

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Экспериментальная психология

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Экспериментальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать	<p>ПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.</p> <p>ПК-1.2.2: Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.</p> <p>ПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.</p>	<p>ПК-1.2.1: Знает: технологии проведения научного и практического эксперимента, методы сбора данных в психологии и математической статистики.</p> <p>ПК-1.2.2: Умеет: обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать и представлять результаты психологического эксперимента в работе со спортсменами, лицами, занимающимися физической активностью, ведущими здоровый образ жизни, на основе знаний экспериментальной психологии.</p> <p>ПК-1.2.3: Владеет: методами и средствами математической статистики и анализа полученных результатов научного и практического эксперимента в работе со спортсменами, лицами, занимающимися физической активностью, ведущими</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		здоровый образ жизни, на основе знаний теоретических и методологических основ экспериментальной психологии.		
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>ПК-4.1.1: Знает: теоретические основы экспериментальной психологии, методы психологической оценки состояний занимающихся физической активностью, спортсменов, тренеров, спортивных судей в зависимости от их возраста и пола, их психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет: применять на практике результаты диагностики психологических особенностей, психических и психофизиологических состояний спортсменов, лиц занимающихся физической активностью, тренеров, спортивных судей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет: методами и средствами анализа данных диагностики психологических особенностей, психических состояний спортсменов, лиц занимающихся физической активностью, тренеров.</p>	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	<p>ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.</p> <p>ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её</p>	ПК-4.2.1: Знает: методы построения экспериментального исследования, в том числе оценки психологического климата спортивного коллектива, взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен» и других	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>факторов на человека. ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.</p>	<p>факторов психологического комфорта и безопасности занимающихся физической активностью, спортсменов, тренеров, спортивных судей.</p> <p>ПК-4.2.2: Умеет: проводить психологическую диагностику, экспериментальные исследования условий спортивной деятельности и их влияния на психическое и психофизиологическое состояние спортсменов, лиц занимающихся физической активностью, тренеров, спортивных судей.</p> <p>ПК-4.2.3: Владеет: методами и средствами анализа данных психологической диагностики, экспериментального исследования условий спортивной деятельности и их влияния на психическое и психофизиологическое состояние спортсменов, лиц занимающихся физической активностью, тренеров, спортивных судей.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>39</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0 зачёт</b>	<b>0 зачёт</b>
---------------------------------	--------------------	--------------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Научное познание. Структура и функции научной теории	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5	
Тема 2. Теории и парадигмы в психологии. Методы теоретического познания	12	11	3	3	5	2	8	5	4	6	
Тема 3. Структура научно-исследовательской деятельности. Виды научного эксперимента	13	13	3	3	6	3	9	6	4	7	
Тема 4. Методы и средства научного и практического эксперимента	13	13	3	3	6	3	9	6	4	7	
Тема 5. Планирование эмпирического исследования. Дизайн исследования	13	13	3	3	6	3	9	6	4	7	
Тема 6. Измерение в психологии Представление данных и их анализ.	11	12	2	2	5	3	7	5	4	7	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	16	32	16	49	33	23	39	

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 8 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Исследования в психологии" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9125>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

#### Темы рефератов

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

#### Темы рефератов

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно

быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

#### Темы рефератов

1. Организация изучения личностных особенностей успешности в деятельности спортивного менеджера
2. Управление организационной культурой в физкультурно-спортивной организации
3. Совершенствование системы управления командой сотрудников (рабочим коллективом) физкультурно-спортивной организации: организационно-психологический аспект
4. Организация подготовки спортсменов в различных видах спорта на основе учета их антропометрических данных
5. Организация исследования медико-биологических аспектов успешности спортсмена определенного вида спорта

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

##### **1. Гипотеза может быть понята как:**

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

##### **2. К прикладным исследованиям относятся те, которые:**

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

##### **3. Процедура измерения предполагает:**

- а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
- б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
- в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
- г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

**4. К количественным методам исследования можно отнести:**

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) анализ частного случая

**5. В чем различия внутренней и внешней валидностей эксперимента?**

- а) внешняя валидность есть основа внутренней
- б) внутренняя валидность – составляющая внешней
- в) внешняя валидность – соответствие реального исследования – идеальному, а внутренняя – отражение воздействия внешних факторов;
- г) внутренняя валидность – соответствие реального исследования – идеальному, а внешняя – соответствие эксперимента изучаемой объективной реальности;

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

**1. Обоснование актуальности темы психологического исследования предполагает:**

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

**2. Предмет исследования в психологии - это:**

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

**3. Какой способ построения теоретических объяснений указан неверно?**

- а) Составно-структурные объяснения – объяснение психических явлений путем выделения их состава, элементов и отношений между такими элементами (разложение целого на составляющие – анализ путем выделения элементов, компонентов, состава).
- б) Атрибутивные объяснения – объяснение какого-либо психического явления через его роль, функцию в жизнедеятельности субъекта (анализ путем выделения связей и взаимных влияний и изменений психических явлений).
- в) Генетические объяснения – выделение исходной «единицы», потенциально содержащей все основные свойства целого, которые определяют последующее развитие-усложнение психического явления (анализ «путем выделения исходных единиц» с последующим выявлением законов и условий их развития).

**4. Феноменологические знания в научной психологии получают и фиксируют:**

- а) На основе методов интроспекции, самоанализа и самоотчета.
- б) Путем выдвижения гипотез и их последующего опытного подтверждения.
- в) На основе тестов, которые обеспечивают наиболее точное фиксирование феноменов.



**5. С точки зрения принципа фальсифицируемости наукой не является...**

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) психофизика
- д) нет верного ответа

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

**1. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:**

- а) рисунки и чертежи
- б) графики и диаграммы
- в) библиографический список
- г) бланки сбора первичных данных

**2. Выводы научного исследования излагаются в порядке:**

- а) от частного к общему
- б) от общего к частному
- в) от конкретного к всеобщему
- г) от объективного к субъективному

**3. Ошибка первого рода – это ...**

- а) принятие верной нуль-гипотезы
- б) отвержение верной нуль-гипотезы
- в) принятие ложной нуль-гипотезы
- г) отвержение ложной нуль-гипотезы
- д) нет верного ответа

**4. Какой из способов построения объяснения соответствует телеологическому типу?**

- а) Объяснение осуществляется путем установления причинно-следственных законов.
- б) Явления и события интерпретируются и истолковываются с опорой на необоснованные и неподтвержденные объяснительные основания.
- в) Объяснение осуществляется путем раскрытия целей, намерений, мотивов, которым субъект подчиняет поведение и деятельность.

**5. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?**

- а) Сведение с целью объяснения сложных психических явлений к явлениям более простым.
- б) Использование математических моделей с целью описания определенной группы психических явлений.
- в) Верификация теоретических гипотез специально организованными экспериментальными исследованиями.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2 (Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать)**

1. Понятие научного знания. Критерии научности. Понятие истины в научных исследованиях.
2. Структура методологии научного познания. Методология науки и методологическая культура ученого.
3. Основные виды научного знания.
4. Теоретический уровень научного исследования.
5. Структура научной теории. Структура психологических теорий.
6. Функции научных теорий.
7. Теоретические парадигмы в психологии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)**

1. Эмпирические уровень и процедуры научного исследования.
2. Методы первичного теоретического познания.
3. Методы вторичного теоретического познания.
4. Сущность эмпирических исследований в психологии. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.
5. Типы данных в психологии.
6. Этапы эмпирического исследования.
7. Постановка проблемы и определение тематики исследования. Планирование сбора данных.
8. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки.
9. Организационное обеспечение психологического исследования.
10. Методическое обеспечение психологического исследования.
11. Дизайн описательных исследований.
12. Описание индивидуальных случаев. Исследование популяционных срезов.
13. Корреляционные исследования.
14. Квазиэкспериментальные планы.
15. Рандомизированные экспериментальные планы.
16. Исследования в связанных выборках. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.
17. Операционализация. Кодировка.
18. Принципы измерения в психологии. Шкалирование.
19. Принципы применения методов измерения в психологии.
20. Принципы применения опросников.
21. Принципы проведения интервьюирования.
22. Принципы проведения наблюдения.
23. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения.
24. Обобщение и суммирование данных.
25. Оценка влияния случая на результаты исследования.
26. Определение доверительных интервалов.
27. Выраженность эффекта.
28. Оценка валидности исследования.
29. Угрозы внутренней валидности.
30. Влияние искажающих факторов.
31. Мета-анализ.
32. Письменное представление сведений об исследовании.
33. Представление результатов.

34. Обсуждение результатов. Формулировка выводов.
35. Оценка достоинств и недостатков исследования.
36. Общие правила оформления научной работы. Презентация исследования.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)**

1. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент
2. Методы первичного теоретического познания.
3. Методы вторичного теоретического познания.
4. Сущность эмпирических исследований в психологии. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.
5. Типы данных в психологии.
6. Этапы эмпирического исследования.
7. Постановка проблемы и определение тематики исследования. Планирование сбора данных.
8. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки.
9. Организационное обеспечение психологического исследования.
10. Методическое обеспечение психологического исследования.
11. Дизайн описательных исследований.
12. Описание индивидуальных случаев. Исследование популяционных срезов.
13. Корреляционные исследования.
14. Квазиэкспериментальные планы.
15. Рандомизированные экспериментальные планы.
16. Исследования в связанных выборках. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.
17. Операционализация. Кодировка.
18. Принципы измерения в психологии. Шкалирование.
19. Принципы применения методов измерения в психологии.
20. Принципы применения опросников.
21. Принципы проведения интервьюирования.
22. Принципы проведения наблюдения.
23. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения.
24. Обобщение и суммирование данных.
25. Оценка влияния случая на результаты исследования.
26. Определение доверительных интервалов.
27. Выраженность эффекта.
28. Оценка валидности исследования.
29. Угрозы внутренней валидности.
30. Влияние искажающих факторов.
31. Мета-анализ.
32. Письменное представление сведений об исследовании.
33. Представление результатов.
34. Обсуждение результатов. Формулировка выводов.
35. Оценка достоинств и недостатков исследования.
36. Общие правила оформления научной работы. Презентация исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Дорфман Леонид Яковлевич. Методологические основы эмпирической психологии : Учебное

- пособие для бакалавриата и магистратуры / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05068-4 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574916&idb=0>.
2. Константинов В. В. Экспериментальная психология / Константинов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04411-9 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784672&idb=0>.
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник / Т. В. Корнилова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491574> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05186-5 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818884&idb=0>.
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491575> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05187-2 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784301&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Корнилова Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии : Учебник для вузов / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 490 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14531-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759528&idb=0>.
2. Дорфман Леонид Яковлевич. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : Учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 102 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05102-5 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581378&idb=0>.
3. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842135&idb=0>.
4. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.
5. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.
6. Чернецкая Надежда Игоревна. Экспериментальная психология: практикум : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 120 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009641-4. - ISBN 978-5-16-100927-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631414&idb=0>.
7. Экспериментальная психология в схемах и таблицах / Руденко А.М. - Москва : Феникс, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642284&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Психология сознания <https://openedu.ru/course/spbu/PSYCON/>
2. Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6567>
3. Психология <https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/>
4. Психология <https://courses.openedu.urfu.ru/courses/course-v1:UrFU+IHA.b.Hu-0061+2014/course/>
5. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
6. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
7. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
8. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь.
9. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах.
10. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук  
Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.