

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Методы диагностики стратегического развития территории

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы  
Стратегическое планирование и управление

---

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

---

Нижний Новгород  
2022 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Методы диагностики стратегического развития территории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства      |                              |
|---|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости    | Для промежуточной аттестации |
| <i>ПК-1: Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей</i>  | <i>ПК-1.1: ПК-1.1. Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности<br/>ПК-1.2: Принимает управленческие решения</i>                        | <i>ПК-1.1:<br/>Знает принципы и методы диагностики стратегических целей<br/>Умеет применять принципы и методы диагностики стратегических целей<br/>Владеет навыком постановки стратегических целей<br/>ПК-1.2:<br/>Знает принципы и методы диагностики стратегических решений<br/>Умеет применять принципы и методы диагностики стратегических решений<br/>Владеет навыком принятия стратегических решений</i>   | <i>Опрос<br/>Ситуационные задания</i> | <i>Контрольные вопросы</i>   |
| <i>ПК-5: Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</i> | <i>ПК-5.1: Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы<br/>ПК-5.2: Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических проблем</i> | <i>ПК-5.1:<br/>Знает методы диагностики социально-экономические проблемы<br/>Умеет применять методы диагностики социально-экономических проблемы<br/>Владеет навыком диагностики социально-экономических проблемы<br/>ПК-5.2:<br/>Знает принципы и методы диагностики альтернативных решения социально-экономических проблем<br/>Умеет применять принципы и методы диагностики альтернативных решения социально-экономических проблем<br/>Владеет навыком диагностики альтернативных решения социально-экономических проблем</i> | <i>Опрос<br/>Ситуационные задания</i> | <i>Контрольные вопросы</i>   |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |                     |                |
|--|--------------|---------------------|----------------|
|  | <b>очная</b> | <b>очно-заочная</b> | <b>заочная</b> |
|--|--------------|---------------------|----------------|

|  |                      |                      |                     |
|--|----------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>             | <b>4</b>             | <b>4</b>            |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>           | <b>144</b>           | <b>144</b>          |
| в том числе  |                      |                      |                     |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                      |                      |                     |
| - занятия лекционного типа   | 6                    | 6                    | 4                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                   | 16                   | 12                  |
| - КСР  | 2                    | 2                    | 2                   |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>84</b>            | <b>84</b>            | <b>117</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br>экзамен | <b>36</b><br>экзамен | <b>9</b><br>экзамен |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                 | Всего (часы)             |         |       | в том числе  |         |       |              |         |       |              |         |       |   |         |     |  |
|---|--------------------------|---------|-------|--|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|---|---------|-----|--|
|   |                          |         |       | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы        |         |       |              |         |       |              |         |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |         |     |  |
|   |                          |         |       | из них   |         |       |              |         |       |              |         |       |   |         |     |  |
|   | Занятия лекционного типа |         |       | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |         |       | Всего        |         |       |              |         |       |   |         |     |  |
| очная   | очно-заочная             | заочная | очная | очно-заочная   | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная                              | заочная |     |  |
| Тема 1 Основы диагностики стратегического развития территории               | 36                       | 36      | 45    | 2  | 2       | 2     | 6            | 6       | 4     | 8            | 8       | 6     | 28  | 28      | 39  |  |
| Тема 2 Формирование и оценка стратегии региона и муниципального образования | 36                       | 36      | 44    | 2  | 2       | 1     | 6            | 6       | 4     | 8            | 8       | 5     | 28  | 28      | 39  |  |
| Тема 3 Анализ документов стратегического планирования                       | 34                       | 34      | 44    | 2  | 2       | 1     | 4            | 4       | 4     | 6            | 6       | 5     | 28  | 28      | 39  |  |
| Аттестация  | 36                       | 36      | 9     |  |         |       |              |         |       |              |         |       |   |         |     |  |
| КСР   | 2                        | 2       | 2     |  |         |       |              |         |       |              | 2       | 2     | 2   |         |     |  |
| Итого   | 144                      | 144     | 144   | 6  | 6       | 4     | 16           | 16      | 12    | 24           | 24      | 18    | 84  | 84      | 117 |  |

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методы диагностики стратегического развития территории" (<https://e-learning.unn.ru>).

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Формулирование стратегического видения территории

Разработка вариантов сценариев развития территории, выбор базового.

Процесс целеполагания на основе стратегической диагностики- «Дерево целей».  
 Формирование стратегического портфеля проектов, построение матрицы «эффективность – реализуемость», приоритезация проектов.  
 Формирование системы показателей достижения целей социально-экономического развития территории.  
 Определение механизмов реализации Стратегии.  
 Формирование системы общественного контроля реализации документов стратегического планирования

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Анализ сложившихся в обществе представлений о территории (на основе данных соцопросов).  
 Стратегическая диагностика территории,  
 SWOT анализ (на основе статистической отчетности и данных соцопросов).  
 Текущая оценка рисков и оценка их возможных последствий.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки   |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                   |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                         |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.   |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.  |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Выберите сферу государственного или муниципального управления и проведите диагностику и SWOT анализ развития выбранной сферы на примере конкретного региона или муниципального образования

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Оцените стратегию субъекта Российской Федерации или муниципального образования, выявите механизмы ее реализации и сформируйте предложения по ее совершенствованию

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов                                    |
| отлично             | Продemonстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.           |
| очень хорошо        | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.                      |
| хорошо              | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| удовлетворительно   | Продemonстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.                                |
| неудовлетворительно | При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.   |
| плохо               | Отсутствие минимальных умений и навыков. Невозможность оценить наличие умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                                     |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо             | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо           | очень хорошо     | отлично          | превосходно      |
|---|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|   | не зачтено        |                     |                   | зачтено          |                  |                  |                  |
| <u>Знания</u>   | Отсутствие знаний | Уровень знаний ниже | Минимально        | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

|               |  |  |  |   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
|               | теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа      | минимальных требований. Имели место грубые ошибки  | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок  | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок   | объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |
|--|-------|---|

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Формулирование стратегического видения территории  
 Разработка вариантов сценариев развития территории, выбор базового.  
 Процесс целеполагания на основе стратегической диагностики- «Дерево целей».  
 Формирование стратегического портфеля проектов, построение матрицы «эффективность – реализуемость», приоритезация проектов.  
 Формирование системы показателей достижения целей социально-экономического развития территории.  
 Определение механизмов реализации Стратегии.  
 Формирование системы общественного контроля реализации документов стратегического планирования

##### Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Анализ сложившихся в обществе представлений о территории (на основе данных соцопросов).  
 Стратегическая диагностика территории,  
 SWOT анализ (на основе статистической отчетности и данных соцопросов).  
 Текущая оценка рисков и оценка их возможных последствий.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки   |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                               |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок       |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.                                   |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые  |

| Оценка | Критерии оценивания   |
|--------|---|
|        | ошибки.   |
| плохо  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов: методология анализа : монография / Т.Д. Белкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_59ccac8f670860.01165218](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ccac8f670860.01165218). - ISBN 978-5-16-013340-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003241>. – Режим доступа: по подписке.

2. Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента : монография / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-394-03756-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091550> – Режим доступа: по подписке.

3. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858826> – Режим доступа: по подписке.

### б) дополнительная литература:

4. Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебник / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005655-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257970> – Режим доступа: по подписке.

5. Антипин, И. А. Региональное стратегическое планирование и управление: теоретические и методологические основы : монография / И. А. Антипин ; под науч. ред. Н. Ю. Власовой ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2021 — 237 с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Не используется

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Ширяева Юлия Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.