

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История экономических учений

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы

Экономика и финансы организаций (предприятий)

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 История экономических учений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные категории философии, применяемые к анализу экономических учений</p> <p>Уметь использовать основные категории философии для формирования мировоззренческой оценки экономической мысли</p> <p>Владеть навыками анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ в рамках профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть культурой диалога,</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы развития мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с историческим развитием человечества, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и</p>		
--	---	--	--	--

		<p>специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской и мировой цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования	ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ.	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать методiku проведения научного исследования</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации.	<p>Уметь использовать данные об историческом развитии общества для проведения научного исследования</p> <p>Владеть навыками сбора данных, их анализа в рамках профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать основы составления информационного обзора, аналитического отчета</p> <p>Уметь осуществлять информационный и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников</p> <p>Владеть навыками анализа информации источников в профессиональной деятельности</p>		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы науки	12	2	0	2	10
Тема 2. Возникновение и становление экономической мысли	12	0	2	2	10
Тема 3. Физиократы. Классическая школа. Социализм и коммунизм	12	0	2	2	10
Тема 4. Историческая школа	12	2	0	2	10
Тема 5. Маржинализм. Австрийская школа. Теория экономического равновесия (лозаннская школа)	12	2	0	2	10
Тема 6. Кембриджская и американская школы. Экономические концепции социал-демократизма	12	0	2	2	10
Тема 7. Теоретическая система Дж. М. Кейнса. Шведская (стокгольмская) школа. Институционализм. Социальное направление	12	2	0	2	10
Тема 8. Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма	12	0	2	2	10
Тема 9. Неолиберализм (неоавстрийская школа) Основные школы современного неоклассического направления	11	0	0	0	11
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	8	8	17	91

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы науки.

Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии.

Тема 2. Возникновение и становление экономической мысли.

Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века.

Меркантилизм (XV – XVII вв.): ранний и поздний.

Тема 3. Физиократы. Классическая школа. Социализм и коммунизм.

Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714). Франсуа Кенэ (1694 - 1774). Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов. Классическая школа политической экономии (XVIII – XIX вв.). Зачатки концепции стоимости у В. Петти и П. Буагильбера.

Адам Смит (1723 - 1790) – основатель политической экономии как самостоятельной науки. Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) Давид Рикардо (1772 - 1823). Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства.

«Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819).

Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). Теория воздержания. Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). Карл Генрих Маркс (1818 - 1883)

Тема 4. Историческая школа.

Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841). Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 - 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898).

Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930) и Луио Brentano (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства – государственно-правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Brentano.

Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920).

Тема 5. Маржинализм. Австрийская школа. Теория экономического равновесия (лозаннская школа).

Предшественники маржинализма: Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дюпюи (1804 - 1866).

Йоганн Генрих фон Тюнен (1789 - 1850) – основоположник предельного анализа. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике» (1826 - 1863).

Генрих Герман Госсен (1810 - 1857). Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века).

Маржиналистская революция: «Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса (1871),

Теория наслаждения и тягости труда. Предельная полезность как математическое понятие. Концепция определения ценности.

Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921), Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914). Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия.

Вальрас и формулировка фундаментального различия между запасами ресурсов и производимыми с их помощью потоками услуг и доходов.

Тема 6. Кембриджская и американская школы. Экономические концепции социал-демократизма.

Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. «Принципы экономической науки» (1890).

Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены.

Экономические концепции фабианцев. Концепции социал-демократии в Италии и Франции. Шведская концепция государства всеобщего благоденствия.

Тема 7. Теоретическая система Дж. М. Кейнса. Шведская (стокгольмская) школа. Институционализм. Социальное направление.

Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса. Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.

Экономические концепции, примыкающие к методологии социально - институционального направления: Саймон Кузнец (1901 - 1985) и методы определения национального дохода. Ян Тинберген (1903 - 1994) - первый Нобелевский лауреат.

Тема 8. Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма.

В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. В. И. Ленин: изменение взглядов на социализм в конце 1922 – 1923 гг.

Н.И. Бухарин (1888 - 1938). Использование прямого продуктообмена. Эволюция взглядов в 1929 – 1933 гг. Л. Д. Троцкий (Бронштейн) (1879 - 1940). И. В. Сталин (1879 - 1953). Концепция рыночного социализма. О. Шик. Янош Корнай и теория экономики дефицита.

Тема 9. Неолиберализм (неоавстрийская школа) Основные школы современного неоклассического направления.

Концепции логической и практической неосуществимости социализма. Концепция невозможности экономического роста при социализме.

Фридрих Август фон Хайек (1899 - 1992). Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 - 1950) Концепция Й. А.

Шумпетера о постепенной трансформации капитализма в социализм. Критика строительства социализма

в СССР. Вальтер Ойкен (1891 - 1950) – основатель неолиберализма (фрейбургской школы). Концепция социального рыночного хозяйства.

Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История экономических учений, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9243>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**1. Античные философы и средневековые теологи отрицательно относились:**

а) К склонности населения к потреблению;

б) К ростовщичеству;

в) К предпринимательству;

г) К закону спроса.

**2. Термин «физиократия» означает в переводе с древнегреческого:**

а) Власть богатых;

б) Власть бедных;

в) Власть природы;

г) Отсутствие власти.

**3. Крупнейшее произведение Ф. Кенэ называется:**

- а) Экономическая матрица;
- б) Экономическая пропедевтика;
- в) Сумма экономики;
- г) Экономическая таблица.

**4. Физиократы подразделяли общество на:**

- а) Свободных крестьян, феодалов и духовенство;
- б) Чиновников, земледельцев и ремесленников;
- в) Собственников земли, производительный и бесплодный классы;
- г) Рабочих, крестьян и капиталистов.

**5. Лозунгом физиократов являлось выражение:**

- а) «pas trop gouverner»;
- б) «laissez faire, laissez passer»;
- в) «liberte, egalite, fraternite»;
- г) «allegro ma non troppo».

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

**1. Для эпохи первоначального накопления капитала характерна политика:**

- а) протекционизма; б) абсолютизма; в) меркантилизма; г) тоталитаризма;

**2. Кто оказался в проигрыше в результате «революции цен»?**

- а) буржуазия; б) феодалы; в) крестьянство; г) государство.

**3. Меркантилисты отождествляли национальное богатство:**

- а) с природными ресурсами;
- б) с деньгами, золотом
- в) с товарами;
- г) все перечисленное верно.

**4. Как предмет изучения экономической теории меркантилисты рассматривали:**

- а) сельское хозяйство;
- б) ремесленное производство;
- в) всю сферу производства;
- г) сферу обращения;
- д) ремесло.

**5. Меркантилисты обосновывали необходимость проводить во внешней торговле политику:**

- а) автаркии;
- б) свободной торговли (фритредерства)

в) протекционизма;

г) либерализации.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	66-84% правильных ответов
удовлетворительно	50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50%

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**Задание 1.** Проанализируйте основные положения работ. Определите исторические этапы формирования политэкономической мысли

«Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса (1871); «Основания политической экономии» К. Менгера (1871).

**Задание 2.** Проанализируйте основные положения работ. Выявите особенности экономических теорий предложенных авторов

Леон Вальрас (1834 - 1910). Френсис Эджуорт (1845 - 1926): «Элементы чистой политической экономии» (1877), «Этюды социальной экономии» (1896), «Этюды прикладной политической экономии» (1898). Вильфредо Парето (1848 - 1923), «Математическая психология» (1881).

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

**Задание 1.** Проанализируйте основные положения работы и определите основные тенденции развития экономической науки на рубеже 19-20 вв.

Альфред Маршалл (1842 - 1924), «Принципы экономической науки» (1890).

**Задание 2.** Проанализируйте основные положения работ, касающиеся вопросов анализа экономических процессов.

Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938), «Общественный контроль за бизнесом» (Social control of business, 1926), «Стратегические факторы в экономических циклах» (Strategic factors in business cycles, 1934).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция.
2. Экономические учения древнего мира. Рим.
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения древнего мира. Библия.
5. Экономические учения древнего мира. Коран.
6. Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
7. Меркантилизм.
8. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве.
9. Первопроходцы экономической теории: Джон Ло и Д. Юм.
10. Первопроходцы экономической теории: У. Петти. «Трактат о налогах и сборах».
11. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
13. Система А. Смита.
14. Методология А. Смита.
15. Адам Смит как критик феодализма и меркантилизма.
16. Ж. Б. Сэй.
17. Т. Р. Мальтус: население, убывающее плодородие и рента.
18. Система Д. Рикардо.
19. Теория ренты Д. Рикардо.
20. Давид Рикардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
21. Дж. С. Милль.
22. Социалисты-утописты. Т. Мор, Д. Кампанелла, Д. Верас.
23. Социалисты-утописты. Сен-Симон, Ш. Фурье.
24. Сисмонди как критик капитализма.
25. Прудон и проекты справедливого обмена и «трудовых денег».
26. Экономическая роль государства в анархистских теориях.
27. Система К. Маркса.
28. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
29. К. Маркс и современность.
30. Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
31. Варианты синтеза теории трудовой стоимости и предельной полезности (Дж.С. Милль, М. И. Туган-Барановский, А. Маршалл).
32. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
33. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
34. Возникновение маржинализма. Й. Х. Фон Тюнен.
35. Возникновение маржинализма. Ж. Дюпюи.
36. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
37. Теория предельной полезности. У. Джевонс.
38. Австрийская школа. К. Менгер.

39. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
40. Австрийская школа. Ф. Визер.
41. Место теории предельной полезности в экономической науке. Ординализм и кардинализм.
42. Лозанская школа. Л. Вальрас.
43. Лозанская школа. В. Парето.
44. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
45. Кембриджская школа. А. Пигу.
46. Д. Б. Кларк.
47. Теория капитала и процента И. Фишера.
48. К. Виксель.
49. Шведская школа: Э. Линдаль, Э. Лундберг.
50. Ф. Лист: экономический национализм.
51. С. Ю. Витте о «национальной экономии» и судьбе России.
52. Историческая школа.
53. Молодая историческая школа.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. «Социальное направление» в немецкой экономической теории. В. Зомбарт.
2. М. Вебер о роли религии в становлении экономической науки.
3. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
4. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
5. Основные направления американского «классического» институционализма.
6. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
7. Современный институционализм и его экономические концепции.
8. У. Ростоу и теория стадий экономического роста.
9. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
10. Теория «общественного договора» Дж. Бьюкенена.
11. Народничество.
12. Анархизм: Бакунин М. А.
13. Анархизм: Кропоткин П. А.
14. Анархизм: Ткачев П. Н.
15. Утопический социализм в России.
16. Экономическое учение Н. Г. Чернышевского.
17. Экономическое учение Г. В. Плеханова.
18. Экономическое учение П. Б. Струве.
19. Экономическое учение Н. А. Бердяева.
20. Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX – начала XX века.
21. С. Н. Булгаков. Религия и экономика. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.
22. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте.
23. Ленинская теория империализма: современный взгляд.
24. В. И. Ленин: эволюция взглядов на экономическую природу социализма и пути его построения.
25. Православные традиции и экономика.
26. Экономическое учение М. И. Туган-Барановского.
27. М. И. Туган-Барановский о социальных основах, формах и сферах сельхозкооперации.
28. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
29. Тектологическая концепция А. Богданова.
30. Б. Д. Бруцкус: критика «научного социализма».
31. Чайнов А. В. о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества.
32. Челинцев А. Н. как теоретик размещения сельскохозяйственного производства.

33. Вклад Слуцкого Е. Е. в отечественную и мировую экономическую науку.
34. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
35. Теория планирования и СОФЭ. В. В. Новожилов и В. С. Немчинов.
36. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
37. В. В. Леонтьев о программировании (планировании) национальной экономики: методах, проблемах, последствиях.
38. Богдановская концепция социализма.
39. Историко-экономическая характеристика программы коммунистической партии РФ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

		ошибок	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Историко-экономическая характеристика программы объединения «Яблоко».
2. Историко-экономическая характеристика программы СПС.
3. Концепция «виртуальной» российской экономики.
4. Экономические взгляды социал-демократов. Гильфердинг Р.
5. Экономические взгляды социал-демократов. Каутский К.
6. Экономические взгляды социал-демократов. К. Реннер.
7. Экономические взгляды современных социал-демократов. Брант В.
8. Экономические взгляды современных социал-демократов. Маркузе Г.
9. Экономические взгляды современных социал-демократов. Фромм Э.
10. Шведская модель социализма.
11. Национальные варианты экономических концепций социал-демократии.
12. И. В. Сталин: теория государственного социализма: теория и опыт.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Экономические взгляды Л. Д. Троцкого.

2. Экономические взгляды Н. Бухарина.
3. Мир экономики Яноша Корнаи.
4. Критика концепции государственного социализма. Я. Корнаи: теория дефицита.
5. Критика концепции государственного социализма. Теория социализма Й. Шумпетера.
6. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
7. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
8. Неолиберализм. Ф. Хайек.
9. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
10. Германский неолиберализм. Л. Эрхард.
11. В. Ойкен: принципы экономической политики.
12. К. Висксель: теория денежно-кредитного регулирования цикла.
13. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
14. Левое кейнсианство: Дж. В. Робинсон.
15. Левое кейнсианство: П. Сраффа.
16. Теории экономического роста: Е. Домар, Р. Харрод.
17. Теории фирмы.
18. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен.
19. Кейнсианская революция: современные оценки.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Благих И. А. История экономических учений : учебник / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. - Москва : Юрайт, 2022. - 611 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507853> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3542-4 : 1819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816344&idb=0>.
2. Ядгаров Яков Семенович. История экономических учений : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 5. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 475 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016494-6. - ISBN 978-5-16-108205-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792476&idb=0>.
3. Бартенев Сергей Александрович. История экономических учений : Учебник / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 2. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0001-9. -

ISBN 978-5-16-101840-8. - ISBN 978-5-16-004968-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832756&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Агапова Ирина Ивановна. История экономических учений : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 301 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - ISBN 978-5-16-110472-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833986&idb=0>.
2. Иваницкий Валерий Львович. История экономических учений : Учебник для вузов / Иваницкий В. Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00206-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759904&idb=0>.
3. История экономических учений : учебное пособие / Кружкова Т. И., Рущицкая О. А., Рущицкая О. Е., Ручкин А. В. - Екатеринбург : УрГАУ, 2022. - 156 с. - Книга из коллекции УрГАУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-87203-495-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827877&idb=0>.
4. История экономических учений / под ред. Толкачева С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 509 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489091> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02683-2 : 1519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788595&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Андреев Олег Евгеньевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.