, Crozet et la Nouvelle-Amsterdam.

Relisez le texte. Les phrases sont-elles vraies ou fausses?

- La France est située au sud-est de l'Europe.
- la France n'occupe que le 54^e rang mondial par sa superficie.
- Les détroits du Pas-de-Calais et de la Manche séparent la France de la Belgique.
- Les frontières de la France continentale s'étendent sur 6660 km.
- La mer du Nord, la Manche et l'océan Atlantique (tout au moins pour celui-ci au voisinage des côtes françaises) sont des mers très profondes
- L'île de Corse située dans la Méditerranée n'appartient pas à la France

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (Лексическо-грамматическое задание)»

Отлично	Количество ошибок – 0-1
Хорошо	Количество ошибок – 2-4
Удовлетворительно	Количество ошибок – 5-7
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 8

5.2.2.5. Типовые проекты для оценки компетенций ПК-7

Организация и проведение виртуальной (при помощи мультимедийных средств) «экскурсии» для иностранных туристов по ключевым достопримечательностям Парижа (выбор мест определяется студентами) и информацией об истории их возникновения (задание выполняется на французском языке, продолжительность каждой экскурсии – 15 минут, защита проекта проводится в форме устного выступления с мультимедийной презентацией, предполагается использование технических средств: компьютер, проектор, экран).

Организация и проведение праздника (например, «Праздник королей») (предполагается составить план мероприятия, провести сбор информации по теме, разделиться на группы, понять, объяснить и распределить задачи проекта по группам, разработать сценарий мероприятия, в популярной форме представить содержательный аспект проекта).

Критерии оценки для оценочного средства «Проект»

Зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
Не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00160-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398558>

2. Загряжская, Т. Ю. Образ жизни современного француза : праздники и будни : Пособие по французскому языку и культуре Франции : учебное пособие / Загряжская Т. Ю. , Рудченко Л. С. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-211-06514-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211065147.html>

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, В.В. Французский язык: добро пожаловать во Францию учебное пособие к видеокурсу «Bienvenue en France» для работы в мультимедийной аудитории. Уровни А1–А2. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Колесникова, Ю.Н. Глумова. — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2011. — 76 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/46276> — Загл. с экрана.)

2. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452989>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

Адрес	Краткая характеристика
-------	------------------------

www.krugosvet.ru	Энциклопедия Универсальная онлайн-энциклопедия	Кругосвет. научно-популярная
http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/	Сайт радиовещания	

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы): преподаватель А.А.Ефимов

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.