

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 Психологическое консультирование относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ИОПК-5.1: Знать основные позиции психологического консультирования ИОПК-5.2: Уметь осуществлять психологическую поддержку клиенту ИОПК-5.3: Владеть навыком эмпатичного принятия, эффективного слушания	Внеаудиторная контрольная работа Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание
ПКД-6: Способен осуществлять	ИПКД-6.1: Знает теорию и	ИПКД-6.1:	Внеаудиторная	

психолого-педагогическое консультирование субъектов образования	методы психологического консультирования, практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования, принципы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи. ИПКД-6.2: Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образования, оказывать психологическую помощь. ИПКД-6.3: Владеет методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования.	Знать основы консультативной беседы: этапы и цели и условия этапов ИПКД-6.2: Уметь выстраивать поэтапно консультативную беседу ИПКД-6.3: Владеть навыком проведения консультативной беседы	контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ИПКР-4.1: Знать основные позиции психологического консультирования ИПКР-4.2: Уметь осуществлять психологическую поддержку клиенту ИПКР-4.3: Владеть навыком эмпатичного принятия, эффективного слушания	Внеаудиторная контрольная работа Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, введение	11	4	2	6	5
2. Консультативный процесс.	22	8	4	12	10
3. Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта.	16	4	2	6	10
4. Психологические особенности клиента.	14	2	2	4	10
5. Основные направления консультативной теории и практики.	14	4	2	6	8
6. Стили, техники и приемы консультативной работы.	18	8	2	10	8
7. Проблема эффективности и результативности психологического консультирования	11	2	2	4	7
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, введение.
2. Консультативный процесс.
3. Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта.
4. Психологические особенности клиента.
5. Основные направления консультативной теории и практики.
6. Стили, техники и приемы консультативной работы.
7. Проблема эффективности и результативности психологического консультирования
8. Основы супервизии.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.
11. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
12. Основные техники и приемы психологического консультирования.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Темы проверочной работы №2

1. Воздействие и взаимодействие как психологические феномены. Сравнительная характеристика типов отношений.
2. Субъект – объектное воздействие, внешние и внутренние характеристики.
3. Субъект – субъектное взаимодействие, внешние и внутренние характеристики.
4. Психологическая совместность, содержание феномена.
5. Психологические характеристики терапевтических отношений.
6. Эмпатия как психологический феномен, место эмпатии в психологическом консультировании.
7. Принятие как психологический феномен, функции принятия в психологическом консультировании.
8. Консультативная беседа как основная форма консультативного процесса.
9. Цели консультативного процесса, цели этапов консультативной беседы.
10. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

Темы проверочной работы №1:

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.

Структура проверочной работы №2:

1. Основные концепты изучаемого психотерапевтического и консультативного подхода.
2. Концепция психологически благополучной личности.
3. Концепция психологически неблагополучной личности (невроза, психопатологии).
4. Терапевтическое воздействие/ взаимодействие (методы, приемы, основные техники).
5. Возможности и ограничения данного подхода.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Темы проверочной работы №2

1. Воздействие и взаимодействие как психологические феномены. Сравнительная характеристика типов отношений.
2. Субъект – объектное воздействие, внешние и внутренние характеристики.
3. Субъект – субъектное взаимодействие, внешние и внутренние характеристики.

4. Психологическая совместность, содержание феномена.
5. Психологические характеристики терапевтических отношений.
6. Эмпатия как психологический феномен, место эмпатии в психологическом консультировании.
7. Принятие как психологический феномен, функции принятия в психологическом консультировании.
8. Консультативная беседа как основная форма консультативного процесса.
9. Цели консультативного процесса, цели этапов консультативной беседы.
10. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога

Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа отражает наличие основных знаний по пройденной теме, использование профильной литературы и достоверных источников, сочетание теоретической обоснованности и практических примеров, отсутствие фактических и грамматических ошибок, оригинальность текста.
не зачтено	Работа не отражает наличие основных знаний по пройденной теме, использование профильной литературы и достоверных источников, сочетание теоретической обоснованности и практических примеров, отсутствие фактических и грамматических ошибок, оригинальность текста.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

- А. Стрессы
- Б. Личностные кризисы
- В. Шизофрения

2. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на

- А. Результаты диагностики,
- Б. Внутреннюю позицию консультанта,
- В. Процесс работы клиента над собой

3. Субъектность личности – это, прежде всего

- А. Оригинальность мышления
- Б. Активная жизненная позиция,
- В. Ответственность личности.

4. Термин «проблема» означает

- А. Сильное эмоциональное напряжение,
- Б. Задачу, требующую решения.
- В. Серьезный конфликт клиента с кем-либо

5. Функцией консультирования является

- А. Давание клиенту конкретной инструкции клиенту по коррекции его жизни,
- Б. Взятие ответственности за жизнь клиента и, как следствие, облегчение его жизни.
- В. Создание условий для актуализации и мобилизации психологических ресурсов клиента.

6. Основной целью психолога-консультанта является

- А. исследование проблемы клиента,
- Б. взятие ответственности на себя за эмоциональное состояние и поведение клиента,
- В. создание условий для максимально субъектной позиции клиента

7. Сколько времени должна длиться консультационная беседа?

- А. Неограниченное количество времени,
- Б. Зависит от желания клиента,
- В. от 45 минут до 1,5 часов.

8. Психологическое консультирование - это

- А. Интуитивная деятельность
- Б. Психологическая технология
- В. Сфера психологической практики

9. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется

- А. Интерпретацией
- Б. Конфронтацией
- В. Эмпатией

10. Помощь, которую осуществляет психолог-консультант, это

- А. Интуитивная деятельность,
- Б. Искусство,
- В. Профессиональная деятельность.

11. Главным инструментом работы консультанта является

- А. Хорошая теоретическая подготовка психолога,
- Б. Техники и приемы,
- В. Личность консультанта.

12. На первом этапе консультативной беседы психологическому комфорту клиента не способствует

- А. Интерпретация проблем клиента
- Б. Эмпатическое слушание
- В. Использование открытых вопросов и реплик.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

- А. Стрессы
- Б. Личностные кризисы
- В. Шизофрения

2. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на

- А. Результаты диагностики,
- Б. Внутреннюю позицию консультанта,
- В. Процесс работы клиента над собой

3. Субъектность личности – это, прежде всего

- А. Оригинальность мышления
- Б. Активная жизненная позиция,
- В. Ответственность личности.

4. Термин «проблема» означает

- А. Сильное эмоциональное напряжение,
- Б. Задачу, требующую решения.
- В. Серьезный конфликт клиента с кем-либо

5. Функцией консультирования является

- А. Давание клиенту конкретной инструкции клиенту по коррекции его жизни,
- Б. Взятие ответственности за жизнь клиента и, как следствие, облегчение его жизни.
- В. Создание условий для актуализации и мобилизации психологических ресурсов клиента.

6. Основной целью психолога-консультанта является

- А. исследование проблемы клиента,
- Б. взятие ответственности на себя за эмоциональное состояние и поведение клиента,
- В. создание условий для максимально субъектной позиции клиента

7. Сколько времени должна длиться консультационная беседа?

- А. Неограниченное количество времени,
- Б. Зависит от желания клиента,
- В. от 45 минут до 1,5 часов.

8. Психологическое консультирование - это

- А. Интуитивная деятельность
- Б. Психологическая технология
- В. Сфера психологической практики

9. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется

- А. Интерпретацией

Б. Конфронтацией

В. Эмпатией

10. Помощь, которую осуществляет психолог-консультант, это

А. Интуитивная деятельность,

Б. Искусство,

В. Профессиональная деятельность.

11. Главным инструментом работы консультанта является

А. Хорошая теоретическая подготовка психолога,

Б. Техники и приемы,

В. Личность консультанта.

12. На первом этапе консультативной беседы психологическому комфорту клиента не способствует

А. Интерпертация проблем клиента

Б. Эмпатическое слушание

В. Использование открытых вопросов и реплик.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 60% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее чем 60% вопросов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Психологическое консультирование, определение понятия.
2. История психологического консультирования.
3. Методологические принципы психологического консультирования.
4. Функции психологического консультирования.
5. Цели психологического консультирования.
6. Особенности психодиагностики в психологическом консультировании.
7. Эмоциональная поддержка клиента.
8. Информирование как функция психологического консультирования
9. Психологические условия изменения личности.
10. Характеристики терапевтических отношений.
11. Принятие как основной механизм психологических изменений. Функции принятия.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

1. Структура консультативного процесса.
2. Консультативная беседа, этапы, цели этапов.
3. Личность консультанта как основной инструмент оказания психологической помощи.
4. Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектные взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.
5. Триада К. Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, принятие. Их значение в психологическом консультировании.
6. Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений.
7. Механизмы включения защитного поведения клиента.
8. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.
9. Возможные результаты психологического консультирования.
10. Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.
11. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
12. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
13. Основные техники и приемы психологического консультирования

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Роль психолога консультанта в выявлении семейного неблагополучия.
2. Методы диагностики семейного неблагополучия.
3. Факторы риска в развитии семейного неблагополучия.

4. Влияние внутрисемейных отношений на развитие детей.
5. Профилактика семейного неблагополучия.
6. Психологическое консультирование семей с детьми.
7. Особенности работы психолога с разными типами семей.
8. Роль психолога в определении причин социального неблагополучия в семье.
9. Методы коррекции внутрисемейных отношений.
10. Психологическая поддержка детей из неблагополучных семей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. На ваш взгляд, какой из методов диагностики наиболее адекватен ситуации психологического консультирования (опрос, наблюдение или тестирование). Аргументируйте свою позицию
2. Проведите сравнительную характеристику (найдите сходства и различия) помогающих профессий и профессии психолога-консультанта по основным компонентам

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

1. Придумайте фразу клиента предложите 5-6 фраз откликов – психолога-консультанта.

2. Составьте план проведения консультации для обучающегося по проблеме самопознания, профессионального самоопределения или личностным проблемам.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. На ваш взгляд, какой из методов диагностики наиболее адекватен ситуации психологического консультирования (опрос, наблюдение или тестирование). Аргументируйте свою позицию
2. Проведите сравнительную характеристику (найдите сходства и различия) помогающих профессий и профессии психолога-консультанта по основным компонентам

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Немов Роберт Семенович. Психологическое консультирование : Учебник для вузов / Немов Р.

С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760323&idb=0>.

2. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846876&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Айсина Римма Михайловна. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836795&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
3. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.