

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Факультетская терапия и профболезни

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 Факультетская терапия и профболезни относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте. УК-8.2: Уметь обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; УК-8.3: Владеть навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	УК-8.1: Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.  УК-8.2: Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;  УК-8.3: Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Коллоквиум	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1: Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним	ОПК-3.1: Знает виды ответственности медицинских работников за назначение запрещенных препаратов, фармакологических и других веществ, которые при введении в организм способствуют активизации его работы и роста, стимуляции физической и нервной деятельности и т.д. Умеет использовать свои знания при оценке действий медицинских работников, пытающихся способствовать допингу. Владеет навыками определения вида и формы вины медицинского работника, способствующего применению допинга.	Коллоквиум	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-16: готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ПК-16.1: Знать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения ПК-16.2: Уметь собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения ПК-16.3: Владеть навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения	ПК-16.1: Знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения  ПК-16.2: Умеет собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения  ПК-16.3: Владеет навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения	Коллоквиум	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-17: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	ПК-17.1: Знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные	ПК-17.1: Знает Конституцию Российской Федерации; законы и	Коллоквиум	Зачёт: Контрольные вопросы

граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения;</p> <p>теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики;</p> <p>теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; системы управления и организацию труда в здравоохранении;</p> <p>статистику состояния здоровья населения;</p> <p>организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению.</p> <p>ПК-17.2: Уметь организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг</p>	<p>иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения;</p> <p>теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики;</p> <p>теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; системы управления и организацию труда в здравоохранении;</p> <p>статистику состояния здоровья населения;</p> <p>организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению.</p> <p>ПК-17.2: Умеет организовать работу медицинской организации по оказанию и</p>		<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
---	--	---	--	--

	<p>населению;  обеспечить  организацию лечебно-  профилактической,  административно-  хозяйственной и  финансовой  деятельности  медицинской  организации;  организовать лечебно-  диагностический  процесс в  медицинской  организации;  осуществлять анализ  деятельности  организации и на  основе оценки  показателей ее  работы, принимать  необходимые меры по  улучшению форм и  методов работы  ПК-17.3: Владеть  методами  планирования  деятельности  медицинских  организаций;  методами  экономического  анализа состояния  медицинской  организации;  использования  законодательных и  нормативно-правовых  документов,  регламентирующих  функционирование  системы  здравоохранения Российской  Федерации; навыками  ведения служебной  документацией в  здравоохранении; навыками  формирования и анализа  учетно-отчетной  документации медицинской  организации, годовых  отчетов</p>	<p>предоставлению  качественных  медицинских услуг  населению;  обеспечить  организацию лечебно-  профилактической,  административно-  хозяйственной и  финансовой  деятельности  медицинской  организации;  организовать лечебно-  диагностический  процесс в  медицинской  организации;  осуществлять анализ  деятельности  организации и на  основе оценки  показателей ее  работы, принимать  необходимые меры по  улучшению форм и  методов работы</p> <p>ПК-17.3:  Владеет  методами  планирования  деятельности  медицинских  организаций;  методами  экономического  анализа состояния  медицинской  организации;  использования  законодательных и  нормативно-правовых  документов,  регламентирующих  функционирование  системы  здравоохранения Российской  Федерации; навыками  ведения служебной  документацией в  здравоохранении; навыками  формирования и анализа  учетно-отчетной  документации медицинской</p>		
--	--	---	--	--

		организации, годовых отчетов		
ПК-4: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики	<p>ПК-4.1: Знать методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение.</p> <p>ПК-4.2: Уметь получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы.</p> <p>ПК-4.3: Владеть методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>	<p>ПК-4.1: Знает методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение.</p> <p>ПК-4.2: Умеет получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы.</p> <p>ПК-4.3: Владеет методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной</p>	Коллоквиум	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПК-5: готовность к определению у	ПК-5.1: Знать этиологию,	ПК-5.1:	Коллоквиум	

<p>пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. ПК-5.2: Уметь определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. ПК-5.3: Владеть навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>Знает этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.2: Умеет определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-5.3: Владеет навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>		<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-6: готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям)</p>	<p>ПК-6.1: Знать алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. ПК-6.2: Уметь определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами ПК-6.3: Владеть алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-6.1: Знает алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-6.2: Умеет определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>ПК-6.3: Владеет алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения</p>	Коллоквиум	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		пациентов с различными нозологическими формами		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>60</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>
- КСР	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>97</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен, зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Кардиология	38	8	16	24	14
Пульмонология	38	8	16	24	14
Ревматология	43	9	20	29	14
Гастроэнтерология	43	9	20	29	14
Нефрология	43	9	20	29	14
Гематология	43	9	20	29	14
Профессиональные болезни	37	8	16	24	13
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	324	60	128	191	97



Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

1. Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Абрамова А.А. и др. Под ред. В.И. Подзолкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411544.html>

2. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс] / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409053.html>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Гипертоническая болезнь – определение, этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация.
2. Клиническая картина различных стадий гипертонической болезни. Гипертонические кризы, их виды. Лечение.
3. Классы антигипертензивных препаратов, подходы к их выбору.
4. Патогенез атеросклероза. Факторы риска.
5. Классификация гиперлипидемий.
6. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Липидкорректирующая терапия: целевые уровни ЛПНП, классы гиполипидемических препаратов, побочные эффекты.
2. Классификация стабильной стенокардии. Основные клинические признаки.
3. Лекарственные препараты для лечения ИБС (антиагреггационные, гиполипидемические, ингибиторы АПФ, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, нитраты).
4. Определение инфаркта миокарда (ИМ).
5. Понятие острого коронарного синдрома (ОКС).
6. Клиническая картина ИМ в различные периоды заболевания.
7. Клинические варианты начала ИМ.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-16**

1. Клинические критерии диагноза ИМ.
2. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических маркёров некроза миокарда, ЭхоКГ.
3. Лечение ИМ: цели и тактика. Принципы лечения ИМ.
4. Тромболитическая терапия: препараты, показания, абсолютные и относительные противопоказания, методы контроля, побочные эффекты, помощь при развитии кровотечения.
5. Определение ОКС, его виды.
6. Варианты трансформации ОКС.
7. Показания к проведению коронароангиографии и инвазивному лечению.
8. Перечень осложнений ИМ с учётом периода его течения.
9. Кардиогенный шок. Определение. Патогенез. Гемодинамические особенности. Классификация.
10. Клиническая картина кардиогенного шока. Диагностика. Роль ЭхоКГ, ЭКГ.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-17**

1. Лечебная тактика при кардиогенном шоке: цели, общие подходы, медикаментозная терапия с учетом вида и степени тяжести.
2. Острая левожелудочковая недостаточность. Определение. Патогенез. Гемодинамические особенности. Виды.
3. Остановка сердца – определение, механизмы.
4. Место дефибрилляции в неотложной помощи, правила её выполнения.
5. Техника сердечно-лёгочной реанимации.
6. Аневризма левого желудочка. Виды. Клиника. Диагностика. Лечебная тактика.
7. Классификация нарушений ритма.

Экстрасистолия. Определение. Классификация

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Клинические проявления и ЭКГ признаки. Лечебная тактика.
2. Пароксизмальная тахикардия. Определение. Виды. Клинические и ЭКГ-признаки с учётом вида. Лечебная тактика, показания к ЭИТ.
3. Мерцательная аритмия. Определение. Виды. Клинические проявления и ЭКГ признаки. Показания к кардиоверсии, её виды.
4. Классификация нарушений проводимости. Этиология и механизмы развития. Клиническая значимость.
5. Атриовентрикулярные блокады. Определение. Классификация. Клинические и ЭКГ-признаки с учётом степени и типа блокады.
6. Показания к имплантации ИВР.
7. Хроническая сердечная недостаточность - определение. Этиология. Классификация по стадиям (Стражеско и Василенко) и функциональным классам (NYHA).
8. Формы ХСН: левожелудочковая, правожелудочковая, бивентрикулярная, систолическая, диастолическая.
9. Клинические проявления с учётом формы, стадии и ФК ХСН.

10. Пневмонии - определение. Этиология. Патогенез. Классификация (этиология с учётом условий возникновения, клинико-морфологическая, тяжесть течения, локализация, осложнения).

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Внебольничные пневмонии.
2. Критерии диагноза пневмонии.
3. Лечение пневмонии.
4. Внутрибольничные (нозокомиальные) пневмонии - определение. Наиболее частые возбудители.
5. Особенности течения внутрибольничных пневмоний. Диагностика. Принципы лечения.
6. Бронхиальная астма - определение. Этиология и патогенез.
7. Механизмы бронхиальной обструкции.
8. Классификация бронхиальной астмы.
9. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы.
10. Принципы ступенчатой медикаментозной терапии бронхиальной астмы. Лечение в межприступном периоде. Базисная и дополнительная терапия.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Купирование приступа (роль спейсеров и небулайзеров) бронхиальной астмы.
2. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) - определение. Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация.
3. Клиническая картина ХОБЛ с учётом формы. Течение и осложнения.
4. Диагностика ХОБЛ.
5. Лечение ХОБЛ с учётом фазы и стадии течения. Группы лекарственных средств.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)**

1. Гипертоническая болезнь – определение, этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация.
2. Клиническая картина различных стадий гипертонической болезни. Гипертонические кризы, их виды. Лечение.
3. Классы антигипертензивных препаратов, подходы к их выбору.
4. Купирование гипертонических кризов.
5. Патогенез атеросклероза. Факторы риска.
6. Классификация гиперлипидемий.
7. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним)**

1. Липидкорректирующая терапия: целевые уровни ЛПНП, классы гиполипидемических препаратов, побочные эффекты.
2. Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС.
3. Классификация стабильной стенокардии. Основные клинические признаки.
4. Лечение ИБС. Цели и тактика.
5. Лекарственные препараты для лечения ИБС (антиагреггаторные, гиполипидемические, ингибиторы АПФ, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, нитраты).
6. Определение инфаркта миокарда (ИМ).
7. Понятие острого коронарного синдрома (ОКС).
8. Патогенез ИМ.
9. Классификация ИМ
10. Клиническая картина ИМ в различные периоды заболевания.
11. Клинические варианты начала ИМ.
12. Клинические критерии диагноза ИМ.
13. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических маркеров некроза миокарда, ЭхоКГ.
14. Лечение ИМ: цели и тактика. Принципы лечения ИМ.
15. Тромболитическая терапия: препараты, показания, абсолютные и относительные противопоказания, методы контроля, побочные эффекты, помощь при развитии кровотечения.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-16 (готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения)**

1. Инвазивные методы лечения ИМ.
2. Определение ОКС, его виды.
3. Критерии диагностики ОКС.
4. Варианты трансформации ОКС.
5. Соотношение понятий нестабильная стенокардия (НС) и ИМ без подъёма сегмента ST.
6. Показания к проведению коронароангиографии и инвазивному лечению.
7. Перечень осложнений ИМ с учётом периода его течения.
8. Кардиогенный шок. Определение. Патогенез. Гемодинамические особенности. Классификация.
9. Клиническая картина кардиогенного шока. Диагностика. Роль ЭхоКГ, ЭКГ.
10. Лечение при кардиогенном шоке: цели, общие подходы, медикаментозная терапия с учётом вида и степени тяжести.
11. Внутриаортальная баллонная контрпульсация.
12. Острая левожелудочковая недостаточность. Определение. Патогенез. Гемодинамические особенности. Виды.
13. Клиническая картина острой левожелудочковой недостаточности.
14. Диагностика острой левожелудочковой недостаточности.
15. Показания к хирургическому лечению острой левожелудочковой недостаточности, его виды.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-17** (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях)

1. Механические способы поддержки кровообращения.
2. Остановка сердца – определение, механизмы.
3. Клиническая и биологическая смерть: определение, признаки. ЭКГ-критерии фибрилляции желудочков, асистолии и электромеханической диссоциации.
4. Диагностические признаки остановки сердца.
5. Место дефибриляции в неотложной помощи, правила её выполнения.
6. Техника сердечно-лёгочной реанимации.
7. Техника внутрисердечной пункции.
8. Постинфарктный синдром Дресслера. Виды. Клинические проявления. Диагностика. Лечебная тактика.
9. Аневризма левого желудочка. Виды. Клиника. Диагностика. Лечебная тактика.
10. Классификация нарушений ритма.
11. Этиология и механизмы развития аритмий.
12. Классификация антиаритмических препаратов.
13. Экстрасистолия. Определение. Классификация. Клинические проявления и ЭКГ признаки. Лечебная тактика.
14. Пароксизмальная тахикардия. Определение. Виды. Клинические и ЭКГ-признаки с учётом вида. Лечебная тактика, показания к ЭИТ.
15. Мерцательная аритмия. Определение. Виды. Клинические проявления и ЭКГ признаки. Показания к кардиоверсии, её виды.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4** (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)

1. Препараты для восстановления синусового ритма и его поддержания.
2. Профилактика тромбоэмболий.
3. Классификация нарушений проводимости. Этиология и механизмы развития. Клиническая значимость.
4. Атриовентрикулярные блокады. Определение. Классификация. Клинические и ЭКГ-признаки с учётом степени и типа блокады.
5. Показания к имплантации ИВР.
6. Синдром МЭС - определение, клиническая картина, неотложная медикаментозная терапия, виды электрокардиостимуляции и показания к её проведению.
7. Полные блокады ножек пучка Гиса. ЭКГ-признаки. Лечебная тактика.
8. Хроническая сердечная недостаточность - определение. Этиология. Классификация по стадиям (Стражеско и Василенко) и функциональным классам (NYHA).
9. Формы ХСН: левожелудочковая, правожелудочковая, бивентрикулярная, систолическая, диастолическая.
10. Клинические проявления с учётом формы, стадии и ФК ХСН.
11. Диагностика ХСН. Лечебная тактика.
12. Группы медикаментов, рекомендованные к использованию для лечения ХСН.

- 13.Пневмонии - определение. Этиология. Патогенез. Классификация (этиология с учётом условий возникновения, клинико-морфологическая, тяжесть течения, локализация, осложнения).
- 14.Внебольничные пневмонии.
- 15.Критерии тяжести пневмонии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5** (готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра)

1. Ведущие клинические синдромы в развитии пневмонии.
2. План обследования больного с пневмонией.
3. Критерии диагноза пневмонии.
4. Показания к госпитализации при пневмонии.
5. Лечение пневмонии.
6. Внутрибольничные (нозокомиальные) пневмонии - определение. Наиболее частые возбудители.
7. Факторы риска внутрибольничных пневмоний. Клинические формы.
8. Особенности течения внутрибольничных пневмоний. Диагностика. Принципы лечения.
9. Бронхиальная астма - определение. Этиология и патогенез.
- 10.Механизмы бронхиальной обструкции.
- 11.Классификация бронхиальной астмы.
- 12.Клиническая картина приступа бронхиальной астмы.
- 13.Особенности клинических проявлений атопической и инфекционной астмы.
- 14.Степени тяжести обострения бронхиальной астмы. Диагностика. Роль пикфлоуметрии, диагностических проб, аллергического обследования.
- 15.Принципы ступенчатой медикаментозной терапии бронхиальной астмы. Лечение в межприступном периоде. Базисная и дополнительная терапия.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6** (готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям))

1. Купирование приступа (роль спейсеров и небулайзеров) бронхиальной астмы.
2. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) - определение. Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация.
3. Клиническая картина ХОБЛ с учётом формы. Течение и осложнения.
4. Диагностика ХОБЛ.
5. Лечение ХОБЛ с учётом фазы и стадии течения. Группы лекарственных средств.
6. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Хроническая ревматическая болезнь сердца (ХРБС).
7. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ) - определение. Этиология. Патогенез. Роль бета-гемолитического стрептококка.
8. Морфология различных стадий ревматизма.
9. Классификация ОРЛ, её исходы.
- 10.Клиническая картина основных и дополнительных проявлений ОРЛ.
- 11.Диагностика ОРЛ.



12. Варианты течения хронической ревматической болезни сердца (ХРБС).
13. Лечение ОРЛ: цели, показания к госпитализации, немедикаментозная и медикаментозная терапия.
14. Приобретенные пороки сердца - определение. Причины возникновения. Классификация.
15. Недостаточность митрального клапана - этиология, патогенез гемодинамических нарушений.

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. 100% выполнение контрольных экзаменационных заданий.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических

Оценка	Критерии оценивания
	занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8** (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

1. Недостаточность митрального клапана - клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности.
2. Недостаточность митрального клапана - показания к оперативному лечению.
3. Митральный стеноз - этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина.
4. Стадии течения митрального стеноза.
5. Значение инструментальных методов обследования (ЭКГ, ультразвукового исследования, рентгенографии) в диагнозе митрального стеноза.
6. Показания к оперативному лечению митрального стеноза.
7. Недостаточность клапанов аорты - этиология. Патогенез гемодинамических расстройств.
8. Клиническая картина недостаточности клапанов аорты.
9. Инструментальные методы исследования в диагностике недостаточности клапанов аорты.
10. Возможности оперативного лечения недостаточности клапанов аорты.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3** (Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним)

1. Стеноз устья аорты - этиология. Патогенез гемодинамических расстройств.
2. Клиническая картина стеноза устья аорты. Течение.
3. Показания к оперативному лечению стеноза устья аорты.
4. Инфекционный эндокардит (ИЭ) - определение. Этиология. Патогенез. Факторы риска развития ИЭ. Классификация.
5. Клиника ИЭ: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.).
6. Тромбоэмболические осложнения ИЭ.
7. Диагностика (температурные кривые, посевы крови, Эхо-КГ др.) ИЭ.
8. Диагностические критерии ИЭ.
9. Лечение ИЭ: цели, показания к госпитализации, выбор и дозы антибиотиков, длительность терапии, показания к хирургическому лечению.
10. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ) - определение. Клинические проявления. Классификация.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-16** (готовность к ведению медицинской документации, применению

социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения)

1. Лекарственная терапия ГЭРБ с учётом формы.
2. Хронический гастрит (ХГ) - определение – соотношение морфологического и клинического понятий. Этиология: инфекционный *H. Pylori* и неинфекционные факторы. Патогенез. Факторы защиты и агрессии.
3. Классификация ХГ.
4. ХГ как предраковое заболевание.
5. Клиническая картина с учётом типа ХГ.
6. Диагностика ХГ – роль эндоскопии и биопсии.
7. Диагностические тесты на *H. Pylori*.
8. Лечение ХГ: цели. Режим. Диета. Группы показанных лекарственных средств.
9. Лекарственная терапия с учётом типа ХГ. Современная эрадикационная терапия, показания к её применению.
10. Синдром функциональной диспепсии (СФД) - определение. Клинические формы. Критерии диагноза.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-17 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях)**

1. Лекарственная терапия СФД с учётом формы.
2. Язвенная болезнь (ЯБ) желудка и двенадцатиперстной кишки - определение. Этиология. Роль *H. Pylori*. Патогенез. Роль факторов риска. Классификация.
3. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки – роль ФГДС в выявлении и контроле за эффективностью лечения.
4. Клиника осложнений ЯБ.
5. Оценка секреторной функции желудка.
6. Лечение ЯБ. Группы показанных лекарственных средств.
7. Эрадикационная терапия первой и второй линии, показания к её применению.
8. Показания к хирургическому лечению ЯБ.
9. Синдром раздражённой кишки (СРК) - определение. Представления об этиологии и патогенезе. Классификация.
10. Клиника синдрома раздраженной кишки.
11. Римские критерии II предварительного диагноза (1999) СРК, «симптомы тревоги», план обследования.
12. Лечение СРК: цели, режим, диета, психотерапия, лекарственная терапия болевого, диарейного синдромов и запора.
13. Хронические гепатиты - определение. Этиология. Патогенез.
14. Особенности хронизации гепатитов с учётом вида вирусной инфекции. Фазы жизнедеятельности вируса. Классификация.
15. Индекс гистологической активности по Кноделю.
16. Степень фиброза по системе METAVIR.
17. Диагностика хронических гепатитов. Клинико-лабораторные синдромы.
18. Профилактика вирусных гепатитов.
19. Лечение хронических гепатитов: цели, показания к госпитализации, режимные мероприятия.

20. Противовирусная терапия: препараты, показания, противопоказания, предикторы эффективности, схемы, критерии эффективности, побочные эффекты.
21. Особенности терапии хронического аутоиммунного гепатита.
22. Цирроз печени (ЦП) - определение. Этиология. Классификация (этиология, степень активности, класс А, В, С по Чайлд-Пью, стадии и фазы течения).
23. Ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы при циррозе печени.
24. Особенности течения и исходов с учётом этиологии ЦП.
25. Осложнения ЦП: печеночная энцефалопатия и печёночная кома, кровотечения из расширенных вен пищевода, отёчно-асцитический синдром и др.
26. Лекарственная терапия с учётом этиологии и стадии течения ЦП.
27. Лечение осложнений, показания к их хирургическому лечению.
28. Показания к парацентезу, техника его проведения.
29. Хронический холецистит - определение. Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холесладжирования. Классификация.
30. Клиническая картина хронического холецистита. Осложнения.
31. Возможности инструментальной диагностики хронического холецистита.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)**

1. УЗИ - признаки хронического холецистита с учётом его вида. Роль рентгенологического исследования. Место дуоденального зондирования.
2. Основные признаки дифференциальной диагностики хронического холецистита и дискинезии желчевыводящих путей.
3. Медикаментозная терапия с учётом вида хронического холецистита и фазы течения.
4. Хронический панкреатит - определение. Этиология. Патогенез. Классификация Марсельско-Римская (обструктивный, кальцифицирующий, воспалительный и фиброз) и клиническая (рецидивирующий болевой, латентный, псевдоопухолевый) классификация.
5. Клиническая картина хронического панкреатита.
6. Диагностика хронического панкреатита.
7. Лечение хронического, его принципы.
8. Лекарственная коррекция с целью уменьшения панкреатической секреции, купирования болевого синдрома и заместительной терапией экзокринной недостаточности поджелудочной железы.
9. Острый гломерулонефрит - определение. Этиология и патогенез (факторы риска, механизмы иммунного и неиммунного поражения). Классификация (этиология, вариант течения, осложнения).
10. Клиническая картина острого гломерулонефрита (триада нефритического синдрома, варианты течения, осложнения).
11. Лечение острого гломерулонефрита: цель, показания к госпитализации, режим, диета, медикаментозная терапия (этиотропная, патогенетическая и симптоматическая), лечение осложнений.

12. Хронический гломерулонефрит - определение. Этиология и патогенез. Классификация клиническая и морфологическая.
13. Клиническая картина хронического гломерулонефрита с учётом формы.
14. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом гломерулонефрите.
15. Ведущие клиничко-лабораторные синдромы (нефритический, нефротический) при лечении хронического гломерулонефрита.
16. Роль нефробиопсии в диагностике и выборе терапии хронического гломерулонефрита.
17. Лечение хронического гломерулонефрита.
18. Глюкокортикостероидная терапия: показания, противопоказания, схемы, пульс-терапия хронического гломерулонефрита.
19. Комплексная (иммуносупрессивная, антиагрегантная, антикоагулянтная, статиновая) терапия хронического гломерулонефрита.
20. Хроническая почечная недостаточность (ХПН) - определение. Этиология и патогенез. Классификация ХПН.
21. Клиническая картина с учётом стадии ХПН.
22. Подходы к ранней диагностики ХПН.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра)**

1. Лабораторно-инструментальные методы исследования ХПН.
2. Лечение ХПН.
3. Показания и техника проведения хронического гемодиализа.
4. Определение понятия хронической болезни почек (ХБН).
5. Классификация ХБН.
6. Тактика ведения пациентов с учетом стадии ХБН.
7. Железодефицитная анемия.
8. Определение. Причины развития ЖА. Классификация. Формулировка диагноза. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Клиническая картина, основные синдромы. Диагностика. Принципы лечения ЖА. Питание. Железосодержащие препараты, схемы лечения, контроль за эффективностью лечения. Течение болезни. Исходы. Обучение больного. Показания к консультации другими специалистами. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
9. Введение в клинику профессиональных болезней.
10. Понятие о профессиональных болезнях. Исторические этапы развития профессиональной патологии как клинической дисциплины. Вопросы медицинской деонтологии при профессиональных заболеваниях.
11. Болезни, обусловленные воздействием производственной пыли. Пневмокониозы.
12. Этиология и патогенез. Значение профессиональных факторов. Классификация. Клиническая картина в зависимости от фазы процесса. Течение и осложнения. Эмфизема

- лёгких. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Прогноз.
13. Болезни, обусловленные воздействием производственной пыли. Хронический пылевой бронхит. Экзогенный аллергический альвеолит. Бериллиоз.
  14. Этиология и патогенез. Значение профессиональных факторов. Классификация. Клиническая картина в зависимости от фазы процесса. Течение и осложнения. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Прогноз.
  15. Болезни, обусловленные воздействием производственной пыли. Профессиональная бронхиальная астма.
  16. Распространенность. Этиология и патогенез. Роль профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматология. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные).
  17. Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды. Вибрационная болезнь.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям))**

1. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Варианты течения. Лечение. Профилактика: первичная и вторичная.
2. Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды. Лучевая болезнь.
3. Острая лучевая болезнь. Определение. Классификация. Клинические формы и степень тяжести. Диагностика. Лечение. Профилактика. Хроническая лучевая болезнь. Определение. Классификация. Клиника с учетом степени тяжести. Диагностика. Лечение. Профилактика. Экспертиза нетрудоспособности.
4. Болезни, обусловленные перенапряжением отдельных органов и систем.
5. Профессиональные психоневрозы. Гипертензия на рабочем месте. Роль стрессогенных факторов. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Заречнева Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Заречнева Т. Ю. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 80 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-8114-9824-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798142&idb=0>.
2. Профессиональные болезни / Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647241&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гастроэнтерология / Циммерман Я.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643826&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniium.com». Режим доступа: [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Петрова Марина Олеговна, кандидат медицинских наук

Колосова Ксения Сергеевна, кандидат медицинских наук

Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.