

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном
самоопределении в условиях инклюзивного образования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в условиях инклюзивного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	ИПКД-1.1: Знать основные особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ИПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ИПКД-1.3: Владеть навыками применения технологий коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Опрос Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и	ИПКР-3.1: Знать основные подходы к методическому обеспечению программ профилактики и коррекции девиантного	Опрос Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

педагогической поддержки обучающихся	методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	поведения подростков и молодежи ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности		
--------------------------------------	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	2
самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Раздел 1. Введение в профориентацию.	0	0	0	0	0
Тема 1. Основы профориентационной работы.	11	1	0	1	10
Тема 2. Классификация профессий и профессиография.	12	1	1	2	10
Тема 3. Этапы профессионализации.	13	0	1	1	12
Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности.	0	0	0	0	0
Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	11	1	0	1	10
Тема 5. Условия эффективного профессионального самоопределения. Традиционные методы экспресс-диагностики.	12	1	1	2	10
Тема 6. Типы профессиональных планов и предпочтений.	13	0	1	1	12
Раздел 3. Основы организации и планирования профориентационной работы с лицами с ОВЗ.	0	0	0	0	0
Тема 7. Принципы организации профконсультации и профотбора с лицами с ОВЗ.	11	1	0	1	10
Тема 8. Планирование и организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ.	12	1	1	2	10
Тема 9. Профориентационное психологическое консультирование в службе занятости населения лиц с ОВЗ.	11	0	1	1	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	6	6	14	94

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в профориентацию.

Тема 1. Основы профориентационной работы.

Определение профориентологии. Цель и задачи профориентологии. Теоретические основы профориентологии. Концептуальные положения профориентологии, как научной дисциплины. Из истории профессиональной ориентации молодежи. Трудности выбора профессии. Типология проблем в выборе профессий. Основные компоненты системы профориентации школьников. Этапы и содержание профориентационной работы в школе.

Тема 2. Классификация профессий и профессиография.

Базовые методы работы психодиагноста: наблюдение и беседа. Анкета как метод сбора психодиагностической информации. Диагностические возможности проективных методов.

Диагностические возможности семантических методов. Классификация профессий по объекту труда (Е.А.Климов). Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников. Классификация

профессий по уровню профпригодности (К.М.Гуревич). Профессии с абсолютной профессиональной пригодностью. Профессии с относительной профессиональной пригодностью. Тенденции развития в мире современных профессий. Переориентация на другие профессии, переобучение, переподготовка в системе непрерывного профессионального образования.

Профессионально важные качества. Изучение индивидуально-психофизиологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии. Типы профессиограмм. Требования к профессиограммам.

Схема разработки психограммы.

Тема 3. Этапы профессионализации.

Сотрудничество и доверительность во взаимодействии консультанта и клиента в процессе профконсультации. Индивидуально-дифференцированное консультирование учащихся по проблемам выбора профессии. Профориентационная карта. Этапы профконсультации: 1) констатирующий, 2) диагностический, 3) поисковый, 4) коррекционный, 5) консультационный. Профотбор: условия и принципы его организации и проведения. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Тема 10. Профессиональное самоопределение учащихся. Этапы профессионализации.

Профессионализация субъекта труда. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблемы развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций.

Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности.

Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение учащихся. Психолого-педагогические основы выбора профессии.

Профессиональные интересы, способности и склонности учащихся. Профессиональное самоопределение: сущность понятия, этапы. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками с ОВЗ. Профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников с ОВЗ.

Основные направления профессиональной работы с подростками и старшеклассниками с ОВЗ.

Тема 5. Условия эффективного профессионального самоопределения. Традиционные методы экспресс-диагностики.

Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.

Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Тема 6. Типы профессиональных планов и предпочтений.

Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Технологии выбора профессии. Психологические исследования проблемы профессионализации личности.

Раздел 3. Основы организации и планирования профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Тема 7. Принципы организации профконсультации и профотбора с лицами с ОВЗ.

Цель, задачи, условия осуществления профессиональной консультации.

Активные методы профессионального самоопределения. Активные методы профконсультирования.

Профориентационные игры и тренинговые упражнения

Тема 8. Планирование и организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Программа психодиагностического исследования профессионального самоопределения. Базовые

сценарии профессионального развития личности. Планирование и составление временной перспективы своего будущего.

Тема 9. Профориентационное психологическое консультирование в службе занятости населения лиц с ОВЗ.

Планирование профориентационной работы в школе. Учет интересов и склонностей учащихся, требований профессии и потребности региона в конкретных профессиях при планировании и организации профориентации школьников. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональное воспитание. Профессиональная консультация. Методы и формы профессиональной ориентации в школе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическая помощь учащихся в профессиональном самоопределении, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10566>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Обоснуйте сущность понятий «целевая группа» и «объект реабилитации». Расскажите о подходах к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
2. Охарактеризуйте методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.
2. Расскажите об особенностях организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века.
3. В чем роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.
4. Объекты социальной реабилитации и виды социально-реабилитационных учреждений и служб.
5. Сущность, особенности и специфика социальной реабилитации, задачи и функции

6. Уровни и виды социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Дайте характеристику методов профориентологии.
2. Раскройте сущность понятий профессиограмма и психограмма.
3. Перечислите принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
4. Опишите влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
5. Опишите этапы профессионального развития.
6. Сформулируйте критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Проанализируйте условия эффективного профессионального самоопределения.
2. Зафиксируйте в рабочей тетради традиционные методы экспресс-диагностики.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Составьте в рабочей тетради схему алгоритма проведения профориентационного психологического консультирования в службе занятости населения лиц с ОВЗ.
2. Составьте конспект вопроса: Планирование и организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Психодиагностические методы изучения личности.
2. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
3. Методика профессиографии.
4. Психоанализ и его вклад в развитие психологической науки.
5. Бихевиоризм как направление зарубежной психологии.
6. Проблема восприятия действительности в гештальт-психологии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Гуманистическая психология и ее вклад в развитие психологической науки.
2. Проблема интерпретации действительности в когнитивной психологии.
3. Деятельностный подход и его вклад в развитие психологической науки.
4. Психологические исследования проблемы профессионализации личности.
5. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Цели, задачи и предмет профориентологии.
2. Теоретические основы и концептуальные положения профориентологии.
3. Концепция профессионального становления личности как частная методология профориентологии.
4. Психодиагностическое поле профориентологии.
5. Направления теорий профессионального развития: дифференциально-диагностическое; психоаналитическое; теории решений; теории развития; типологическое.

6. Теории индивидуальности и самопонимания.
7. Структурные теории (Д. Сьюпер).
8. Мотивационные теории (А. Ро).
9. Типологическая теория Дж. Голланда.
10. Развитие профориентологии в России в 20 веке.
11. Концепция «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.
12. Периодизация профессионального развития В.А. Бодрова.
13. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
14. Проблема профессионализации в рамках акмеологического направления.
15. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева, Э.Ф. Зеера, Ю.П. Поваренкова, Л.М. Митиной.
16. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Типы профессий.
17. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Классы профессий.
18. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Отделы профессий.
19. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Группы профессий.
20. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности (по Пряжникову Н.С.)
21. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
22. Конфликты профессионального самоопределения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.
2. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
3. Структурная модель личности профессионала.
4. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.
5. Уровни освоения профессиональной деятельности.
6. Механизмы развития профессиональной идентичности.
7. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.
8. Сущность дифференциального подхода к изучению профессий.
9. Профессиограмма как результат профессиографирования.
10. Принципы профессиографирования и разработки профессиограмм.
11. Типы дифференцированного профессиографирования по Ивановой Е.М.: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.
12. Образовательно-ориентированное профессиографирование.
13. Проспектированное профессиографирование: сущность, назначение, положения, общая схема.
14. Области применения дифференцированного профессиографирования.
15. Роль педагога-психолога в профориентации учащихся.
16. Методы профдиагностики учащихся (методика «Мотивы выбора профессии», методики Джона Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабановой, карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока).
17. Профориентационное консультирование в школе.
18. Профориентационные игры и тренинговые упражнения.
19. Профессиональный отбор.
20. Профессиональная адаптация. Профессиональная реабилитация.
21. Профессиональная пригодность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04267-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819456&idb=0>.
2. Пряжникова Елена Юрьевна. Психология труда: теория и практика : Учебник для бакалавров / Пряжникова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1964-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761654&idb=0>.
3. Профессиональное самоопределение и управление коллективом в сфере производства : учебное пособие / Воронина А. В., Сорокина О. Г., Гибнер Я. М., Охотников А. В. - Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУПС - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-88814-891-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745846&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. - Москва : Институт психологии РАН, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648696&idb=0>.
2. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Московский городской педагогический университет; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011182-7. - ISBN 978-5-16-106313-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832678&idb=0>.
3. Федяев Дмитрий Михайлович. Проблема универсального в профессиональном образовании : Монография / Омский государственный педагогический университет. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 136 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9765-1220-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832046&idb=0>.
4. Степанова Ольга Алексеевна. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья : Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 284 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-106077-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621309&idb=0>.
5. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Харитонов Е.В. - Москва : Институт психологии РАН, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648635&idb=0>.
6. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский. - Москва : Институт психологии РАН, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648675&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.