

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической  
комиссии Института клинической  
медицины Протокол №2 от 26.01.2023

**Рабочая программа дисциплины**

**Практика профессионально-  
ориентированная**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б2.В.01(П) «Практика профессионально-ориентированная» относится к Блоку 2. Практики. Часть формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом проводится на 3 курсе (6 семестр) на очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие и классификации систем;</li><li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li><li>- особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;</li><li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li><li>- форматы представления информации в компьютере;</li><li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li><li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li><li>- технологию осуществления поиска информации;</li><li>- технологию систематизации полученной информации;</li><li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li><li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li><li>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</li><li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li></ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (учебной группы)
	УК-1.2.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li></ul>	описание базы практики, содержания процесса физического

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul>	воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (учебной группы)
	УК-1.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- навыками использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- навыками критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (учебной группы)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (учебной группы)

		и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.	
	УК-2.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (учебной группы)
	УК-2.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;</li> <li>- навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (учебной группы)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы</li> </ul>	психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; психолого-

		<p>управления конфликтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося).
	УК-3.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>	психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося).
	УК-3.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом решения образовательных, воспитательных, развивающих,</li> </ul>	психолого-педагогическая характеристика

		коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	группы, класса, закрепленного на период практики; психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося).
<p><i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<i>УК-6.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul>	<p>планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная);</p> <p>планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).</p>
	<i>УК-6.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>	<p>планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная);</p> <p>планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).</p>
	<i>УК-6.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- опытом формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.</li> </ul>	<p>планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная);</p> <p>планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).</p>
<p><i>УК-7</i> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<i>УК-7.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на</li> </ul>	<p>педагогический анализ проведенного занятия; сведения о выполнении программы практики; протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и</p>

профессиональной деятельности		<p>данные показатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul>	<p>моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (учебном занятии); протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся.</p>
	УК-7.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul>	<p>педагогический анализ проведенного занятия; сведения о выполнении программы практики; протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (учебном занятии); протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся.</p>
	УК-7.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации</li> </ul>	<p>педагогический анализ проведенного занятия; сведения о выполнении программы практики; протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на</p>



		<p>двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>- навыками планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- навыками владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- опытом самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>	<p>уроке (учебном занятии); протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся.</p>
<p><i>УК-8</i> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>УК-8.1.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul>	<p>планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).</p>
	<p><i>УК-8.2.</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).</p>

		- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	
	<i>УК-8.3.</i>	<i>Владеть:</i> - опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - навыками планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - опытом использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - опытом организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).
<i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и стратегическому планированию образовательного процесса и его реализацию в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<i>ПК-1.1.</i>	<i>Способен:</i> - применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития обучающихся;	совместный рабочий план-график проведения практики; рабочий план занятий (тематическое планирование занятий) базы практики; сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики.
	<i>ПК-1.2</i>	<i>Способен:</i> - проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов; - объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	совместный рабочий план-график проведения практики; рабочий план занятий (тематическое планирование занятий) базы практики; сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики.

	<i>ПК-1.3</i>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации;</li> <li>- координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс в образовательной организации.</li> </ul>	совместный рабочий план-график проведения практики; рабочий план занятий (тематическое планирование занятий) базы практики; сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики.
<p><i>ПК-4</i> Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении</p>	<i>ПК-4.1.</i>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести диагностика и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума;</li> <li>- составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, согласовать его со специалистами реабилитационной команды.</li> </ul>	протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся; психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося).
	<i>ПК-4.2.</i>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума;</li> <li>- протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</li> </ul>	протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся; психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося).
	<i>ПК-4.3.</i>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации;</li> <li>- разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.</li> </ul>	протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся; психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося

			(занимающегося).
<p><i>ПК-6</i> Способен планировать и проводить научно-исследовательскую деятельность по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации</p>	<i>ПК-6.1.</i>	<p><i>Способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное исследование;</li> <li>- осуществлять связь предмета исследования с практикой, обсуждать с коллегами актуальные научные события современности.</li> </ul>	<p>протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (учебном занятии); протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся.</p>
	<i>ПК-6.2.</i>	<p><i>Способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг новой литературы, опыта научной деятельности по теме исследования;</li> <li>-определить гипотезу исследования;</li> <li>-провести научный эксперимент, зафиксировать и статистически обработать его результаты.</li> </ul>	<p>протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (учебном занятии); протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся.</p>
	<i>ПК-6.3.</i>	<p><i>Способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к публичной демонстрации результатов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- подготовить к изданию научную статью, тезисы;</li> <li>-учебных пособий, методических материалов;</li> <li>- обосновать практическую значимость полученных результатов по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации.</li> </ul>	<p>протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (учебном занятии); протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся.</p>
<p><i>ПК-8</i> Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной</p>	<i>ПК-8.1.</i>	<p><i>Способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической</li> </ul>	<p>протокол контрольного урока (занятия); педагогический анализ проведенного урока физической культуры (учебного занятия).</p>

<p>организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>		реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок;	
	<i>ПК-8.2.</i>	<i>Способен:</i> - решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;	протокол контрольного урока (занятия); педагогический анализ проведенного урока физической культуры (учебного занятия).
	<i>ПК-8.3.</i>	<i>Способен:</i> - разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.	протокол контрольного урока (занятия); педагогический анализ проведенного урока физической культуры (учебного занятия).
<p><i>ПК-11</i> Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные воздействия и оценивать их эффективность</p>	<i>ПК-11.1.</i>	<i>Способен:</i> - разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; - определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).
	<i>ПК-11.2.</i>	<i>Способен:</i> - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; - обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; - консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней.	планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).
	<i>ПК-11.3.</i>	<i>Способен:</i> - оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с	планы-конспекты частей урока или учебного занятия

		возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	(подготовительная, основная, заключительная); планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).
<p><i>ПК-13</i> Способен проводить научно-исследовательскую работу с целью изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий, влияющих на состояние здоровья, в том числе социально-экономических условий, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<i>ПК-13.1.</i>	<p><i>Способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать средовые причины, ставшие основанием для нарушений состояния здоровья индивидуума; факторы влияния психосоциальный, трудовой потенциал индивидуума.</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики, сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики.
	<i>ПК-13.2.</i>	<p><i>Способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на физический и психо-эмоциональный статус индивидуума;</li> <li>- проводить физкультурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики, сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики.
	<i>ПК-13.3.</i>	<p><i>Способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать критерии индивидуальной нуждемости гражданина в средовой коррекции для обеспечения его двигательной активности, физкультурно-спортивной деятельности, использовать методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала по данным медико-социальной экспертизы.</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики, сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного

			мероприятия или соревнования, проводимых во время практики.
--	--	--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>	<b>-</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>
<b>в том числе</b>		<b>-</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
- занятия лекционного типа	2		2
- занятия семинарского типа	4		2
- КСРИФ	1		1
<b>иная форма/самостоятельная работа</b>	<b>209</b>	<b>-</b>	<b>211</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>-</b>	<b>зачет с оценкой</b>

Вид практики: **производственная.**

Тип практики: **профессионально-ориентированная.**

Способ проведения: **выездная.**

Форма проведения: **дискретная** – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий на очной форме обучения и путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики на заочной форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единицы.

216 часов.

4 недели.

Прохождение практики предусматривает на очной форме обучения:

а) Контактную работу - 7 часов, из них

лекции 2 часа;

проведение консультаций, практических занятий по расписанию - 4 часа;

КСРИФ - 1 час

б) Иную форму работы студента во время практики - 210 часов (работа во взаимодействии с руководителем по практике от профильной организации).

Прохождение практики предусматривает на заочной форме обучения:

а) Контактную работу - 5 часов, из них

лекции 2 часа;

проведение консультаций, практических занятий по расписанию - 2 часа;

КСРИФ - 1 час;

б) Самостоятельную работу студента во время практики - 207 часов (работа во взаимодействии с руководителем по практике от профильной организации) и контроль самостоятельной работы 4 часа.

Работа во взаимодействии с руководителем по практике от профильной организации проводится по следующим разделам:

- Организационно-ознакомительная работа.
- Методическая работа.
- Учебная работа.
- Воспитательная работа.
- Учебно-исследовательская работа.
- Физкультурно-массовая работа.

### 3.2. Место и сроки проведения практики

Продолжительность ознакомительной практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	III курс 6 семестр
заочная	IV курс 8 семестр

Базой для прохождения профессионально-ориентированной практики могут быть следующие организации и учреждения:

- Образовательные организации любых видов и типов (дошкольные, общеобразовательные, в том числе специальные (коррекционные), среднего профессионального образования и др.).

- Детско-юношеские спортивные школы, в том числе и адаптивные, школы высшего спортивного мастерства, государственные и муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, оздоровительно-образовательные центры.

- Физкультурно-оздоровительные организации: клубы и комплексы, туристические клубы, общественные физкультурно-спортивные организации.

- Лечебно-профилактические учреждения: кабинеты лечебной физической культуры, залы адаптивной физической культуры и др.

В образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности студенты работают в должности учителя, инструктора по физической культуре, тренера по виду спорта, в лечебно-профилактических учреждениях студенты выполняют обязанности инструктора лечебной физической культуры или инструктора адаптивной физической культуры.

### 3.3. Содержание дисциплины

Профессионально-ориентированная практика состоит из 6 основных разделов:

1. Организационно-ознакомительная работа.
2. Методическая работа.
3. Учебная работа.
4. Воспитательная работа.
5. Учебно-исследовательская работа.
6. Физкультурно-массовая работа.



*Организационно-ознакомительная работа включает в себя:*

- распределение по объектам прохождения практики;
- участие в работе установочной конференции, где студенты знакомятся с программой и порядком прохождения практики, а также с документами планирования и отчетности;
- ознакомление с содержанием заданий по педагогике, психологии и спортивной медицине, теории и методике физической культуры и спорта;
- определение консультационных дней и совещаний бригады по текущим организационным и методическим вопросам работы;
- собеседование с руководителями и учителями образовательного учреждения;
- распределение классов, составление расписания и плана работы;
- ознакомление с документами планирования по физическому воспитанию в образовательном учреждении;
- оформление отчетной документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

*Учебно-методическая и воспитательная работа предусматривает:*

- углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- просмотр и обсуждение уроков (занятий) физической культуры с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- планирование учебной документации (тематический план, конспекты уроков);
- самостоятельное ведение уроков (занятий) физической культуры по разделам образовательной программы с последующим самоанализом, с обсуждением и оценкой учителя или методиста;
- проведение контрольных уроков (занятий) по разным разделам образовательной программы по физической культуре;
- педагогический анализ уроков, проводимых практикантами по разным разделам программы (определить общую и моторную плотность каждого урока и уровень физической нагрузки по физиологической кривой);
- применение и апробирование различных современных методик обучения и воспитания, в том числе экспериментальных с целью определения их эффективности в физическом воспитании школьников;
- регулярное ведение дневника практиканта и своевременное представление отчетной документации;
- самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

*Учебно-исследовательская работа предусматривает:*

- проведение хронометража урока (занятия) физической культуры;
- проведение пульсометрии урока (занятия);
- проведение педагогического анализа урока (занятия) физической культуры;
- проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся с последующей их оценкой;
- оформление результатов исследований.

*Физкультурно-массовая работа включает в себя*

- участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану образовательного учреждения;

- подготовка и оформление документов, проведенных соревнований и мероприятий;
- проведение занятий в группах здоровья, ОФП;
- участие в организации сборных команд при подготовке их к районным (городским) соревнованиям по заданию учителя физической культуры;
- участие в работе спортивных секций в качестве тренера-преподавателя;
- участие в работе физкультурного актива учреждения с целью оказания организационной практической и методической помощи.
- участие в подготовке и оборудовании мест занятий (разметка, изготовление дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

Процесс прохождения производственной практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта прохождения профессионально-ориентированной практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Трудоемкость, часы
1	Организационный	Установочная конференция, индивидуальное задание на практику	2
		Инструктаж по технике безопасности	2
2	Основной	<b>Организационно-ознакомительная работа:</b> Знакомство с руководителем, администрацией базы практики, руководителем от базы практики. Ознакомление с базой практики (материально-техническая база, физкультурно-спортивная база, оборудование и инвентарь). Подготовка индивидуального плана работы студента на период практики.	28
		<b>Методическая работа:</b> Ознакомление с нормативно-правовыми документами работы базы практики. Ознакомление с условиями работы базы практики. Изучение методической, учебно-методической документацией, планов учебной, воспитательной, оздоровительной и др. работы базы практики. Участие в заседаниях методических комиссий базы практики. Изучение научно-методической литературы.	28
		<b>Учебная работа:</b> Изучение программы учебных, учебно-тренировочных занятий, тематического планирования занятий на учебный год, на период практики. Знакомство с коллективом группы, класса обучающихся, закрепленных на период практики. Помощь в подготовке и проведении учебных, учебно-тренировочных занятий. Составление планов -конспектов учебных, тренировочных занятий, отдельных частей занятий. Проведение учебных, тренировочных занятий, отдельных частей занятий. Подбор средств для проведения учебных занятий. Изучение научно-методической литературы.	48

		<b>Воспитательная работа:</b> Психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики. Составление психолого-педагогической характеристики группы, класса, закрепленного на период практики. Помощь в подготовке и организации воспитательных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения воспитательных мероприятий. Разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий. Проведение бесед с обучающимися и их родителями. Составление конспектов бесед. Изучение научно-методической литературы.	30
		<b>Учебно-исследовательская работа:</b> Ознакомление с документами и содержанием исследовательской работы базы практики. Проведение хронометража, пульсометрии урока (занятия) физической культуры. Проведение педагогического анализа урока (занятия) физической культуры. Проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся с последующей их оценкой. Изучение научно-методической литературы. Оформление результатов исследований.	30
		<b>Физкультурно-массовая работа:</b> Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной работы на базе практики. Помощь в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения мероприятий. Разработка сценариев, программ, положений физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изучение научно-методической литературы.	28
		<b>Подготовка отчета по практике</b>	12
		<b>Текущие консультации</b>	2
3	Заключительный	Заключительная конференция, защита отчета по практике	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>

#### 4. Форма отчетности

По итогам профессионально-ориентированной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Договор с базой практики.

2. Предписание на практику.

3. Отчет по практике, включающий:

- совместный рабочий план-график проведения практики;
- описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации;
- рабочий план занятий (тематическое планирование занятий) базы практики;

- планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная);
- планы-конспекты уроков в младшем, среднем и старшем классе (планы-конспекты занятий с обучающимися различных возрастных групп);
- план-конспект контрольного урока (занятия);
- протокол контрольного урока (занятия);
- протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности;
- протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (учебном занятии);
- педагогический анализ проведенного урока физической культуры (учебного занятия);
- протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся;
- психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося).
- психолого-педагогическая характеристика класса (учебной группы);
- конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (учебной группы);
- сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;
- сведения о выполнении программы практики;
- отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет с оценкой.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	выполнены все задания в полном объеме.	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам прохождения профессионально-ориентированной практики студентом составляется письменный отчет, который сдается вместе с дневником практики для проверки на кафедру адаптивной физической культуры в установленные графиком прохождения практики сроки.

Защита отчетов по практике (через 2-3 недели после ее прохождения) проходит в виде конференции, на которой студент выступает с кратким отчетом о проделанной работе, делится своими впечатлениями, отмечает недостатки, высказывает пожелания. По результатам практики студент получает интегрированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного урока (занятия), качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Учет и оценку деятельности студентов при прохождении профессионально-ориентированной практики осуществляют групповые руководители практики, совместно с представителями администрации учреждения (базы практики). Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной, организационной, лечебно-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **6.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **6.1.1. Требования к отчету по практике**

**Перечень заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам преддипломной практики**

<b>Раздел практики</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1. Организационно-ознакомительная работа.	совместный рабочий план-график проведения практики; сведения о выполнении программы практики
2. Методическая работа.	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации педагогический анализ проведенного занятия; протокол контрольного урока (занятия)
3. Учебная работа.	план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная);

	планы-конспекты занятий, проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия); комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий)
4. Воспитательная работа.	психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося); конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (учебной группы).
5. Учебно-исследовательская работа.	протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (учебном занятии); протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся;
6. Физкультурно-массовая работа.	сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;

**Содержание заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам профессионально-ориентированной практики**

#### **Совместный рабочий план-график проведения практики.**

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с разделами учебной практики. Сроки выполнения указываются конкретными датами. совместный рабочий план-график проведения практики составляется в соответствии со сроками практики и согласовывается с руководителем практики от базы практики и руководителем практики от института реабилитации и здоровья человека.

Совместный рабочий план-график проведения практики оформляется по следующему образцу:

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

#### **Описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации.**

Практикант в свободной форме описывает организацию - базу практики, где должен отразить следующие вопросы:

- историю возникновения и развития организации;
- основные направления деятельности организации;
- образовательные программы, реализуемые в организации;
- условия материальной и спортивной базы организации;
- особенности организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре;
- характеристика контингента обучающихся организации;
- достижения, результаты деятельности организации за последние годы.

### **Рабочий план занятий (тематическое планирование занятий) базы практики.**

Практикант представляет копию документа планирования учебной деятельности организации - базы практики: рабочий план занятий, рабочая программа по физической культуре, адаптивной физической культуре, тематическое планирование уроков, занятий физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.

### **План-конспект (урока) занятия, отдельных частей урока (занятия), контрольного урока (занятия) проведенного в период практики.**

План-конспект является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Эффективность любого занятия зависит, прежде всего, от правильности постановки его задач, выборе средств и методов для решения поставленных задач. При постановке задач следует исходить из содержания тематического планирования, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав занимающихся, их подготовленность, условия места занятия.

План-конспект урока (занятия) по физической культуре или его отдельных частей составляется по следующие структуре:

План-конспект урока (занятия) по физической культуре № \_\_\_\_  
для учащихся \_\_\_\_ класса (группы) \_\_\_\_\_ (название организации)  
по \_\_\_\_\_ (раздел программы по физической культуре)

Задачи урока (занятия):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Дата проведения.

Место проведения.

Материально-техническое и методическое обеспечение.

Части урока	Содержание урока (занятия)	Дозировка	Организационно-методические указания

### **Протокол контрольного урока (занятия).**

Протокол контрольного урока (занятия) составляется на основе проведенного контрольного урока (занятия) составляется по следующие структуре:

#### **ПРОТОКОЛ**

контрольного урока (занятия), проведенного студентом

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Контрольный урок (занятие) принят группой преподавателей (специалистов) в составе:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. преподавателя)

1. Конспект урока (занятия): (Соответствие рабочему плану и типу занятия. Соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям занимающихся. Разнообразие упражнений, наличие подводящих упражнений, наличие и правильность методических указаний. Внешний вид конспекта).

2. Проведение урока (занятия):



а) Организация (выбор правильного места занятий, размещение занимающихся, использование оборудования и инвентаря, распределение упражнений по времени, плотность учебного занятия и дисциплина занимающихся).

б) Методика обучения и воспитания (Разнообразие методов и приемов, соответствие им поставленным задачам и подготовленности занимающихся характеру учебного материала, условиям проведения занятий. Регулирование нагрузки. Обеспечение помощи и страховки при выполнении упражнений).

в) Поведение педагога (внешний вид, культура речи, командный голос, умение держаться, педагогический такт).

г) Степень выполнения основных задач урока (занятия).

3. Пожелания практиканту.

4. Оценка за проведение контрольного урока (занятия).

### **Протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности.**

*Хронометрирование*, как способ педагогического наблюдения, может выполняться в нескольких вариантах: определение затрат времени на отдельные виды заданий, анализ распределения времени на уроке, определение плотности урока и т.д.

*Плотность урока* это относительная величина, которая всегда выражается в процентах. Цель определения плотности – анализ затрат времени на различные элементы учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры и на этом основании судить о качестве его. Все действия занимающихся подразделяются на: умственные действия, двигательные действия и вспомогательные действия, отдых, простой.

Затраты времени на умственные, двигательные действия и отдых (целесообразный) следует определять как педагогически целесообразные затраты (ПЦЗВ). Затраты времени в связи с простым являются педагогически целесообразными затратами. Следует различать общую плотность (ОП) и моторную плотность (МП). Для определения каждой из них следует пользоваться простыми формулами.

#### *Определение плотности урока*

*Общая плотность* урока по физической культуре определяется по формуле:

$$\text{ОП} = \frac{\text{ПЦЗВ}}{\text{ОВУ}} \times 100\%$$

ОП – общая плотность

ОВУ – общее время урока (в мин.)

ПЦЗВ – педагогически целесообразные затраты времени (в мин.), определяются по формуле:  $\text{ПЦЗВ} = \text{ДД} + \text{УД} + \text{О}$ , где

ДД – затраты времени на двигательные действия

УД – затраты действия на умственные действия

О – отдых

*Моторная плотность* урока определяется по формуле:

$$\text{МП} = \frac{\text{ДД}}{\text{ОВУ}} \times 100\%$$

МП – моторная плотность.

ДД – затраты времени на двигательные действия.

ОВУ – общее время урока.

На завершающем этапе анализируется протокол о вычислении затрат времени на отдельные виды работ. Затем подсчитывается сумма времени на выполнении двигательных действий, умственные действия и отдых. Подсчитанные по каждому виду работ затраты времени складываются и получается сумма времени, затраченного педагогически оправданно. Полученные суммы подставляются в приведенные выше формулы и высчитывается общая и моторная плотность урока. На основании вычисленных показателей заполняется протокол хронометража урока (занятия) по физической культуре и делается анализ урока.

### **Протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (занятии).**

Показатели ЧСС информативны при оценке влияния тренировочных нагрузок на организм занимающихся физическими упражнениями. Целью пульсометрии является контроль за реакцией сердечно-сосудистой системы на нагрузку.

Пульсометрия проводится на уроке (занятии) по физической культуре с измерением показателей ЧСС одного ученика до начала урока (пульс покоя), а затем измерять пульс после каждого двигательного действия ученика в уроке, фиксируя эти данные в протокол, а также название самих действий. Далее вычерчивается пульсовая кривая и анализируются полученные данные.

Структура протокола пульсометрии.

Протокол пульсометрии  
(измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры № \_\_)

Класс \_\_\_\_\_ Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

На уроке присутствовало \_\_\_\_\_ человек из \_\_\_\_\_

Наблюдение велось за учащимся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, возраст)

Пульс ученика в покое \_\_\_\_\_ ударов в минуту

№	Виды деятельности ученика	Время измерения ЧЧС	ЧСС за 10 сек.	ЧСС за 1 мин.
1				
2				
3				

### **Педагогический анализ проведенного урока (занятия).**

Педагогический анализ занятия, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия проводится с целью выявления результативности конкретного занятия или мероприятия. Это выражается в его вкладе в формирование знаний, двигательных умений и навыков, в развитие физических способностей, в совершенствование личностных качеств учащихся. Умение проводить педагогический анализ помогает студенту-практиканту объективно оценивать свою деятельность.

Общие требования к анализу занятия, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия:

1. Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким.
2. Необходимо проанализировать все стороны методики проведения занятия или мероприятия и дать письменное пояснение.

3. Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной. Должны быть вскрыты недостатки проведения занятия или мероприятия и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Анализ занятия, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия проводится по следующей структуре:

Общие сведения о занятии, мероприятии:

1. Организация, возраст (класс) обучающихся (участников).
2. Дата проведения занятия, мероприятия
3. Место проведения занятия, мероприятия
4. Вид занятия, мероприятия
6. Тема (цель), задачи занятия, мероприятия.
7. Число обучающихся (участников)
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, организатора мероприятия

Содержание анализа занятия, мероприятия:

1. Готовность преподавателя, организатора к занятию, мероприятию.
2. Анализ содержания и проведения занятия, мероприятия.
3. Действия преподавателя, организатора во время занятия, мероприятия.
4. Степень решения поставленных задач по итогам занятия, мероприятия.

**Протоколы оценки уровня физического развития обучающихся.**

Для оценки физического развития обучающихся используют следующие показатели: частота сердечных сокращений, масса тела, рост (длина тела), окружность грудной клетки, окружность головы (у детей дошкольного возраста), динамометрия станковая и кистевая, жизненная емкость легких, индекс массы тела и др.

Для оценки функционального состояния занимающихся используются функциональные пробы: ортостатическая проба, клиностатическая проба, проба Штанге, проба Генчи, проба Летунова и др.

Оценку уровня физического развития в период прохождения практики проводят один раз, и заносят в протокол оценки физического развития.

**Структура протокола оценки физического развития**

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Показатели физического развития						
			длина тела (см)	масса тела (кг)	ОГК (см)			Сила кисти (кг)	
					в покое	на вдохе	на выдохе	правая	левая
1									
2									
3									

**Протоколы оценки уровня физической подготовленности обучающихся.**

Оценка уровня физической подготовленности проводится с использованием тестов на оценку уровня развития физических качеств: быстроту, силовые способности, ловкость, выносливость, скоростно-силовые способности. Тесты подбираются с учетом возраста, уровня физической подготовленности занимающихся, специфики вида физкультурно-спортивной деятельности.

Для определения физического состояния и контроля за индивидуальным изменением двигательных качеств рекомендуется проводить тестирование обучающихся в начале и в конце педагогической практики.

### Структура протокола оценки физической подготовленности

№	Фамилия, имя	Физическая подготовленность					
		Тест на быстроту	Тест на ловкость	Тест на силу	Тест на выносли- вость	Тест на гибкость	Тест на скоростно- силовые способности
1							
2							
3							

### Психолого-педагогическая характеристика группы, класса.

Практикант представляет психолого-педагогическую характеристику класса, учебной группы, с которыми он проводил занятия в период практики. В характеристике необходимо отразить:

- общие сведения о группе, классе (количество занимающихся, распределение их по полу и возрасту);
- содержание и характер учебной деятельности (успеваемость, дисциплина, отношение к учебной деятельности);
- личностные качества отдельных обучающихся, занимающихся (нормы поведения, культура общения, активность, способность к организаторской деятельности и др.), их приоритеты в образовательной и воспитательной деятельности;
- уровень физической подготовленности;
- взаимоотношения в классе, группе (внутри группы, вне организации, взаимоотношения со взрослыми, со сверстниками);
- общие выводы.

### Психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося).

Практикант представляет психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося класса, учебной группы, с которой он проводил занятия в период практики. В характеристике необходимо отразить:

- общие сведения об обучающемся (возраст, словесный портрет);
- сведения о физическом развитии обучающегося (рост, вес, физическое развитие, состояние здоровья, заболевания);
- характеристика условий семейного воспитания (состав семьи, характеристика членов семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность семьи, общая атмосфера взаимоотношений в семье, отношение членов семьи к школьнику, отношение школьника к членам семьи);
- положение обучающегося в классном коллективе (отношения с преподавателями, взаимоотношения со сверстниками, роль в коллективе, дисциплинированность, успеваемость и др.);
- направленность личности обучающегося (сформированность личной позиции, нравственные убеждения, отношения к труду, мотивы учебной деятельности, увлечения и др.);
- уровень интеллектуального развития (степень сформированности учебных умений и навыков, особенности внимания, памяти, восприятия);

- особенности эмоциональной и волевой сферы обучающегося (преобладающий эмоциональный тонус, устойчивость эмоциональных состояний, степень эмоциональной возбудимости, характер протекания эмоций, темперамент, характер обучающегося);
- общие выводы.

### **Конспект беседы с обучающимися прикрепленного класса (учебной группы).**

Беседа с обучающимися прикрепленного класса (учебной группы) проводится в период практики на тему формирования здорового образа жизни, устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, формирования негативного отношения к вредным привычкам.

#### Структура конспекта беседы

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тема беседы:

План беседы:

#### СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕДЫ

Рецензия на беседу:

### **Сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия.**

Для качественного проведения спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия разрабатывается сценарий, который должен отражать следующие этапы мероприятия с указанием времени, необходимого на их проведение и лиц ответственных за их проведение:

- подготовка к проведению мероприятия (встреча, регистрация, жеребьевка и размещение участников);
- торжественное открытие мероприятия (парад открытия, приветствие участников, показательные выступления, творческие номера);
- разминка участников мероприятия, подготовка к состязаниям;
- программа мероприятия, соревновательный блок с описанием видов конкурсов и состязаний. Данный блок может прерываться на показательные выступления или творческие номера;
- торжественное закрытие мероприятия. (построение участников, подведение итогов, награждение лучших участников или команд по итогам мероприятия).

### **Сведения о выполнении программы практики.**

В сведениях о выполнении программы практики практикант должен отразить следующие данные:

1. Общие сведения об итогах прохождения практики.
2. Описание базы прохождения практики.
3. Нормативно-правовая, учебно-методическая документация, с которой Вы ознакомились в ходе прохождения практики.
4. Описание занятий физической культуры, спортивной тренировки, в проведении и анализе которых Вы принимали участие.
5. Описание мероприятий общеобразовательного характера, в которых Вы принимали участие.
6. Выводы об итогах прохождения практики.

## **6.1.2. Задания для промежуточной аттестации**

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-2.**

составить следующие документы: описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (учебной группы)

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

составить следующие документы: психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося).

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.**

составить следующие документы: планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7.**

составить следующие документы: педагогический анализ проведенного занятия; сведения о выполнении программы практики; протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (учебном занятии); протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8.**

составить следующие документы: планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.**

составить следующие документы: совместный рабочий план-график проведения практики; рабочий план занятий (тематическое планирование занятий) базы практики; сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.**

составить следующие документы: протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся; психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося (занимающегося).

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6.**

составить следующие документы: протокол и анализ хронометража урока физической культуры (учебного занятия) с динамикой общей и моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (учебном занятии); протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8.**

составить следующие документы: протокол контрольного урока (занятия); педагогический анализ проведенного урока физической культуры (учебного занятия).

**Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11.**

составить следующие документы: планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная); планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия).

**Задания для оценки сформированности компетенции ПК-13.**

составить следующие документы: описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации; план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики, сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики.

**6.1.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по профессионально-ориентированной практике**

№ п/п	Вопрос	Код компетенции
1.	Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации - базы практики.	УК-1, УК-2, ПК-6
2.	Расскажите об особенностях материальной и спортивной базы организации - базы практики, особенностях организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре.	УК-1, УК-2, ПК-6
3.	Перечислите знания необходимые бакалавру по АФК для работы с обучающимися в условиях образовательной организации.	УК-1, УК-2, ПК-6
4.	Расскажите об особенностях планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы организации - базы практики.	УК-6, УК-8, ПК-13
5.	Охарактеризуйте документы планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы организации - базы практики.	УК-1, УК-2, ПК-13
6.	Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.	УК-6, УК-8, ПК-4
7.	Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	УК-3, ПК-4
8.	Опишите методику проведения хронометража урока (занятия) по физической культуре (учебного занятия).	УК-7, ПК-11
9.	Проанализируйте показатели общей и моторной плотности урока (занятия) по физической культуре (учебного занятия).	УК-7, ПК-11
10.	Опишите методику проведения пульсометрии урока (занятия) по физической культуре (учебного занятия).	УК-7, ПК-11
11.	Проанализируйте показатели пульсометрии урока (занятия) по физической культуре (учебного занятия).	УК-7, ПК-11
12.	Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.	УК-8, ПК-11
13.	Представьте образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	УК-3, ПК-13

14.	Представьте коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	УК-3, ПК-13
15.	Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями для детей различных возрастных групп.	УК-3, ПК-13
16.	Опишите методы оценки уровня физического развития обучающихся.	УК-7, ПК-4
17.	Проанализируйте уровень физического развития группы занимающихся.	УК-7, ПК-11
18.	Опишите методы оценки уровня физической подготовленности обучающихся.	УК-7, ПК-11
19.	Проанализируйте уровень физической подготовленности группы занимающихся.	УК-7, ПК-11
20.	Расскажите об этапах подготовки спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.	УК-8, ПК-6
21.	Представьте содержание спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования с учетом возраста и физической подготовленности его участников.	УК-8, ПК-6

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 -«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - М. : Спорт, 2016. - 616 с.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 15-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.

### б) дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.

2. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимп. литература, 2010. - 608 с.

3. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисов ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. - 389 с.

4. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с

5. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е.В.Клочкова. – М.:Теревинф, 2014. – 288 с.

6. Врачебный контроль в физической культуре / Е.Е.Ачкасов и др.. – М.: ООО «Триада – Х», 2012. – 130 с.

7. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Дон : Феникс, 2014. - 444 с.



8. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. - 6-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.

9. Кинезотерапия. Культура двигательной активности : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : КНОРУС, 2016. - 384 с.

10. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 208 с.

11. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.

12. Лях, В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014. - 208 с.

13. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высших специальных физкультурных заведений - 3-е изд. / Л. П. Матвеев. - СПб. : Изд. «Лань», 2003. – 160 с.

14. Оринчук В.А. Производственная (педагогическая) практика: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения. - Н.Новгород: типография «Цветной мир», 2013. - 83 с.

15. Спортивная медицина: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой. 2012. - 1184 с.

16. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2012 – 464 с.

17. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2016. – 384 с.

18. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010. - 488 с.

19. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. -

20. Частные методики адаптивной физкультуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004 – 464 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека  
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ  
3. фцомофв.рф - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

4. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России  
5. paralymp.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России  
6. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.  
7. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.  
8. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.  
9. schoolpress.ru - официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»  
10. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»  
11. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»  
12. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, e.lanbook.com, znanium.com, biblio-online.ru и др.)

13. Ресурсы открытого доступа

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение базы практики для прохождения ознакомительной практики включает в себя:

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Учебный класс, аудитория.
- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.
- Зал лечебной физической культуры: кардио тренажеры, фитнес инвентарь, гимнастический инвентарь.
- Стадион или физкультурно-спортивные площадки на улице: гимнастическая, волейбольная, баскетбольная, для подвижных игр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль - физическая реабилитация

Автор \_\_\_\_\_ В.А. Оринчук

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Курникова